



Universidade Federal de Uberlândia



Relatório Final
Triênio 2022 - 2024

Uberlândia - MG
Março de 2025

Administração da Universidade Federal de Uberlândia

Reitor: Carlos Henrique de Carvalho

Vice-Reitor: Catarina Machado de Azeredo

Chefe de Gabinete: Christiane Pitanga Serafim da Silva

Pró-Reitor de Graduação: Waldenor Barros Moraes Filho

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Thiago Gonçalves Paluma Rocha

Pró-Reitor de Planejamento e Administração: Vinícius Vieira Fávaro

Pró-Reitora de Assistência Estudantil: Luciana Saraiva da Silva

Pró-Reitor de Extensão e Cultura: Florisvaldo Paulo Ribeiro Júnior

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas: Sebastião Elias da Silveira

Prefeita Universitária: Juliana Cardoso Braga

Composição da Comissão Própria de Avaliação

CPA UBERLÂNDIA

Coordenador da Comissão

Marco Antonio Cornacioni Sávio

Representantes da Administração Superior

Adriana Borges de Paiva

Guilherme Morais Puga

Representantes da Associação dos Docentes da UFU – ADUFU

Silma do Carmo Nunes

Myrtes Dias da Cunha

Representantes do Sindicato dos Trabalhadores Técnico-Administrativos da UFU – SINTET

Tiago Leite Pinto

Renata Aparecida Soares

Representante do Diretório Central de Estudantes – DCE

Aguarda indicação do órgão representativo

Representante da Associação dos Pós-Graduandos da UFU – APG

Vitor Hugo Pinto

Representantes da Sociedade Civil Organizada

José Carlos Cunha Muniz Filho

Fabício Silva Araújo

Secretária

Cristina Martins Cunha da Silva

REPRESENTANTES SETORIAIS DA CPA

CPA Setorial Campus Pontal – Ituiutaba

Representante da Associação dos Docentes da UFU

Rosana Maria Nascimento Assunção

Representante da Sociedade Civil Organizada

Mario Jacob Yunes Junior

Representante do Sindicato dos Técnicos Administrativos da UFU - SINTET

João Batista Guimarães

Representante do Diretório Central dos Estudantes - DCE

Aguarda indicação do órgão representativo

CPA Setorial Campus Patos de Minas

Representantes da Associação dos Docentes da UFU

Daniele Alves Dias

Representante da Sociedade Civil Organizada

Vitor Porto Fonseca Gonçalves

Representante do Sindicato dos Técnicos Administrativos da UFU - SINTET

Rodrigo Soares Porto

Representante do Diretório Central dos Estudantes - DCE

Aguarda indicação do órgão representativo

CPA Setorial Campus Monte Carmelo

Representantes da Associação dos Docentes da UFU

Jair Rocha do Prado

Representante da Sociedade Civil Organizada

Diego Cavalcante Mota

Representante do Sindicato dos Técnicos Administrativos da UFU - SINTET

José Humberto do Nascimento

Representante do Diretório Central dos Estudantes - DCE

Aguarda indicação do órgão representativo

Ex-representantes da CPA com mandato dentro do triênio 2022-2024

CPA Uberlândia

Coordenação da Comissão Própria de Avaliação

José Magno Queiroz Luz

Representantes da Administração Superior

Fabíola Dutra do Amaral

Roberto Bernardino Junior

Silvino Joaquim Correa

Representantes da Associação dos Docentes da UFU – ADUFU

Filipe Almeida do Prado Mendonça

Representante do Diretório Central de Estudantes – DCE

Priscila Gabriela de Oliveira

Representantes da Sociedade Civil Organizada

José Eduardo Batista

Secretário

Alexandre Batista Silva

Ex-Representantes Setoriais da CPA

CPA Setorial Campus Pontal – Ituiutaba

Representante da Associação dos Docentes da UFU

Dalva Maria de Oliveira Silva

Representante do Sindicato dos Técnicos Administrativos da UFU - SINTET

Luiz André Juvencio Silva

Representante da Sociedade Civil Organizada

André Mariano Ferreira

Luiz Donizete Silva

Representante do Diretório Central dos Estudantes - DCE

Cassia Ferreira de Souza

CPA Setorial Campus Patos de Minas

Representantes da Associação dos Docentes da UFU

Ricardo Ribeiro de Ávila

Djenaine Souza

Representante da Sociedade Civil Organizada

Kátia Mendes de Andrade

Representante do Sindicato dos Técnicos Administrativos da UFU - SINTET

Diego de Sousa Bernardes

Guilherme Antonio Coelho Neto

Representante do Diretório Central dos Estudantes - DCE

Maykon Jr de Paula

CPA Setorial Campus Monte Carmelo

Representante do Diretório Central dos Estudantes - DCE

Diesiele Caroline Silva Mota

Estagiários envolvidos na aplicação de questionário na sociedade civil

Alfredo Francisco Amancio Mota

Ana Beatriz Moi Mioto

Eduardo José da Costa

Fernanda Alves Gonçalves

Gil Cesar de Carvalho Lemos Filho

Sean Luis de Oliveira

Sumário

1. Apresentação	14
1.1 <i>Dados da Mantenedora</i>	14
1.2 <i>Dados da Mantida</i>	14
1.3 <i>Informações Gerais da UFU</i>	15
2. Relatório das Unidades Acadêmicas e respectivos Planos de Ação	17
2.1 <i>Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social – FACES</i>	18
2.1.1 <i>Discentes da Graduação</i>	19
2.1.2 <i>Docentes</i>	32
2.1.3 <i>Técnicos Administrativos</i>	34
2.1.4 <i>Plano de Ações da Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social</i>	36
2.2 <i>Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design – FAUeD</i>	46
2.2.1 <i>Discentes da Graduação</i>	47
2.2.2 <i>Discentes da Pós-Graduação</i>	53
2.2.3 <i>Docentes</i>	55
2.2.4 <i>Técnicos Administrativos</i>	57
2.2.5 <i>Plano de Ações da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design</i>	59
2.3 <i>Faculdade de Ciências Contábeis – FACIC</i>	64
2.3.1 <i>Discentes da Graduação</i>	65
2.3.2 <i>Discentes da Pós-Graduação</i>	74
2.3.3 <i>Docentes</i>	79
2.3.4 <i>Técnicos Administrativos</i>	82
2.3.5 <i>Plano de Ações da Faculdade de Ciências Contábeis</i>	84
2.4 <i>Faculdade de Computação – FACOM</i>	101
2.4.1 <i>Discentes da Graduação</i>	102
2.4.2 <i>Discentes da Pós-Graduação</i>	110
2.4.3 <i>Docentes</i>	116
2.4.4 <i>Técnicos Administrativos</i>	119
2.4.5 <i>Plano de Ações da Faculdade de Computação</i>	121
2.5 <i>Faculdade de Direito – FADIR</i>	123
2.5.1 <i>Discentes da Graduação</i>	124
2.5.2 <i>Discentes da Pós-Graduação</i>	130
2.5.3 <i>Docentes</i>	133
2.5.4 <i>Técnicos Administrativos</i>	135
2.5.5 <i>Plano de Ações da Faculdade do Direito</i>	137
2.6 <i>Faculdade de Educação – FACED</i>	139
2.6.1 <i>Discentes da Graduação</i>	140
2.6.2 <i>Discentes da Pós-Graduação</i>	148
2.6.3 <i>Docentes</i>	156
2.6.4 <i>Técnicos Administrativos</i>	159
2.6.5 <i>Plano de Ações da Faculdade de Educação</i>	161
2.7 <i>Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FAEFI</i>	164

2.7.1 Discentes da Graduação.....	165
2.7.2 Discentes da Pós-Graduação	170
2.7.3 Docentes.....	172
2.7.4 Técnicos Administrativos	174
2.7.5 Plano de Ações da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia.....	176
2.8 Faculdade de Engenharia Civil – FECIV.....	184
2.8.1 Discentes da Graduação.....	185
2.8.2 Discentes da Pós-Graduação	188
2.8.3 Docentes.....	190
2.8.4 Técnicos Administrativos	192
2.8.5 Plano de Ações da Faculdade de Engenharia Civil.....	194
2.9 Faculdade de Engenharia Elétrica – FEELT.....	195
2.9.1 Discentes da Graduação.....	196
2.9.2 Discentes da Pós-Graduação	214
2.9.3 Docentes.....	226
2.9.4 Técnicos Administrativos	228
2.9.5 Plano de Ações da Faculdade de Engenharia Elétrica	230
2.10 Faculdade de Engenharia Mecânica – FEMEC	238
2.10.1 Discentes da Graduação.....	239
2.10.2 Discentes da Pós-Graduação	247
2.10.3 Docentes.....	253
2.10.4 Técnicos Administrativos	255
2.10.5 Plano de Ações da Faculdade de Engenharia Mecânica	257
2.11 Faculdade de Engenharia Química – FEQUI.....	258
2.11.1 Discentes da Graduação.....	259
2.11.2 Discentes da Pós-Graduação	265
2.11.3 Docentes.....	273
2.11.4 Técnicos Administrativos	275
2.11.5 Plano de Ações da Faculdade de Engenharia Química	277
2.12 Faculdade de Gestão e Negócios – FAGEN.....	288
2.12.1 Discentes da Graduação.....	289
2.12.2 Discentes da Pós-Graduação	297
2.12.3 Docentes.....	305
2.12.4 Técnicos Administrativos	307
2.12.5 Plano de Ações da Faculdade de Gestão e Negócios	309
2.13 Faculdade de Medicina – FAMED.....	313
2.13.1 Discentes da Graduação.....	314
2.13.2 Discentes da Pós-Graduação	322
2.13.3 Docentes.....	334
2.13.4 Técnicos Administrativos	336
2.13.5 Plano de Ações da Faculdade de Medicina.....	338
2.14 Faculdade de Medicina Veterinária – FMVZ.....	364
2.14.1 Discentes da Graduação.....	365
2.14.2 Discentes da Pós-Graduação	371
2.14.3 Docentes.....	376
2.14.4 Técnicos Administrativos	378
2.14.5 Plano de Ações da Faculdade de Medicina Veterinária.....	380

<i>2.15 Faculdade de Odontologia – FOUFU</i>	404
<i>2.15.1 Discentes da Graduação</i>	405
<i>2.15.2 Discentes da Pós-Graduação</i>	408
<i>2.15.3 Docentes</i>	414
<i>2.15.4 Técnicos Administrativos</i>	416
<i>2.15.5 Plano de Ações da Faculdade de Odontologia</i>	418
<i>2.16 Instituto de Artes – IARTE</i>	424
<i>2.16.1 Discentes da Graduação</i>	425
<i>2.16.2 Discentes da Pós-Graduação</i>	441
<i>2.16.3 Docentes</i>	448
<i>2.16.4 Técnicos Administrativos</i>	450
<i>2.16.5 Plano de Ações do Instituto de Artes</i>	452
<i>2.17 Instituto de Biologia - INBIO</i>	456
<i>2.17.1 Discentes da Graduação</i>	457
<i>2.17.2 Discentes da Pós-Graduação</i>	462
<i>2.17.3 Docentes</i>	470
<i>2.17.4 Técnicos Administrativos</i>	472
<i>2.17.5 Plano de Ações do Instituto de Biologia</i>	474
<i>2.18 Instituto de Biotecnologia – IBTEC</i>	485
<i>2.18.1 Discentes da Graduação</i>	486
<i>2.18.2 Discentes da Pós-Graduação</i>	491
<i>2.18.3 Docentes</i>	499
<i>2.18.4 Técnicos Administrativos</i>	501
<i>2.18.5 Plano de Ações da Instituto de Biotecnologia</i>	503
<i>2.19 Instituto de Ciências Agrárias – ICIAG</i>	514
<i>2.19.1 Discentes da Graduação</i>	515
<i>2.19.2 Discentes da Pós-Graduação</i>	526
<i>2.19.3 Docentes</i>	537
<i>2.19.4 Técnicos Administrativos</i>	539
<i>2.19.5 Plano de Ações do Instituto de Ciências Agrárias</i>	541
<i>2.20 Instituto de Ciências Biomédicas – ICBIM</i>	579
<i>2.20.1 Discentes da Graduação</i>	580
<i>2.20.2 Discentes da Pós-Graduação</i>	583
<i>2.20.3 Docentes</i>	588
<i>2.20.4 Técnicos Administrativos</i>	590
<i>2.20.5 Plano de Ações da Instituto de Ciências Biomédicas</i>	592
<i>2.21 Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal – ICENP</i>	601
<i>2.21.1 Discentes da Graduação</i>	602
<i>2.21.2 Discentes da Pós-Graduação</i>	622
<i>2.21.3 Docentes</i>	624
<i>2.21.4 Técnicos Administrativos</i>	626
<i>2.21.5 Plano de Ações do Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal</i>	628
<i>2.22 Instituto de Ciências Humanas do Pontal – ICHPO</i>	642
<i>2.22.1 Discentes da Graduação</i>	643
<i>2.22.2 Discentes da Pós-Graduação</i>	657
<i>2.22.3 Docentes</i>	660
<i>2.23.4 Técnicos Administrativos</i>	662

2.22.5 Plano de Ações do Instituto de Ciências Humanas do Pontal.....	664
2.23 Instituto de Ciências Sociais – INCIS	689
2.23.1 Discentes da Graduação.....	690
2.23.2 Discentes da Pós-Graduação	693
2.23.3 Docentes.....	695
2.23.4 Técnicos Administrativos	698
2.23.5 Plano de Ações do Instituto de Ciências Sociais.....	700
2.24 Instituto de Economia e Relações Internacionais – IERI	705
2.24.1 Discentes da Graduação.....	706
2.24.2 Discentes da Pós-Graduação	711
2.24.3 Docentes.....	719
2.24.4 Técnicos Administrativos	721
2.24.5 Plano de Ações do Instituto de Economia e Relações Internacionais	723
2.25 Instituto de Filosofia – IFILO	726
2.25.1 Discentes da Graduação.....	727
2.25.2 Discentes da Pós-Graduação	732
2.25.3 Docentes.....	738
2.25.4 Plano de Ações do Instituto de Filosofia.....	740
2.26 Instituto de Física – INFIS.....	750
2.26.1 Discentes da Graduação.....	751
2.26.2 Discentes da Pós-Graduação	759
2.26.3 Docentes.....	764
2.26.4 Técnicos Administrativos	766
2.26.5 Plano de Ações do Instituto de Física.....	768
2.27 Instituto de Geografia – IGUFU.....	770
2.27.1 Discentes da Graduação.....	771
2.27.2 Discentes da Pós-Graduação	785
2.27.3 Docentes.....	793
2.27.4 Técnicos Administrativos	795
2.27.5 Plano de Ações do Instituto de Geografia	797
2.28 Instituto de História – INHIS	799
2.28.1 Discentes da Graduação.....	800
2.28.2 Discentes da Pós-Graduação	805
2.28.3 Docentes.....	813
2.28.4 Técnicos Administrativos	815
2.28.5 Plano de Ações do Instituto de História	817
2.29 Instituto de Letras e Linguística – ILEEL	820
2.29.1 Discentes da Graduação.....	821
2.29.2 Discentes da Pós-Graduação	845
2.29.3 Docentes.....	855
2.29.4 Técnicos Administrativos	857
2.29.5 Plano de Ações do Instituto de Letras e Linguística.....	859
2.30 Instituto de Matemática e Estatística – IME.....	860
2.30.1 Discentes da Graduação.....	861
2.30.2 Discentes da Pós-Graduação	866
2.30.3 Docentes.....	872
2.30.4 Técnicos Administrativos	874

2.30.5 Plano de Ações do Instituto de Matemática e Estatística	875
2.31 Instituto de Psicologia – IPUFU.....	890
2.31.1 Discentes da Graduação.....	891
2.31.2 Discentes da Pós-Graduação	893
2.31.3 Docentes.....	897
2.31.4 Técnicos Administrativos	899
2.31.5 Plano de Ações do Instituto de Psicologia.....	901
2.32 Instituto de Química – IQUFU.....	904
2.32.1 Discentes da Graduação.....	905
2.32.2 Discentes da Pós-Graduação	910
2.32.3 Docentes.....	923
2.32.4 Técnicos Administrativos	925
2.32.5 Plano de Ações do Instituto de Química.....	927
3. Relatórios das Unidades Administrativas e Planos de Ações	950
3.1 Sistema de Bibliotecas – SISBI.....	950
3.1.1 Plano de Ações do Sistema de Bibliotecas.....	957
3.2 Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação - CTIC.....	963
3.2.1 Plano de Ações do Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação	969
3.3 Diretoria de Comunicação Social - DIRCO.....	972
3.3.1 Plano de Ações da Diretoria de Comunicação Social.....	976
3.4 Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais - DRII.....	984
3.4.1 Plano de Ações da Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais.....	986
3.5 Editora da UFU - EDUFU.....	989
3.5.1 Plano de Ações da Editora da UFU.....	990
3.6 Ouvidoria-Geral - OUVID	991
3.6.1 Plano de Ações da Ouvidoria-Geral	993
3.7 Prefeitura Universitária - PREFE.....	996
3.7.1 Plano de Ações da Prefeitura Universitária.....	1000
3.8 Pró-Reitoria de Assistência Estudantil - PROAE	1004
3.8.1 Plano de Ações da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil.....	1007
3.9 Pró-Reitoria de Extensão e Cultura - PROEXC	1012
3.9.1 Plano de Ações da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura	1019
3.10 Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - PROGEP	1038
3.10.1 Plano de Ações da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas	1044
3.11 Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD.....	1063
3.11.1 Plano de Ações da Pró-Reitoria de Graduação.....	1066
3.12 Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPP	1074
3.12.1 Comitês de Ética vinculados à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.....	1078
3.12.2 Plano de Ações da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.....	1079
4. Escola Técnica de Saúde – ESTES.....	1089
4.1 Curso Técnico em Análises Clínicas	1090
4.2 Curso Técnico em Meio Ambiente.....	1100
4.3 Curso Técnico em Prótese Dentária	1111
4.4 Curso Técnico em Saúde Bucal.....	1122
4.5 Curso Técnico em Segurança do Trabalho.....	1133
4.6 Curso Técnico em Controle Ambiental	1143

4.7 Curso Técnico em Enfermagem	1154
4.8 Comentários:	1165
4.9 Plano de Ações da Escolta Técnica de Saúde	1166
5. Relatório dos questionários aplicados na sociedade civil.....	1178
5.1 Ituiutaba	1178
5.1.1 Comentários apresentados pela população de Ituiutaba sobre a Universidade Federal de Uberlândia:	1187
5.2 Monte Carmelo.....	1188
5.2.1 Comentários apresentados pela população de Monte Carmelo sobre a Universidade Federal de Uberlândia:	1194
5.3 Patos de Minas	1195
5.3.1 Comentários apresentados pela população de Patos de Minas sobre a Universidade Federal de Uberlândia:	1203
5.4 Uberlândia	1205
5.4.1 Comentários apresentados pela população de Uberlândia sobre a Universidade Federal de Uberlândia:	1216

1. Apresentação

1.1 Dados da Mantenedora

Razão Social: Ministério da Educação

CNPJ: 00.394.445/0188-17

Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal

Endereço: Esplanada dos Ministérios, Plano Piloto, Brasília - DF

CEP: 70047 - 900

Portal: www.emec.gov.br

E-mail: mec@mec.gov.br

1.2 Dados da Mantida

Razão Social: Universidade Federal de Uberlândia – UFU

Código no MEC: 17

CNPJ: 25.648.387/0001-18

Criação: A Universidade Federal de Uberlândia foi autorizada a funcionar pelo Decreto-lei nº 762, de 14 de agosto de 1969 e federalizada pela Lei no. 6.532, de 24 de maio de 1978.

Finalidade: Desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão de forma integrada, realizando a função de produzir e disseminar as ciências, as tecnologias, as inovações, as culturas e as artes, e de formar cidadãos críticos e comprometidos com a ética, a democracia e a transformação social.

Recredenciamento: Portaria MEC nº 1.093, de 31 de agosto de 2012

Recredenciamento EAD: Portaria MEC nº 979 de 11 de agosto de 2017

Endereço: Avenida João Naves de Ávila, 2121

CEP: 38408-144

Bairro: Santa Mônica Uberlândia, MG

Portal: www.ufu.br

E-mail: reitoria@ufu.br

1.3 Informações Gerais da UFU

A Universidade Federal de Uberlândia é uma fundação pública de educação superior, integrante da Administração Federal Indireta e vinculada ao Ministério da Educação (MEC). Autorizada a funcionar como Universidade de Uberlândia, pelo Decreto-Lei nº 762/1969, tornou-se Universidade Federal de Uberlândia (UFU) com a Lei nº 6.523/1978, completando seus 40 anos em 2018. A UFU conta com autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira. Sua organização e funcionamento são regidos pela legislação federal, por seu Estatuto e Regimento Geral e por normas complementares.

Com sede em Uberlândia-MG, a UFU expandiu sua atuação para outras 03 cidades da região, totalizando 07 campi universitários assim distribuídos:

Uberlândia: Campi Santa Mônica, Umuarama, Educação Física e Glória;

Ituiutaba: Campus Pontal;

Monte Carmelo: Campus Araras;

Patos de Minas: Campus Patos de Minas.

A UFU tem como missão desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão de forma integrada, realizando a função de produzir e disseminar as ciências, as tecnologias, as inovações, as culturas e as artes, e de formar cidadãos críticos e comprometidos com a ética, a democracia e a transformação social. Sua visão é ser referência regional, nacional e internacional de Universidade pública na promoção do ensino, da pesquisa e da extensão em todos os campi, comprometida com a garantia dos Direitos Fundamentais e com o desenvolvimento regional integrado, social e ambientalmente sustentável.

A UFU oferece como principais serviços o ensino gratuito, por meio dos cursos de graduação, pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado), educação básica e educação profissional e tecnológica, além de pós-graduação lato sensu (especializações); desenvolve também pesquisas de qualidade e diversas atividades de extensão, que é a efetiva interação da Universidade com a sociedade. Destacam-se os serviços assistenciais prestados na área da saúde pelo Hospital de Clínicas de Uberlândia (HC-UFU), que, além de sua função na formação dos profissionais da área, exerce um papel essencial no Sistema Único de Saúde (SUS), sendo

referência em Atenção de Média e Alta Complexidade Ambulatorial e Hospitalar para a região do Triângulo Mineiro, Alto Paranaíba, Pontal, Sudoeste de Goiás, dentre outras.

Para cumprir a missão e a visão, bem como para atingir seus objetivos e resultados estabelecidos, a Universidade conta com uma estrutura organizacional, prevista em Regimento Geral e consolidada pela Resolução 01/2012 do Conselho Universitário (CONSUN).

2. Relatório das Unidades Acadêmicas e respectivos Planos de Ações

A seguir serão apresentados os relatórios de autoavaliação das Unidades Acadêmicas da Universidade Federal de Uberlândia, contendo todos os dados coletados junto aos Discentes da Graduação, pós-graduação e ensino à distância, docentes e técnicos administrativos entre novembro de 2022 e maio de 2023.

Além disso, serão apresentados os Planos de Ação de cada Unidade Acadêmica, caso tenha sido respondida à demanda da Comissão Própria de Avaliação, contendo as propostas para sanar as fragilidades encontradas.

Os critérios utilizados nas análises dos dados coletados estão mostrados na Tabela 1.

Tabela 1 - Critérios de análise das potencialidades e fragilidades:

Índice de porcentagem das respostas	Critério de análise
Ótimo/Bom \geq 70%	Potencialidade
Ótimo/Bom < 70%; e Fraco/Péssimo < 30%	Precisa ser melhorado
Fraco/Péssimo > 30%; e Ótimo/Bom < 50%	Fragilidade
Não conheço \geq 50%	Fragilidade

2.1 Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social – FACES

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social – FACES** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Administração (Pontal)	33	33,0
Ciências Contábeis (Pontal)	33	26,6
Engenharia de Produção (Pontal)	51	19,8
Serviço Social (Pontal)	26	27,7
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	21	48,8
Técnicos administrativos	5	62,5

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.1.1 Discentes da Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Administração — Campus Pontal**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	53,1%	25,0%	6,3%	15,6%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	62,5%	9,4%	6,3%	21,9%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	56,3%	15,6%	12,5%	15,6%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	56,3%	18,8%	3,1%	21,9%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	54,8%	12,9%	9,7%	16,1%	6,5%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	59,4%	18,8%	9,4%	9,4%	3,1%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	53,1%	12,5%	18,8%	12,5%	3,1%

Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	56,3%	12,5%	6,3%	18,8%	6,3%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	46,9%	15,6%	12,5%	21,9%	3,1%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	28,1%	3,1%	28,1%	37,5%	3,1%
Qualidade do corpo docente	71,9%	25,0%	3,1%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	62,5%	31,3%	6,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	53,1%	21,9%	21,9%	3,1%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	28,1%	21,9%	25,0%	25,0%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	59,4%	28,1%	12,5%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	46,9%	37,5%	9,4%	6,3%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	50,0%	9,4%	3,1%	25,0%	12,5%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	53,1%	25,0%	3,1%	18,8%	0,0%
Coordenação do Curso	62,5%	21,9%	9,4%	6,3%	0,0%

Gestão do Colegiado do Curso	40,6%	28,1%	3,1%	28,1%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	93,9%	6,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	84,9%	12,1%	3,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	87,9%	12,1%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	60,6%	21,2%	18,2%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	69,7%	15,2%	15,2%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	45,5%	3,0%	6,1%	33,3%	12,1%
Limpeza e conservação dos laboratórios	54,6%	6,1%	0,0%	30,3%	9,1%
Iluminação dos laboratórios	51,5%	9,1%	0,0%	30,3%	9,1%
Ventilação dos laboratórios	42,4%	18,2%	3,0%	30,3%	6,1%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	45,5%	3,0%	12,1%	30,3%	9,1%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	78,1%	15,6%	3,1%	3,1%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	75,0%	15,6%	6,3%	3,1%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciências Contábeis – Campus Pontal**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	78,8%	9,1%	3,0%	9,1%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	69,7%	18,2%	3,0%	9,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,8%	6,1%	6,1%	9,1%	3,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,8%	3,0%	3,0%	15,2%	3,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	78,8%	0,0%	9,1%	6,1%	6,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	87,9%	6,1%	6,1%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	90,9%	3,0%	3,0%	3,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	60,6%	12,1%	12,1%	6,1%	9,1%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	72,7%	0,0%	15,2%	3,0%	9,1%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	57,6%	9,1%	15,2%	18,2%	0,0%
---	-------	------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	78,8%	18,2%	3,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	90,9%	6,1%	3,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	81,8%	12,1%	3,0%	0,0%	3,0%
Qualidade das atividades de extensão	81,8%	12,1%	3,0%	0,0%	3,0%
Integração entre discentes e docentes	87,9%	9,1%	3,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	93,9%	3,0%	3,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	60,6%	3,0%	3,0%	24,2%	9,1%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	75,8%	0,0%	3,0%	21,2%	0,0%
Coordenação do Curso	90,9%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	75,8%	3,0%	3,0%	18,2%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	84,9%	12,1%	3,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	93,9%	3,0%	3,0%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	81,8%	9,1%	6,1%	3,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	78,8%	9,1%	12,1%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	90,9%	6,1%	3,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	65,6%	12,5%	0,0%	21,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	78,1%	3,1%	0,0%	18,8%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	69,7%	9,1%	3,0%	18,2%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	66,7%	9,1%	6,1%	18,2%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	62,5%	21,9%	0,0%	15,6%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	72,7%	15,2%	9,1%	3,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	78,8%	12,1%	6,1%	3,0%	0,0%

São resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia de Produção – Campus Pontal:**

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	62,8%	13,7%	3,9%	15,7%	3,9%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	52,9%	11,8%	9,8%	19,6%	5,9%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	56,9%	13,7%	9,8%	15,7%	3,9%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	58,0%	18,0%	4,0%	16,0%	4,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	35,3%	11,8%	13,7%	33,3%	5,9%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	64,7%	11,8%	11,8%	7,8%	3,9%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	70,6%	9,8%	11,8%	7,8%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	64,7%	15,7%	9,8%	3,9%	5,9%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	62,8%	15,7%	9,8%	5,9%	5,9%
--	-------	-------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	27,5%	11,8%	29,4%	25,5%	5,9%
Qualidade do corpo docente	72,0%	16,0%	10,0%	2,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	60,8%	19,6%	13,7%	3,9%	2,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	52,0%	24,0%	10,0%	8,0%	6,0%
Qualidade das atividades de extensão	52,9%	23,5%	11,8%	7,8%	3,9%
Integração entre discentes e docentes	51,0%	33,3%	11,8%	3,9%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	62,0%	16,0%	16,0%	6,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	47,1%	11,8%	7,8%	21,6%	11,8%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	56,9%	13,7%	7,8%	21,6%	0,0%
Coordenação do Curso	80,4%	9,8%	5,9%	3,9%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	64,7%	9,8%	7,8%	15,7%	2,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	80,4%	17,7%	0,0%	2,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	88,0%	10,0%	0,0%	2,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	80,0%	12,0%	4,0%	2,0%	2,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	34,0%	32,0%	32,0%	2,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	58,0%	34,0%	6,0%	2,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	62,8%	23,5%	7,8%	5,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	96,0%	0,0%	0,0%	4,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	94,0%	2,0%	0,0%	4,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	71,4%	12,2%	12,2%	4,1%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	76,5%	11,8%	5,9%	3,9%	2,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,0%	16,0%	4,0%	6,0%	4,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	75,5%	10,2%	4,1%	8,2%	2,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Serviço Social – Campus Pontal**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	73,1%	11,5%	11,5%	3,9%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	69,2%	7,7%	11,5%	11,5%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	72,0%	0,0%	16,0%	12,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	80,0%	8,0%	4,0%	8,0%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	73,1%	0,0%	19,2%	7,7%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	76,9%	11,5%	0,0%	11,5%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	84,6%	0,0%	7,7%	7,7%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	69,2%	11,5%	11,5%	0,0%	7,7%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	46,2%	15,4%	11,5%	15,4%	11,5%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	46,2%	3,9%	19,2%	30,8%	0,0%
---	-------	------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	84,6%	11,5%	3,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	80,8%	15,4%	3,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	65,4%	11,5%	7,7%	11,5%	3,9%
Qualidade das atividades de extensão	65,4%	3,9%	15,4%	11,5%	3,9%
Integração entre discentes e docentes	76,9%	7,7%	7,7%	7,7%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	80,8%	7,7%	7,7%	3,9%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	61,5%	7,7%	3,9%	15,4%	11,5%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	53,9%	26,9%	0,0%	15,4%	3,9%
Coordenação do Curso	80,8%	11,5%	7,7%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	73,1%	7,7%	7,7%	11,5%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	84,6%	11,5%	0,0%	3,9%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	80,8%	11,5%	3,9%	3,9%	0,0%

Iluminação das salas de aula	80,8%	3,9%	11,5%	3,9%	0,0%
Ventilação das salas de aula	53,9%	26,9%	15,4%	3,9%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	53,9%	19,2%	19,2%	7,7%	0,0%
Quantidade de laboratórios	73,1%	0,0%	11,5%	15,4%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	73,1%	11,5%	0,0%	15,4%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	76,9%	7,7%	0,0%	15,4%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	61,5%	23,1%	0,0%	15,4%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	46,2%	19,2%	15,4%	19,2%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	72,0%	12,0%	12,0%	4,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao curso	73,1%	11,5%	11,5%	3,8%	0,0%

2.1.2 Docentes

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	72,7%	22,7%	4,5%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	90,9%	4,5%	0,0%	4,5%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	90,9%	4,5%	4,5%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	45,5%	9,1%	0,0%	27,3%	18,2%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	22,7%	18,2%	4,5%	45,5%	9,1%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	50,0%	18,2%	4,5%	27,3%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					

Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	86,4%	0,0%	9,1%	4,5%	0,0%
Coordenações de Curso	81,8%	0,0%	13,6%	4,5%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	86,4%	0,0%	9,1%	4,5%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	63,6%	31,8%	4,5%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	86,4%	9,1%	4,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	90,5%	9,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	47,6%	19,0%	33,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	71,4%	23,8%	4,8%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	90,5%	4,8%	4,8%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	45,5%	22,7%	31,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	54,5%	27,3%	18,2%	0,0%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	76,2%	19,0%	4,8%	0,0%	0,0%
---	--------------	-------	------	------	------

2.1.3 Técnicos Administrativos

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social.**

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%

O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.1.4 Plano de Ações da Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social

Em resposta ao Ofício nº 14/2025/DIRAI/REITO-UFU, informamos que o Plano de Ações solicitado foi elaborado para cada curso da unidade, conforme as diretrizes estabelecidas para a composição do Relatório Final da Comissão Própria de Avaliação (CPA) referente a Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e fevereiro de 2023.

A construção do Plano de Ações seguiu a análise criteriosa das dimensões avaliadas, com foco nos indicadores classificados como: **ΣFraco, Péssimo, Não Conheço e NSA (Não se Aplica)**. Para cada curso, foram identificados os pontos críticos e, com base nesses resultados, definimos ações específicas visando à melhoria contínua da qualidade acadêmica e administrativa.

As ações propostas contemplam:

Medidas para melhoria do ensino e aprendizagem, com reforço de programas de monitoria e capacitação docente;

Iniciativas para ampliar a comunicação e o engajamento estudantil, visando mitigar os índices de desconhecimento (“Não Conheço”);

Projetos de infraestrutura e suporte acadêmico, em resposta às fragilidades indicadas nas avaliações;

Aprimoramento dos processos administrativos, visando maior eficiência e satisfação da comunidade acadêmica.

1. Curso de Administração

CURSO DE ADMINISTRAÇÃO			
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas			
Item	ΣFraco e Pêssimo: Não Conheço e NSA	Ação proposta	Responsável
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	32,3%	Será reforçado para o docente da disciplina “Organizações e sociedade” a qual contempla o conteúdo para dar destaque ao tema. Também será proposta uma ação conjunta dentro da FACES	Coordenação/ Docente/ Direção
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	34,4%	Os editais já são divulgados, com o número de bolsas tendo sido reduzida pela UFU, o que leva a não ter inscritos em algumas vagas. Será reforçada a divulgação das oportunidades	Coordenação

Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	31,4%	O estágio é componente obrigatório para formação, estando no PPC e fluxo curricular. Será reforçada a importância do estágio para a formação profissional	Coordenação de estágio
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	37,5%	O estágio é componente obrigatório para formação, estando no PPC e fluxo curricular, inclusive o não obrigatório. Será reforçada a importância do estágio para a formação profissional	Coordenação de estágio
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	68,7%	Reforço na divulgação dos editais e oportunidades da DRII. Solicitação da unidade a DRII para uma palestra de divulgação de oportunidades	Coordenação/ Direção
Qualidade das atividades de extensão	50,0%	As atividades de extensão são registradas no SIEX e aprovadas no respectivo conselho da unidade. Será feito, em nível de unidade, uma capacitação sobre a extensão e seus projetos	Direção
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	40,6%	Os professores que obtiverem média abaixo de 7 na avaliação docente no indicador 9. “Qualidade do atendimento ao aluno”, ou que tiverem aspectos negativos indicados na avaliação discente da respectiva disciplina, serão chamados pela	Coordenação

		coordenação para orientações sobre como melhor proceder.	
Eixo 4 – Políticas de Gestão			
Item	ΣFrac e Péssimo: Não Conheço e NSA	Ação proposta	Responsável
Gestão do Colegiado do Curso	31,2%	Será divulgado publicamente o calendário de reuniões do colegiado e o prazo máximo para envio de pautas	Coordenação
Eixo 5 – Infraestrutura			
Item	ΣFrac e Péssimo: Não Conheço e NSA	Ação proposta	Responsável
Quantidade de laboratórios	51,5%	Realizar uma parceria com o curso de Engenharia de produção para o uso da vila digital. O NDE, na concepção do PPC, não determinou a necessidade de laboratórios adicionais	Coordenação

Limpeza e conservação dos laboratórios	39,4%	Será encaminhada a demanda a prefeitura de campus	Prefeitura
Iluminação dos laboratórios	39,4%	Será encaminhada a demanda a prefeitura de campus	Prefeitura
Ventilação dos laboratórios	39,4%	Será encaminhada a demanda a prefeitura de campus	Prefeitura
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	51,5%	Será encaminhada a demanda a PROPLAD dado que o curso/ unidade não tem condições financeiras para aquisição de novos equipamentos	PROPLAD

2. Curso de Ciências Contábeis

Curso de Ciências Contábeis			
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas			
Item	ΣFraco e Péssimo: Não	Ação proposta	Responsável

	Conheço e NSA		
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	33,4%	Reforço na divulgação dos editais e oportunidades da DRII. Solicitação da unidade a DRII para uma palestra de divulgação de oportunidades	Coordenação/ Direção
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	36,3%	Os professores que obtiverem média abaixo de 7 na avaliação docente no indicador 9. “Qualidade do atendimento ao aluno”, ou que tiverem aspectos negativos indicados na avaliação discente da respectiva disciplina, serão chamados pela coordenação para orientações sobre como melhor proceder.	Coordenação

3. Curso de Engenharia de Produção

Curso de Engenharia de Produção
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Item	ΣFraco e Pessimista: Não Conheço e NSA	Ação proposta	Responsável
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	35,3%	Divulgar na disciplina “Introdução à Engenharia de Produção” a função do NDE	Coordenação/ Docente
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	52,9%	Será reforçado para o docente da disciplina “Organizações e sociedade” a qual contempla o conteúdo para dar destaque ao tema. Também será proposta uma ação conjunta dentro da FACES	Coordenação/ Docente/ Direção
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	60,8%	Reforço na divulgação dos editais e oportunidades da DRII. Solicitação da unidade a DRII para uma palestra de divulgação de oportunidades	Coordenação/ Direção
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	41,2%	Os professores que obtiverem média abaixo de 7 na avaliação docente no indicador 9. “Qualidade do atendimento ao aluno”, ou que tiverem aspectos negativos indicados na avaliação discente da	Coordenação

		respectiva disciplina, serão chamados pela coordenação para orientações sobre como melhor proceder.	
Eixo 5 – Infraestrutura			
Item	ΣFracο e Péssimo: Não Conheço e NSA	Ação proposta	Responsável
Ventilação das salas de aulas	34,0%	Será encaminhada a demanda a prefeitura de campus	Prefeitura

4. Curso de Serviço Social

Curso de Serviço Social			
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas			
Item	ΣFracο e Péssimo: Não	Ação proposta	Responsável

	Conheço e NSA		
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	38,4%	O estágio é componente obrigatório para formação, estando no PPC e fluxo curricular, inclusive o não obrigatório. Será reforçada a importância do estágio para a formação profissional	Coordenação de estágio
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	50,0%	Reforço na divulgação dos editais e oportunidades da DRII. Solicitação da unidade a DRII para uma palestra de divulgação de oportunidades	Coordenação/ Direção
Qualidade das atividades de extensão	30,8%	As atividades de extensão são registradas no SIEX e aprovadas no respectivo conselho da unidade. Será feito, em nível de unidade, uma capacitação sobre a extensão e seus projetos	Direção
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	30,8%	Os professores que obtiverem média abaixo de 7 na avaliação docente no indicador 9. “Qualidade do atendimento ao aluno”, ou que tiverem aspectos negativos indicados na avaliação discente da respectiva disciplina, serão chamados pela	Coordenação

		coordenação para orientações sobre como melhor proceder.	
Eixo 5 – Infraestrutura			
Item	ΣFraco e Péssimo: Não Conheço e NSA	Ação proposta	Responsável
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	34,6%	Será encaminhada a demanda a PROPLAD dado que o curso/ unidade não tem condições financeiras para aquisição de novos equipamentos	Proplad

Destacamos que, apesar das adversidades enfrentadas ao longo do período, como calendário acadêmico e greve, empenhamo-nos em concluir este plano, conscientes de sua importância para o aprimoramento institucional e para a consolidação do ciclo avaliativo da CPA.

2.2 Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design – FAUeD

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design - FAUeD** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Arquitetura e Urbanismo	50	33,8
Design	28	17,4
Mestrado em Arquitetura e Urbanismo	1	2,2
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	6	19,4
Técnicos administrativos	8	66,7

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.2.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Arquitetura e Urbanismo**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	32,7%	34,7%	26,5%	6,1%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	56,0%	18,0%	14,0%	12,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	28,0%	32,0%	22,0%	14,0%	4,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	46,0%	32,0%	4,0%	10,0%	8,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	34,0%	12,0%	34,0%	16,0%	4,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	42,0%	30,0%	26,0%	2,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	60,0%	18,0%	4,0%	12,0%	6,0%

Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	58,0%	14,0%	6,0%	12,0%	10,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	46,0%	18,0%	8,0%	18,0%	10,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	10,0%	14,0%	34,0%	34,0%	8,0%
Qualidade do corpo docente	66,0%	26,0%	8,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	64,0%	28,0%	8,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	52,0%	16,0%	12,0%	16,0%	4,0%
Qualidade das atividades de extensão	48,0%	16,0%	10,0%	22,0%	4,0%
Integração entre discentes e docentes	48,0%	32,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	42,0%	24,0%	34,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	28,0%	2,0%	6,0%	32,0%	32,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	36,0%	26,0%	4,0%	28,0%	6,0%
Coordenação do Curso	62,0%	28,0%	10,0%	0,0%	0,0%

Gestão do Colegiado do Curso	36,0%	22,0%	6,0%	30,0%	6,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	80,0%	14,0%	6,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	44,0%	28,0%	28,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	74,0%	18,0%	8,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	64,0%	28,0%	8,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	49,0%	34,7%	16,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	40,0%	16,0%	10,0%	20,0%	14,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	14,0%	0,0%	20,0%	16,0%
Iluminação dos laboratórios	46,0%	14,0%	2,0%	18,0%	20,0%
Ventilação dos laboratórios	40,0%	16,0%	6,0%	18,0%	20,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	36,7%	24,5%	4,1%	20,4%	14,3%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	72,0%	16,0%	4,0%	8,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	74,0%	6,0%	4,0%	14,0%	2,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Design**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	60,7%	35,7%	3,6%	0,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	57,1%	21,4%	3,6%	14,3%	3,6%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	42,9%	35,7%	10,7%	10,7%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	57,1%	28,6%	7,1%	7,1%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	57,1%	10,7%	17,9%	14,3%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	46,4%	32,1%	14,3%	7,1%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	57,1%	14,3%	17,9%	10,7%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	53,6%	17,9%	10,7%	14,3%	3,6%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	50,0%	21,4%	7,1%	17,9%	3,6%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	25,0%	17,9%	32,1%	25,0%	0,0%
---	-------	-------	--------------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	64,3%	25,0%	7,1%	3,6%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	60,7%	32,1%	7,1%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	42,9%	28,6%	17,9%	10,7%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	39,3%	39,3%	10,7%	10,7%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	64,3%	25,0%	7,1%	3,6%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	53,6%	32,1%	10,7%	3,6%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	21,4%	7,1%	3,6%	28,6%	39,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	39,3%	25,0%	3,6%	32,1%	0,0%
Coordenação do Curso	53,6%	39,3%	3,6%	3,6%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	50,0%	17,9%	3,6%	28,6%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	67,9%	28,6%	0,0%	3,6%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	17,9%	28,6%	3,6%	0,0%

Iluminação das salas de aula	42,9%	35,7%	17,9%	3,6%	0,0%
Ventilação das salas de aula	42,9%	32,1%	21,4%	3,6%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	25,0%	32,1%	42,9%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	29,6%	25,9%	18,5%	25,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	35,7%	35,7%	7,1%	21,4%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	40,7%	29,6%	7,4%	22,2%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	21,4%	32,1%	21,4%	25,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	35,7%	21,4%	17,9%	25,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	71,4%	14,3%	7,1%	7,1%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	67,9%	21,4%	0,0%	7,1%	3,6%

2.2.2 Discentes da Pós-Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Arquitetura e Urbanismo**:

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
---	--------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Limpeza e conservação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Iluminação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ventilação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

2.2.3 Docentes

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%

Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Limpeza e conservação das salas de aula	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%

2.2.4 Técnicos Administrativos

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Relação interpessoal com os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	87,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%
Relação interpessoal com colaboradores	87,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	87,5%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.2.5 Plano de Ações da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design

A Direção da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design, com base nos resultados da Autoavaliação Institucional de 2023, vem por meio desta encaminhar o Plano de Ações da FAUeD, conforme segue:

Da participação da comunidade acadêmica na Autoavaliação Institucional

Problema: A participação da comunidade acadêmica da FAUeD na Autoavaliação Institucional foi de 33,8% dos discentes do curso de Arquitetura e Urbanismo, 17,4% do curso de Design, 2,2% do Mestrado em Arquitetura e Urbanismo, 19,4% dos docentes e 66,7% dos técnicos administrativos.

Solução: Discentes: *Comunicação eficaz*. Utilizar redes sociais, e-mails e cartazes para divulgar a importância da autoavaliação e seu impacto na melhoria da instituição. *Envolvimento dos Diretórios Acadêmicos*. Mobilizar líderes de turma para sensibilizar e engajar os colegas. Técnicos: *Envolvimento da gestão*. Promover reuniões com a equipe para explicar a relevância da autoavaliação e como ela impacta o ambiente de trabalho. *Facilitação do acesso*. Garantir que os técnicos tenham tempo e recursos (como computadores) disponíveis para participar da autoavaliação durante o horário de trabalho. *Campanhas de engajamento*. Realizar campanhas internas, como e-mails e mensagens, para reforçar a importância da participação. Docentes: *Reuniões de sensibilização*. Realizar encontros para discutir a importância da autoavaliação e como ela contribui para o planejamento estratégico da instituição.

Discentes

Graduação em Arquitetura e Urbanismo

Eixo 3

Problema: Melhorar a avaliação em relação à Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro

como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’ considerada como Fraca/Péssima por 34% dos respondentes.

Solução: O PPC do curso de Arquitetura e Urbanismo passou por recente reformulação e ampliou a Carga Horária em disciplinas da área de História e Cultura, além de incluir as Atividades Curriculares de Extensão no PPC que debate a temática nas atividades. Apesar de o PCC já cumprir a Lei 10639-2003, será sugerido ao NDE do curso pautar e discutir estratégias para ampliar a percepção dos alunos sobre o tema, já trabalhado nas disciplinas de Ateliê de Projetos e de Teoria e História.

Problema: Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional considerada como Fraca/Péssima por 34% dos respondentes e desconhecida também por 34% dos respondentes.

Solução: Para ampliar a divulgação dos programas de mobilidade, a FAUeD adotará uma estratégia integrada, incluindo o envio de informativos gerais por e-mail e a utilização das redes sociais oficiais da instituição para compartilhar oportunidades e prazos. Parcerias com os Diretórios Acadêmicos serão fortalecidas para promover os programas em eventos e reuniões, enquanto palestras com alunos que participaram de intercâmbios em anos anteriores serão organizadas para inspirar e esclarecer dúvidas. Avisos em sala de aula, feitos em conjunto com os professores, que atuarão como multiplicadores, garantirão que as informações cheguem a todos os discentes. Por fim, será sugerida a realização de plantão de dúvidas com o representante da DRII da FAUeD para orientações personalizadas.

Problema: Práticas didático-pedagógicas dos docentes considerada Fraca/Péssima por 34% dos respondentes.

Solução: Será sugerido ao NDE que sejam realizadas discussões de estratégias para implementar práticas que aprimorem o ensino, como capacitação continuada, metodologias ativas, uso de tecnologias educacionais, avaliação com feedback constante, práticas inclusivas, trabalho colaborativo entre docentes e interdisciplinaridade. Essas ações visam atualizar as práticas pedagógicas, promover a inclusão e integrar conhecimentos, garantindo uma formação mais dinâmica e alinhada às necessidades dos estudantes.

Graduação em Design

Eixo 3

Problema: Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional considerada como Fraca/Péssima por 32,1% dos respondentes e desconhecida também por 25% dos respondentes.

Solução: Para ampliar a divulgação dos programas de mobilidade, a FAUeD adotará uma estratégia integrada, incluindo o envio de informativos gerais por e-mail e a utilização das redes sociais oficiais da instituição para compartilhar oportunidades e prazos. Parcerias com os Diretórios Acadêmicos serão fortalecidas para promover os programas em eventos e reuniões, enquanto palestras com alunos que participaram de intercâmbios em anos anteriores serão organizadas para inspirar e esclarecer dúvidas. Avisos em sala de aula, feitos em conjunto com os professores, que atuarão como multiplicadores, garantirão que as informações cheguem a todos os discentes. Por fim, será sugerida a realização de plantão de dúvidas com o representante da DRII da FAUeD para orientações personalizadas.

Eixo 5

Problema: Mobiliário e equipamentos das salas de aula considerada como Fraca/Péssima por 100% dos respondentes e desconhecida também por 34% dos respondentes.

Solução: A solução de mobiliário adequado para leitura, realização de projetos, desenhos, maquetes e protótipos, bem como a criação de espaços para guarda dos materiais utilizados, é uma demanda histórica da FAUeD. Essas necessidades visam proporcionar um ambiente funcional e organizado, evitando que os alunos precisem transportar materiais para casa, o que, além de ser incômodo, resulta em danos ou perdas frequentes, seja por falta de espaço adequado para armazenamento ou por casos de roubo. Em 2022, a Diretoria encaminhou à PREFE um pedido para utilização dos corredores do bloco 5OB e da área do subsolo desse mesmo bloco, com o objetivo de atender a essa demanda. O pedido de andamento desse projeto será retomado, buscando viabilizar uma estrutura que atenda às necessidades dos estudantes, preserve seus materiais e contribua para a qualidade do ensino e da produção acadêmica.

Pós-graduação em Arquitetura e Urbanismo

Eixo 3

Problema: Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação considerada como Fraca/Péssima por 48% dos respondentes.

Solução: Será sugerido ao Colegiado da Pós-Graduação que discuta a possibilidade de organizar mentorias de pós-graduandos para graduandos, promover eventos acadêmicos conjuntos com as coordenações de graduação da FAUeD e incentivar atividades práticas integradas, como visitas técnicas e projetos interdisciplinares. Além disso, será ampliada a divulgação dentre os doutorandos a possibilidade de orientar iniciações científicas, e realizar rodas de conversa para compartilhar experiências acadêmicas com alunos da graduação. O Click Day FAUeD, evento de fotografia corporativa que retratou a comunidade FAUeD, terá continuidade, fortalecendo a integração e a identidade institucional.

Docentes

Eixo 5 - Infraestrutura

Problema: Iluminação das salas de aula considerada Fraca/Péssima por 33,3% dos respondentes.

Solução: A unidade realizará um diagnóstico com as coordenações de laboratório para entender quais as necessidades específicas de iluminação, uma vez que, não foram relatados problemas ou solicitados pedidos de manutenção.

Problema: Ventilação das salas de aula considerada Fraca/Péssima por 33,3% dos respondentes.

Solução: As salas de aula utilizadas pela unidade não possuem ar refrigerado. Será realizada avaliação dos ventiladores e a comunicação aos docentes que abram as janelas.

Problema: Mobiliário e equipamento das salas de aula considerada Fraca/Péssima por 50% dos respondentes.

Solução: A solicitação de adequação dos espaços de sala de aula será retomada pela diretoria, uma vez que, o mobiliário atual não atende amplamente às necessidades dos cursos de Arquitetura e Urbanismo e de Design, prejudicando a realização de projetos, a confecção de maquetes e a guarda de materiais.

Problema: Limpeza e conservação dos laboratórios considerada Fraca/Péssima por 33,3% dos respondentes.

Solução: A limpeza e conservação é responsabilidade da PREFE/UFU e está prejudicada por conta dos cortes orçamentários. Esta diretoria realizará ações de conscientização dos usuários para que mantenham as salas limpas, recolham o lixo e não se alimentem nas salas de aula.

Problema: Ventilação dos laboratórios Fraca/Péssima por 33,3% dos respondentes.

Solução: A unidade fez um esforço no sentido de equipar todos os laboratórios com ar refrigerado, apenas 01 (um) laboratório não possui aparelho instalado, porém este está comprado aguardando o serviço de instalação.

Problema: Mobiliário e equipamento dos laboratórios considerada Fraca/Péssima por 33,3% dos respondentes.

Solução: Os laboratórios da unidade estão passando por processo de atualização e esforço conjunto dos coordenadores junto à equipe de compras, uma vez que, as atualizações de equipamentos ou manutenção dependem da morosidade do processo de aquisição da instituição.

2.3 Faculdade de Ciências Contábeis – FACIC

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Ciências Contábeis** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Ciências Contábeis – Integral	88	34,0
Ciências Contábeis – Noturno (Uberlândia)	72	18,0
Ciências Contábeis – Noturno (Pontal)	33	26,6
Mestrado em Ciências Contábeis	2	4,7
Doutorado em Ciências Contábeis	5	13,2
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	16	50,0
Técnicos administrativos	8	100,0

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.3.1 Discentes da Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciências Contábeis – Integral**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	54,6%	19,3%	6,8%	15,9%	3,4%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	55,7%	15,9%	0,0%	23,9%	4,6%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	63,6%	13,6%	9,1%	11,4%	2,3%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	67,1%	15,9%	4,6%	11,4%	1,1%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	51,1%	5,7%	10,2%	25,0%	8,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	58,0%	21,6%	14,8%	4,6%	1,1%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	69,3%	13,6%	6,8%	5,7%	4,6%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	37,9%	13,8%	3,5%	10,3%	34,5%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	70,1%	9,2%	8,1%	6,9%	5,8%
--	-------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	28,4%	8,0%	18,2%	38,6%	6,8%
Qualidade do corpo docente	78,4%	18,2%	2,3%	1,1%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	71,6%	20,5%	8,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	63,6%	20,5%	3,4%	5,7%	6,8%
Qualidade das atividades de extensão	55,2%	18,4%	9,2%	10,3%	6,9%
Integração entre discentes e docentes	69,3%	17,1%	13,6%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	62,5%	20,5%	15,9%	1,1%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	36,4%	8,0%	5,7%	25,0%	25,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	49,4%	14,9%	2,3%	29,9%	3,5%
Coordenação do Curso	78,4%	14,8%	2,3%	4,6%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	47,1%	13,8%	2,3%	33,3%	3,5%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	77,3%	18,2%	3,4%	0,0%	1,1%
Limpeza e conservação das salas de aula	77,3%	12,5%	9,1%	1,1%	0,0%
Iluminação das salas de aula	82,6%	10,5%	7,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	65,5%	16,1%	17,2%	1,2%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	67,1%	23,9%	9,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	43,2%	12,5%	10,2%	17,1%	17,1%
Limpeza e conservação dos laboratórios	55,7%	8,0%	2,3%	17,1%	17,1%
Iluminação dos laboratórios	59,1%	5,7%	1,1%	17,1%	17,1%
Ventilação dos laboratórios	58,6%	4,6%	3,5%	17,2%	16,1%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	52,9%	8,1%	4,6%	18,4%	16,1%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	64,4%	17,2%	6,9%	3,4%	8,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	73,9%	11,4%	3,4%	2,3%	9,1%

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciências Contábeis – Noturno (Uberlândia)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	56,9%	26,4%	4,2%	9,7%	2,8%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	62,5%	11,1%	2,8%	20,8%	2,8%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	68,6%	10,0%	4,3%	12,9%	4,3%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,0%	13,9%	1,4%	5,6%	4,2%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	52,8%	6,9%	8,3%	27,8%	4,2%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	56,9%	23,6%	8,3%	11,1%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	69,4%	13,9%	5,6%	9,7%	1,4%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	44,4%	13,9%	4,2%	16,7%	20,8%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação	63,9%	8,3%	2,8%	19,4%	5,6%

professional					
--------------	--	--	--	--	--

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	33,3%	9,7%	4,2%	48,6%	4,2%
Qualidade do corpo docente	74,7%	19,7%	1,4%	4,2%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	69,4%	19,4%	4,2%	6,9%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	55,6%	20,8%	2,8%	12,5%	8,3%
Qualidade das atividades de extensão	55,6%	15,3%	5,6%	16,7%	6,9%
Integração entre discentes e docentes	71,8%	12,7%	9,9%	5,6%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	61,1%	25,0%	8,3%	5,6%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	54,9%	2,8%	1,4%	29,6%	11,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	63,8%	15,9%	2,9%	17,4%	0,0%
Coordenação do Curso	81,7%	11,3%	2,8%	4,2%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	62,0%	7,0%	1,4%	25,4%	4,2%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	84,5%	11,3%	1,4%	2,8%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	80,3%	12,7%	5,6%	1,4%	0,0%
Iluminação das salas de aula	77,5%	12,7%	8,5%	1,4%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	50,7%	23,9%	23,9%	1,4%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	60,6%	28,2%	8,5%	1,4%	1,4%
Quantidade de laboratórios	53,5%	12,7%	7,0%	18,3%	8,5%
Limpeza e conservação dos laboratórios	59,2%	12,7%	2,8%	16,9%	8,5%
Iluminação dos laboratórios	62,0%	9,9%	2,8%	16,9%	8,5%
Ventilação dos laboratórios	60,6%	12,7%	1,4%	16,9%	8,5%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	50,0%	17,1%	8,6%	17,1%	7,1%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	71,8%	15,5%	7,0%	4,2%	1,4%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	76,1%	16,9%	2,8%	4,2%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciências Contábeis – Noturno (Pontal)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	78,8%	9,1%	3,0%	9,1%	0,0%

Núcleo Docente Estruturante (NDE)	69,7%	18,2%	3,0%	9,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,8%	6,1%	6,1%	9,1%	3,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,8%	3,0%	3,0%	15,2%	3,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	78,8%	0,0%	9,1%	6,1%	6,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	87,9%	6,1%	6,1%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	90,9%	3,0%	3,0%	3,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	60,6%	12,1%	12,1%	6,1%	9,1%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	72,7%	0,0%	15,2%	3,0%	9,1%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	57,6%	9,1%	15,2%	18,2%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	78,8%	18,2%	3,0%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de ensino	90,9%	6,1%	3,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	81,8%	12,1%	3,0%	0,0%	3,0%
Qualidade das atividades de extensão	81,8%	12,1%	3,0%	0,0%	3,0%
Integração entre discentes e docentes	87,9%	9,1%	3,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	93,9%	3,0%	3,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	60,6%	3,0%	3,0%	24,2%	9,1%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	75,8%	0,0%	3,0%	21,2%	0,0%
Coordenação do Curso	90,9%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	75,8%	3,0%	3,0%	18,2%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	84,9%	12,1%	3,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	93,9%	3,0%	3,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	81,8%	9,1%	6,1%	3,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	78,8%	9,1%	12,1%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	90,9%	6,1%	3,0%	0,0%	0,0%

Quantidade de laboratórios	65,6%	12,5%	0,0%	21,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	78,1%	3,1%	0,0%	18,8%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	69,7%	9,1%	3,0%	18,2%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	66,7%	9,1%	6,1%	18,2%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	62,5%	21,9%	0,0%	15,6%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	72,7%	15,2%	9,1%	3,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	78,8%	12,1%	6,1%	3,0%	0,0%

2.3.2 Discentes da Pós-Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Ciências Contábeis**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Ciências Contábeis**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	60,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Apoio para participação em eventos científicos	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	40,0%	20,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	40,0%	20,0%
Iluminação dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	40,0%	20,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	40,0%	20,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	40,0%	20,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.3.3 Docentes

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Ciências Contábeis**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
----------------------------------	------------------	----------------	----------------------	--------------------	----------------------

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	76,5%	17,6%	5,9%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	52,9%	47,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	64,7%	11,8%	11,8%	11,8%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	52,9%	41,2%	0,0%	5,9%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	70,6%	11,8%	17,6%	0,0%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	58,8%	5,9%	0,0%	35,3%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	76,5%	11,8%	11,8%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	82,4%	11,8%	5,9%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	70,6%	17,6%	5,9%	5,9%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	82,4%	11,8%	5,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	64,7%	29,4%	5,9%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	58,8%	41,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	11,8%	35,3%	52,9%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	41,2%	41,2%	17,6%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	56,3%	12,5%	25,0%	6,3%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	88,2%	0,0%	5,9%	5,9%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	82,4%	5,9%	5,9%	0,0%	5,9%
Ventilação dos laboratórios na UFU	58,8%	11,8%	23,5%	5,9%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	76,5%	11,8%	5,9%	5,9%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	64,7%	5,9%	29,4%	0,0%	0,0%

2.3.4 Técnicos Administrativos

São resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Ciências Contábeis**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
-----------------------	---------------	------	------	------	------

2.3.5 Plano de Ações da Faculdade de Ciências Contábeis

Graduação em Ciências Contábeis

O plano aqui apresentado refere-se exclusivamente aos resultados da pesquisa realizada com os discentes do Curso de Graduação em Ciências Contábeis Integral (1443BI) e Noturno (1443BN). Salientamos que, embora os resultados do curso Ciências Contábeis Noturno (Pontal) estejam apresentados no relatório, esse curso não é ofertado pela FACIC.

O plano também destaca os pontos que merecem atenção prioritária com percentagem abaixo de 60% no valor “Ótimo/Bom” referente aos eixos Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, Eixo 4 – Políticas de Gestão e Eixo 5 – Infraestrutura.

De um modo geral, a participação dos discentes dos cursos de Ciências Contábeis na autoavaliação institucional foi relativamente baixa, sendo 88 respondentes do Integral e 72 do noturno, representando cerca de 18% dos Discentes da Graduação da FACIC. Essa pequena participação pode ser explicada pelo período de pesquisa curto (SET/2022 a FEV/2023) cobrindo, inclusive, o período de recesso de final de ano.

Possíveis ações para a melhoria deste item são: a) intensificar a divulgação interna; b) contar com o apoio do DA, PET e Atlética para a sensibilização dos estudantes na participação da avaliação.

Resultados da pesquisa realizada com os discentes do Curso de Graduação em Ciências Contábeis – Integral

Verifica-se que nenhum índice apresentou resultado superior a 18% no quesito Fraco/Péssimo, mas alguns apresentaram valores abaixo de 60% no quesito Ótimo/Bom, que são:

Itens-Eixo 3	Justificativas e Plano de Ação
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	O curso está passando por transição de currículos que se iniciou em 2023. Essa transição pode ter gerado dúvidas entre os respondentes. Assim, uma maior divulgação do PPC será feita para os estudantes poderem avaliar este item.
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	Integrar os estudantes aos assuntos relacionados com o NDE, bem como ampliar a divulgação de suas ações entre os discentes.
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de	A disciplina INHIS31604- Cultura Afro-brasileira foi incluída no Novo PPC (versão 2023) como componente curricular optativo. Ampliar essa informação entre os discentes do novo currículo.

<p>novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’</p>	
<p>Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</p>	<p>Foi realizada uma nova versão curricular com o PCC 2023 o qual já se encontra em vigor. Além disso, atividades acadêmicas e palestras junto a profissionais da área podem ser ampliadas junto aos discentes do curso.</p>
<p>Estágio obrigatório como espaço de formação profissional</p>	<p>Não se aplica. No curso de Ciências Contábeis o estágio não é obrigatório. Além disso, o curso oferece, como disciplina obrigatória, o Laboratório Contábil, na qual são oferecidas as diversas práticas correspondentes aos conteúdos das Ciências Contábeis, com a utilização de softwares específicos.</p>

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	Não tem havido muitas vagas nos editais de mobilidade internacional disponibilizados, o que restringe a participação dos discentes. Mesmo assim, ampliar a divulgação dos editais e a preparação prévia para participação dos mesmos, entre os estudantes.
Qualidade das atividades de extensão	Ampliar a divulgação e incentivar a participação discente nas atividades de extensão desenvolvidas no curso. Proporcionar horários e mecanismos flexíveis para participação dos discentes que atuam no mercado de trabalho.
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	Destaca-se que 50% dos respondentes informaram que não conhecem ou não se aplica para responder esse item, o que indica que parte desses alunos ainda não tiveram contato com a disciplina de TCC. Como Plano de Ação, intensificar junto aos discentes e docentes do curso o Regulamento de TCC e informações sobre melhor aproveitamento no componente curricular.

Itens- Eixo 4	Justificativas e Plano de Ação
Gestão da Unidade Acadêmica e Gestão do Colegiado do Curso	<p>Observa-se um baixo conhecimento das atividades desenvolvidas pela gestão acadêmica da unidade. Como planos de ação: incentivar participação dos próprios representantes dos Discentes da Graduação no conselho da unidade e no colegiado do curso; intensificar uma presença mais efetiva dos gestores e conselheiros nas atividades de recepção dos ingressantes; incentivar os representantes discentes a ampliar sua comunicação com os outros estudantes do curso.</p>

Itens- Eixo 5	Justificativas e Plano de Ação
Quantidade de laboratórios	<p>A FACIC possui um laboratório próprio que atende as necessidades das disciplinas, com equipamentos novos e atualizados. Como plano de ação: procurar ampliar o acesso dos discentes ao laboratório do bloco F, por meio de atividades acadêmicas realizadas pelos professores das disciplinas ou horários alternativos para realização de trabalhos e projetos.</p>

Limpeza e conservação dos laboratórios; Iluminação dos laboratórios; Ventilação dos laboratórios; mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	Os itens aqui mencionados são de responsabilidade da Prefeitura de Campus. A Coordenação tem intensificado as observações das necessidades de limpeza ou consertos diversos e realizando devidas solicitações por meio dos canais disponíveis.
--	--

Resultados da pesquisa realizada com os discentes do Curso de Graduação em Ciências Contábeis – Noturno

Verifica-se que nenhum índice apresentou resultado superior a 23% no quesito Fraco/Péssimo, mas alguns apresentaram valores abaixo de 60% no quesito Ótimo/Bom, que são:

Itens-Eixo 3	Justificativas e Plano de Ação
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	O curso está passando por transição de currículos que se iniciou em 2023. Essa transição pode ter gerado dúvidas entre os respondentes. Assim, uma maior divulgação do PPC será feita para os estudantes poderem avaliar este item.

<p>Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'</p>	<p>A disciplina INHIS31604- Cultura Afro-brasileira foi incluída no Novo PPC (versão 2023) como componente curricular optativo. Ampliar essa informação entre os discentes do novo currículo.</p>
<p>Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</p>	<p>Foi realizada uma nova versão curricular com o PCC 2023 o qual já se encontra em vigor. Além disso, atividades acadêmicas e palestras junto a profissionais da área podem ser ampliadas para os discentes do curso.</p>
<p>Estágio obrigatório como espaço de formação profissional</p>	<p>Não se aplica. No curso de Ciências Contábeis o estágio não é obrigatório. Além disso, o curso oferece como disciplina obrigatória o Laboratório Contábil, na qual são oferecidas as diversas</p>

	práticas correspondentes aos conteúdos das Ciências Contábeis, com a utilização de softwares específicos.
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	Não tem havido muitas vagas nos editais de mobilidade internacional disponibilizados, o que restringe a participação dos discentes. Mesmo assim, ampliar a divulgação dos editais e a preparação prévia para participação dos mesmos, entre os estudantes.
Qualidade das atividades de pesquisa	Ampliar a divulgação dos editais de pesquisa e disponibilizar ferramentas para integrar discentes e docentes interessados na pesquisa.
Qualidade das atividades de extensão	Ampliar divulgação e incentivar a participação discente nas atividades de extensão desenvolvidas no curso. Proporcionar horários e mecanismos flexíveis para participação dos discentes que atuam no mercado de trabalho.

Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	Destaca-se que 50% dos respondentes informaram que não conhecem ou não se aplica para responder esse item, o que indica que parte desses alunos ainda não tiveram contato com a disciplina de TCC. Como Plano de Ação, intensificar junto aos discentes e docentes do curso o Regulamento de TCC e informações sobre melhor aproveitamento no componente curricular.

Itens- Eixo 4	Justificativas e Plano de Ação
Não se Aplica	Todos os itens apresentaram resultados superiores a 60% como ótimo/bom, com destaque para Política de Gestão da Coordenação do Curso, com aprovação de 81,7%
Itens- Eixo 5	Justificativas e Plano de Ação

<p>Ventilação dos laboratórios; Limpeza e conservação dos laboratórios; mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU</p>	<p>Os itens aqui mencionados são de responsabilidade da Prefeitura de Campus. A Coordenação tem intensificado as observações das necessidades de limpeza ou consertos diversos e realizando devidas solicitações por meio dos canais disponíveis.</p>
<p>Quantidade de laboratórios</p>	<p>A FACIC possui um laboratório próprio que atende as necessidades das disciplinas, com equipamentos novos e atualizados. Como plano de ação: procurar ampliar o acesso dos discentes ao laboratório do bloco F, por meio de atividades acadêmicas realizadas pelos professores das disciplinas ou horários alternativos para realização de trabalhos e projetos.</p>

Estes foram os eixos que, ao analisar os índices apresentados nos relatórios supracitados, oportunizaram discorrer algumas ações de melhorias como sugestões a serem implantadas no intuito de reforçar informações salutaras aos discentes.

Por fim, é relevante mencionar novamente o baixo índice de respondentes. Esta quantidade é insuficiente para obter uma generalização da percepção dos discentes em relação à universidade. Pretende-se ampliar a comunicação com os discentes, conscientizando-os sobre a importância

da participação no instrumento avaliativo pois, assim, poderemos planejar melhorias, e garantir maior qualidade nos serviços, no ensino e uma estrutura mais adequada.

Pós-Graduação em Ciências Contábeis

O plano aqui apresentado refere-se exclusivamente aos resultados da pesquisa realizada com os discentes do Curso de Pós-Graduação em Ciências Contábeis PPGCC, Mestrado e Doutorado.

O plano também destaca os pontos que merecem atenção prioritária com percentagem abaixo de 60% no valor “Ótimo/Bom” referente aos eixos Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, Eixo 4 – Políticas de Gestão e Eixo 5 – Infraestrutura.

De um modo geral, a participação dos discentes dos cursos de Ciências Contábeis na autoavaliação institucional foi baixa, sendo 2 respondentes do Mestrado e 5 do Doutorado, representando cerca de 18% dos Discentes da Pós-Graduação da FACIC. Essa pequena participação pode ser explicada pelo período de pesquisa curto (SET/2022 a FEV/2023) cobrindo, inclusive, o período de recesso de final de ano.

Possíveis ações para a melhoria deste item são: a) intensificar a divulgação interna; b) contar com o apoio do DA, PET e Atlética para a sensibilização dos estudantes na participação da avaliação, c) Participar da semana de integração dos ingressantes no início do semestre de cada ano.

Resultados da pesquisa realizada com os discentes do Curso de Pós-Graduação em Ciências Contábeis – PPGCC - Mestrado

Verifica-se somente o eixo Infra-estrutura recebeu Fraco/Péssimo, entretanto, somente no item de quantidade de laboratórios. mas alguns apresentaram valores de até 50% nos quesitos Ótimo/Bom e regular, que são:

Itens-Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Justificativas e Plano de Ação
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	O curso de mestrado tem por objetivo formar docentes e pesquisadores, entretanto, tem-se ainda algumas disciplinas para atuar no mercado de trabalho. O Regulamento do PPGCC foi atualizado em 2021, com o objetivo de melhorar este item.
Prática de distribuição de bolsas	A prática da distribuição de bolsas foi aprimorada e é acompanhada por uma comissão permanente de bolsas.
Apoio para participação em eventos científicos	

	A verba do Proap vem sendo priorizada para aumentar a participação dos discentes em eventos científicos.
--	--

Itens- Eixo 5- Infraestrutura	Justificativas e Plano de Ação
Ventilação das salas de aula	As salas de aula disponibilizadas para as aulas da pós-graduação foram adaptadas para melhor ventilação
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	O mobiliário melhorou e novos equipamentos como TV e data show foram implementados
Quantidade de laboratórios	O laboratório ainda tem que melhorar pois é usado pela graduação também, entretanto, foi disponibilizada uma sala de estudo para os pós-graduando.

Mobiliário e equipamento dos laboratórios	a sala dos pós-graduandos foi totalmente mobiliada e equipamentos disponibilizados.
---	---

Resultados da pesquisa realizada com os discentes do Curso de Pós-Graduação em Ciências Contábeis – PPGCC - Doutorado

Verifica-se que não houve percentual no quesito Fraco/Péssimo, mas alguns apresentaram valores abaixo de 60% no quesito Ótimo/Bom, que são:

Itens-Eixo 3 Políticas Acadêmicas	Justificativas e Plano de Ação
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	O PPGCC busca a cada ano aumentar a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão, realizando atividades junto ao PET Ciências Contábeis e realização de eventos de extensão com a participação da comunidade.

<p>Integração entre os discentes e os técnicos administrativos</p>	<p>Na Semana de Integração são apresentados os técnicos administrativos a todos os ingressantes.</p>
<p>Prática de distribuição de bolsas</p>	<p>A prática da distribuição de bolsas foi aprimorada e é acompanhada por uma comissão permanente de bolsas.</p>
<p>Apoio para participação em eventos científicos</p>	<p>A verba do Proap vem sendo priorizada para aumentar a participação dos discentes em eventos científicos.</p>
<p>Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos</p>	<p>O PPGCC busca permanentemente recursos para auxiliar na tradução de artigos para publicação nos periódicos</p>

Itens- Eixo 5 Infraestrutura	Justificativas e Plano de Ação
<p>Ventilação dos laboratórios; Limpeza e conservação dos laboratórios; mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU</p>	<p>Os itens aqui mencionados são de responsabilidade da Prefeitura de Campus. A Coordenação tem intensificado as observações das necessidades de limpeza ou consertos diversos e realizando devidas solicitações por meio dos canais disponíveis.</p>
<p>Quantidade de laboratórios</p>	<p>O laboratório ainda tem que melhorar pois é usado pela graduação também, entretanto, foi disponibilizada uma sala de estudo para os pós-graduando.</p>

Estes foram os eixos que, ao analisar os índices apresentados nos relatórios supracitados, oportunizaram discorrer algumas ações de melhorias como sugestões a serem implantadas no intuito de reforçar informações salutareas aos discentes.

Por fim, é relevante mencionar novamente o baixo índice de respondentes. Esta quantidade é insuficiente para obter uma generalização da percepção dos discentes em relação à universidade. Pretende-se ampliar a comunicação com os discentes, conscientizando-os sobre a importância da participação no instrumento avaliativo pois, assim, poderemos planejar melhorias, e garantir maior qualidade nos serviços, no ensino e uma estrutura mais adequada.

2.4 Faculdade de Computação – FACOM

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Computação** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Ciência da Computação	97	23,3
Sistemas de Informação (Uberlândia)	75	12,4
Sistemas de Informação (Monte Carmelo)	21	11,8
Mestrado em Ciência da Computação	9	8,4
Doutorado em Ciência da Computação	6	10,5
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	22	33,3
Técnicos administrativos	9	45,0

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.4.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciência da Computação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	54,6%	17,5%	12,4%	12,4%	3,1%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	39,2%	21,7%	14,4%	21,7%	3,1%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	47,4%	21,7%	13,4%	14,4%	3,1%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	59,8%	18,6%	5,2%	12,4%	4,1%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	28,9%	13,4%	15,5%	29,9%	12,4%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	53,6%	20,6%	22,7%	2,1%	1,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	65,0%	19,6%	8,3%	4,1%	3,1%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	46,9%	16,7%	7,3%	16,7%	12,5%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	49,0%	16,7%	6,3%	16,7%	11,5%
--	-------	-------	------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	19,6%	10,3%	15,5%	47,4%	7,2%
Qualidade do corpo docente	58,8%	21,7%	18,6%	1,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	53,6%	30,9%	14,4%	1,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	43,8%	22,9%	10,4%	17,7%	5,2%
Qualidade das atividades de extensão	45,3%	15,8%	13,7%	20,0%	5,3%
Integração entre discentes e docentes	53,7%	30,5%	14,7%	1,1%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	42,3%	33,0%	20,6%	4,1%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	23,7%	6,2%	0,0%	46,4%	23,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	34,0%	17,0%	8,5%	35,1%	5,3%
Coordenação do Curso	67,0%	21,3%	5,3%	6,4%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	34,4%	16,1%	4,3%	41,9%	3,2%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	80,0%	10,5%	6,3%	2,1%	1,1%
Limpeza e conservação das salas de aula	59,0%	21,1%	17,9%	2,1%	0,0%
Iluminação das salas de aula	57,9%	23,2%	16,8%	2,1%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	28,7%	23,4%	45,7%	2,1%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	42,1%	29,5%	26,3%	2,1%	0,0%
Quantidade de laboratórios	68,4%	14,7%	10,5%	6,3%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	83,2%	8,4%	2,1%	5,3%	1,1%
Iluminação dos laboratórios	80,7%	10,8%	2,2%	5,4%	1,1%
Ventilação dos laboratórios	75,8%	13,7%	4,2%	5,3%	1,1%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	59,0%	23,2%	12,6%	5,3%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	69,5%	9,5%	3,2%	14,7%	3,2%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	68,1%	7,4%	3,2%	18,1%	3,2%

São resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Sistemas de Informação (Uberlândia)**:

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	40,5%	23,0%	16,2%	18,9%	1,4%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	48,6%	13,9%	13,9%	22,2%	1,4%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	46,0%	16,2%	18,9%	18,9%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	51,4%	17,6%	13,5%	17,6%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	33,8%	10,8%	10,8%	36,5%	8,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	43,8%	24,7%	24,7%	6,9%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	62,2%	17,6%	6,8%	10,8%	2,7%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	54,2%	12,5%	16,7%	8,3%	8,3%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	55,4%	12,2%	18,9%	9,5%	4,1%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	35,1%	8,1%	16,2%	36,5%	4,1%
---	-------	------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	54,7%	22,7%	20,0%	2,7%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	52,0%	25,3%	20,0%	2,7%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	46,6%	23,3%	11,0%	17,8%	1,4%
Qualidade das atividades de extensão	40,0%	22,7%	13,3%	21,3%	2,7%
Integração entre discentes e docentes	49,3%	21,9%	24,7%	4,1%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	44,6%	27,0%	23,0%	4,1%	1,4%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	33,3%	9,3%	4,0%	36,0%	17,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	44,6%	20,3%	10,8%	20,3%	4,1%
Coordenação do Curso	52,0%	22,7%	14,7%	10,7%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	49,3%	12,0%	13,3%	22,7%	2,7%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	69,3%	20,0%	6,7%	4,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	46,7%	32,0%	18,7%	2,7%	0,0%

Iluminação das salas de aula	54,7%	33,3%	9,3%	2,7%	0,0%
Ventilação das salas de aula	20,0%	20,0%	57,3%	2,7%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	37,3%	28,0%	32,0%	2,7%	0,0%
Quantidade de laboratórios	52,0%	30,7%	13,3%	4,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	70,3%	21,6%	4,1%	4,1%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	77,3%	16,0%	1,3%	5,3%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	72,0%	16,0%	8,0%	4,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	52,0%	25,3%	18,7%	4,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	60,8%	14,9%	1,4%	23,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	58,7%	14,7%	2,7%	24,0%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Sistemas de Informação (Monte Carmelo)**:

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	60,0%	5,0%	10,0%	25,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	60,0%	5,0%	5,0%	30,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	55,0%	15,0%	10,0%	20,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	57,9%	15,8%	5,3%	21,1%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	50,0%	5,0%	20,0%	25,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	65,0%	15,0%	5,0%	15,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	70,0%	0,0%	20,0%	10,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	45,0%	25,0%	10,0%	15,0%	5,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	45,0%	25,0%	5,0%	20,0%	5,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	35,0%	10,0%	5,0%	45,0%	5,0%

Qualidade do corpo docente	75,0%	0,0%	10,0%	10,0%	5,0%
Qualidade das atividades de ensino	55,0%	20,0%	15,0%	10,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	55,0%	20,0%	5,0%	20,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	65,0%	15,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	70,0%	5,0%	15,0%	10,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	60,0%	20,0%	10,0%	10,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	55,0%	0,0%	0,0%	35,0%	10,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	45,0%	15,0%	10,0%	30,0%	0,0%
Coordenação do Curso	85,0%	5,0%	5,0%	5,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	60,0%	10,0%	15,0%	15,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	70,0%	15,0%	10,0%	5,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	90,0%	0,0%	5,0%	5,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	79,0%	5,3%	10,5%	5,3%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	55,0%	20,0%	20,0%	5,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	60,0%	10,0%	25,0%	5,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	55,0%	20,0%	20,0%	5,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	90,0%	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	90,0%	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	55,0%	10,0%	30,0%	5,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	60,0%	10,0%	25,0%	5,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,0%	25,0%	0,0%	5,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	75,0%	10,0%	10,0%	5,0%	0,0%

2.4.2 Discentes da Pós-Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Ciência da Computação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	77,8%	11,1%	0,0%	11,1%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	66,7%	11,1%	11,1%	11,1%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	66,7%	22,2%	0,0%	11,1%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	77,8%	11,1%	0,0%	11,1%	0,0%
Qualidade do corpo docente	88,9%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

pedagógicas e avaliativas)					
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	88,9%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%
Coordenação do Curso	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	88,9%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	77,8%	11,1%	0,0%	11,1%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	66,7%	11,1%	0,0%	11,1%	11,1%
Iluminação das salas de aula	77,8%	11,1%	0,0%	11,1%	0,0%
Ventilação das salas de aula	55,6%	22,2%	0,0%	11,1%	11,1%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	66,7%	22,2%	0,0%	11,1%	0,0%
Quantidade de laboratórios	77,8%	0,0%	0,0%	22,2%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	77,8%	0,0%	0,0%	22,2%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	77,8%	0,0%	0,0%	22,2%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	77,8%	0,0%	0,0%	22,2%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	66,7%	0,0%	11,1%	22,2%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	66,7%	22,2%	0,0%	11,1%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Ciência da Computação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Estágio na Docência	50,0%	0,0%	0,0%	33,3%	16,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	16,7%	0,0%	33,3%	0,0%

Qualidade do corpo técnico-administrativo	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	50,0%	0,0%	16,7%	33,3%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	66,7%	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	66,7%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	66,7%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%
Iluminação das salas de aula	66,7%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	33,3%	0,0%	16,7%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	66,7%	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%
Quantidade de laboratórios	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%

2.4.3 Docentes

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Computação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	77,3%	22,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	77,3%	18,2%	4,5%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	59,1%	18,2%	13,6%	9,1%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	63,6%	22,7%	4,5%	4,5%	4,5%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	59,1%	0,0%	0,0%	40,9%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					

Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	95,5%	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	86,4%	13,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	59,1%	27,3%	13,6%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	45,5%	31,8%	22,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	31,8%	13,6%	54,5%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	45,5%	27,3%	22,7%	0,0%	4,5%
Quantidade de laboratórios	54,5%	31,8%	13,6%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	63,6%	31,8%	4,5%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	59,1%	27,3%	13,6%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	31,8%	36,4%	31,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	22,7%	54,5%	22,7%	0,0%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%	0,0%
---	-------	-------	------	------	------

2.4.4 Técnicos Administrativos

São resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Computação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	88,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	55,6%	44,4%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
-----------------------	---------------	------	------	------	------

2.4.5 Plano de Ações da Faculdade de Computação

A seguir, estão as ações propostas pela unidade para sanar as fragilidades identificadas e/ou para possíveis melhorias.

Sobre a participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional (Discentes da Graduação)

Período: fevereiro a dezembro de 2024.

Ação: compilar as principais instruções e editais da UFU sobre o assunto e promover sua divulgação nos canais de comunicação mais utilizados.

Objetivos: otimizar a divulgação do assunto junto aos alunos.

Resultado esperado: reduzir o índice de desconhecimento sobre mobilidade nacional e internacional na FACOM.

Ventilação nos laboratórios (BSI MC e Docentes)

Período: fevereiro a dezembro de 2024

Ações:

Mapear estado do ar-condicionado;

Diligenciar com a nova prestadora de serviços a possibilidade de priorização na manutenção.

Objetivos: possibilitar conforto térmico nos ambientes de laboratório.

Resultado esperado: reduzir o índice de avaliação considerada “Fraco/Péssimo” sobre a Ventilação nas salas de aula e nos laboratórios.

Ventilação nas salas de aula (Uberlândia)

Período: fevereiro a dezembro de 2024.

Ações:

Inspeção nas salas de aula para mapear ventiladores defeituosos;

Mapear ordens de serviço de manutenção pendentes e chegar a possibilidade de prioridade de atendimento.

Objetivos: reduzir a quantidade de ventiladores eventualmente inoperantes.

Resultado esperado: reduzir o índice de avaliação considerada “Fraco/Péssimo” sobre a Ventilação nas salas de aula e nos laboratórios.

Mobiliário e equipamentos nas salas de aula (BSI UDI)

Período: fevereiro a dezembro de 2024.

Ações:

Identificar as salas cujos móveis apresentam necessidade de manutenção/substituição;

Apresentar as necessidades à PREFE e acompanhar execução.

Objetivos: favorecer a substituição de máquinas e equipamentos em final de vida útil

Resultado esperado: reduzir o índice de avaliação considerada “Fraco/Péssimo” em relação aos equipamentos das salas de aula.

2.5 Faculdade de Direito – FADIR

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Direito** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Direito matutino	51	13,2
Direito noturno	77	17,5
Mestrado em Direito	5	8,3
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	13	24,5
Técnicos administrativos	3	37,5

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.5.1 Discentes da Graduação

Seguem resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Direito – Matutino**:

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	58,8%	23,5%	9,8%	7,8%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	60,8%	7,8%	13,7%	17,7%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	56,0%	20,0%	12,0%	12,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	71,4%	6,1%	12,2%	10,2%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	42,0%	20,0%	16,0%	14,0%	8,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	59,2%	22,5%	14,3%	4,1%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	78,4%	13,7%	7,8%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	64,7%	19,6%	13,7%	2,0%	0,0%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	82,4%	9,8%	3,9%	2,0%	2,0%
--	--------------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	39,2%	17,7%	19,6%	19,6%	3,9%
Qualidade do corpo docente	70,0%	22,0%	8,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	58,8%	29,4%	11,8%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	54,0%	32,0%	12,0%	2,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	66,7%	15,7%	11,8%	5,9%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	52,9%	31,4%	13,7%	0,0%	2,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	56,0%	22,0%	22,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	48,0%	12,0%	6,0%	16,0%	18,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	66,7%	11,8%	5,9%	15,7%	0,0%
Coordenação do Curso	78,4%	11,8%	9,8%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	58,8%	9,8%	3,9%	27,5%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	82,4%	17,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	62,8%	27,5%	9,8%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	72,6%	15,7%	11,8%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	32,0%	34,0%	34,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	54,9%	17,7%	27,5%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	8,0%	10,0%	6,0%	56,0%	20,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	15,7%	5,9%	2,0%	54,9%	21,6%
Iluminação dos laboratórios	18,0%	4,0%	0,0%	56,0%	22,0%
Ventilação dos laboratórios	17,7%	5,9%	0,0%	54,9%	21,6%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	15,7%	5,9%	2,0%	54,9%	21,6%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	56,9%	13,7%	23,5%	5,9%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	62,7%	15,7%	11,8%	9,8%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Direito – Noturno**:

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	57,9%	21,1%	9,2%	11,8%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	54,7%	13,3%	10,7%	21,3%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,7%	17,3%	20,0%	10,7%	1,3%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	66,7%	12,0%	10,7%	9,3%	1,3%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	43,4%	13,2%	22,4%	18,4%	2,6%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	59,5%	28,4%	10,8%	1,4%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	64,5%	18,4%	11,8%	5,3%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	55,3%	19,7%	14,5%	6,6%	4,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	61,3%	18,7%	5,3%	8,0%	6,7%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	40,8%	14,5%	21,1%	22,4%	1,3%
---	-------	-------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	72,4%	23,7%	4,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	59,2%	31,6%	9,2%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	57,9%	19,7%	14,5%	6,6%	1,3%
Qualidade das atividades de extensão	63,2%	18,4%	13,2%	4,0%	1,3%
Integração entre discentes e docentes	67,1%	23,7%	9,2%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	56,6%	23,7%	18,4%	1,3%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	42,1%	13,2%	4,0%	22,4%	18,4%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	54,0%	10,5%	7,9%	26,3%	1,3%
Coordenação do Curso	72,4%	14,5%	7,9%	4,0%	1,3%
Gestão do Colegiado do Curso	47,4%	10,5%	13,2%	25,0%	4,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	83,8%	10,8%	5,4%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	59,5%	20,3%	20,3%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	73,0%	18,9%	8,1%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	51,4%	25,7%	23,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	55,4%	28,4%	16,2%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	21,6%	10,8%	4,1%	37,8%	25,7%
Limpeza e conservação dos laboratórios	27,0%	9,5%	1,4%	36,5%	25,7%
Iluminação dos laboratórios	24,3%	9,5%	2,7%	37,8%	25,7%
Ventilação dos laboratórios	27,0%	8,1%	2,7%	36,5%	25,7%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	24,3%	8,1%	5,4%	36,5%	25,7%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	58,9%	23,3%	8,2%	6,8%	2,7%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	67,6%	16,2%	4,1%	8,1%	4,1%

2.5.2 Discentes da Pós-Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Direito**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Apoio para participação em eventos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	60,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%
Ventilação dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.5.3 Docentes

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Direito**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	53,8%	46,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	61,5%	7,7%	30,8%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	46,2%	15,4%	15,4%	23,1%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	38,5%	38,5%	23,1%	0,0%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	53,8%	46,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	30,8%	30,8%	23,1%	15,4%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	76,9%	7,7%	15,4%	0,0%	0,0%

Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%	0,0%
---	-------	-------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	61,5%	15,4%	23,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	46,2%	23,1%	30,8%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	30,8%	23,1%	46,2%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	30,8%	30,8%	38,5%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	30,8%	0,0%	7,7%	15,4%	46,2%
Limpeza e conservação dos laboratórios	38,5%	0,0%	0,0%	15,4%	46,2%
Iluminação dos laboratórios	38,5%	0,0%	0,0%	15,4%	46,2%
Ventilação dos laboratórios na UFU	23,1%	15,4%	0,0%	15,4%	46,2%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	30,8%	7,7%	0,0%	15,4%	46,2%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	61,5%	7,7%	30,8%	0,0%	0,0%

2.5.4 Técnicos Administrativos

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Direito**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
-----------------------	---------------	------	------	------	------

2.5.5 Plano de Ações da Faculdade do Direito

Eixos	Fragilidades	Potencialidades	Plano de Ações
<p>Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p>Pouco conhecimento dos servidores sobre ações de planejamentos da instituição e da Unidade (PIDE-UFU e PIDE-FADIR); baixa adesão dos servidores na avaliação da CPA.</p>	<p>Conscientização sobre importância dos PIDEs e sobre o papel da CPA, para favorecer a participação/ampliação da comunidade sobre a participação/coleta mais fidedigna de dados</p>	<p>Melhorar divulgação dos planos, ações e planejamentos (e-mail, redes sociais, cartazes físicos, comunicados nos órgãos colegiados, etc.); conscientizar a comunidade sobre a participação nos instrumentos de avaliação.</p>
<p>Eixo 3 – Políticas Acadêmicas</p>	<p>Pouco conhecimento sobre diversas ações e programas acadêmicos desenvolvidos nas Pró-Reitorias.</p>	<p>Ampliar a participação da Unidade nas ações e programas ofertados pela Instituição. Boa avaliação dos programas PIBIC, PIVIC, bom conhecimento sobre o PPC, boa avaliação da pós-graduação em geral.</p>	<p>Melhorar divulgação das ações e programas (e-mail, redes sociais, cartazes físicos, comunicados nos órgãos colegiados, etc.); estimular a comunidade a participar das atividades propostas pelas Pró-Reitorias (comunicação com os grupos de ensino, pesquisa e extensão). Incentivar a participação docente em cursos voltados para novas didáticas e tecnologias inovadoras na educação superior.</p>

<p>Eixo 4 – Políticas de Gestão</p>	<p>Pouco conhecimento dos servidores sobre PNPd, ADS, licença- capacitação, Quali-UFU.</p>	<p>Fortalecimento da participação dos servidores da Unidade para melhoria do desempenho e qualificação constante. Ótimo retorno referente ao relacionamento interno entre chefias e servidores, funcionamento das secretarias, atuação dos gestores da Unidade.</p>	<p>Divulgar periodicamente as oportunidades e auxiliar no acesso aos fluxos institucionais para viabilizar a maior participação dos servidores em ações de capacitação, eventos, e outros. Estimular a convivência e redes de relacionamento entre os servidores (confraternizações, reuniões periódicas para colher feedbacks sobre o funcionamento do setor, sondar sobre possíveis inovações para melhoria no ambiente de trabalho e atendimento ao usuário).</p>
<p>Eixo 5 - Infraestrutura Física</p>		<p>Melhoria de mobiliário, equipamentos, melhoria de acessibilidade, melhoria do conforto térmico e ambiental para servidores e corpo acadêmico.</p>	<p>Aquisição e renovação de mobiliários, equipamentos, análise de atualização do acervo da biblioteca, etc.</p>

2.6 Faculdade de Educação – FAGED

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Educação** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Pedagogia – Matutino	22	15,2
Pedagogia – Noturno	13	9,1
Jornalismo	32	18,9
Mestrado em Educação	20	15,7
Doutorado em Educação	49	25,0
Mestrado Profissional em Tecnologias, Comunicação e Educação	2	4,9
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	15	20,8
Técnicos administrativos	8	44,4

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.6.1 Discentes da Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Pedagogia – Matutino**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	50,0%	13,6%	18,2%	13,6%	4,6%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	38,1%	33,3%	14,3%	9,5%	4,8%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	36,4%	27,3%	18,2%	9,1%	9,1%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	45,5%	22,7%	13,6%	9,1%	9,1%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	45,5%	18,2%	18,2%	13,6%	4,6%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	36,4%	22,7%	18,2%	13,6%	9,1%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	50,0%	18,2%	4,6%	22,7%	4,6%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	63,6%	13,6%	4,6%	9,1%	9,1%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	57,1%	9,5%	9,5%	14,3%	9,5%
--	-------	------	------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	4,6%	13,6%	13,6%	50,0%	18,2%
Qualidade do corpo docente	54,6%	36,4%	0,0%	9,1%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	52,4%	38,1%	4,8%	4,8%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	59,1%	27,3%	4,6%	9,1%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	54,6%	22,7%	4,6%	13,6%	4,6%
Integração entre discentes e docentes	52,4%	28,6%	14,3%	4,8%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	47,6%	28,6%	19,1%	4,8%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	31,8%	13,6%	13,6%	27,3%	13,6%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	33,3%	19,1%	14,3%	33,3%	0,0%
Coordenação do Curso	36,4%	31,8%	31,8%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	40,9%	36,4%	13,6%	4,6%	4,6%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	52,4%	28,6%	14,3%	4,8%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	9,5%	23,8%	66,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	52,4%	38,1%	9,5%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	19,1%	47,6%	33,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	28,6%	52,4%	19,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	42,9%	14,3%	4,8%	23,8%	14,3%
Limpeza e conservação dos laboratórios	38,1%	9,5%	14,3%	23,8%	14,3%
Iluminação dos laboratórios	38,1%	14,3%	9,5%	23,8%	14,3%
Ventilação dos laboratórios	28,6%	9,5%	23,8%	23,8%	14,3%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	38,1%	19,1%	4,8%	23,8%	14,3%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	71,4%	14,3%	4,8%	4,8%	4,8%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	61,9%	33,3%	0,0%	0,0%	4,8%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Pedagogia – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	61,5%	23,1%	7,7%	7,7%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	61,5%	15,4%	0,0%	23,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	61,5%	7,7%	0,0%	30,8%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	84,6%	0,0%	0,0%	15,4%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	69,2%	15,4%	7,7%	7,7%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	69,2%	15,4%	7,7%	7,7%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	76,9%	7,7%	0,0%	15,4%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	84,6%	7,7%	0,0%	7,7%	0,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	84,6%	0,0%	0,0%	15,4%	0,0%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	38,5%	0,0%	30,8%	30,8%	0,0%
---	-------	------	--------------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	76,9%	23,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	75,0%	16,7%	0,0%	8,3%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	53,9%	0,0%	0,0%	23,1%	23,1%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	38,5%	7,7%	0,0%	53,9%	0,0%
Coordenação do Curso	76,9%	15,4%	0,0%	7,7%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	53,9%	15,4%	0,0%	23,1%	7,7%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	69,2%	30,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	38,5%	46,2%	15,4%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	69,2%	30,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	53,9%	46,2%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	61,5%	30,8%	7,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	30,8%	7,7%	7,7%	53,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	23,1%	15,4%	7,7%	53,9%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	16,7%	25,0%	8,3%	50,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	7,7%	15,4%	23,1%	53,9%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	23,1%	23,1%	0,0%	53,9%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	76,9%	7,7%	0,0%	15,4%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	76,9%	7,7%	0,0%	15,4%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Jornalismo**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	56,3%	12,5%	12,5%	15,6%	3,1%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	64,5%	9,7%	6,5%	16,1%	3,2%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	59,4%	18,8%	9,4%	12,5%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	78,1%	9,4%	6,3%	6,3%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	56,3%	18,8%	6,3%	12,5%	6,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	53,1%	21,9%	21,9%	3,1%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	71,9%	9,4%	9,4%	6,3%	3,1%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	65,6%	12,5%	0,0%	15,6%	6,3%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	62,5%	12,5%	6,3%	12,5%	6,3%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	19,4%	16,1%	35,5%	22,6%	6,5%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	87,1%	12,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	68,8%	25,0%	6,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	75,0%	12,5%	6,3%	6,3%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	78,1%	12,5%	0,0%	0,0%	9,4%
Integração entre discentes e docentes	75,0%	18,8%	6,3%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	59,4%	34,4%	6,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	31,3%	3,1%	6,3%	15,6%	43,8%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	56,3%	15,6%	6,3%	18,8%	3,1%
Coordenação do Curso	84,4%	12,5%	3,1%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	37,5%	25,0%	6,3%	21,9%	9,4%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	71,9%	18,8%	9,4%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	62,5%	25,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	68,8%	21,9%	9,4%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	43,8%	25,0%	31,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	25,0%	6,3%	9,4%	9,4%
Limpeza e conservação dos laboratórios	65,6%	12,5%	0,0%	9,4%	12,5%
Iluminação dos laboratórios	65,6%	12,5%	0,0%	9,4%	12,5%
Ventilação dos laboratórios	59,4%	15,6%	3,1%	9,4%	12,5%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	46,9%	31,3%	3,1%	6,3%	12,5%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	75,0%	6,3%	12,5%	6,3%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	84,4%	6,3%	3,1%	6,3%	0,0%

2.6.2 Discentes da Pós-Graduação

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Educação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%

Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	85,0%	0,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	50,0%	5,0%	5,0%	25,0%	15,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	85,0%	5,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	95,0%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	95,0%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	85,0%	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	55,0%	30,0%	5,0%	10,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	55,0%	25,0%	10,0%	10,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	45,0%	30,0%	10,0%	15,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	95,0%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	90,0%	5,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	85,0%	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Integração entre os discentes e os docentes	80,0%	15,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	85,0%	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	85,0%	0,0%	5,0%	5,0%	5,0%
Coordenação do Curso	85,0%	0,0%	10,0%	0,0%	5,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	10,0%	5,0%	5,0%	5,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	95,0%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	80,0%	15,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	70,0%	15,0%	10,0%	0,0%	5,0%
Ventilação das salas de aula	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	70,0%	15,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	35,0%	15,0%	5,0%	35,0%	10,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	55,0%	0,0%	0,0%	35,0%	10,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	40,0%	10,0%	5,0%	35,0%	10,0%
Ventilação dos laboratórios	40,0%	5,0%	10,0%	35,0%	10,0%

Mobiliário e equipamento dos laboratórios	45,0%	10,0%	0,0%	35,0%	10,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	95,0%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Educação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	65,3%	14,3%	12,2%	8,2%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	79,6%	12,2%	6,1%	2,0%	0,0%
Estágio na Docência	49,0%	8,2%	0,0%	22,5%	20,4%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	85,7%	8,2%	2,0%	2,0%	2,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	83,7%	8,2%	4,1%	4,1%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	89,8%	8,2%	0,0%	2,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	77,6%	20,4%	0,0%	0,0%	2,0%
Prática de distribuição de bolsas	59,2%	18,4%	8,2%	12,2%	2,0%

Apoio para participação em eventos científicos	55,1%	18,4%	14,3%	10,2%	2,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	49,0%	22,5%	16,3%	10,2%	2,0%
Qualidade do corpo docente	89,8%	8,2%	0,0%	0,0%	2,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	87,8%	8,2%	2,0%	2,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	91,8%	6,1%	2,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	91,8%	6,1%	2,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	93,9%	6,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	75,5%	10,2%	0,0%	10,2%	4,1%
Coordenação do Curso	85,7%	10,2%	4,1%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,5%	6,1%	4,1%	12,2%	2,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	71,4%	16,3%	2,0%	4,1%	6,1%
Limpeza e conservação das salas de aula	71,4%	18,4%	2,0%	4,1%	4,1%

Iluminação das salas de aula	71,4%	16,3%	2,0%	4,1%	6,1%
Ventilação das salas de aula	51,0%	26,5%	14,3%	4,1%	4,1%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	65,3%	18,4%	8,2%	4,1%	4,1%
Quantidade de laboratórios	36,7%	6,1%	4,1%	40,8%	12,2%
Limpeza e conservação dos laboratórios	42,9%	4,1%	0,0%	38,8%	14,3%
Iluminação dos laboratórios	40,8%	6,1%	0,0%	38,8%	14,3%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	34,7%	8,2%	4,1%	36,7%	16,3%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	42,9%	8,2%	0,0%	36,7%	12,2%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	85,7%	8,2%	2,0%	4,1%	0,0%

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Tecnologias, Comunicação e Educação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

da graduação					
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Apoio para participação em eventos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ventilação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.6.3 Docentes

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Educação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	60,0%	20,0%	13,3%	0,0%	6,7%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	73,3%	13,3%	13,3%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	26,7%	46,7%	20,0%	6,7%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	53,3%	46,7%	0,0%	0,0%	0,0%

Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	40,0%	13,3%	13,3%	26,7%	6,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	60,0%	13,3%	26,7%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	73,3%	13,3%	13,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	46,7%	40,0%	13,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	53,3%	20,0%	26,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	40,0%	13,3%	46,7%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	40,0%	26,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	40,0%	40,0%	6,7%	0,0%	13,3%
Limpeza e conservação dos laboratórios	26,7%	40,0%	20,0%	0,0%	13,3%
Iluminação dos laboratórios	46,7%	26,7%	13,3%	0,0%	13,3%

Ventilação dos laboratórios na UFU	40,0%	26,7%	20,0%	0,0%	13,3%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	20,0%	46,7%	20,0%	0,0%	13,3%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	80,0%	13,3%	0,0%	6,7%	0,0%

2.6.4 Técnicos Administrativos

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Educação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A sua chefia imediata	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
-----------------------	--------------	-------	------	------	------

2.6.5 Plano de Ações da Faculdade de Educação

Apresentamos por meio desta o Plano de Ações da Unidade FACED (Faculdade de Educação) da Universidade Federal de Uberlândia, com foco no período de 2022 a 2024. Este plano foi elaborado com base nos princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), considerando os eixos de avaliação institucional e as respostas do relatório completo e atualizado fornecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA e visa abordar as fragilidades específicas da Unidade Acadêmica.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:

Solução: O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia, na modalidade presencial, está em processo de reestruturação. As reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado envolvem docentes, discentes e técnicos do curso, visando aprimorar o PPC e alinhá-lo às diretrizes institucionais.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas (Discentes e docentes dos cursos de Pedagogia e Jornalismo): Problema: Observa-se baixa participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional.

Solução: Propõe-se o fortalecimento de uma política de internacionalização, em colaboração com a Diretoria de Relações Internacionais (DRI), a fim de ampliar oportunidades de intercâmbio e mobilidade.

Eixo 4 – Políticas de Gestão: Destaca-se a recente eleição para a coordenação do Curso de Pedagogia em 2023. A nova coordenadora está em constante diálogo com os discentes, contribuindo para aprimorar as políticas de gestão no curso.

4. Eixo 5 – Infraestrutura (Pedagogia e Jornalismo):

Problemas: o Limpeza e conservação das salas de aula. o Ventilação inadequada nas salas de aula. o Desgaste do mobiliário e equipamentos. As salas de aula são administradas pela prefeitura do campus, e é evidente que a ventilação e a conservação do espaço físico precisam ser melhor administradas. Sugerimos algumas ações para resolver os problemas mencionados:

A questão das salas de aula, cuja administração está sob responsabilidade da prefeitura do campus é evidente que a ventilação e a conservação desses espaços precisam ser melhor administradas, visando proporcionar um ambiente mais adequado para o ensino e aprendizado. Para solucionar esses problemas, sugerimos algumas ações:

1. Limpeza e Conservação das Salas de Aula: o Inspeção Regular: É fundamental que a prefeitura do campus aprimore as inspeções regulares para identificar áreas que necessitam de limpeza ou manutenção. Isso inclui verificar a higiene dos pisos, paredes, carteiras, quadros e outros elementos presentes nas salas. o Equipe de Limpeza Eficiente: Devemos garantir que a equipe de limpeza esteja bem treinada e equipada para realizar suas tarefas de maneira eficaz. Isso envolve limpeza diária, remoção de lixo e manutenção preventiva. o Unidade Acadêmica - Campanhas de Conscientização: Sensibilizar estudantes e professores sobre a importância de manter as salas de aula limpas e bem cuidadas. Campanhas educativas e informativas podem ser uma abordagem eficaz nesse sentido.

2. Ventilação das Salas de Aula: o Verificação dos Sistemas de Ventilação: A prefeitura deve avaliar o funcionamento dos sistemas de ventilação existentes. Se necessário, realizar manutenção ou atualização para garantir que o ar circule adequadamente.

Janelas e Portas: Verificar se as janelas e portas podem ser abertas para permitir a entrada de ar fresco. Se não for possível, considerar a instalação de sistemas de ventilação mecânica. o Plantas e Espaços Verdes: ampliar o plantio de plantas, pois ajudam a melhorar a qualidade do ar e a sensação de bem-estar.

3. Em relação ao espaço físico da Unidade, lamentamos informar que, atualmente, não dispomos dos recursos necessários para substituir todos os mobiliários e instalar sistemas de ar-condicionado em todas as salas de docentes. Nossa prioridade tem sido atender aos laboratórios, uma vez que são espaços onde ocorrem aulas práticas e experimentos. No entanto, elaboramos um planejamento estratégico que visa atender a longo prazo as necessidades.

Estamos trabalhando diligentemente para encontrar soluções viáveis e gradualmente melhorar

as condições das salas de docentes.

Ressaltamos que a colaboração de todos os segmentos da comunidade acadêmica é fundamental para a efetiva implementação dessas ações. A Unidade FAGED está comprometida em contribuir para a excelência da UFU.

2.7 Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FAEFI

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Educação Física e Fisioterapia** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Educação Física	75	21,8
Fisioterapia	65	19,3
Mestrado em Fisioterapia	1	5,9
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	15	38,5
Técnicos administrativos	12	54,5

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.7.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Educação Física**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	46,0%	16,2%	16,2%	20,3%	1,4%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	46,0%	12,2%	10,8%	29,7%	1,4%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	54,1%	6,8%	17,6%	18,9%	2,7%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	60,0%	9,3%	12,0%	16,0%	2,7%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	41,3%	8,0%	22,7%	22,7%	5,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	61,3%	18,7%	10,7%	8,0%	1,3%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	65,3%	13,3%	10,7%	9,3%	1,3%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	62,2%	12,2%	10,8%	10,8%	4,1%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	64,0%	10,7%	10,7%	12,0%	2,7%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	37,3%	9,3%	16,0%	34,7%	2,7%
Qualidade do corpo docente	70,7%	14,7%	10,7%	4,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	76,0%	12,0%	8,0%	4,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	70,7%	10,7%	10,7%	8,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	66,2%	5,4%	14,9%	12,2%	1,4%
Integração entre discentes e docentes	72,0%	10,7%	12,0%	5,3%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	72,0%	13,3%	9,3%	5,3%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	52,0%	10,7%	8,0%	20,0%	9,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	53,3%	5,3%	8,0%	33,3%	0,0%
Coordenação do Curso	62,7%	16,0%	12,0%	9,3%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	41,9%	17,6%	9,5%	29,7%	1,4%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	63,5%	20,3%	12,2%	4,1%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,7%	9,5%	10,8%	4,1%	0,0%
Iluminação das salas de aula	74,3%	17,6%	5,4%	2,7%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
----------------------------------	------------------	----------------	----------------------	--------------------	----------------------

Ventilação das salas de aula	36,6%	25,4%	35,2%	2,8%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	44,6%	33,8%	16,2%	4,1%	1,4%
Quantidade de laboratórios	52,1%	21,9%	9,6%	11,0%	5,5%
Limpeza e conservação dos laboratórios	67,1%	12,3%	4,1%	11,0%	5,5%
Iluminação dos laboratórios	67,1%	9,6%	6,9%	11,0%	5,5%
Ventilação dos laboratórios	50,7%	17,8%	13,7%	12,3%	5,5%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	61,6%	15,1%	6,9%	11,0%	5,5%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	63,0%	19,2%	5,5%	12,3%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	75,0%	11,1%	4,2%	8,3%	1,4%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Fisioterapia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	55,4%	21,5%	10,8%	9,2%	3,1%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	64,6%	10,8%	6,2%	18,5%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	70,3%	9,4%	9,4%	10,9%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	76,9%	15,4%	4,6%	3,1%	0,0%

Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	53,9%	9,2%	16,9%	15,4%	4,6%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	70,8%	16,9%	7,7%	4,6%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	73,9%	9,2%	10,8%	6,2%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	76,9%	7,7%	3,1%	9,2%	3,1%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	55,6%	11,1%	15,9%	14,3%	3,2%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	41,5%	3,1%	18,5%	27,7%	9,2%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	80,0%	15,4%	1,5%	1,5%	1,5%
Qualidade das atividades de ensino	72,3%	18,5%	6,2%	1,5%	1,5%
Qualidade das atividades de pesquisa	70,3%	14,1%	7,8%	4,7%	3,1%
Qualidade das atividades de extensão	69,2%	7,7%	9,2%	9,2%	4,6%
Integração entre discentes e docentes	76,9%	9,2%	9,2%	4,6%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	60,0%	24,6%	9,2%	4,6%	1,5%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho	35,9%	7,8%	10,9%	31,3%	14,1%

de Conclusão de Curso					
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	60,0%	4,6%	9,2%	21,5%	4,6%
Coordenação do Curso	76,9%	10,8%	9,2%	3,1%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	53,9%	10,8%	6,2%	23,1%	6,2%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	61,9%	14,3%	22,2%	1,6%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	53,2%	29,0%	16,1%	1,6%	0,0%
Iluminação das salas de aula	64,5%	25,8%	9,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	44,4%	33,3%	22,2%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,8%	28,6%	20,6%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	65,1%	19,1%	12,7%	1,6%	1,6%
Limpeza e conservação dos laboratórios	79,4%	14,3%	3,2%	1,6%	1,6%
Iluminação dos laboratórios	81,0%	14,3%	3,2%	0,0%	1,6%
Ventilação dos laboratórios	54,8%	33,9%	9,7%	0,0%	1,6%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	60,3%	23,8%	12,7%	1,6%	1,6%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em	72,6%	16,1%	3,2%	6,5%	1,6%

relação ao seu curso					
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	79,0%	17,7%	0,0%	1,6%	1,6%

2.7.2 Discentes da Pós-Graduação

São resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Fisioterapia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Apoio para participação em eventos científicos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ventilação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.7.3 Docentes

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Educação Física e Fisioterapia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	57,1%	35,7%	7,1%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	53,3%	40,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	80,0%	13,3%	6,7%	0,0%	0,0%

Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	66,7%	6,7%	6,7%	6,7%	13,3%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	46,7%	26,7%	13,3%	0,0%	13,3%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	33,3%	26,7%	26,7%	6,7%	6,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	86,7%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	86,7%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	20,0%	46,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	86,7%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	60,0%	26,7%	13,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	33,3%	46,7%	20,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	57,1%	21,4%	21,4%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	13,3%	26,7%	46,7%	6,7%	6,7%
Limpeza e conservação dos laboratórios	73,3%	6,7%	6,7%	0,0%	13,3%

Iluminação dos laboratórios	35,7%	50,0%	7,1%	0,0%	7,1%
Ventilação dos laboratórios na UFU	26,7%	26,7%	33,3%	0,0%	13,3%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	13,3%	46,7%	26,7%	0,0%	13,3%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	33,3%	46,7%	13,3%	0,0%	6,7%

2.7.4 Técnicos Administrativos

São os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Educação Física e Fisioterapia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	33,3%	25,0%	41,7%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%	16,7%
Relação interpessoal com colaboradores	58,3%	33,3%	0,0%	0,0%	8,3%
Relação interpessoal com pares	50,0%	8,3%	41,7%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	66,7%	8,3%	8,3%	8,3%	8,3%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	41,7%	25,0%	33,3%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	41,7%	16,7%	41,7%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	41,7%	0,0%	58,3%	0,0%	0,0%

O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	33,3%	25,0%	41,7%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	58,3%	16,7%	25,0%	0,0%	0,0%

2.7.5 Plano de Ações da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia

- PARTICIPAÇÃO DOS SEGMENTOS DA FAEFI NA PESQUISA DE AUTOAVALIAÇÃO.

Problema: Baixo índice de adesão ao processo de autoavaliação institucional. A FAEFI contabilizou os seguintes índices de participação: 38,5% dos docentes; 54,5% dos técnicos; 21,8% dos estudantes de Educação Física, 19,3% dos estudantes de Fisioterapia e 5,9% dos estudantes do Mestrado em Fisioterapia.

Solução/Meta: Intensificar a divulgação do processo de auto-avaliação por meio das coordenações de curso de graduação e pós-graduação, incentivando a participação dos estudantes, com intervenções que visem o esclarecimento sobre o processo e de que forma a ação pode modificar as condições de ensino e permanência dos estudantes no ambiente de ensino. Ações de divulgação e incentivo à participação de técnicos e docentes no processo de auto-avaliação institucional.

- DISCENTES DA GRADUAÇÃO

Eixo 3 – Políticas acadêmicas:

Problema: Nas respostas dos estudantes do curso de graduação em Educação Física, verifica-se que somente 46% avaliam o Projeto Pedagógico (PPC) e Núcleo Docente Estruturante como Ótimo e bom, sendo que 16,2% dizem que o PPC é fraco/péssimo e mais de 20% dos respondentes dizem desconhecer ambos.

Solução/Meta: estipula-se como meta que a maioria dos estudantes passem a avaliar o PPC e o NDE como Ótimo/bom e que o índice de desconhecimento de ambos chegue a zero. O novo PPC da Educação Física está em implantação e provavelmente trará melhores índices de aceitação. Deverão ser realizadas ações recorrentes de divulgação do papel do NDE para melhor conhecimento por parte dos discentes.

Problema: A aplicação da Lei 10639/2003 é avaliada como Fraco/péssimo por 22,7% dos estudantes de Educação Física e por 16,9% dos estudantes de Fisioterapia.

Solução/Meta: estipula-se como meta que mais de 70% dos estudantes passem a avaliar esse item como Ótimo/bom. Os novos PPC da Educação Física e Fisioterapia, em fase de implantação, apresentam espaços adequados para que esses temas sejam devidamente

apresentados aos estudantes, reduzindo tal distorção.

Problema: Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional – sendo que entre os estudantes de Educação Física, 16% avaliam como Fraco/péssimo e 34,7% dizem desconhecer; e entre os estudantes de Fisioterapia 18,5 avaliam como Fraco/péssimo e 27,7 dizem desconhecer.

Solução/Meta - Se refere a participação dos discentes nos programas de mobilidade nacional e internacional. Nesse quesito, as coordenações de curso envidarão esforços para que o índice de desconhecimento dos programas se reduza para próximo de zero. Além disso, as coordenações de curso promoverão a participação dos discentes em simpósios e congressos para que possam ter maior contato com pesquisadores de outras Instituições, sejam Nacionais ou Internacionais. Também fortaleceremos maior interação dos Cursos de Educação Física e Fisioterapia e seus estudantes com a DRII (Diretoria de Relações Internacionais (DRI) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), visando a atualização das oportunidades oferecidas em seus editais que possam despertar amplo interesse entre nossos alunos.

Eixo 4 – Políticas de Gestão:

Problema: Baixo conhecimento da Gestão da Unidade Acadêmica e do Colegiado do Curso **Solução/Meta:** o percentual de “Não conheço” para gestão da Unidade Acadêmica (33,3% dos alunos do Curso de Educação Física e 21,5% dos alunos do Curso de Fisioterapia) e do Colegiado do Curso (29,7% do Curso de Educação Física e 23,1% do Curso de Fisioterapia) poderá ser melhorada com maior participação da Direção da FAEFI nas atividades desses cursos, além da criação de espaços específicos para ouvir os estudantes acerca dos problemas de infraestrutura do campus. Quanto ao colegiado, é comum que este seja menos conhecido pelos estudantes pois se trata de um órgão a que se recorre em situações específicas, que a maioria dos estudantes não vive.

Eixo 5 – Infraestrutura:

Problema: A ventilação das salas de aula é referida como Fraco/Péssimo por 35,2% dos alunos da Educação Física e por 22,2% dos alunos da Fisioterapia.

Solução/Meta: O tema ventilação das salas de aula tem sido recorrente nas auto-avaliações anteriores, pois os condicionadores de ar desses espaços estão frequentemente avariados. Em resposta a essa demanda, foram instalados ventiladores em todas as salas de aula, algo inexistente anteriormente, o que melhorou a avaliação. Porém, com o aumento das

temperaturas extremas que vimos enfrentando, devemos ter a meta de climatização de todas as salas de aula no médio prazo, o que depende de investimentos institucionais da própria universidade.

Problema: Mobiliário e equipamentos de sala de aula é referida como Fraco/Péssimo por 16,2% dos alunos da Educação Física e por 20,6% dos alunos da Fisioterapia.

Solução/Meta: As salas de aula tinham grandes problemas com os projetores multimídia. Porém, há alguns anos a FAEFI tem feito investimentos para a substituição desses equipamentos e, em 2024, foram adquiridas 6 televisões de 75 polegadas que foram instaladas em salas de aula. Essa experiência tem sido muito positiva e deve ser reproduzida nas demais salas de aula.

- DOCENTES DA FAEFI

Eixo 3 – Políticas acadêmicas:

Problema: O Processo de credenciamento do docente na pós-graduação é referido como Fraco/Péssimo por 13,3% dos docentes e as Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação são referidas como Fraco/Péssimo por 26,7% dos docentes

Solução/Meta: Atualmente, a FAEFI conta somente com um programa de pós-graduação, sendo ele em Fisioterapia, o que por si só justificaria esses números. Em 2023, o Conselho da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia instituiu uma comissão para a criação de um novo Programa de Pós-graduação na área interdisciplinar, o que facilitaria o credenciamento de mais docentes, e que deveria enviar a proposta ainda em 2025. Porém, há percepção de que a CAPES não abrirá a possibilidade de criação de novos programas nesse ano. Assim, temos a meta de enviar uma proposta do novo programa em 2026.

Eixo 5 – Infraestrutura:

Problema: Quantidade de salas de aula – 33,3% responderam fraco/péssimo

Solução/Meta: a análise desse item se torna mais alarmante quando notamos que somente 20% dos docentes referem tal tema como ótimo/bom. É necessário criar mais espaços para salas de aula. Uma das iniciativas a serem empreendidas sobre o tema, é a construção da Clínica-Escola de Fisioterapia, que prevê a criação de espaços para aulas teórico-práticas que poderiam desafogar o uso do prédio de salas de aula.

Problema: Quantidade de laboratórios – 46,7% responderam fraco/péssimo

Solução/Meta: Esse item também poderia ser solucionado com a construção da Clínica-Escola de Fisioterapia, que abriria espaço para criação de novos laboratórios de ensino.

Problema: Ventilação dos laboratórios na UFU – 33,3% responderam fraco/péssimo

Solução/Meta: O tema ventilação das salas de aula tem sido recorrente nas auto-avaliações anteriores, pois os condicionadores de ar desses espaços estão frequentemente avariados. Em resposta a essa demanda, foram instalados ventiladores em todas as salas de aula, algo inexistente anteriormente, o que melhorou a avaliação. Porém, com o aumento das temperaturas extremas que vimos enfrentando, devemos ter a meta de climatização de todas as salas de aula no médio prazo, o que depende de investimentos institucionais da própria universidade.

- TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS DA FAEFI

Eixo 3 – Políticas acadêmicas

Item de avaliação	Problema	Solução/meta
Relação interpessoal com os docentes	41,7% entendem como fraco/péssimo	Antes da pandemia de COVID-19, a percepção sobre esse tema costumava ser melhor, talvez devido à maior quantidade de atividades de integração entre os servidores. A partir do último ano, a direção da FAEFI vem envidando esforços para a retomada de atividades de integração, o que pode melhorar essa relação

<p>relação interpessoal com pares</p>	<p>41,7% entendem como fraco/pésimo</p>	<p>Antes da pandemia de COVID-19, a percepção sobre esse tema costumava ser melhor, talvez devido à maior quantidade de atividades de integração entre os servidores. A partir do último ano, a direção da FAEFI vem envidando esforços para a retomada de atividades de integração, o que pode melhorar essa relação</p>
<p>A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho</p>	<p>33,3% entendem como fraco/pésimo</p>	<p>A percepção sobre esse item deve estar relacionada à conservação do espaço. A direção da FAEFI tem tratado sobre vários itens dessa conservação com a Prefeitura Universitária, porém, dadas as restrições orçamentárias, essa atividade ocorre em tempo aquém do esperado</p>
<p>A iluminação do seu ambiente de trabalho</p>	<p>41,7% entendem como fraco/pésimo</p>	<p>Será necessário realizar uma consulta junto aos servidores para entender essa demanda, pois o setor responsável pela manutenção da unidade tem atendido todas as demandas e nunca recebeu reclamações dessa natureza. Após o entendimento da demanda, as providências serão tomadas, quando pertinentes</p>

<p>A ventilação do seu ambiente de trabalho</p>	<p>58,3% entendem como fraco/pésimo</p>	<p>A climatização dos espaços de trabalho é uma preocupação da FAEFI e, assim, ano a ano tem sido feito investimentos nessa área, começando pelos espaços de atendimento de pacientes, laboratórios e setores administrativos. Porém, além da falta de recursos para investimentos, o catálogo de material permanente frequentemente não tem disponibilidade desses equipamentos e a instalação dos mesmos é muito demorada, devido à falta de equipe especializada</p>
<p>O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho</p>	<p>50,0% entendem como fraco/pésimo</p>	<p>Será necessário realizar uma consulta junto aos servidores para entender essa demanda, pois a unidade abre anualmente um edital para pedidos de equipamentos e mobiliários, raramente recebe pedidos de técnicos, e quando recebe atende os pedidos, na medida do possível. Após o entendimento das demandas, as providências serão tomadas, quando pertinentes. Cabe colocar que em 2023, a FAEFI realizou a instalação de memórias do tipo SSD em computadores administrativos, elevando consideravelmente seu desempenho. Ainda nesse sentido,</p>

		estamos esperando a chegada de 36 CPU novas, que provavelmente vai melhorar a percepção sobre esse tema.
--	--	---

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Problema: A gestão de sua Unidade Acadêmica – 41,7% responderam fraco/péssimo

Solução/Meta: Entendemos que a má percepção acerca da gestão da unidade acadêmica esteja na esteira da má percepção acerca da relação com os docentes, como um todo, e sobre a relação entre os pares. Algumas iniciativas acerca do bem-estar dos técnicos estão sendo desenvolvidas para melhorar as condições de permanência no local de trabalho, tais como a melhoria dos computadores. Além disso, a FAEFI tem como projeto a criação de uma copa para ser utilizada pelos servidores, a fim de que possam realizar suas refeições no campus e aumentar o espaço de convívio entre os pares. Essa obra deve ser realizada ainda em 2025.

2.8 Faculdade de Engenharia Civil – FECIV

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Engenharia Civil** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Engenharia Civil	49	13,0
Mestrado em Engenharia Civil	8	14,5
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	20	42,6
Técnicos administrativos	4	28,6

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.8.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Civil**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	57,1%	12,2%	10,2%	20,4%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	46,9%	20,4%	8,2%	24,5%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	63,3%	14,3%	10,2%	12,2%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	67,4%	10,2%	6,1%	16,3%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	44,9%	10,2%	12,2%	22,5%	10,2%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	63,3%	12,2%	14,3%	8,2%	2,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	67,4%	20,4%	6,1%	6,1%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	67,4%	4,1%	4,1%	14,3%	10,2%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	67,4%	4,1%	6,1%	14,3%	8,2%
--	-------	------	------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	26,5%	16,3%	14,3%	30,6%	12,2%
Qualidade do corpo docente	65,3%	26,5%	2,0%	6,1%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	51,0%	28,6%	16,3%	4,1%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	51,0%	12,2%	10,2%	20,4%	6,1%
Qualidade das atividades de extensão	49,0%	14,3%	12,2%	18,4%	6,1%
Integração entre discentes e docentes	53,1%	12,2%	28,6%	6,1%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	44,9%	22,5%	22,5%	10,2%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	40,8%	6,1%	4,1%	28,6%	20,4%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	44,9%	18,4%	2,0%	26,5%	8,2%
Coordenação do Curso	65,3%	14,3%	10,2%	10,2%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	38,8%	12,2%	6,1%	32,7%	10,2%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	77,1%	12,5%	6,3%	4,2%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	53,2%	31,9%	14,9%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	60,4%	27,1%	10,4%	2,1%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	27,1%	18,8%	52,1%	2,1%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	45,8%	29,2%	22,9%	2,1%	0,0%
Quantidade de laboratórios	64,6%	20,8%	4,2%	6,3%	4,2%
Limpeza e conservação dos laboratórios	78,7%	12,8%	2,1%	4,3%	2,1%
Iluminação dos laboratórios	75,0%	16,7%	2,1%	4,2%	2,1%
Ventilação dos laboratórios	60,4%	20,8%	12,5%	4,2%	2,1%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	62,5%	22,9%	8,3%	4,2%	2,1%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,8%	18,8%	0,0%	8,3%	2,1%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	68,8%	18,8%	4,2%	6,3%	2,1%

2.8.2 Discentes da Pós-Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Engenharia Civil**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	37,5%	25,0%	12,5%	12,5%	12,5%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	75,0%	0,0%	12,5%	0,0%	12,5%
Estágio na Docência	50,0%	0,0%	12,5%	25,0%	12,5%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	62,5%	0,0%	12,5%	25,0%	0,0%

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
---	-------	------	-------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	75,0%	0,0%	12,5%	12,5%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da unidade acadêmica	50,0%	0,0%	12,5%	25,0%	12,5%
Coordenação do Curso	75,0%	0,0%	12,5%	12,5%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	0,0%	12,5%	12,5%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura

Quantidade de salas de aula	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	62,5%	25,0%	12,5%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	62,5%	12,5%	12,5%	12,5%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Limpeza e conservação dos laboratórios	62,5%	0,0%	25,0%	12,5%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	62,5%	0,0%	25,0%	12,5%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	62,5%	12,5%	12,5%	12,5%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	62,5%	0,0%	25,0%	12,5%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	62,5%	0,0%	12,5%	25,0%	0,0%

2.8.3 Docentes

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Engenharia Civil**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	85,0%	10,0%	5,0%	0,0%	0,0%

Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	65,0%	20,0%	5,0%	5,0%	5,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	65,0%	20,0%	10,0%	5,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	50,0%	30,0%	10,0%	5,0%	5,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	55,0%	35,0%	0,0%	5,0%	5,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	55,0%	15,0%	10,0%	15,0%	5,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	70,0%	15,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	75,0%	20,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	65,0%	25,0%	5,0%	0,0%	5,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	65,0%	30,0%	5,0%	0,0%	0,0%

Limpeza e conservação das salas de aula	55,0%	30,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	30,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	20,0%	35,0%	40,0%	0,0%	5,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	35,0%	45,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	60,0%	25,0%	5,0%	10,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	40,0%	45,0%	5,0%	10,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	55,0%	25,0%	10,0%	10,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	35,0%	40,0%	10,0%	10,0%	5,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	42,1%	31,6%	21,1%	5,3%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	65,0%	20,0%	5,0%	10,0%	0,0%

2.8.4 Técnicos Administrativos

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Engenharia Civil**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Relação interpessoal com os docentes	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.8.5 Plano de Ações da Faculdade de Engenharia Civil

A Direção da FECIV e as Coordenações de Graduação e Pós-Graduação do Curso de Engenharia Civil, tomando por base os relatórios da Autoavaliação Institucional realizados de 2022 até fevereiro de 2023, em todos os seguimentos da Faculdade de Engenharia Civil, constata-se que as grandes fragilidades estão concentradas, na percepção dos discentes e docentes da graduação sobre o item Ventilação das salas de aula, o qual totaliza 52,1% de insatisfação discente e 40,0% de insatisfação docente; donde a pós-graduação da FECIV (PPGEC), em todo os relatórios recebidos, não apresenta indicação de fragilidades.

Esta é uma percepção que expressa, de forma contundente, a realidade de nossas salas destinadas à graduação no Campus Santa Mônica; as quais possuem esquadrias que não permitem ventilação cruzada e que, por estarem emperradas, têm suas funções impedidas e limitam, por excesso de iluminação, a eficiência das projeções dos conteúdos ministrados. As dificuldades de ventilação adequada ao conforto de nossos alunos e professores são acrescidas, negativamente, pela tentativa em amenizar o problema com o uso de ventiladores de teto, os quais, além de não serem funcionais, acabam prejudicando, ainda mais, o uso das salas, pois jogam poeiras e impõe fortes ruídos ao ambiente, tornando a percepção auditiva, totalmente ineficaz.

Percebe-se, também, que o maior % negativo ocorre entre os discentes, o que mostra, fortemente, a maior permanência deste grupo dentro das salas, sendo eles, os mais atingidos pelo problema. Para solucionar este déficit de nossa infraestrutura física, a solução plausível seria o ajuste funcional das esquadrias, o controle da iluminação natural e, principalmente, a climatização adequada dos ambientes com a instalação de aparelhos de ar-condicionado.

2.9 Faculdade de Engenharia Elétrica – FEELT

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Engenharia Elétrica** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Engenharia Elétrica	46	22,4
Engenharia Biomédica	36	15,9
Engenharia de Computação	20	11,8
Engenharia de Controle e Automação	19	12,5
Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações (Uberlândia)	19	19,6
Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações (Patos de Minas)	42	32,8
Mestrado em Engenharia Elétrica	2	4,0
Doutorado em Engenharia Elétrica	16	18,4
Mestrado em Engenharia Biomédica	4	7,8
Doutorado em Engenharia Biomédica	4	9,5
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	32	42,7
Técnicos administrativos	9	34,6

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.9.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Elétrica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	82,2%	6,7%	2,2%	8,9%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	60,0%	11,1%	6,7%	22,2%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	73,3%	8,9%	2,2%	11,1%	4,4%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	73,3%	11,1%	4,4%	8,9%	2,2%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	44,4%	4,4%	6,7%	28,9%	15,6%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	71,1%	13,3%	15,6%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	80,0%	8,9%	4,4%	0,0%	6,7%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	73,3%	4,4%	6,7%	4,4%	11,1%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	65,9%	9,1%	4,6%	9,1%	11,4%
--	-------	------	------	------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	44,4%	22,2%	6,7%	17,8%	8,9%
Qualidade do corpo docente	71,1%	20,0%	6,7%	2,2%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	66,7%	24,4%	8,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	71,1%	11,1%	4,4%	6,7%	6,7%
Qualidade das atividades de extensão	68,9%	8,9%	6,7%	4,4%	11,1%
Integração entre discentes e docentes	52,3%	34,1%	9,1%	4,6%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	46,7%	24,4%	17,8%	8,9%	2,2%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	28,9%	8,9%	6,7%	37,8%	17,8%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	43,2%	18,2%	4,6%	34,1%	0,0%
Coordenação do Curso	75,6%	8,9%	8,9%	6,7%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	46,7%	13,3%	4,4%	33,3%	2,2%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	77,8%	13,3%	8,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	57,8%	28,9%	13,3%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	75,6%	15,6%	8,9%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	42,2%	20,0%	37,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	44,4%	35,6%	17,8%	0,0%	2,2%
Quantidade de laboratórios	62,2%	11,1%	22,2%	4,4%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	82,2%	8,9%	2,2%	6,7%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	86,7%	8,9%	0,0%	4,4%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	66,7%	20,0%	8,9%	4,4%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	62,2%	20,0%	13,3%	4,4%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	75,6%	11,1%	6,7%	6,7%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	75,6%	11,1%	4,4%	8,9%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Biomédica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	63,9%	22,2%	5,6%	5,6%	2,8%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	58,3%	16,7%	0,0%	16,7%	8,3%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	66,7%	19,4%	5,6%	5,6%	2,8%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	74,3%	14,3%	2,9%	5,7%	2,9%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	36,1%	11,1%	19,4%	25,0%	8,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	52,8%	25,0%	19,4%	2,8%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	77,8%	16,7%	2,8%	0,0%	2,8%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	65,7%	14,3%	8,6%	5,7%	5,7%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	58,3%	5,6%	13,9%	13,9%	8,3%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	55,6%	11,1%	11,1%	22,2%	0,0%
---	-------	-------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	75,0%	19,4%	2,8%	0,0%	2,8%
Qualidade das atividades de ensino	58,3%	33,3%	5,6%	0,0%	2,8%
Qualidade das atividades de pesquisa	50,0%	30,6%	8,3%	5,6%	5,6%
Qualidade das atividades de extensão	44,4%	44,4%	2,8%	5,6%	2,8%
Integração entre discentes e docentes	55,6%	25,0%	16,7%	0,0%	2,8%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	50,0%	25,0%	19,4%	2,8%	2,8%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	33,3%	0,0%	5,6%	27,8%	33,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	58,3%	16,7%	2,8%	13,9%	8,3%
Coordenação do Curso	83,3%	11,1%	2,8%	0,0%	2,8%
Gestão do Colegiado do Curso	66,7%	11,1%	5,6%	13,9%	2,8%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	72,2%	16,7%	8,3%	0,0%	2,8%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	22,2%	25,0%	0,0%	2,8%

Iluminação das salas de aula	44,4%	30,6%	22,2%	0,0%	2,8%
Ventilação das salas de aula	11,1%	30,6%	55,6%	0,0%	2,8%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	38,9%	27,8%	30,6%	0,0%	2,8%
Quantidade de laboratórios	60,0%	31,4%	5,7%	0,0%	2,9%
Limpeza e conservação dos laboratórios	77,8%	8,3%	5,6%	5,6%	2,8%
Iluminação dos laboratórios	88,9%	0,0%	2,8%	5,6%	2,8%
Ventilação dos laboratórios	72,2%	5,6%	13,9%	5,6%	2,8%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	63,9%	11,1%	16,7%	5,6%	2,8%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	69,4%	22,2%	0,0%	2,8%	5,6%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	80,6%	11,1%	2,8%	2,8%	2,8%

São resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia de Computação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	50,0%	15,0%	15,0%	20,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	40,0%	20,0%	10,0%	30,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	30,0%	20,0%	35,0%	10,0%	5,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	55,0%	15,0%	10,0%	20,0%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	50,0%	5,0%	10,0%	25,0%	10,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	60,0%	20,0%	15,0%	5,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	55,0%	35,0%	0,0%	5,0%	5,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	65,0%	15,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	60,0%	20,0%	0,0%	10,0%	10,0%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	30,0%	20,0%	0,0%	35,0%	15,0%
---	-------	-------	------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	70,0%	15,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	60,0%	25,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	35,0%	20,0%	15,0%	20,0%	10,0%
Qualidade das atividades de extensão	50,0%	25,0%	20,0%	0,0%	5,0%
Integração entre discentes e docentes	45,0%	25,0%	30,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	5,0%	10,0%	5,0%	35,0%	45,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	30,0%	30,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Coordenação do Curso	85,0%	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	45,0%	10,0%	0,0%	45,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	65,0%	30,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	45,0%	30,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	55,0%	40,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	25,0%	20,0%	55,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	36,8%	21,1%	42,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	20,0%	20,0%	10,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	75,0%	15,0%	5,0%	5,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	80,0%	15,0%	0,0%	5,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	55,0%	10,0%	30,0%	5,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	40,0%	25,0%	30,0%	5,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	75,0%	20,0%	0,0%	5,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	85,0%	5,0%	5,0%	5,0%	0,0%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia de Controle e Automação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	47,4%	26,3%	5,3%	21,1%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	57,9%	10,5%	10,5%	21,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	57,9%	15,8%	5,3%	21,1%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	63,2%	21,1%	5,3%	10,5%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	47,4%	5,3%	15,8%	15,8%	15,8%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	57,9%	21,1%	10,5%	5,3%	5,3%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	68,4%	10,5%	21,1%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	63,2%	10,5%	10,5%	0,0%	15,8%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	57,9%	10,5%	10,5%	5,3%	15,8%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	42,1%	5,3%	26,3%	15,8%	10,5%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
----------------------------------	------------------	----------------	---------------------	--------------------	----------------------

Qualidade do corpo docente	63,2%	31,6%	5,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	63,2%	26,3%	10,5%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	52,6%	21,1%	15,8%	5,3%	5,3%
Qualidade das atividades de extensão	52,6%	15,8%	10,5%	0,0%	21,1%
Integração entre discentes e docentes	57,9%	26,3%	15,8%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	52,6%	21,1%	21,1%	0,0%	5,3%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	33,3%	0,0%	5,6%	16,7%	44,4%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	42,1%	10,5%	15,8%	26,3%	5,3%
Coordenação do Curso	63,2%	31,6%	5,3%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	47,4%	15,8%	5,3%	21,1%	10,5%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	63,2%	15,8%	21,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	47,4%	26,3%	26,3%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	52,6%	15,8%	31,6%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	26,3%	10,5%	63,2%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
---------------------------	-----------	---------	---------------	-------------	---------------

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	26,3%	31,6%	42,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	47,4%	21,1%	26,3%	0,0%	5,3%
Limpeza e conservação dos laboratórios	52,6%	21,1%	21,1%	0,0%	5,3%
Iluminação dos laboratórios	63,2%	21,1%	10,5%	0,0%	5,3%
Ventilação dos laboratórios	36,8%	10,5%	42,1%	5,3%	5,3%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	36,8%	10,5%	47,4%	0,0%	5,3%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	63,2%	21,1%	0,0%	0,0%	15,8%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao curso	63,2%	26,3%	0,0%	0,0%	10,5%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações (Uberlândia)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	68,4%	26,3%	5,3%	0,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	68,4%	0,0%	5,3%	26,3%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	79,0%	10,5%	10,5%	0,0%	0,0%

Qualidade do corpo técnico-administrativo	89,5%	0,0%	10,5%	0,0%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	31,6%	5,3%	31,6%	26,3%	5,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	61,1%	22,2%	11,1%	5,6%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	79,0%	15,8%	0,0%	5,3%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	57,9%	15,8%	21,1%	5,3%	0,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	47,4%	5,3%	26,3%	5,3%	15,8%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	47,4%	10,5%	26,3%	10,5%	5,3%
Qualidade do corpo docente	84,2%	5,3%	10,5%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	84,2%	0,0%	15,8%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	68,4%	10,5%	10,5%	10,5%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	73,7%	5,3%	10,5%	10,5%	0,0%

Integração entre discentes e docentes	68,4%	15,8%	15,8%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	52,6%	26,3%	10,5%	10,5%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	47,4%	0,0%	15,8%	31,6%	5,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	52,6%	10,5%	21,1%	15,8%	0,0%
Coordenação do Curso	89,5%	0,0%	10,5%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	63,2%	21,1%	5,3%	10,5%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	84,2%	15,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	52,6%	42,1%	0,0%	5,3%	0,0%
Iluminação das salas de aula	84,2%	10,5%	0,0%	5,3%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	26,3%	47,4%	26,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	57,9%	26,3%	15,8%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	68,4%	10,5%	21,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	73,7%	15,8%	10,5%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	79,0%	15,8%	5,3%	0,0%	0,0%

Ventilação dos laboratórios	63,2%	21,1%	15,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	68,4%	15,8%	15,8%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	73,7%	15,8%	10,5%	0,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	73,7%	26,3%	0,0%	0,0%	0,0%

São resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações (Patos de Minas)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	71,4%	23,8%	2,4%	2,4%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	69,1%	9,5%	4,8%	16,7%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	85,7%	7,1%	2,4%	4,8%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	83,3%	9,5%	2,4%	4,8%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da	47,6%	4,8%	7,1%	23,8%	16,7%

Consciência Negra'					
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	71,4%	16,7%	2,4%	7,1%	2,4%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	78,6%	11,9%	2,4%	2,4%	4,8%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	65,9%	9,8%	7,3%	9,8%	7,3%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	64,3%	4,8%	4,8%	16,7%	9,5%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	26,2%	9,5%	21,4%	28,6%	14,3%
Qualidade do corpo docente	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	64,3%	11,9%	4,8%	9,5%	9,5%
Qualidade das atividades de extensão	59,5%	21,4%	2,4%	11,9%	4,8%
Integração entre discentes e docentes	82,9%	17,1%	0,0%	0,0%	0,0%

Práticas didático-pedagógicas dos docentes	76,2%	19,1%	2,4%	2,4%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	41,5%	7,3%	4,9%	26,8%	19,5%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	64,3%	11,9%	0,0%	23,8%	0,0%
Coordenação do Curso	85,7%	11,9%	2,4%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	66,7%	9,5%	2,4%	21,4%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	81,0%	14,3%	0,0%	0,0%	4,8%
Limpeza e conservação das salas de aula	90,2%	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
Iluminação das salas de aula	85,4%	7,3%	4,9%	0,0%	2,4%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	73,8%	14,3%	7,1%	0,0%	4,8%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	85,7%	7,1%	2,4%	0,0%	4,8%
Quantidade de laboratórios	76,2%	16,7%	4,8%	0,0%	2,4%
Limpeza e conservação dos laboratórios	92,9%	4,8%	0,0%	2,4%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	81,0%	9,5%	9,5%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	88,1%	9,5%	2,4%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	61,9%	19,0%	4,8%	11,9%	2,4%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	69,0%	14,3%	4,8%	11,9%	0,0%

2.9.2 Discentes da Pós-Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Engenharia Elétrica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Engenharia Elétrica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	75,0%	12,5%	6,3%	6,3%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e	75,0%	12,5%	6,3%	6,3%	0,0%

extensão					
Estágio na Docência	87,5%	6,3%	0,0%	6,3%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	93,8%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	81,3%	6,3%	6,3%	6,3%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	87,5%	6,3%	0,0%	6,3%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	62,5%	18,8%	0,0%	12,5%	6,3%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	75,0%	18,8%	0,0%	6,3%	0,0%
Qualidade do corpo docente	93,8%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	81,3%	12,5%	6,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	87,5%	6,3%	6,3%	0,0%	0,0%

Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	81,3%	12,5%	6,3%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	75,0%	6,3%	6,3%	12,5%	0,0%
Coordenação do Curso	87,5%	6,3%	0,0%	6,3%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	6,3%	0,0%	18,8%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	87,5%	6,3%	0,0%	6,3%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	93,8%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	81,3%	6,3%	12,5%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	81,3%	12,5%	6,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	75,0%	18,8%	0,0%	6,3%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	81,3%	6,3%	6,3%	6,3%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	87,5%	6,3%	0,0%	6,3%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	87,5%	0,0%	6,3%	6,3%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	68,8%	25,0%	0,0%	6,3%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	75,0%	18,8%	0,0%	6,3%	0,0%
--	--------------	-------	------	------	------

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Engenharia Biomédica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Estágio na Docência	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura

Quantidade de salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Quantidade de laboratórios	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Engenharia Biomédica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%

Estágio na Docência	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

de dissertação ou tese					
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%
Coordenação do Curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
--	---------------	------	------	------	------

2.9.3 Docentes

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Engenharia Elétrica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	68,8%	21,9%	9,4%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	78,1%	18,8%	3,1%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	65,6%	28,1%	6,3%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	43,8%	28,1%	15,6%	9,4%	3,1%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	34,4%	31,3%	34,4%	0,0%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	25,0%	28,1%	9,4%	31,3%	6,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	78,1%	12,5%	6,3%	3,1%	0,0%
Coordenações de Curso	84,4%	9,4%	6,3%	0,0%	0,0%

Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	84,4%	6,3%	6,3%	3,1%	0,0%
---	-------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	68,8%	25,0%	6,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	67,7%	22,6%	9,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	78,1%	12,5%	9,4%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	46,9%	25,0%	28,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	46,9%	31,3%	21,9%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	56,3%	31,3%	12,5%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	75,0%	18,8%	6,3%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	81,3%	9,4%	9,4%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	46,9%	31,3%	21,9%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	58,1%	19,4%	22,6%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	65,6%	25,0%	3,1%	3,1%	3,1%

2.9.4 Técnicos Administrativos

São os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Engenharia Elétrica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	55,6%	44,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	88,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%

A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
-----------------------	---------------	------	------	------	------

2.9.5 Plano de Ações da Faculdade de Engenharia Elétrica

A seguir, estão as ações propostas pela unidade para sanar as fragilidades identificadas e/ou para possíveis melhorias.

O quadro abaixo apresenta as fragilidades e o respectivo plano de ação/Histórico relacionadas à FEELT apontadas no 1º Relatório Parcial da Autoavaliação Institucional.

Curso	Fragilidade	Plano de Ações/Comentários
Engenharia Elétrica	Infraestrutura - Ventilação das salas de aula – 37,8%	As salas de aulas não são geridas pela FEELT, cabe à instituição elaborar um Plano de Ações.
Engenharia Biomédica	Infraestrutura - Ventilação das salas de aula – 55,6%	As salas de aulas não são geridas pela FEELT, cabe à instituição elaborar um Plano de Ações.
	Infraestrutura - Mobiliário e equipamentos das salas de aula – 30,6%	As salas de aulas não são geridas pela FEELT, cabe à instituição elaborar um Plano de Ações.
Engenharia de Computação	Políticas Acadêmicas - Integração entre os discentes e os técnicos administrativos – 35%	Elaborar pesquisas de satisfação e sugestões anônimas junto aos discentes visando identificar os motivos e melhorar a integração.
	Políticas Acadêmicas - Integração entre discentes e docentes – 30%	Elaborar pesquisas de satisfação e sugestões anônimas junto aos discentes visando identificar os motivos e melhorar a integração.
	Infraestrutura - Ventilação das salas	As salas de aulas não são geridas pela FEELT,

	de aula – 55%	cabe à instituição elaborar um Plano de Ações.
	Infraestrutura - Mobiliário e equipamentos das salas de aula – 42,1%	As salas de aulas não são geridas pela FEELT, cabe à instituição elaborar um Plano de Ações.
	Infraestrutura - Ventilação dos laboratórios – 30%	Os discentes utilizam laboratórios de outras Unidades Acadêmicas e laboratórios FEELT, não sendo possível identificar a origem exata da fragilidade. Não obstante, todos os laboratórios da FEELT possuem ar- condicionado e, no momento, estão funcionais. A Unidade não é responsável pela manutenção, o serviço é realizado pela PREFE, as manutenções/instalações são solicitadas e o prazo de execução e a transparência sobre a ordem de execução são, frequentemente, insatisfatórias.

	Infraestrutura - Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU – 30%	Os discentes utilizam laboratórios de outras Unidades Acadêmicas e laboratórios FEELT, não sendo possível identificar a origem exata da fragilidade. Os equipamentos dos laboratórios da FEELT são, todo ano, atualizados com aquisição de novos instrumentos e componentes. Nos últimos anos também foram instaladas TVs em substituição ao Datashow e os computadores foram modernizados.
Engenharia de	Infraestrutura - Iluminação das salas	As salas de aulas não são geridas pela FEELT,

Controle e Automação	de aula – 31,6%	cabe à instituição elaborar um Plano de Ações.
	Infraestrutura - Ventilação das salas de aula – 63,2%	As salas de aulas não são geridas pela FEELT, cabe à instituição elaborar um Plano de Ações.
	Infraestrutura - Mobiliário e equipamentos das salas de aula – 42,1%	As salas de aulas não são geridas pela FEELT, cabe à instituição elaborar um Plano de Ações.
	Infraestrutura - Ventilação dos laboratórios – 42,1%	Os discentes utilizam laboratórios de outras Unidades Acadêmicas e laboratórios FEELT, não sendo possível identificar a origem exata da fragilidade. Não obstante, todos os laboratórios da FEELT possuem ar- condicionado e, no momento, estão funcionais. A Unidade não é responsável pela manutenção, o serviço é realizado pela PREFE, as manutenções/installações são solicitadas e o prazo de execução e a transparência sobre a ordem de execução são, frequentemente, insatisfatórias.
	Infraestrutura - Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU – 47,4%	Os discentes utilizam laboratórios de outras Unidades Acadêmicas e laboratórios FEELT, não sendo possível identificar a origem exata da fragilidade. Os equipamentos dos laboratórios da FEELT são, todo ano, atualizados com aquisição de novos instrumentos e componentes. Nos últimos anos também foram instaladas TVs em substituição ao Datashow e os computadores foram modernizados.

<p>Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações – UDI</p>	<p>Políticas Acadêmicas - Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’ – 31,6%</p>	<p>Na disciplina de Introdução à Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações são abordados conteúdos sobre relações étnico- raciais, como pode ser observado no PPC do curso.</p>
<p>Mestrado Engenharia Elétrica</p>	<p>Infraestrutura - Ventilação dos laboratórios – 50%</p>	<p>Todos os laboratórios da FEELT possuem ar-condicionado e, no momento, estão funcionais. A Unidade não é responsável pela manutenção, o serviço é realizado pela PREFE, as manutenções/installações são solicitadas e o prazo de execução e a transparência sobre a ordem de execução são, frequentemente, insatisfatórias.</p>
<p>Docentes FEELT</p>	<p>Processo de credenciamento do docente na pós-graduação - 34,4%</p>	<p>O PPGEEL oportunizou credenciamento nos anos de 2020 e 2022, ambos amplamente divulgados para a comunidade FEELT. Em 2024 será realizado novo processo de credenciamento, para atuação no quadriênio 2025-2028. Mais informações sítio do PPGEELT Política de Credenciamento Programa de Pós- graduação (UFU.br)</p>

Em complemento ao quadro acima a Coordenação do Curso de Engenharia Eletrônica e Telecomunicações do Campus Patos de Minas enfatiza que:

Não foram identificadas avaliações críticas neste período de avaliação, estando 20 dos 32 itens com ótima avaliação. Contudo, é importante prever ações para manutenção destes índices e para alcançar excelência nos demais itens. As ações realizadas e planejadas no âmbito do curso foram:

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas Realizadas

O PPC do curso foi reformulado no semestre 22/2, com inclusão da curricularização da extensão, com ampla participação discente, docente e comunidade externa, visando atender as demandas do setor e atualização da grade curricular.

A comunicação interna do curso passou por reformulação, com criação de lista de e-mails para cada público-alvo, criação de comunidade de WhatsApp, com criação de grupos específicos com cada segmento, inclusive, um somente com os discentes para repasse de recados. A secretaria também disponibiliza contato direto via WhatsApp para facilitar a comunicação e esclarecimento de dúvidas.

O site do curso recebeu uma grande quantidade de atualizações, facilitando a disponibilização de informações sobre a estrutura do curso, normas e de outras diversas dúvidas frequentes dos estudantes.

Foi criado o Instagram do curso, onde são divulgadas as informações sobre projetos de docentes e discentes do curso, eventos, cursos e informações sobre a atuação de egressos.

Foi criado o evento "Integra Telecom" todo início de semestre, para realizar a integração entre docentes, calouros e veteranos. O evento visa apresentar um pouco do curso, sobre docentes, além das entidades e projetos da UFU.

As monitorias foram valorizadas na reformulação do PPC com uma pontuação mais elevada em atividades complementares e são amplamente divulgadas no curso.

O estágio obrigatório e o TCC (agora denominado Projeto Final de Curso - PFC), foram reformulados. Foi trocada a necessidade de banca em PFC1 e Estágio, por uma apresentação nos respectivos Workshops, que passaram a ser realizados semestralmente e possuem um caráter informativo, direcionado para os próprios discentes do curso. Foram elaboradas normas específicas do curso para Extensão, Atividades Complementares, Estágio e PFC. Todas passam por revisões constantes, sendo aprimoradas conforme a demanda de discentes e docentes.

Em 2024, está sendo elaborado um acordo de duplo diploma da UFU com a Universidade de Limoges (França), sendo o curso de Eng. Eletrônica e de Telecomunicações de Patos de Minas incluído neste acordo, sendo uma forma de incentivo à Mobilidade

Internacional. Foram montadas comissões internas do curso, sendo uma delas a Comissão de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas e de Ações Afirmativas, a qual uma das atribuições é melhorar as ações referentes à aplicação da Lei 10639-2003.

Políticas Acadêmicas Planejadas

Trabalhar com a Comissão de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas e de Ações Afirmativas do curso, para propor alterações e/ou ações que auxiliem na conscientização sobre a cultura afrodescendente no contexto do curso.

Realizar uma pesquisa para determinar os fatores limitantes aos estudantes do curso, para participação do Programa de Mobilidade Nacional e Internacional.

Trabalhar na disciplina de PFC1 para identificar as principais dificuldades dos estudantes em relação ao PFC.

Eixo 4 - Políticas de Gestão Realizadas

Foi elaborado um plano de ação do coordenador (SEI 23117.067363/2023-18), sendo este amplamente divulgado e disponibilizado o site do curso em: <http://www.feelt.UFU.br/unidades/curso/curso-de-graduacao-em-engenharia-eletronica-e-de-telecomunicacoes-campus-patos-de-minas>.

Para a gestão dos técnicos é proposto uma reunião semestral de alinhamento das demandas e expectativas da gestão, além da divisão dos trabalhos. A reunião é realizada com os técnicos de laboratório e outra com as secretarias. Todas são documentadas no processo SEI 23117.037736/2023-26.

Para cada técnico de laboratório é proposto realizar uma ação ao longo do semestre, visando o melhorando dos laboratórios. Para a secretarias, é proposto a divisão de trabalho com alternância de atividades semestralmente.

É realizada todo final de mês, uma reunião geral com os docentes do curso com a coordenação, para repasse de informações sobre o curso, tomada de decisões importantes e direcionamento das ações subsequentes.

Foram montadas 6 comissões internas no curso para elaboração de propostas de ações

para melhorar diversos aspectos do curso: Comissão de Acompanhamento dos Egressos; Comissão de Acompanhamento dos Ingressantes; Comissão de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas e de Ações Afirmativas; Comissão de Divulgação do Curso e UFU na Escola; Comissão de Recepção de Público Externo e Escola da UFU; e Comissão de Acompanhamento dos Laboratórios de Ensino (SEI 23117.071866/2023-98). As atribuições de cada uma estão disponíveis no site do curso em: <http://www.feelt.UFU.br/graduacao/engenharia-eletronica-e-de-telecomunicacoes-patos-de-minas/comissoes>.

Incentivo à capacitação do corpo técnico, por meio dos cursos da DICAP. Todos os cursos disponíveis no campus (ou remotos) são divulgados e incentivados pela coordenação.

Políticas de Gestão Planejadas

Está sendo elaborado com as secretarias, um documento com todos os fluxos da coordenação, visando auxiliar futuras coordenações e padronizar o atendimento e encaminhamento de processos na secretaria. O documento lista processos modelos, problemas comuns e recomendações.

Aprimorar os trabalhos de gestão e o trabalho em conjunto com as comissões.

Eixo 5 – Infraestrutura Realizadas

Semestralmente é levantado com a comissão de laboratórios de ensino, as demandas de materiais de consumo e permanente, para compor a lista da unidade.

Foram instaladas 3 TVs no lugar de projetores e de ar-condicionado em 3 laboratórios de grande utilização pelos discentes, além de diversos materiais de consumo.

Infraestrutura Planejadas

Está sendo finalizado um novo laboratório de Redes de Comunicação, visando atender a demanda das disciplinas da área e atender a demanda como um segundo laboratório de

informática do curso.

Editais internos e externos são constantemente monitorados. As demandas já estão previstas e estão aguardando oportunidade para submissão em editais.

Levantar, junto aos discentes, se existem exemplares de livros usados nas disciplinas que os mesmos não têm encontrado na biblioteca.

2.10 Faculdade de Engenharia Mecânica – FEMEC

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Engenharia Mecânica** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Engenharia Aeronáutica	17	7,2
Engenharia Mecânica	114	30,9
Engenharia Mecatrônica	63	24,2
Doutorado em Engenharia Mecânica	10	7,2
Mestrado em Engenharia Mecânica	5	7,7
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	18	30
Técnicos administrativos	6	21,4

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.10.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Aeronáutica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	56,3%	18,8%	0,0%	25,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	43,8%	18,8%	12,5%	25,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	62,5%	12,5%	0,0%	25,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	56,3%	25,0%	0,0%	18,8%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	53,3%	0,0%	6,7%	33,3%	6,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	75,0%	12,5%	0,0%	12,5%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	81,3%	12,5%	6,3%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	62,5%	12,5%	6,3%	12,5%	6,3%

Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	50,0%	18,8%	6,3%	18,8%	6,3%
--	-------	-------	------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	75,0%	6,3%	12,5%	6,3%	0,0%
Qualidade do corpo docente	70,6%	29,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	70,6%	23,5%	5,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	52,9%	29,4%	0,0%	17,7%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	76,5%	11,8%	5,9%	5,9%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	52,9%	35,3%	11,8%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	41,2%	47,1%	5,9%	5,9%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	5,9%	17,7%	0,0%	58,8%	17,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	47,1%	0,0%	5,9%	47,1%	0,0%
Coordenação do Curso	94,1%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	52,9%	0,0%	11,8%	35,3%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	88,2%	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	70,6%	29,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	88,2%	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	64,7%	17,7%	17,7%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	47,1%	35,3%	17,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	58,8%	23,5%	11,8%	5,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	88,2%	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	94,1%	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	70,6%	17,7%	11,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	76,5%	11,8%	11,8%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,6%	17,6%	0,0%	11,8%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	82,4%	5,9%	0,0%	11,8%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	60,5%	20,2%	7,9%	9,7%	1,8%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	43,0%	20,2%	10,5%	23,7%	2,6%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	58,4%	16,8%	15,9%	6,2%	2,7%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	72,8%	15,8%	4,4%	6,1%	0,9%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	31,9%	8,0%	15,0%	33,6%	11,5%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	63,7%	18,6%	14,2%	2,7%	0,9%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	80,5%	10,6%	4,4%	3,5%	0,9%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	66,4%	8,9%	6,2%	9,7%	8,9%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	55,8%	11,5%	8,9%	15,0%	8,9%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	53,1%	11,5%	8,0%	19,5%	8,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	50,4%	30,1%	15,0%	3,5%	0,9%
Qualidade das atividades de ensino	51,3%	27,4%	18,6%	1,8%	0,9%
Qualidade das atividades de pesquisa	62,8%	10,6%	6,2%	15,0%	5,3%
Qualidade das atividades de extensão	69,0%	13,3%	4,4%	9,7%	3,5%
Integração entre discentes e docentes	45,1%	28,3%	23,0%	2,7%	0,9%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	31,9%	31,9%	30,1%	4,4%	1,8%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	23,9%	6,2%	2,7%	40,7%	26,6%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	43,4%	16,8%	7,1%	28,3%	4,4%
Coordenação do Curso	89,4%	5,3%	1,8%	2,7%	0,9%
Gestão do Colegiado do Curso	40,7%	12,4%	5,3%	34,5%	7,1%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	77,7%	17,0%	2,7%	1,8%	0,9%
Limpeza e conservação das salas de aula	83,0%	8,0%	6,3%	1,8%	0,9%
Iluminação das salas de aula	83,0%	8,0%	6,3%	1,8%	0,9%
Ventilação das salas de aula	62,5%	25,0%	9,8%	1,8%	0,9%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	63,1%	20,7%	12,6%	2,7%	0,9%
Quantidade de laboratórios	65,2%	19,6%	8,9%	4,5%	1,8%
Limpeza e conservação dos laboratórios	77,7%	12,5%	1,8%	6,3%	1,8%
Iluminação dos laboratórios	75,7%	14,4%	2,7%	5,4%	1,8%
Ventilação dos laboratórios	58,2%	23,6%	10,0%	6,4%	1,8%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	59,8%	24,1%	8,9%	5,4%	1,8%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	73,2%	9,8%	3,6%	12,5%	0,9%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	72,3%	9,8%	4,5%	11,6%	1,8%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Mecatrônica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	60,3%	11,1%	14,3%	14,3%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	42,9%	23,8%	14,3%	17,5%	1,6%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	39,7%	27,0%	17,5%	14,3%	1,6%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	68,3%	12,7%	7,9%	7,9%	3,2%
Aplicação da Lei 10639/2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	25,4%	9,5%	22,2%	33,3%	9,5%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	49,2%	23,8%	15,9%	11,1%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	66,7%	17,5%	7,9%	6,4%	1,6%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	49,2%	25,4%	3,2%	14,3%	7,9%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	47,6%	23,8%	6,4%	15,9%	6,4%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	42,9%	17,5%	19,1%	15,9%	4,8%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	44,4%	31,8%	19,1%	4,8%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	38,7%	38,7%	17,7%	4,8%	0,0%

Qualidade das atividades de pesquisa	43,6%	21,0%	16,1%	16,1%	3,2%
Qualidade das atividades de extensão	61,9%	12,7%	9,5%	14,3%	1,6%
Integração entre discentes e docentes	42,9%	17,5%	33,3%	6,4%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	22,6%	32,3%	40,3%	4,8%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	25,4%	4,8%	11,1%	39,7%	19,1%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	35,5%	21,0%	6,5%	33,9%	3,2%
Coordenação do Curso	71,4%	9,5%	14,3%	4,8%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	39,7%	25,4%	14,3%	19,1%	1,6%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	77,8%	11,1%	9,5%	1,6%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	76,2%	14,3%	7,9%	1,6%	0,0%
Iluminação das salas de aula	76,2%	14,3%	7,9%	1,6%	0,0%
Ventilação das salas de aula	52,4%	20,6%	25,4%	1,6%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,8%	25,4%	20,6%	3,2%	0,0%
Quantidade de laboratórios	42,9%	33,3%	15,9%	7,9%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	69,8%	15,9%	6,4%	7,9%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	66,7%	11,1%	12,7%	9,5%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	49,2%	27,0%	15,9%	7,9%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	46,0%	30,2%	15,9%	7,9%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	60,3%	19,0%	4,8%	14,3%	1,6%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	60,3%	19,1%	4,8%	14,3%	1,6%

2.10.2 Discentes da Pós-Graduação

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	50,0%	0,0%	0,0%	40,0%	10,0%

Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	60,0%	0,0%	10,0%	30,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	30,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	70,0%	10,0%	10,0%	10,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	20,0%	20,0%	10,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	60,0%	10,0%	10,0%	20,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	90,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	90,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	90,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%

Integração entre os discentes e os docentes	80,0%	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	90,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	70,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10,0%
Coordenação do Curso	70,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10,0%
Gestão do Colegiado de Curso	50,0%	10,0%	0,0%	30,0%	10,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
--	-------	-------	-------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Iluminação dos laboratórios	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	60,0%	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	60,0%	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%

2.10.3 Docentes

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	72,2%	16,7%	11,1%	0,0%	0,0%
Correspondência entre os Projetos Pedagógicos dos Cursos e os perfis reais dos egressos	77,8%	16,7%	0,0%	5,6%	0,0%

Atuação do NDE em suas atribuições	27,8%	16,7%	50,0%	5,6%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	61,1%	27,8%	0,0%	5,6%	5,6%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	44,4%	38,9%	11,1%	5,6%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	50,0%	5,6%	5,6%	27,8%	11,1%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	72,2%	16,7%	11,1%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	55,6%	22,2%	16,7%	5,6%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	70,6%	11,8%	11,8%	5,9%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	52,9%	35,3%	11,8%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	70,6%	23,5%	5,9%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	58,8%	35,3%	5,9%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	47,1%	35,3%	17,6%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	35,3%	35,3%	29,4%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	58,8%	29,4%	11,8%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	58,8%	23,5%	17,6%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	47,1%	29,4%	23,5%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	41,2%	17,6%	41,2%	0,0%	0,0%
Tempo para comprar um livro solicitado	16,7%	27,8%	11,1%	38,9%	5,6%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	72,2%	11,1%	5,6%	11,1%	0,0%

2.10.4 Técnicos Administrativos

São os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%

Relação interpessoal com os discentes	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%

2.10.5 Plano de Ações da Faculdade de Engenharia Mecânica

Como Plano de Ações da unidade acadêmica, a Femec propos as seguintes ações:

Baixa adesão ao formulário: A Faculdade divulgará de formas variadas as modificações feitas a partir das respostas ao questionário da CPA.

Eixo 3 - Políticas Acadêmica

Sugerimos que a temática "Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'" seja mais debatida e exposta nas disciplinas de Introdução à Engenharia Mecânica (1º Período) e Direito (9º Período). Restou claro pela avaliação que boa parte dos estudantes não conhece tal temática.

Quanto ao item "**Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso**", o percentual de 40,7% "Não conheço" é justificado pelo fato de os estudantes, apesar de terem um primeiro contato com o tema na disciplina Introdução à Engenharia Mecânica (1º Período), somente voltarão a ter conhecimento no final do curso. Logo, não verificamos correção a ser implementada.

Quanto aos demais itens deste eixo, a maioria obteve avaliação "Ótimo/Bom", não sendo necessária ação de correção

Eixo 4 - Políticas e Gestão

Observou-se uma porcentagem considerável de discentes participantes que desconhecem o trabalho da Direção. O plano de ação, já em execução, é um café de recepção a todos os ingressantes na primeira semana de aula quando todos os gestores se apresentam, em especial, a Direção.

Quanto ao que compete às Coordenações, a avaliação se mostrou satisfatória, não sendo necessária ação de correção.

2.11 Faculdade de Engenharia Química – FEQUI

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Engenharia Química** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Engenharia Química	77	16,4
Engenharia de Alimentos	26	35,6
Mestrado em Engenharia Química	7	17,9
Doutorado em Engenharia Química	4	6,5
Mestrado em Engenharia de Alimentos	7	16,7
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	18	37,5
Técnicos administrativos	11	52,4

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.11.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Química**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	63,2%	14,5%	9,2%	10,5%	2,6%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	45,5%	19,5%	13,0%	19,5%	2,6%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	46,8%	16,9%	19,5%	11,7%	5,2%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	74,0%	13,0%	7,8%	3,9%	1,3%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	37,7%	9,1%	22,1%	16,9%	14,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	54,0%	22,4%	17,1%	5,3%	1,3%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	74,0%	16,9%	5,2%	3,9%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	61,3%	9,3%	12,0%	8,0%	9,3%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	54,6%	11,7%	9,1%	14,3%	10,4%
--	-------	-------	------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	42,9%	16,9%	14,3%	16,9%	9,1%
Qualidade do corpo docente	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	52,0%	31,2%	16,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	72,7%	10,4%	7,8%	6,5%	2,6%
Qualidade das atividades de extensão	62,3%	15,6%	10,4%	7,8%	3,9%
Integração entre discentes e docentes	36,4%	29,9%	33,8%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	40,8%	27,6%	31,6%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	29,9%	10,4%	10,4%	31,2%	18,2%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	55,8%	10,4%	7,8%	23,4%	2,6%
Coordenação do Curso	53,3%	29,9%	14,3%	2,6%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	44,0%	17,3%	9,3%	25,3%	4,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	81,3%	14,7%	4,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	67,1%	26,3%	5,3%	1,3%	0,0%
Iluminação das salas de aula	59,2%	31,6%	9,2%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	34,2%	22,4%	43,4%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	51,3%	32,9%	15,8%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	74,7%	16,0%	8,0%	0,0%	1,3%
Limpeza e conservação dos laboratórios	84,0%	9,3%	6,7%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	89,2%	8,1%	2,7%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	60,8%	23,0%	14,9%	0,0%	1,4%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	69,3%	22,7%	6,7%	1,3%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	72,0%	16,0%	5,3%	5,3%	1,3%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	80,0%	8,0%	6,7%	4,0%	1,3%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia de Alimentos**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	72,0%	12,0%	8,0%	8,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	76,9%	7,7%	7,7%	7,7%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	84,6%	3,9%	7,7%	3,9%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	92,3%	3,9%	0,0%	3,9%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	46,2%	19,2%	0,0%	30,8%	3,9%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	76,9%	19,2%	0,0%	3,9%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	84,6%	7,7%	3,9%	3,9%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	80,8%	0,0%	3,9%	11,5%	3,9%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	68,0%	12,0%	12,0%	8,0%	0,0%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	50,0%	7,7%	26,9%	15,4%	0,0%
---	-------	------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	96,2%	3,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	80,0%	12,0%	0,0%	8,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	69,2%	11,5%	11,5%	7,7%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	84,0%	4,0%	12,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	65,4%	23,1%	7,7%	3,9%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	46,2%	3,9%	0,0%	23,1%	26,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	61,5%	23,1%	3,9%	11,5%	0,0%
Coordenação do Curso	84,6%	11,5%	3,9%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	57,7%	11,5%	7,7%	23,1%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	56,0%	24,0%	4,0%	0,0%	16,0%

Limpeza e conservação das salas de aula	72,0%	12,0%	0,0%	0,0%	16,0%
Iluminação das salas de aula	60,0%	20,0%	4,0%	0,0%	16,0%
Ventilação das salas de aula	56,0%	20,0%	8,0%	0,0%	16,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	60,0%	20,0%	4,0%	0,0%	16,0%
Quantidade de laboratórios	72,0%	24,0%	4,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	88,0%	8,0%	4,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	88,0%	12,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	56,0%	28,0%	16,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	68,0%	16,0%	16,0%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	56,0%	24,0%	12,0%	4,0%	4,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	64,0%	24,0%	4,0%	8,0%	0,0%

2.11.2 Discentes da Pós-Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Engenharia Química**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	28,6%	14,3%	0,0%	14,3%	42,9%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	57,1%	28,6%	0,0%	14,3%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	42,9%	0,0%	42,9%	0,0%	14,3%
Apoio para participação em eventos científicos	42,9%	0,0%	42,9%	14,3%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%

pedagógicas e avaliativas)					
Qualidade das atividades de pesquisa	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	57,1%	14,3%	14,3%	14,3%	0,0%
Coordenação do Curso	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%
Limpeza e conservação das salas de aula	42,9%	14,3%	28,6%	0,0%	14,3%
Iluminação das salas de aula	42,9%	14,3%	28,6%	0,0%	14,3%
Ventilação das salas de aula	42,9%	0,0%	42,9%	0,0%	14,3%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	42,9%	14,3%	28,6%	0,0%	14,3%
Quantidade de laboratórios	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	42,9%	0,0%	57,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	28,6%	0,0%	71,4%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	71,4%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Engenharia Química**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

administrativos					
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Coordenação do Curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Engenharia de Alimentos**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	71,4%	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%
Estágio na Docência	57,1%	14,3%	0,0%	28,6%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	85,7%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	71,4%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	71,4%	0,0%	0,0%	28,6%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	85,7%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	42,9%	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%
Limpeza e conservação das salas de aula	57,1%	14,3%	0,0%	14,3%	14,3%
Iluminação das salas de aula	57,1%	14,3%	0,0%	14,3%	14,3%
Ventilação das salas de aula	42,9%	28,6%	0,0%	14,3%	14,3%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	42,9%	28,6%	0,0%	14,3%	14,3%
Quantidade de laboratórios	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	85,7%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%

2.11.3 Docentes

São resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Engenharia Química**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	72,2%	22,2%	5,6%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	77,8%	11,1%	11,1%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	55,6%	27,8%	16,7%	0,0%	0,0%

Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	72,2%	11,1%	11,1%	5,6%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	83,3%	0,0%	5,6%	11,1%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	50,0%	5,6%	11,1%	33,3%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	88,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	72,2%	11,1%	16,7%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	72,2%	11,1%	11,1%	5,6%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	50,0%	33,3%	5,6%	5,6%	5,6%
Limpeza e conservação das salas de aula	44,4%	44,4%	11,1%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	77,8%	5,6%	16,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	27,8%	33,3%	38,9%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	33,3%	38,9%	27,8%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	83,3%	11,1%	5,6%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	83,3%	11,1%	5,6%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	77,8%	16,7%	5,6%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	55,6%	27,8%	16,7%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	61,1%	33,3%	5,6%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	77,8%	16,7%	0,0%	0,0%	5,6%

2.11.4 Técnicos Administrativos

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Engenharia Química**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%

Relação interpessoal com pares	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	81,8%	18,2%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	63,6%	36,4%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.11.5 Plano de Ações da Faculdade de Engenharia Química

Curso de Graduação em Engenharia de Alimentos:

Item/Eixo	Plano de ação
Eixo 3 - Aplicação da Lei 10639/2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	Será feita uma reunião com docentes que eventualmente ministram essa disciplina de forma a expandir e aprofundar a discussão desse tempo.
Eixo 3 - Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	A coordenação irá recomendar ao Núcleo de Tecnologia de Alimentos (NUTALI) uma reflexão para conceber diretrizes aos docentes para aprimorar a orientação dos TCCs.
Eixo 4 - Gestão do Colegiado do Curso	O colegiado do curso tem reuniões mensais, previstas em calendário anual. A coordenação do curso poderá orientar a representante discente do colegiado do curso a divulgar melhor entre seus pares as discussões e decisões tomadas pelo colegiado.

Coordenação dos Laboratórios Didáticos do Curso de Graduação em Engenharia de Alimentos:

No que diz respeito aos Laboratórios Didáticos do curso de Graduação em Engenharia de Alimentos, em geral, a avaliação feita pelos discentes graduandos se mostrou satisfatória, com avaliação Ótimo/Bom próxima ou acima de 70%. A exceção se dá no quesito Ventilação dos laboratórios, com apenas 56% de avaliação positiva. O motivo se deve à necessidade de instalação de aparelhos de ar condicionado, uma vez que grande parte do ano letivo de observa calor extremo, causando bastante desconforto aos alunos durante o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas. Contudo, as restrições, limitações e prioridades para os recursos da matriz orçamentária tem impossibilitado a aquisição destes importantes equipamentos. Além disso, a avaliação Ótimo/Bom de 68% (um pouco abaixo de 70%) no item Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU, pode estar refletindo as limitações de recursos para aquisição de equipamentos/materiais visando a constante melhoria das atividades acadêmicas.

Dentre as melhorias implementadas no último ano, destaca-se a implantação do novo regulamento de uso dos Laboratórios Didáticos da FEQUI, a partir do qual, por exemplo, passou-se a utilizar formulários digitais. Também é importante enfatizar, os esforços da Diretoria da FEQUI por alocar recursos para atender as necessidades reposição, aquisição e manutenção de materiais e equipamentos para o desenvolvimento das aulas práticas. Ressalta-se ainda, o fato de a UFU ter atendido a solicitação da Unidade Acadêmica (FEQUI) para a aquisição (por meio de cartão corporativo) de materiais alimentícios para as aulas práticas do curso de Graduação em Engenharia de Alimentos, sendo que, durante 10 anos os próprios docentes responsáveis pelas disciplinas compraram com recursos próprios/pessoais tais alimentos para possibilitar a realização de aulas práticas.

Curso de Graduação em Engenharia Química:

Discentes:

Item	Justificativa	Plano de ação
-------------	----------------------	----------------------

	Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	63,2% acreditam que o PPC é ótimo ou bom e 10,5% dos respondentes não o conhecem para avaliá-lo.	Uma maior divulgação do PPC será feita para os estudantes poderem avaliar este item e, além disso, o curso passará por uma reforma curricular, a fim de atualizar a estrutura do curso.
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	19,5% dos respondentes não conhecem o NDE do curso.	Integrar os estudantes aos assuntos relacionados com o NDE, trazendo discussões pertinentes ao Colegiado do Curso e Conselho da Faculdade, uma vez que há representantes discentes nesses órgãos.
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	Possivelmente não há uma grande interação entre os técnicos de laboratório e os discentes, apenas entre o secretário do curso e os estudantes.	Sugerir aos professores de disciplinas práticas a apresentação dos técnicos da disciplina e maior integração desses profissionais durante as práticas.
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e	O ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira a que se refere a Lei 10639-2003 diz respeito a estabelecimentos de ensino fundamental e médio. Já o Dia Nacional da Consciência Negra é respeitado na UFU e são realizados eventos com essa temática.	Não se aplica.

<p>Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’</p>		
<p>Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</p>	<p>O PPC vigente do curso ainda não foi reformulado de acordo com as diretrizes do MEC de 2019 que, a princípio, modernizariam o curso e o tornariam mais adequado para o atual mercado de trabalho.</p>	<p>Uma reforma curricular se faz necessária e já está em andamento.</p>
<p>Estágio obrigatório como espaço de formação profissional</p>	<p>Por vezes, alguns estágios não têm correspondência com o curso de origem, ou seja, os discentes são alocados em vagas distintas da sua formação acadêmica.</p>	<p>Tentar uma maior aproximação da Faculdade com as indústrias para verificar a possibilidade de inserção de estagiários na área de formação.</p>
<p>Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional</p>	<p>Por vezes, alguns estágios não têm correspondência com o curso de origem, ou seja, os discentes são alocados em vagas distintas da sua formação acadêmica.</p>	<p>Tentar uma maior aproximação da Faculdade com as indústrias para verificar a possibilidade de inserção de estagiários na área de formação.</p>

<p>Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional</p>	<p>Não tem havido muitos editais de mobilidade internacional, e para a mobilidade nacional, é necessário verificar os editais de cada Universidade que irá acolher os estudantes.</p>	<p>Procurar se informar sobre as possibilidades de mobilidade para divulgar entre os estudantes.</p>
<p>Qualidade do corpo docente</p>	<p>100% do quadro de professores efetivos da FEQUI possuem Doutorado e as porcentagens deste item e do item "Qualidade das atividades de ensino" foram muito próximas, o que leva a crer que talvez estes dois item foram avaliados como um item só. É possível que a metodologia pedagógica empregada pelos professores não tenha alcançado o objetivo de produzir conhecimento em conjunto com o aluno e, assim, o estudante avaliou a didática do corpo docente e não o seu saber técnico.</p>	<p>Incentivar a participação docente em cursos de aperfeiçoamento técnico e didático.</p>
<p>Qualidade das atividades de ensino</p>	<p>As porcentagens deste item e do item "Qualidade do corpo docente" foram muito próximas, o que leva a crer que talvez estes dois item foram avaliados como um item só. É possível que a metodologia pedagógica empregada pelos professores não tenha alcançado o objetivo de produzir</p>	<p>Incentivar a participação docente em cursos de aperfeiçoamento técnico e didático.</p>

	conhecimento em conjunto com o aluno.	
Integração entre discentes e docentes	Com as dificuldades apontadas nas práticas didático-pedagógicas, infere-se que isto cria um distanciamento entre discentes e docentes, por haver um certo obstáculo de comunicação durante a construção do conhecimento.	Acredita-se que a melhora do item seguinte, por meio de cursos de aperfeiçoamento, também iriam impactar positivamente as avaliações do presente item.
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	Alguns docentes possivelmente têm dificuldades em se adaptar às novas tecnologias digitais e metodologias de ensino.	Incentivar a participação docente em cursos de aperfeiçoamento técnico e didático.
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	Quase metade do público que respondeu à avaliação (49,4%) possivelmente são estudantes que ainda não haviam iniciado seu TCC, pois marcaram "Não conheço" ou "Não se aplica".	Não se aplica.
Eixo 4 - Políticas de Gestão		
Gestão da Unidade Acadêmica	23,4% dos respondentes não conhecem os principais gestores da Unidade Acadêmica.	Organizar mais eventos como a "Mostra FEQUI", a fim de aproximar os discentes dos gestores.

Coordenação do Curso	Ao olhar dos estudantes, é possível que a gestão anterior da Coordenação não tenha se aproximado o bastante dos discentes para verificar suas demandas e servir de mediação entre a comunidade FEQUI e os Conselhos Superiores.	Aumentar o horário de atendimento aos alunos, além de dar maior celeridade aos processos da Coordenação.
Gestão do Colegiado do Curso	25,3% dos respondentes não conhecem a gestão do Colegiado do Curso.	Incluir o Colegiado do Curso nos eventos de divulgação da FEQUI e enviar regularmente via lista FEQUI as datas e pautas das reuniões do Colegiado.
Eixo 5 - Infraestrutura		
Geral	Grande parte dos itens aqui mencionados são de responsabilidade da Prefeitura de Campus, em especial com relação às salas de aula. Já no que diz respeito aos laboratórios, parte deles é de responsabilidade da FEQUI. De um modo geral, os laboratórios foram bem avaliados, exceto no que diz respeito à ventilação, o que faz sentido, uma vez que os laboratórios não são climatizados e o país enfrenta uma forte onda de calor já há alguns meses.	Verificar a possibilidade de instalação de novos ventiladores nos laboratórios.

--	--	--

Docentes:

Item	Justificativa	Plano de ação
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Atuação do NDE em suas atribuições	O NDE em quatro anos ainda não finalizou a reforma curricular necessária ao curso de graduação.	Incentivar docentes engajados em novas práticas de ensino a se candidatarem às vagas do NDE.
Eixo 5 - Infraestrutura		
Geral	Grande parte dos itens aqui mencionados são de responsabilidade da Prefeitura de Campus, em especial com relação às salas de aula. Já no que diz respeito aos laboratórios, parte deles é de responsabilidade da FEQUI. De um modo geral, os laboratórios foram bem avaliados, exceto no que diz respeito à ventilação, o que faz sentido, uma vez que os laboratórios não são climatizados e o país enfrenta uma forte onda de calor já há alguns meses.	Verificar a possibilidade de instalação de novos ventiladores nos laboratórios.

Técnicos Administrativos:

Item	Justificativa	Plano de ação
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
A ventilação do seu ambiente de trabalho	Novamente, para todos os públicos, a ventilação é um problema.	Verificar a possibilidade de instalação de novos climatizadores.

Coordenação dos Laboratórios Didáticos do Curso de Graduação em Engenharia Química:

Em relação à questão da ventilação dos laboratórios didáticos do Curso de Engenharia Química, observa-se durante as aulas práticas os discentes se queixando em diferentes semestres sobre o incômodo da temperatura razoavelmente elevada e a dificuldade de circulação da ventilação em determinadas épocas do ano. Contudo, nos laboratórios didáticos já existem ventiladores instalados.

Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Alimentos:

Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação:

A Coordenação do PPGEA está incentivando os professores a orientar os alunos de IC e vincular eles com projetos da pós.

Estágio na Docência:

A Coordenação do PPGEA está orientando alunos do PPGEA a participar do Estágio Docência, mesmo que não seja obrigatório.

Processo de seleção de estudantes de pós-graduação:

Conseguiu-se divulgar melhor o processo de seleção de alunos, e com o aumento da concorrência esperamos que melhore a seleção.

Apoio para participação em eventos científicos:

No ano de 2023 separou-se uma verba do PROAP para apoiar e incentivar os discentes na participação de eventos.

Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese:

Mudou-se a disciplina de seminários para o primeiro semestre dos ingressantes, para ajudá-los na elaboração do projeto junto aos orientadores.

Gestão da unidade acadêmica:

Deixa-se registrado tudo no Colegiado do PPGEA.

Infraestrutura:

Alguns problemas foram levantados e tomou-se providências junto à Prefeitura Universitária, contudo, deparou-se com limitações orçamentárias no âmbito UFU.

Programa de Pós-Graduação em Engenharia Química:**Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação:**

O programa de iniciação científica tem alta aderência com as atividades da pós-graduação. O discente de graduação não somente tem um projeto de pesquisa próprio como participa, através de apoio metodológico, nas pesquisas de mestrandos e pós-graduando com temática comum. Recentemente o CONPEP aprovou que Discentes da Graduação cursem disciplinas na pós-graduação, fato que contribuirá com uma maior interação entre graduação e pós-graduação.

Prática de distribuição de bolsas:

Esta prática é transparente e rigorosa, na qual são contemplados aqueles com melhor

classificação no processo seletivo de ingresso ao programa. O cálculo é detalhadamente descrito no Edital.

Apoio para participação em eventos científicos:

O apoio financeiro pode ser obtido através de uso de recurso PROEX (cota do docente), ou mesmo através da concessão de recursos junto as agências de fomento.

Ventilação das salas de aula:

A ventilação poderá ser melhorada quando a IES apresentar recursos financeiros disponíveis para tal.

Quantidade de laboratórios:

O número de laboratórios é diretamente dependente da disponibilidade de espaço físico. Recentemente dois laboratórios dedicados a pós-graduação foram criados. Inicialmente com recursos obtidos por seus responsáveis junto a empresas ou agências de fomento.

Ventilação dos laboratórios:

A ventilação poderá ser melhorada quando a IES apresentar recursos financeiros disponíveis para tal. Desconhece-se demanda apresentada com essa finalidade. Em geral, os locais possuem janelas e saídas de emergência que possibilitam fluxo de ar. A instalação de condicionadores de ar deve ser cuidadosamente estudada de forma a não representar riscos à segurança dos usuários nestes espaços.

Mobiliário e equipamento dos laboratórios:

O mobiliário dos laboratórios de pós poderá ser melhorado quando a IES apresentar recursos financeiros disponíveis para tal. A aquisição de equipamentos depende da disponibilidade de Editais que contemplem a aquisição de itens permanentes. Em geral, os docentes credenciados no PPGEQ apresentam bom desempenho sendo contemplados em projeto de pequeno e médio porte.

A Diretoria da Faculdade de Engenharia Química buscou junto aos seus coordenadores o desenvolvimento de ações que visem a sanar os problemas apresentados no Relatório da FEQUI SEI nº [5097557](#). Contudo, registra-se que os laboratórios didáticos da FEQUI já possuem ventiladores instalados. Com as mudanças climáticas, faz-se necessário a instalação de aparelhos de ar condicionado em laboratórios e salas de aula da UFU, mas isto depende do aumento de carga elétrica no *campus* Santa Mônica, de reforma elétrica nos prédios e mais recursos de capital para as unidades acadêmicas, de forma a permitir a aquisição de aparelhos de ar condicionado via catálogo UFU.

2.12 Faculdade de Gestão e Negócios – FAGEN

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Gestão e Negócios** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Administração – Integral	45	12,5
Administração – Matutino (Pontal)	33	33,0
Administração – Noturno	65	15,1
Gestão da Informação	28	9,7
Mestrado em Administração	4	12,9
Doutorado em Administração	13	25,5
Mestrado Profissional em Gestão Organizacional	5	12,2
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	29	40,8
Técnicos administrativos	9	81,8

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.12.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Administração – Integral**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	57,8%	6,7%	8,9%	22,2%	4,4%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	55,6%	11,1%	2,2%	26,7%	4,4%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	51,1%	22,2%	8,9%	15,6%	2,2%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	73,3%	11,1%	2,2%	11,1%	2,2%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	42,2%	6,7%	22,2%	24,4%	4,4%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	68,2%	15,9%	9,1%	4,6%	2,3%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	72,7%	15,9%	6,8%	2,3%	2,3%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	72,7%	15,9%	4,6%	4,6%	2,3%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	68,2%	15,9%	2,3%	2,3%	11,4%
--	-------	-------	------	------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	36,4%	11,4%	18,2%	22,7%	11,4%
Qualidade do corpo docente	70,5%	25,0%	2,3%	2,3%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	68,2%	27,3%	2,3%	2,3%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	56,8%	22,7%	11,4%	4,6%	4,6%
Qualidade das atividades de extensão	61,4%	22,7%	9,1%	2,3%	4,6%
Integração entre discentes e docentes	52,3%	31,8%	11,4%	4,6%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	52,3%	31,8%	11,4%	4,6%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	47,7%	9,1%	2,3%	18,2%	22,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	59,1%	11,4%	2,3%	20,5%	6,8%
Coordenação do Curso	72,7%	13,6%	9,1%	2,3%	2,3%
Gestão do Colegiado do Curso	59,1%	13,6%	4,6%	15,9%	6,8%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	77,8%	20,0%	0,0%	2,2%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	51,1%	26,7%	20,0%	2,2%	0,0%
Iluminação das salas de aula	66,7%	26,7%	4,4%	2,2%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	35,6%	22,2%	40,0%	2,2%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	48,9%	33,3%	15,6%	2,2%	0,0%
Quantidade de laboratórios	44,4%	13,3%	8,9%	20,0%	13,3%
Limpeza e conservação dos laboratórios	62,2%	4,4%	0,0%	20,0%	13,3%
Iluminação dos laboratórios	62,2%	4,4%	0,0%	20,0%	13,3%
Ventilação dos laboratórios	56,8%	6,8%	4,6%	20,5%	11,4%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	55,6%	8,9%	4,4%	20,0%	11,1%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	71,1%	17,8%	0,0%	6,7%	4,4%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	68,9%	17,8%	2,2%	6,7%	4,4%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Administração – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	50,8%	20,0%	3,1%	21,5%	4,6%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	50,8%	10,8%	4,6%	29,2%	4,6%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	57,1%	15,9%	9,5%	12,7%	4,8%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	69,2%	18,5%	1,5%	7,7%	3,1%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	43,1%	12,3%	10,8%	21,5%	12,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	58,5%	26,2%	10,8%	3,1%	1,5%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	60,0%	23,1%	4,6%	6,2%	6,2%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	58,5%	24,6%	6,2%	6,2%	4,6%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	51,6%	23,4%	7,8%	10,9%	6,3%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	33,9%	12,3%	15,4%	27,7%	10,8%
---	-------	-------	-------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	69,2%	23,1%	3,1%	3,1%	1,5%
Qualidade das atividades de ensino	64,6%	21,5%	7,7%	4,6%	1,5%
Qualidade das atividades de pesquisa	53,9%	23,1%	12,3%	7,7%	3,1%
Qualidade das atividades de extensão	46,9%	21,9%	18,8%	6,3%	6,3%
Integração entre discentes e docentes	60,0%	26,2%	9,2%	3,1%	1,5%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	55,4%	27,7%	12,3%	3,1%	1,5%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	41,5%	12,3%	6,2%	21,5%	18,5%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	53,9%	21,5%	3,1%	16,9%	4,6%
Coordenação do Curso	73,4%	12,5%	3,1%	9,4%	1,6%
Gestão do Colegiado do Curso	46,2%	16,9%	4,6%	26,2%	6,2%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	71,9%	18,8%	4,7%	3,1%	1,6%
Limpeza e conservação das salas de aula	62,5%	18,8%	14,1%	3,1%	1,6%

Iluminação das salas de aula	61,9%	23,8%	9,5%	3,2%	1,6%
Ventilação das salas de aula	33,3%	31,8%	30,2%	3,2%	1,6%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	53,1%	26,6%	15,6%	3,1%	1,6%
Quantidade de laboratórios	40,6%	14,1%	7,8%	26,6%	10,9%
Limpeza e conservação dos laboratórios	45,3%	15,6%	1,6%	29,7%	7,8%
Iluminação dos laboratórios	50,0%	14,1%	0,0%	28,1%	7,8%
Ventilação dos laboratórios	46,9%	10,9%	4,7%	29,7%	7,8%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	37,5%	17,2%	6,3%	29,7%	9,4%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	62,5%	21,9%	4,7%	7,8%	3,1%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	73,4%	12,5%	1,6%	7,8%	4,7%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Gestão da Informação**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	53,6%	14,3%	7,1%	14,3%	10,7%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	46,4%	14,3%	3,6%	25,0%	10,7%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	46,4%	7,1%	10,7%	25,0%	10,7%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	57,1%	14,3%	10,7%	7,1%	10,7%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	35,7%	10,7%	7,1%	35,7%	10,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	57,1%	10,7%	7,1%	14,3%	10,7%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	67,9%	10,7%	7,1%	7,1%	7,1%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	57,1%	7,1%	14,3%	14,3%	7,1%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	57,1%	14,3%	7,1%	10,7%	10,7%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	35,7%	7,1%	21,4%	21,4%	14,3%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	59,3%	25,9%	3,7%	7,4%	3,7%
Qualidade das atividades de ensino	53,6%	32,1%	3,6%	3,6%	7,1%
Qualidade das atividades de pesquisa	46,4%	21,4%	7,1%	17,9%	7,1%
Qualidade das atividades de extensão	35,7%	10,7%	10,7%	35,7%	7,1%
Integração entre discentes e docentes	42,9%	28,6%	14,3%	7,1%	7,1%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	42,9%	28,6%	14,3%	3,6%	10,7%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	25,0%	7,1%	3,6%	42,9%	21,4%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	35,7%	21,4%	7,1%	28,6%	7,1%
Coordenação do Curso	46,4%	35,7%	7,1%	7,1%	3,6%
Gestão do Colegiado do Curso	35,7%	21,4%	14,3%	25,0%	3,6%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	82,1%	3,6%	7,1%	3,6%	3,6%
Limpeza e conservação das salas de aula	64,3%	17,9%	7,1%	7,1%	3,6%
Iluminação das salas de aula	75,0%	10,7%	7,1%	3,6%	3,6%
Ventilação das salas de aula	21,4%	35,7%	35,7%	3,6%	3,6%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	53,6%	21,4%	17,9%	3,6%	3,6%
Quantidade de laboratórios	46,4%	10,7%	10,7%	25,0%	7,1%
Limpeza e conservação dos laboratórios	53,6%	10,7%	3,6%	25,0%	7,1%
Iluminação dos laboratórios	57,1%	7,1%	7,1%	21,4%	7,1%
Ventilação dos laboratórios	50,0%	14,3%	7,1%	21,4%	7,1%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	50,0%	7,1%	10,7%	25,0%	7,1%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	53,6%	14,3%	7,1%	21,4%	3,6%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao curso	57,1%	17,9%	3,6%	14,3%	7,1%

2.12.2 Discentes da Pós-Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Administração**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%

da graduação					
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de pesquisa	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Coordenação do Curso	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%
Ventilação dos laboratórios	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Administração**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	23,1%	23,1%	38,5%	0,0%	15,4%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	46,2%	23,1%	30,8%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	76,9%	0,0%	23,1%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	61,5%	7,7%	30,8%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos	92,3%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%

administrativos					
Qualidade do corpo técnico-administrativo	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	69,2%	7,7%	23,1%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	61,5%	15,4%	23,1%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	61,5%	23,1%	15,4%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	61,5%	7,7%	30,8%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	69,2%	15,4%	15,4%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	84,6%	0,0%	15,4%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	69,2%	7,7%	15,4%	7,7%	0,0%
Coordenação do Curso	76,9%	7,7%	7,7%	7,7%	0,0%

Gestão do Colegiado de Curso	84,6%	0,0%	15,4%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	61,5%	30,8%	7,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	61,5%	30,8%	7,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	61,5%	15,4%	23,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	53,9%	15,4%	30,8%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	61,5%	0,0%	7,7%	30,8%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	69,2%	0,0%	0,0%	30,8%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	69,2%	0,0%	0,0%	30,8%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	53,9%	15,4%	0,0%	30,8%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	46,2%	23,1%	0,0%	30,8%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%

Abaixo, os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Gestão Organizacional**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	0,0%	20,0%	0,0%	60,0%	20,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	20,0%	20,0%	0,0%	60,0%	0,0%
Estágio na Docência	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	60,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	60,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Coordenação do Curso	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	40,0%	0,0%	0,0%	60,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Iluminação das salas de aula	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Ventilação das salas de aula	40,0%	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	40,0%	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Quantidade de laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	40,0%	0,0%	0,0%	40,0%	20,0%

2.12.3 Docentes

São os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Gestão e Negócios**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	74,2%	16,1%	9,7%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	67,7%	19,4%	3,2%	9,7%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	90,3%	6,5%	3,2%	0,0%	0,0%

Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	67,7%	6,5%	6,5%	9,7%	9,7%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	61,3%	9,7%	16,1%	9,7%	3,2%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	67,7%	12,9%	3,2%	9,7%	6,5%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	93,5%	0,0%	6,5%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	93,5%	3,2%	3,2%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	93,5%	0,0%	6,5%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	71,0%	16,1%	6,5%	3,2%	3,2%
Limpeza e conservação das salas de aula	58,1%	16,1%	22,6%	0,0%	3,2%
Iluminação das salas de aula	60,0%	26,7%	13,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	38,7%	16,1%	41,9%	0,0%	3,2%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	45,2%	22,6%	29,0%	0,0%	3,2%
Quantidade de laboratórios	29,0%	22,6%	19,4%	19,4%	9,7%
Limpeza e conservação dos laboratórios	45,2%	16,1%	9,7%	19,4%	9,7%
Iluminação dos laboratórios	51,6%	12,9%	6,5%	19,4%	9,7%
Ventilação dos laboratórios na UFU	48,4%	9,7%	12,9%	19,4%	9,7%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	35,5%	12,9%	22,6%	19,4%	9,7%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	51,6%	29,0%	12,9%	6,5%	0,0%

2.12.4 Técnicos Administrativos

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Gestão e Negócios**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	88,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Relação interpessoal com a sociedade civil	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	88,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.12.5 Plano de Ações da Faculdade de Gestão e Negócios

A seguir, está a resposta da unidade acerca dos resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional.

Os membros analisaram o relatório disponibilizado para a CPA e constataram que, dentre os apontamentos, o único cujo fator encontra-se com índice de avaliação significativamente baixo refere-se à infraestrutura física da instituição. Neste quesito, o colegiado do curso de graduação em Gestão da Informação sugere que à PREFE elabore um planejamento para viabilizar a melhoria dessas condições, que influenciam demasiadamente na qualidade do processo de ensino/aprendizagem, sobretudo no que se refere à climatização das salas de aulas, dada a frequência das temperaturas extremamente elevadas na região onde estão os campi da UFU.

Ademais, constataram-se outros quesitos, com índice de avaliação melhor, mas que devem ser objetivo de atenção. Dentre eles, destacam-se o conhecimento acerca das oportunidades de mobilidade, em especial, internacional. Apesar dos esforços constantes do International Office da FAGEN para divulgar as ações, o relatório demonstra que a maior parte ainda não tem ciência do tema. Assim, sugere-se tanto ao International Office, quanto à DRII, a ampliação das ações de divulgação, mostrando principalmente os principais convênios existentes por área e os meios para se viabilizar a participação dos estudantes nos processos de mobilidade internacional.

Também foi apontando um baixo índice de conhecimento das ações da Direção da Unidade Acadêmica, o que é compreensível, uma vez que a maior parte das ações se referem a questões internas. Contudo, acredita-se que a comissão de divulgação da FAGEN poderia publicizar mais as ações da diretoria. No que tange à Lei 10639/2003, que trata dos conteúdos relacionados à história e cultura afro-brasileira, os membros salientaram que, apesar do índice de desconhecimento um pouco menor, o tema já se encontra contemplado no projeto pedagógico do curso, por meio dos componentes curriculares.

Esses foram os principais tópicos, identificados pelos membros do colegiado, como sugestão de melhoria. Por fim, os membros ressaltaram que há inconsistências nas respostas dos estudantes, ao se manifestarem desconhecer determinado quesito e opinaram acerca do mesmo em outra questão. Também salientaram o baixo índice de respostas, que não

possibilitam a generalização.

Programa de Pós-Graduação de Gestão Organizacional

A excelência na avaliação do curso de Mestrado Profissional pode ser atribuída a uma combinação de fatores que refletem o comprometimento da instituição com a qualidade acadêmica, aprimoramento constante e satisfação dos alunos. A seguir, apresentamos uma justificativa para os critérios de destaque e elogiados pelos discentes mencionados na avaliação da CPA frente ao Programa de Pós-graduação em Gestão Organizacional - PPGGO:

Qualidade do corpo técnico-administrativo: A presença de uma profissional altamente qualificada e dedicada no corpo técnico-administrativo garante uma gestão eficiente do curso. A eficácia na resolução de questões administrativas, a prontidão em lidar com demandas dos alunos e a transparência nas comunicações contribuem para a positiva avaliação nesse aspecto.

Processo de seleção de estudantes de pós-graduação: O processo seletivo rigoroso, transparente e alinhado com os objetivos do programa de mestrado contribui para a entrada de alunos comprometidos e capacitados. A assertividade na seleção resulta em turmas coesas e motivadas, impactando positivamente na experiência acadêmica.

Qualidade do corpo docente: A presença de professores renomados e experientes, com destacada atuação profissional e acadêmica, é fundamental. A diversidade de especializações, a atualização constante e a capacidade de transmitir conhecimento de forma envolvente são aspectos destacados pelos alunos.

Qualidade das atividades de ensino: A combinação de práticas didático-pedagógicas inovadoras e avaliativas justas proporciona uma experiência de aprendizado enriquecedora. A ênfase na aplicação prática do conhecimento e a variedade de métodos de avaliação contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos.

Qualidade das atividades de pesquisa: A existência de grupos de pesquisa consolidados, a disponibilidade de recursos e a integração dos estudantes em projetos relevantes favorecem a formação de pesquisadores capacitados. A conexão entre teoria e prática é estimulada, promovendo a produção científica de qualidade.

Integração entre discentes e docentes: A promoção de eventos, seminários, e

atividades extracurriculares fortalece os laços entre alunos e professores. A interação constante em ambientes acadêmicos e sociais cria um clima colaborativo, favorecendo o compartilhamento de conhecimentos e experiências.

Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese: A disponibilidade e expertise dos orientadores são cruciais para o sucesso dos projetos de pesquisa dos alunos. A orientação personalizada, o feedback construtivo e o estímulo ao desenvolvimento autônomo são aspectos destacados pelos estudantes.

Gestão da unidade acadêmica: Uma gestão eficiente, transparente e comprometida com a melhoria contínua é essencial. A capacidade de resposta às demandas, a visão estratégica e a implementação de melhorias concretas contribuem para a satisfação dos alunos.

Coordenação do Curso: A liderança competente da coordenação do curso é fundamental para a implementação eficaz das políticas acadêmicas, a resolução de desafios e a adaptação às demandas do mercado e da comunidade acadêmica.

Quantidade de salas de aula e iluminação: A infraestrutura adequada, com salas de aula suficientes e bem iluminadas, proporciona um ambiente propício para o aprendizado. A qualidade do espaço físico impacta diretamente na concentração e no bem-estar dos alunos.

A avaliação do curso de Mestrado Profissional revelou algumas áreas que foram percebidas como menos satisfatórias pelos alunos, mas é importante ressaltar que nenhum critério recebeu classificação de "Fracó/Péssimo". As avaliações variaram entre "Regular", "Não conheço" ou "Não se aplica". A justificativa para essas avaliações pode ser compreendida da seguinte forma:

Estágio na Docência: A classificação "Regular" e "Não conheço" pode indicar que exista a oferta de estágio na docência. É crucial esclarecer que o Mestrado Profissional não oferece estágio docência, por ser Mestrado Profissional. Pode ser benéfico revisar as práticas de estágio perante à CAPES, mas na atualidade não é permitido estágio docência no Mestrado Profissional.

Apoio para participação em eventos científicos: A avaliação "Regular" pode sugerir que os alunos percebem espaço para melhorias no suporte oferecido para participação em eventos científicos. Isso pode incluir a necessidade de um processo mais claro de solicitação de

apoio, uma ampliação nos recursos disponíveis ou uma comunicação mais eficaz sobre as oportunidades existentes.

Prática de distribuição de bolsas: A inexistência de bolsas de estudo para o Mestrado Profissional pode explicar a avaliação "Não se aplica" nesse critério. No entanto, a avaliação "Regular" pode indicar que, mesmo compreendendo a natureza profissional do curso, os alunos podem desejar mais informações ou suporte em relação a oportunidades de financiamento externo.

Crítérios de laboratórios (Desconhecimento): A falta de conhecimento sobre os laboratórios pode ser atribuída à necessidade de melhor comunicação sobre a localização e a disponibilidade dos recursos. Destacar que os laboratórios estão no Bloco 5M, ao lado da secretaria de pós-graduação, pode ajudar a esclarecer essa questão. Iniciativas para promover visitas guiadas ou sessões informativas podem ser úteis.

Inexistência de bolsa de estudos: É crucial esclarecer que o Mestrado Profissional não oferece bolsas de estudo, o que pode influenciar as percepções dos alunos sobre a prática de distribuição de bolsas. Isso deve ser comunicado de maneira clara para gerar expectativas realistas. A avaliação "Regular" em alguns critérios indica áreas potenciais para melhorias, enquanto a classificação "Não conheço" ou "Não se aplica" sugere áreas onde a informação ou a compreensão podem ser aprimoradas. Ao abordar esses pontos, a instituição pode trabalhar para otimizar a experiência dos alunos, alinhando ainda mais o curso às expectativas e necessidades deles.

Em resumo, a excelência na avaliação do Mestrado Profissional resulta de uma combinação de fatores que abrangem desde a seleção criteriosa de alunos e professores até a infraestrutura física e a eficiência da gestão acadêmica. A constante busca pela melhoria em todas essas áreas fortalece a reputação do curso e contribui para o sucesso acadêmico e profissional dos seus participantes.

2.13 Faculdade de Medicina – FAMED

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Medicina** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Total de Respondentes	% do total
Participação Discente		
Enfermagem	116	23,9
Medicina	99	13,6
Nutrição	48	15,1
Mestrado Acadêmico em Ciências da Saúde	8	16,0
Mestrado Profissional em Ciências da Saúde	2	2,4
Doutorado em Ciências da Saúde	13	13,0
Mestrado Profissional em Saúde da Família	1	5,9
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	35	22,2
Técnicos administrativos	14	46,7

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.13.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Enfermagem**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	55,7%	24,4%	13,0%	6,1%	0,9%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	61,7%	16,5%	13,0%	7,8%	0,9%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	44,8%	28,5%	22,4%	3,5%	0,9%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	48,3%	23,3%	20,7%	6,0%	1,7%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	47,8%	7,0%	19,1%	14,8%	11,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	73,3%	15,5%	7,8%	2,6%	0,9%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	79,1%	9,6%	7,0%	3,5%	0,9%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	57,5%	9,7%	6,2%	11,5%	15,0%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	55,8%	11,5%	12,4%	11,5%	8,9%
--	-------	-------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	27,2%	10,5%	23,7%	32,5%	6,1%
Qualidade do corpo docente	75,0%	20,7%	3,5%	0,0%	0,9%
Qualidade das atividades de ensino	69,8%	21,6%	6,9%	0,9%	0,9%
Qualidade das atividades de pesquisa	58,6%	19,0%	14,7%	6,9%	0,9%
Qualidade das atividades de extensão	64,7%	13,8%	10,3%	7,8%	3,5%
Integração entre discentes e docentes	61,7%	18,3%	18,3%	0,9%	0,9%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	59,1%	27,8%	10,4%	1,7%	0,9%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	31,3%	12,2%	11,3%	21,7%	23,5%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	47,8%	24,4%	11,3%	14,8%	1,7%
Coordenação do Curso	39,5%	23,7%	35,1%	0,9%	0,9%
Gestão do Colegiado do Curso	41,2%	20,2%	19,3%	15,8%	3,5%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	77,9%	15,9%	4,4%	0,9%	0,9%
Limpeza e conservação das salas de aula	63,2%	23,7%	10,5%	1,8%	0,9%
Iluminação das salas de aula	74,6%	18,4%	5,3%	0,9%	0,9%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	50,9%	23,7%	23,7%	0,9%	0,9%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	71,1%	16,7%	10,5%	0,9%	0,9%
Quantidade de laboratórios	63,7%	19,5%	14,2%	0,9%	1,8%
Limpeza e conservação dos laboratórios	80,7%	11,4%	5,3%	0,9%	1,8%
Iluminação dos laboratórios	79,7%	13,3%	3,5%	1,8%	1,8%
Ventilação dos laboratórios	71,9%	14,0%	11,4%	0,9%	1,8%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	74,3%	10,6%	12,4%	0,9%	1,8%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	73,7%	10,5%	11,4%	3,5%	0,9%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	68,1%	15,9%	11,5%	2,7%	1,8%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Medicina**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	35,7%	30,6%	24,5%	9,2%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	51,0%	21,4%	13,3%	11,2%	3,1%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	44,9%	19,4%	24,5%	10,2%	1,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	61,2%	19,4%	12,2%	7,1%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	28,6%	12,2%	26,5%	21,4%	11,2%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	62,9%	19,6%	10,3%	7,2%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	41,8%	23,5%	28,6%	6,1%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	64,3%	10,2%	5,1%	13,3%	7,1%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	34,7%	12,2%	20,4%	22,5%	10,2%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	29,6%	11,2%	26,5%	25,5%	7,1%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	68,4%	24,5%	4,1%	3,1%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	56,1%	22,5%	17,4%	3,1%	1,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	44,3%	25,8%	19,6%	7,2%	3,1%
Qualidade das atividades de extensão	54,1%	16,3%	16,3%	8,2%	5,1%
Integração entre discentes e docentes	54,1%	20,4%	21,4%	4,1%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	44,9%	25,5%	25,5%	4,1%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	15,5%	1,0%	1,0%	18,6%	63,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	35,7%	25,5%	12,2%	23,5%	3,1%
Coordenação do Curso	46,9%	30,6%	18,4%	3,1%	1,0%
Gestão do Colegiado do Curso	42,9%	23,5%	17,4%	14,3%	2,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	66,3%	18,4%	12,2%	2,0%	1,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	66,3%	19,4%	11,2%	2,0%	1,0%
Iluminação das salas de aula	73,5%	16,3%	7,1%	2,0%	1,0%
Ventilação das salas de aula	42,9%	23,5%	30,6%	2,0%	1,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	58,2%	25,5%	13,3%	2,0%	1,0%
Quantidade de laboratórios	46,9%	18,4%	30,6%	3,1%	1,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	76,5%	14,3%	5,1%	3,1%	1,0%
Iluminação dos laboratórios	72,2%	15,5%	6,2%	5,2%	1,0%
Ventilação dos laboratórios	49,0%	24,0%	22,9%	3,1%	1,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	48,0%	28,6%	19,4%	3,1%	1,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	67,3%	14,3%	12,2%	5,1%	1,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	65,3%	19,4%	9,2%	5,1%	1,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Nutrição**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	44,7%	31,9%	8,5%	14,9%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	52,1%	27,1%	8,3%	12,5%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	51,1%	25,5%	17,0%	4,3%	2,1%

Qualidade do corpo técnico-administrativo	56,3%	25,0%	10,4%	8,3%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	39,6%	8,3%	22,9%	20,8%	8,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	63,8%	14,9%	14,9%	6,4%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	60,4%	14,6%	14,6%	8,3%	2,1%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	59,6%	19,2%	4,3%	8,5%	8,5%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	45,8%	14,6%	18,8%	12,5%	8,3%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	20,8%	6,3%	25,0%	39,6%	8,3%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	64,6%	27,1%	6,3%	2,1%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	64,6%	25,0%	8,3%	2,1%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	64,6%	18,8%	8,3%	6,3%	2,1%
Qualidade das atividades de extensão	60,4%	16,7%	10,4%	10,4%	2,1%

Integração entre discentes e docentes	64,6%	20,8%	12,5%	2,1%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	58,3%	31,3%	8,3%	2,1%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	43,8%	10,4%	14,6%	16,7%	14,6%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	50,0%	25,0%	8,3%	16,7%	0,0%
Coordenação do Curso	54,2%	18,8%	25,0%	2,1%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	33,3%	22,9%	14,6%	27,1%	2,1%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	61,7%	29,8%	6,4%	2,1%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	27,1%	25,0%	43,8%	4,2%	0,0%
Iluminação das salas de aula	54,2%	27,1%	16,7%	2,1%	0,0%
Ventilação das salas de aula	29,2%	33,3%	35,4%	2,1%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	47,9%	33,3%	16,7%	2,1%	0,0%
Quantidade de laboratórios	66,7%	18,8%	10,4%	4,2%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	77,1%	18,8%	2,1%	2,1%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	75,0%	20,8%	2,1%	2,1%	0,0%

Ventilação dos laboratórios	47,9%	27,1%	22,9%	2,1%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	56,3%	29,2%	12,5%	2,1%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,8%	14,6%	6,3%	8,3%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	70,8%	20,8%	0,0%	8,3%	0,0%

2.13.2 Discentes da Pós-Graduação

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Acadêmico em Ciências da Saúde**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	37,5%	25,0%	0,0%	12,5%	25,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	37,5%	25,0%	0,0%	12,5%	25,0%
Estágio na Docência	12,5%	12,5%	0,0%	37,5%	37,5%

Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	0,0%	12,5%	12,5%	25,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	37,5%	25,0%	12,5%	12,5%	12,5%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	87,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Prática de distribuição de bolsas	37,5%	25,0%	0,0%	12,5%	25,0%
Apoio para participação em eventos científicos	37,5%	25,0%	12,5%	12,5%	12,5%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	37,5%	12,5%	25,0%	12,5%	12,5%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	87,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	87,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%
Qualidade das atividades de pesquisa	75,0%	12,5%	0,0%	0,0%	12,5%
Integração entre os discentes e os docentes	75,0%	0,0%	12,5%	0,0%	12,5%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	75,0%	0,0%	12,5%	0,0%	12,5%

Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	50,0%	0,0%	0,0%	37,5%	12,5%
Coordenação do Curso	75,0%	12,5%	0,0%	0,0%	12,5%
Gestão do Colegiado de Curso	50,0%	12,5%	0,0%	25,0%	12,5%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	50,0%	12,5%	0,0%	12,5%	25,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	0,0%	12,5%	12,5%	25,0%
Iluminação das salas de aula	25,0%	37,5%	0,0%	12,5%	25,0%
Ventilação das salas de aula	37,5%	0,0%	25,0%	12,5%	25,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	12,5%	0,0%	12,5%	25,0%
Quantidade de laboratórios	12,5%	25,0%	0,0%	37,5%	25,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Limpeza e conservação dos laboratórios	37,5%	0,0%	0,0%	37,5%	25,0%
Iluminação dos laboratórios	25,0%	12,5%	0,0%	37,5%	25,0%
Ventilação dos laboratórios	12,5%	12,5%	12,5%	37,5%	25,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	12,5%	25,0%	0,0%	37,5%	25,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	62,5%	12,5%	0,0%	12,5%	12,5%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Ciências da Saúde**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%

Qualidade do corpo docente	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
----------------------------	-------	-------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
--	-------	------	--------------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Ciências da Saúde**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	69,2%	7,7%	15,4%	0,0%	7,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos	76,9%	7,7%	15,4%	0,0%	0,0%

administrativos					
Qualidade do corpo técnico-administrativo	92,3%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	61,5%	30,8%	0,0%	7,7%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	61,5%	7,7%	23,1%	0,0%	7,7%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	69,2%	7,7%	23,1%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	92,3%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	76,9%	7,7%	15,4%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	84,6%	0,0%	15,4%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	92,3%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	92,3%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%

Gestão do Colegiado de Curso	84,6%	0,0%	7,7%	7,7%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	69,2%	7,7%	23,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	53,9%	23,1%	23,1%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	53,9%	23,1%	23,1%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	53,9%	23,1%	23,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	61,5%	7,7%	30,8%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	53,9%	23,1%	7,7%	7,7%	7,7%
Limpeza e conservação dos laboratórios	53,9%	15,4%	7,7%	15,4%	7,7%
Iluminação dos laboratórios	61,5%	7,7%	7,7%	7,7%	15,4%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	53,9%	7,7%	7,7%	15,4%	15,4%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	53,9%	7,7%	15,4%	15,4%	7,7%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Saúde da Família**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Apoio para participação em eventos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.13.3 Docentes

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Medicina**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	77,8%	16,7%	5,6%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	72,2%	22,2%	0,0%	5,6%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	86,1%	5,6%	8,3%	0,0%	0,0%

Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	72,2%	13,9%	2,8%	8,3%	2,8%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	55,6%	13,9%	19,4%	11,1%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	45,7%	14,3%	17,1%	20,0%	2,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	91,7%	5,6%	2,8%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	77,8%	16,7%	5,6%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	86,1%	11,1%	2,8%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	47,2%	19,4%	33,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	52,8%	27,8%	19,4%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	58,8%	23,5%	17,6%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	25,0%	27,8%	47,2%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	38,9%	19,4%	41,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	41,7%	25,0%	19,4%	11,1%	2,8%
Limpeza e conservação dos laboratórios	61,1%	19,4%	0,0%	16,7%	2,8%
Iluminação dos laboratórios	63,9%	8,3%	11,1%	13,9%	2,8%
Ventilação dos laboratórios na UFU	44,4%	16,7%	22,2%	13,9%	2,8%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	48,6%	17,1%	17,1%	14,3%	2,9%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	58,3%	13,9%	22,2%	5,6%	0,0%

2.13.4 Técnicos Administrativos

Abaixo, os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Medicina**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	92,9%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Relação interpessoal com a sociedade civil	78,6%	7,1%	0,0%	0,0%	14,3%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	85,7%	7,1%	7,1%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	85,7%	7,1%	7,1%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	64,3%	14,3%	21,4%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	64,3%	35,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	71,4%	21,4%	0,0%	0,0%	7,1%
A sua chefia imediata	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%

2.13.5 Plano de Ações da Faculdade de Medicina

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2023.

Ações e metas – Curso de Graduação em Enfermagem

Problema: Avaliação do Projeto Pedagógico

Solução/Meta: NDE – discussão na semana de planejamento da reformulação do projeto para implementação da nova DCN com a inserção da extensão no currículo

Situação em dezembro de 2019: Processo em discussão para implementação e desenvolvimento. O NDE e a Coordenação realizaram no ano de 2019 reuniões regulares com docentes para a implementação de novas metodologias de ensino e aprendizagem.

Situação em fevereiro/2024: A Coordenação de Curso em conjunto com o NDE e o Colegiado em estruturação do novo Projeto Pedagógico de Curso para ser implementado, porém devido a situação não definida do Grau Licenciatura, o processo encontra-se em fase de escrita e redações de resoluções internas na regulamentação de pontos específicos, como: Estágios Obrigatórios, Atividades complementares. A situação aguarda definição da Administração Superior, sobre a Licenciatura, para finalizar o Projeto Pedagógico do Curso.

Problema: Mobilidade Nacional e Internacional

Solução/Meta:

Firmar Parceria com a diretoria de internacionalização e de relações institucional da Universidade Federal de Uberlândia para divulgação e esclarecimento sobre o processo das diversas modalidades existentes na institucional

Divulgar as parcerias com as universidades estrangeiras - incentivar para matrícula dos discentes em cursos de línguas - realização de Seminários de experiências de intercambistas

Situação em dezembro de 2019: Atividade em implementação. Com o apoio da Diretoria de Apoio Estudantil foram editados editais de mobilidade acadêmicas e institucionais

no ano de 2019.

Situação em fevereiro/2024: A Universidade Federal de Uberlândia tem firmado vários contratos de parceria estrangeira para mobilidade estudantil. O curso de Graduação em Enfermagem tem feito divulgação dos processos de mobilidade internacional para seus discentes e nos últimos dois anos 2 alunas fizeram a mobilidade (Portugal). O curso passou por um processo de Acreditação internacional - ARCU-SUL para validação de diploma e integração com o Mercosul em 2023 e aguarda o resultado.

Problema: Integração entre técnico e administrativo

Solução/Meta:

Apresentação dos técnicos administrativos da unidade acadêmica e hospital aos discentes;

Retomada do projeto de acolhimento do discente no curso;

Inserção dos discentes na capacitação dos técnicos administrativos para preceptoria no hospital;

Momento de planejamento com os técnicos administrativos do hospital para a semana de planejamento;

Curso de capacitação de preceptoria;

Certificação dos preceptores do curso.

Situação em dezembro de 2019: Ações realizadas no segundo semestre de 2019 foram muito bem avaliadas pelos discentes, assim pode esclarecer dúvidas e orientar os discentes na conduta da vida acadêmica. Referente ao Hospital de Clínicas como campo de práticas foi apresentado aos discentes a sua funcionalidade e importância como campo de atividade para o ensino, pesquisa e extensão.

Situação em fevereiro/2024: continua com a implementação de ações: Apresentação dos técnicos administrativos da unidade acadêmica e hospital aos discentes;

Retomada do projeto de acolhimento do discente no curso;

Inserção dos discentes na capacitação dos técnicos administrativos para preceptoria no

hospital;

Momento de planejamento com os técnicos administrativos do hospital para a semana de planejamento;

Curso de capacitação de preceptoria;

Certificação dos preceptores do curso.

Em reunião com os integrantes do curso (Professores e TAEs) ficaram definidos os seguintes pontos: O que temos? um grupo robusto, desafios do discente no SUS e suas barreiras de inserção das atividades profissionais no campo - Saúde Coletiva, surgimento do estágio fora de sede; Qualificação profissional, sobrecarga de trabalho, formação humanística e potencialidades do grupo, parcialidade nas ações de alguns integrantes. Realização de encontro com os egressos como forma de fortalecer o processo formativo e ações de integração entre os discentes e egressos.

A

coordenação passou por um período de muita fragilidade administrativa e pedagógica, durante a questão da Pandemia da COVID-19, devido à deliberações de conselhos superiores que se opunham ao Projeto Pedagógico do Curso. Em função disso, foram necessárias adequações para que, no mínimo de tempo possível, os discentes não fossem prejudicados. Foi necessária a união do curso em prol do ensino com qualidade e flexibilidade, pois há um anseio em relação ao que queremos, como: maior entrosamento dos pares - início das reuniões presenciais e resenhas de integração social durante o semestre, há necessidade de terem o seu espaço físico definidos como antes, devido a situação estrutural dos gabinetes dos blocos da FAMED, que encontram-se parcialmente interditados.

Algumas ações previstas são a realizações de reuniões com a participação de todos os segmentos do curso de forma periódica, agilidade de resposta da demanda da comunidade acadêmica, principalmente dos discentes, realização do planejamento transversal com integração do Plano de Ensino no período que antecede o início do semestre, valorização da representação estudantil na resolução de problemas.

Análise do Relatório da CPA – Curso de Graduação em Medicina

Quanto à importância do processo de autoavaliação institucional: O Curso de Medicina, aqui representado pelo Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante, entende como essencial e necessário o processo de autoavaliação institucional, assim como a análise dos resultados e divulgação para a comunidade interna e externa a Universidade Federal de Uberlândia. Os resultados advindos dessa avaliação devem orientar os cursos, unidades acadêmicas e instâncias superiores em suas escolhas, especialmente no que se refere às propostas de solução para os principais desafios.

Quanto à participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional: A intensificação da divulgação por meio de abordagem direta do coordenador de curso junto aos discentes e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes pode resultar em uma maior participação da comunidade no processo de avaliação. O trabalho de divulgação dos docentes junto aos discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudarmos esse cenário.

Quanto à avaliação discente: Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: a avaliação positiva em relação ao projeto pedagógico, qualidade do trabalho de docentes e os pontos que tratam da sua implementação é muito importante para a análise das práticas de ensino, assim também são importantes as críticas fundamentadas. E dessa forma, entendemos como necessária uma maior divulgação e esclarecimentos junto à comunidade discente a respeito da estrutura do curso, da estrutura administrativa, do NDE, e atividades de pesquisa e extensão.

A adesão dos estudantes nas atividades de extensão e pesquisa tem aumentado de forma progressiva, mas, para que isso continue ocorrendo, consideramos importante o desenvolvimento de ações que estimulem os docentes nessas atividades, além de orientação para um melhor aproveitamento dos cenários de prática para esse fim.

O pequeno número de vagas disponíveis para estágios não obrigatórios e mobilidade acadêmica nacional e internacional para o curso de medicina tem limitado a oportunidade de o estudante vivenciar a realidade de outras instituições. A coordenação de curso tem feito um

trabalho junto à DRII, no entanto, as opções são muito reduzidas e os processos muito lentos.

Como proposta, queremos continuar contando com a ajuda e o empenho da DRII para o contato e abertura de convênios internacionais e com o HCU para abertura de novas vagas de estágios.

Também é queixa frequente dos estudantes a baixa disponibilização de vagas de monitoria. Com o aumento do número de oferta de vagas para o curso de medicina, temos cerca de 480 estudantes de primeiro a oitavo períodos, portanto solicitamos uma maior disponibilização de vagas de monitoria voluntária ou para bolsistas.

Quanto à avaliação discente e docente – Eixo 5 – Infraestrutura: Atualmente, o ponto mais crítico do curso de medicina, na avaliação de toda a comunidade acadêmica e das avaliações externas se refere à infraestrutura. As principais deficiências estão relacionadas à falta de espaço físico (salas de aula para 60 alunos, acessibilidade, laboratórios, gabinetes de professores, etc.), falta de material e insumos nos laboratórios de simulação realística e de técnica operatória, dificuldade de acesso ou falta de material de ensino nos laboratórios de áreas básicas, dificuldade com espaço físico em cenários de prática hospitalar (Hospital de Clínicas) e Unidade de Saúde Jaraguá, dificuldade de acesso aos cenários de prática na rede municipal de saúde, dificuldade na contratação de docentes em diversas áreas, etc.

Desde 2013, notou-se o agravamento da situação devido à mudança curricular, que exige, dentre outras coisas, atividades em pequenos grupos e necessidade de capacitação docente. Ocorreu também o aumento de 50% na oferta de vagas no curso de medicina, a perda de seis salas de aula no terceiro e quartos pisos do bloco 4k (Campus Umuarama) e a dificuldade de gerenciamento de recursos para a construção de laboratórios e gabinetes de professores indicados no PIDE e CPA 2017. Em 2021, novamente a construção de um bloco para a FAMED foi colocado no PIDE 2022-2027 e atualmente a Unidade vem discutindo suas demandas para o projeto arquitetônico do novo bloco. No entanto, compreende-se que os espaços de salas de aula são de responsabilidade da Prefeitura Universitária/ Pró-reitoria de Graduação e precisam ser pensados para atender melhor as turmas.

Essa situação tem colocado em risco a qualidade do ensino médico, a qualidade de vida e saúde mental de docentes e discentes, além de criar um clima de insatisfação e intolerância, principalmente, devido às tentativas frustradas de resolver muitos dos problemas

identificados.

A coordenação do curso de medicina, com auxílio do NDE e Colegiado de Curso, acatou e analisou todas as críticas enviadas por estudantes e docentes por meio desse relatório de autoavaliação e tem envolvido e solicitado apoio da unidade acadêmica, direção do Hospital de Clínicas e das instâncias superiores na tentativa resolver esses problemas, logrando êxito em algumas demandas e outras ainda sem propostas de solução. Dessa forma, acreditamos ser importante a união de todas as instâncias e uma atenção especial da instituição na proposição de soluções a curto e médio prazo para os problemas que tem se arrastado e agravado nesses últimos anos.

Ações e metas – Curso de Graduação em Medicina

Problema: Baixo índice de adesão docente e discente ao processo de autoavaliação institucional

Solução/Meta: A intensificação da divulgação por meio de abordagem direta do coordenador de curso junto aos discentes e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes para uma maior participação da comunidade no processo de autoavaliação institucional. O trabalho de divulgação dos docentes junto aos discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudança desse cenário.

Situação em dezembro de 2019: Maior interesse da comunidade em participar do processo de autoavaliação após a última abordagem da coordenação de curso.

Situação em fevereiro/2024: baixa participação no processo de autoavaliação.

Problema: Informação insuficiente a respeito da estrutura do curso e da instituição

Solução/Meta: Divulgação e esclarecimentos junto à comunidade discente a respeito da estrutura do curso, da estrutura administrativa, do NDE, e informações a respeito das atividades de pesquisa e extensão.

Situação em dezembro de 2019: Reunião mensal da coordenação com os

representantes de turma. Desenvolvimento de projeto de divulgação de informações em mídias digitais.

Situação em fevereiro de 2024: houve uma instabilidade na coordenação do curso de medicina, bem como ausência dos servidores técnicos administrativos.

Solução/Meta: Retorno dos dois servidores técnico-administrativos com auxílio de dois secretários terceirizados. Abertura para inclusão de uma coordenadora que não é de formação médica, mas que tem experiência em educação em saúde e é membro do colegiado e NDE há vários anos.

Problema: A informação a respeito da estrutura do curso e da instituição permaneceu insuficiente.

Solução/Meta: Estreitamento das relações com a representação estudantil a fim de divulgar e esclarecer sobre a estrutura do curso, a estrutura administrativa, do NDE, e informações a respeito das atividades de pesquisa e extensão.

Prazo: Imediato e Contínuo

Problema: Atividades de extensão e pesquisa

Solução/Meta: Estimular a divulgação e a produção científica e de atividades de extensão dos docentes com a participação dos estudantes.

Prazo: Imediato e Contínuo

Situação em dezembro de 2019: Pouca divulgação das atividades de pesquisa e extensão.

Situação em fevereiro de 2024: Melhora moderada da divulgação das atividades de pesquisa e extensão.

Problema: Pequeno número de vagas disponíveis para estágios não obrigatórios e mobilidade acadêmica nacional e internacional para o curso de medicina

Solução/Meta: Continuar contando com a ajuda e o empenho da DRII para o contato e abertura de convênios internacionais e com o HCU para abertura de novas vagas de estágios.

Criação de uma comissão com a finalidade de junto às instâncias como a DRII façam a gestão do problema.

Situação em dezembro de 2019: Pouquíssimas oportunidades de estágios nacionais e internacionais.

Situação em fevereiro de 2024: Persiste o problema

Problema: Número insuficiente de vagas para monitoria

Solução/Meta: Solicitação de um maior número de vagas de monitoria voluntária ou para bolsistas.

Situação em dezembro de 2019: Já solicitado no edital 2019-2

Situação em fevereiro de 2024: O problema se agravou na instituição como um todo. Esperamos que haja um aumento orçamentário futuro a fim de possibilitar o aumento das monitorias remuneradas.

Problema: Infraestrutura Espaço Físico

Solução/Meta: Apoio da Unidade Acadêmica e de instâncias superiores.

Situação em dezembro de 2019: Apoio da Unidade Acadêmica e de instâncias superiores. Situação em fevereiro de 2024: Continua aquém das necessidades do curso.

Problema: Infraestrutura Cenários de Prática

Solução/Meta: Apoio da Unidade Acadêmica, da Diretoria do HCU e de instâncias superiores

Situação em dezembro de 2019: Precariedade das condições de ensino no Hospital Universitário e C S Jaraguá.

Situação em fevereiro de 2024: A questão está em fase de ajustes que atenderão as demandas do curso.

Problema: Problemas na implementação do novo currículo

Solução/Meta: A reestruturação do projeto pedagógico do curso de medicina com propostas de mudança para atender diversas demandas relacionadas às questões pedagógicas e as fragilidades identificadas no processo ensino aprendizagem.

Situação em dezembro de 2019: Diversas demandas relacionadas às questões pedagógicas e as fragilidades identificadas no processo ensino aprendizagem da versão curricular vigente.

Situação em fevereiro de 2024: O novo PPC do curso de medicina está em fase de ajuste semântico para começar a tramitar para as instâncias superiores.

Ações e metas – Curso de Nutrição

Um ponto importante a se destacar é a atualização do conceito ENADE do Curso de Nutrição, que desde 2019 é de nota 5.

Quanto à importância do processo de autoavaliação institucional: O Curso de Nutrição, aqui representado pela equipe de docentes e técnicas, Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante, entende como essencial e necessário o processo de autoavaliação institucional, assim como a análise dos resultados e divulgação para a comunidade interna e externa à Universidade Federal de Uberlândia. Os resultados advindos dessa avaliação devem orientar os cursos, unidades acadêmicas e instâncias superiores em suas escolhas, especialmente no que se refere às propostas de solução para os principais desafios.

Quanto à participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional: A participação dos discentes do curso de nutrição foi de apenas 15% (n=48). Faz-se necessário pensar em estratégias de intensificação da divulgação por meio de abordagem direta do coordenador de curso junto aos discentes e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes, o que pode resultar em uma maior participação da comunidade no processo de avaliação. O trabalho de divulgação dos docentes junto aos discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudarmos esse cenário.

Quanto à avaliação discente – Eixo 3 - Políticas Acadêmicas: O curso de nutrição implementou em 2023.1 a reformulação curricular e vem se adaptando a tal modificação recente e a avaliação positiva em relação ao projeto pedagógico, qualidade do trabalho de docentes e os pontos que tratam da sua implementação é muito importante para a análise das práticas de ensino, assim também são importantes as críticas fundamentadas. E dessa forma, entendemos como necessária uma maior divulgação e esclarecimentos junto à comunidade discente a respeito da estrutura do curso, da estrutura administrativa, do NDE, e atividades de pesquisa e extensão.

A adesão dos estudantes nas atividades de extensão e pesquisa tem aumentado de forma progressiva, mas, para que isso continue ocorrendo, consideramos importante o desenvolvimento de ações que estimulem os docentes nessas atividades, além de orientação para um melhor aproveitamento dos cenários de prática para esse fim.

O pequeno número de vagas disponíveis para estágios não obrigatórios e mobilidade acadêmica nacional e internacional para o curso tem limitado a oportunidade de o estudante vivenciar a realidade de outras instituições. Ressalta a importância da coordenação de curso intensificar o trabalho junto à DRII, criando e ampliando as opções, bem como possibilitando celeridade nos processos. Como proposta, queremos continuar contando com a ajuda e o empenho da DRII para o contato e abertura de convênios internacionais.

Também é queixa frequente dos estudantes a baixa disponibilização de vagas de monitoria. No presente semestre letivo, 2023.2 temos apenas quatro bolsas para um curso de 398 discentes. Até 2022.2 tínhamos cinco. Portanto, solicitamos uma maior disponibilização de vagas de monitoria com bolsa.

Quanto à avaliação discente – Eixo 4 - Políticas de Gestão: A estratégia de reuniões mensais da coordenadora do curso com os representantes de turma tem aproximado os estudantes e a coordenação, possibilitando a identificação precoce das fragilidades e solução de problemas da comunidade acadêmica, assim como desenvolvimento de propostas de melhoria das condições de ensino. Desde 2020, a coordenação de curso realiza reuniões periódicas com as representações estudantis para divulgação efetiva das ações da coordenação e do colegiado de curso.

Quanto à avaliação discente e docente – Eixo 5 – Infraestrutura: Atualmente, os pontos críticos sinalizados do curso de nutrição, na avaliação de toda a comunidade acadêmica, se referem à infraestrutura. As principais deficiências estão na ventilação das salas de aula e laboratórios.

Em relação à ventilação das salas de aula, em grande maioria localizadas no bloco 8C, o curso e a unidade acadêmica não possuem governabilidade na gestão da estrutura da mesma. A coordenação tem trabalhado com a notificação à prefeitura do campus na existência de queixas referentes. No entanto, vale ressaltar o pedido de melhoria da ventilação de todas as salas de aula no bloco 8C.

Outro ponto referente ao espaço físico identificado pelo curso são cenários reais de ensino e de prática. Faz-se necessária, para a melhora da formação do estudante de nutrição, a ampliação das possibilidades de espaços em que os estudantes possam realizar atividades práticas como atendimento de pacientes e oferta de atividades educacionais individual e, especialmente, grupal.

Em março de 2022 a coordenação de curso firmou uma parceria com a Diretoria de Qualidade de Vida e Saúde do Servidor - DIRQS-PROGEP para atendimento de servidor e seus dependentes legais no Ambulatório do Setor Integrado de Ações de Promoção à Saúde do Servidor/SIAPSS/DPASS/DIRQS/PROGEP. O cenário tem proporcionado espaço de aprendizado para duas disciplinas do Curso de Nutrição e a avaliação docente, discente e das nutricionistas do curso sobre a experiência é que tem sido muito positiva.

Em setembro de 2022 a coordenação de curso em conjunto com a Gestão de Ensino e Pesquisa

- HC-UFU/EBSERH possibilitou a criação do Ambulatório de Nutrição, um ambulatório didático para realização de atividades práticas de atendimento nutricional no HC-

UFU/EBSERH que também possibilitou a ampliação dos cenários de prática. No mesmo sentido, em setembro de 2023, houve a criação de um outro ambulatório didático multiprofissional (Nutrição, Psicologia e Psiquiatria), o Núcleo de Estudos e Apoio aos Transtornos Alimentares - NEATA que, inclusive, possibilita o trabalho interprofissional de cuidado especializado.

Neste sentido, é de suma importância a continuidade da ampliação da articulação da coordenação de curso com diferentes setores e dispositivos institucionais e externos de cooperação para possibilitar avançarmos neste aspecto.

Seguem abaixo as fragilidades apontadas pelo último relatório:

Problema: Ventilação das salas de aula.

Solução/Meta: Acionamento da PREFE para manutenção dos ventiladores das salas de aula, uma vez que a FAMED não possui governabilidade sobre espaços comuns da UFU. A coordenação orienta os docentes e discentes a informarem sobre as salas de aula com problemas nos ventiladores para que a PREFE e a PROGRAD possam ser informadas para adotarem as soluções cabíveis.

Prazo: Contínuo

Situação atual: Não constam na coordenação reclamações registradas acerca desse item. As reclamações registradas foram devidamente encaminhadas. Em janeiro de 2024, o Laboratório de Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos, localizado no bloco 2U, recebeu a instalação de aparelhos de ar condicionado, possibilitando adequada ventilação.

Seguem abaixo aspectos do relatório que não constam como fragilidades, mas que o Curso de Nutrição entende ser de importância para sua avaliação e melhoria.

Problema: Baixo índice de adesão docente, discente e técnico ao Processo de Autoavaliação Institucional

Solução/Meta: A intensificação da divulgação por meio de abordagem direta do coordenador de curso junto aos discentes e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes e aos técnicos para uma maior participação da comunidade no processo de autoavaliação institucional. O trabalho de divulgação dos docentes junto aos discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudança desse cenário.

Problema: Informação insuficiente a respeito da estrutura do colegiado de curso

Solução/Meta: Divulgação e esclarecimentos junto à comunidade discente a respeito da gestão do colegiado do curso, da estrutura administrativa, do NDE, e informações a respeito das atividades de pesquisa e extensão.

Prazo: Imediato e Contínuo

Situação em dezembro de 2020: Reunião mensal da coordenação com os representantes de turma.

Situação em dezembro de 2024: Intensificação das reuniões da coordenação com os representantes de turma. Desenvolvimento de projeto de divulgação de informações em mídias digitais.

Problema: O Curso de Graduação em Nutrição não possuía um Programa de Educação Tutorial (PET) mesmo depois de quase 10 anos de curso

Solução/Meta: Participar do Edital PROGRAD nº 03/2019 para a criação do PET

Situação em dezembro de 2019: Houve a criação do Programa de Educação Tutorial (PET): o Curso de Graduação em Nutrição foi recentemente aprovado no Edital PROGRAD nº 03/2019.

Situação em fevereiro/2024: PET-NUTRIÇÃO atualmente está bastante produtivo, atuante nas diversas atividades de pesquisa, extensão e ensino. Em 2023, oficialmente, o espaço físico foi destinado adequadamente ao PET-NUTRIÇÃO, no bloco 8C.

Problema: Reduzido número de disciplinas optativas para o Curso de Graduação em Nutrição

Solução/Meta: Reformulação do Projeto Pedagógico de Curso junto ao NDE.

Situação em dezembro de 2020: O Projeto Pedagógico de Curso ainda estava sendo construído, com discussões aprofundadas sobre as disciplinas optativas, bem como a inserção da extensão no currículo do Curso de Graduação em Nutrição.

Situação em fevereiro/2024: Em 2023, o projeto pedagógico reformulado foi aprovado com implementação no semestre letivo de 2023.1. O número e as áreas das disciplinas optativas disponibilizadas ao estudante foram ampliados (de 15 para 26).

Problema: Reduzida oportunidade de Mobilidade Internacional

Solução/Meta:

O Curso de Graduação em Nutrição sempre participa dos editais de mobilidade do DRII da UFU e, para 2022 e 2023, o curso solicitou 1 vaga nos editais anteriores. Intensificar o diálogo com DRII e ampliar vínculos com instituições de ensino internacionais.

Firmar Parceria com a diretoria de internacionalização e de relações institucional da Universidade Federal de Uberlândia para divulgação e esclarecimento sobre o processo das diversas modalidades existentes na institucional Divulgar as parcerias com as universidades estrangeiras

Incentivar matrícula dos discentes em cursos de línguas.

Estimular a participação dos estudantes em atividades de internacionalização dos grupos de pesquisa existentes no curso

Situação em dezembro de 2020: O curso não possuía nenhum aluno em mobilidade internacional, devido à pandemia de COVID-19. Contudo, o Curso de Graduação em Nutrição está participando do Edital DRII nº 09/20 e já pré-selecionou uma candidata (processo 23117.072417/2020-14).

Situação em fevereiro/2024: O curso não possui nenhum aluno em mobilidade

internacional.

Problema: Estruturação dos Laboratórios de Microbiologia e Higiene dos Alimentos

Solução/Meta: Reforma e montagem do Laboratório de Microbiologia e Higiene dos Alimentos e aquisição de novo espectrofotômetro para o Laboratório de Bromatologia

Prazo: abril de 2024

Situação em dezembro de 2020: O processo foi registrado junto à PREFE.

Situação em fevereiro/2024: O Laboratório de Microbiologia e Higiene dos Alimentos foi consolidado por meio da reforma de uma sala (133) no bloco 2B do Campus Umuarama. Está em processo de montagem e organização dos equipamentos para pleno funcionamento.

Problema: Reduzido número de técnicos administrativos

Solução/Meta: Contratar um técnico em alimentos para atuar no Laboratório de Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos

Prazo: dezembro de 2025

Situação em dezembro de 2020: O curso de nutrição possuía apenas uma nutricionista para atividades de apoio às atividades práticas do curso.

Situação em fevereiro/2024: O Curso de Nutrição possui no momento quatro técnicas de nível superior, nutricionistas. No entanto, o Laboratório de Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos continua sem técnico de laboratório. Tal demanda já foi registrada para a PROGEP pelo processo SEI 23117.064134/2023-41 e 23117.067101/2021-91.

Problema: Reduzido número de docentes efetivos do Curso de Graduação em Nutrição

Solução/Meta: Contratar mais professores para o Curso de Graduação em Nutrição

Prazo: dezembro de 2025

Situação em dezembro de 2020: O Curso de Graduação em Nutrição ainda se encontra com um número reduzido de 15 professores e não há perspectiva de concursos públicos e de contratação.

Situação em fevereiro/2024: Ainda persiste a necessidade de novos docentes efetivos, a demanda foi registrada em processo SEI: 23117.064134/2023-41.

Ações e metas – Curso de Pós-Graduação em Ciências da Saúde - Mestrado Acadêmico

Quanto à importância do processo de autoavaliação institucional: O Curso de Pós-graduação em Ciências da Saúde - Mestrado Acadêmico, aqui representado pela equipe de docentes e técnicas, e colegiado, entende como essencial e necessário o processo de autoavaliação institucional, assim como a análise dos resultados e divulgação para a comunidade interna e externa à Universidade Federal de Uberlândia. Os resultados advindos dessa avaliação devem orientar os cursos, unidades acadêmicas e instâncias superiores em suas escolhas, especialmente no que se refere às propostas de solução para os principais desafios.

Porém entendemos que o número de discentes e docentes que realizaram a avaliação, foi muito baixo, podendo não representar a realidade do curso.

Quanto à participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional: A participação foi de apenas 8 discentes, não representando a realidade do curso. Portanto, estratégias para ampliar o preenchimento são mais importantes nesse momento do que o resultado em si.

Quanto à avaliação discente e docente: No Geral a avaliação foi Ótima/boa na maioria dos itens. Em alguns pontos os discentes demonstraram que não conhecem ou acham que a avaliação dos itens não se aplicam, quando na verdade falta uma melhor interação ou leitura dos documentos e normativas do programa para solucionar essa falta de informações. O programa deve também discutir estratégias para informar melhor os alunos, ou trazer melhor o

interesse destes para o conhecimento dessas questões. O programa se compromete a realizar reuniões periódicas e eventos em que os discentes possam se instrumentalizar melhor sobre as condutas do programa.

Ações e metas – Curso de Pós-Graduação em Ciências da Saúde - Mestrado Acadêmico

Problema: Estágio na docência

Solução: O estágio docência era realizado apenas pelos bolsistas e agora será realizado obrigatoriamente por todos discentes de acordo com o novo regimento do programa implementado em 2024.

Problema: Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

Solução: O programa oferece e continuará a oferecer via editais específicos, o pagamento de publicações ao longo do ano. Nos últimos anos todas as demandas foram atendidas. Além disso, o programa irá realizar ações de informação para evitar a publicação dos estudos em periódicos de baixo impacto ou fora da área da Medicina I e também em revistas predatórias.

Problemas: Estrutura de laboratórios, e sala de aula.

Solução: A solução está de acordo com o descrito pela FAMED, pois utilizamos os mesmos espaços físicos da graduação.

Problema: Baixa adesão nas respostas ao questionário de avaliação.

Solução: Elaborar estratégias para informar a importância e também deixar um tempo reservado para essa avaliação pelos alunos.

Ações e metas – Curso de Pós-Graduação em Ciências da Saúde - Doutorado

Quanto à importância do processo de autoavaliação institucional: O Curso de Pós-graduação em Ciências da Saúde - Doutorado, aqui representado pela equipe de docentes e técnicas, e colegiado, entende como essencial e necessário o processo de autoavaliação institucional, assim como a análise dos resultados e divulgação para a comunidade interna e externa a Universidade Federal de Uberlândia. Os resultados advindos dessa avaliação devem orientar os cursos, unidades acadêmicas e instâncias superiores em suas escolhas, especialmente no que se refere às propostas de solução para os principais desafios. Porém entendemos que o número de discentes e docentes que realizaram a avaliação, foi muito baixo, podendo não representar a realidade do curso.

Quanto à participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional: A participação foi de apenas 13 discentes, não representando a realidade do curso. Portanto, estratégias para ampliar o preenchimento são mais importantes nesse momento do que o resultado em si.

Quanto à avaliação discente e docente: No geral, a avaliação foi Ótima/Boa na maioria dos itens. Em alguns pontos os discentes demonstraram que não conhecem ou acham que a avaliação dos itens não se aplica, quando na verdade falta uma melhor interação ou leitura dos documentos e normativas do programa para solucionar essa falta de informações. O programa deve também discutir estratégias para informar melhor os alunos, ou trazer melhor o interesse destes para o conhecimento dessas questões. O programa se compromete a realizar reuniões periódicas e eventos onde os discentes possam se instrumentalizar melhor sobre as condutas do programa.

Ações e metas – Curso de Pós-Graduação em Ciências da Saúde - Doutorado

Problema: Estágio na docência

Solução: O estágio docência era realizado apenas pelos bolsistas e agora será realizado obrigatoriamente por todos discentes de acordo com o novo regimento do programa implementado em 2024.

Problema: Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

Solução: O programa oferece e continuará a oferecer via editais específicos, o pagamento de publicações ao longo do ano. Nos últimos anos todas as demandas foram atendidas. Além disso, o programa irá realizar ações de informação para evitar a publicação dos estudos em periódicos de baixo impacto ou fora da área da Medicina I e também revistas predatórias.

Problema: Apoio para a participação em eventos científicos

Solução: O programa elabora e reserva uma verba para ser gasta com os discentes para realizarem visitas técnicas e participarem em eventos científicos através de editais específicos. O programa irá continuar essa demanda, porém isso depende da quantidade de verba e de quando ela é liberada para utilização.

Problemas: Estrutura de laboratórios, e sala de aula.

Solução: A solução está de acordo com o descrito pela FAMED pois utilizamos os mesmos espaços físicos da graduação.

Problema: Baixa adesão nas respostas ao questionário de avaliação.

Solução: Elaborar estratégias para informar a importância e também deixar um tempo reservado para essa avaliação pelos alunos.

Ações e metas – Curso de Pós-Graduação em Ciências da Saúde - Mestrado Profissional

Considerando que o mestrado profissional tem por objetivo formar profissionais qualificados para o mercado de trabalho, capazes de utilizar a pesquisa para agregar valor a suas atividades, transferindo conhecimento técnico e científico para o mercado, para as empresas,

para o setor público e para a sociedade como um todo, iremos fomentar este programa nos próximos dois anos. De forma prática, o programa foi desmembrado do programa de mestrado e doutorado acadêmico, visando uma melhor estratégia para o cumprimento dos objetivos acima descritos.

Esta marcante mudança poderá favorecer nos próximos anos a implantação de medidas que possam solucionar os problemas apontados nesta avaliação.

Ações e metas – Curso de Pós-Graduação em Ciências da Saúde - Mestrado Profissional

Um dos objetivos do programa de pós-graduação em ciências da saúde na gestão anterior foi ampliar o perfil de alunos ingressantes no programa de mestrado profissional, recebendo profissionais com curso de graduação completo (médicos, enfermeiros, bioquímicos, psicólogos, nutricionistas, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, biólogos, engenheiros biomédicos, entre outros) e não apenas residentes. Esta foi uma grande alteração já efetuada, conforme novo regimento do programa, e poderá contribuir com a solução dos problemas apontados, favorecendo uma maior interação dos alunos matriculados com a graduação, atividades práticas e assistenciais etc.

Problema: Integração entre as atividades de pós-graduação e graduação e estágio na docência.

Solução/Meta: nomeação de comissão para revisão do regimento do mestrado profissional. Reestruturação das disciplinas do PPCSA e incentivo ao acompanhamento de atividades assistenciais e gerenciais práticas (ambulatório, centro cirúrgico ou laboratórios clínicos) sob supervisão do orientador.

Prazo: dezembro de 2024

Situação em dezembro de 2023: nomeação da comissão para revisão dos regimentos e aprovação do novo regulamento do programa. Discussão do regimento e dos projetos e linhas de pesquisa. Reestruturação das disciplinas oferecidas no Mestrado Profissional e propostas de

novas disciplinas de acordo com as linhas de pesquisa já existentes no Mestrado Profissional.

Problema: Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Solução/Meta: nomeação de comissão para revisão do regimento do mestrado profissional. Reestruturação das disciplinas do PPCSA e incentivo à interação das atividades de pesquisa com as ações assistenciais, incentivando a produção científica e produtos que possam atender

as demandas de ensino e assistenciais, cumprindo assim o objetivo maior do Mestrado Profissional.

Prazo: dezembro de 2024

Situação em dezembro de 2023: nomeação da comissão para revisão dos regimentos e aprovação do novo regulamento do programa. Discussão do regimento e dos projetos e linhas de pesquisa. Reestruturação das disciplinas oferecidas no Mestrado Profissional e propostas de novas disciplinas de acordo com as linhas de pesquisa já existentes no Mestrado Profissional.

Problema: Qualidade do corpo técnico administrativo e interação entre discentes e os técnicos administrativos.

Solução/Meta: nomeação de comissão para revisão dos regimentos do Mestrado Profissional e revisão das atribuições do corpo técnico administrativo.

Prazo: julho de 2024

Situação em fevereiro de 2024: com a separação administrativa dos programas de pós-graduação em ciências da saúde (acadêmico e profissional) houve um planejamento por parte dos coordenadores dos programas, em conjunto com a direção da FAMED, no qual houve uma divisão de tarefas e responsabilidades, que será implementado no primeiro semestre de 2024. O objetivo é também favorecer e melhorar o atendimento aos alunos matriculados.

Problema: prática de distribuição de bolsas

Solução/Meta: discussão da viabilidade de um edital para distribuição de bolsas Prazo: julho de 2024

Situação em dezembro de 2023: até o ano de 2023 os alunos do mestrado profissional eram necessariamente residentes e, portanto, bolsistas (residência médica e multiprofissional). Por isso, não havia previsão de bolsas para o programa.

Problema: qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese

Solução/meta: fortalecer o novo colegiado do Mestrado Profissional para que uma ação efetiva seja realizada frente aos docentes do programa, reforçando os objetivos do mesmo, contribuindo com a produção técnica-científica e demais produtos que devem ser apresentados no trabalho de conclusão.

Prazo: dezembro de 2024

Situação em fevereiro de 2024: constituição do novo colegiado do programa, para que seja realizada uma análise da situação acadêmica dos atuais discentes do programa, instituindo medidas que possam otimizar a produção técnica e científica destes.

Ações e metas – Faculdade de Medicina

Analisando a avaliação dos servidores técnico-administrativos da FAMED, destacamos como ponto positivo a ausência de itens classificados como "fragilidade".

Em comparação com a avaliação realizada em 2018-2020, observamos que pontos que antes apareciam como fragilidades entre os servidores técnico-administrativos, tais como ventilação e mobiliário no ambiente de trabalho, agora constam como "precisa ser melhorado" (avaliação ótimo/bom inferior à 70%), o que representa uma melhora na percepção desses itens. Compreendendo a necessidade de contínua melhora, a Faculdade de Medicina realizará ações para garantir maior satisfação dos servidores nesses pontos.

Problema: Infraestrutura dos Prédios e Locais de Trabalho: Ventilação no Local de Trabalho dos Técnicos.

Solução/Meta: Na avaliação anterior, a FAMED havia realizado solicitação à Prefeitura da UFU (PREFE) para a realização de reparos nos blocos 2H e 2U, bem como instalação de aparelhos de ar-condicionado e ventiladores nos locais de trabalho dos técnico-administrativos nos blocos 2H e 2U. Essas ações tinham como prazo 12/2020. No entanto, em função da pandemia de COVID-19, todas as atividades presenciais da UFU foram interrompidas em meados de 2020. Portanto, essas ações não foram realizadas. Com a retomada gradual de atividades híbridas, em

outubro de 2021, foi detectada a ampliação de rachaduras existentes nos blocos 2H e 2U, levando a Prefeitura Universitária a realizar a interdição parcial desses dois blocos da FAMED.

Diante dessa situação, a FAMED conseguiu adaptar o bloco 6R, utilizado para o antigo laboratório de simulação II, para o funcionamento da Direção da Faculdade, com adequada instalação de aparelhos de ar-condicionado, mobiliário adequado e instalação de divisórias. Foi necessário um esforço solidário em que o Curso de Graduação em Nutrição que possuía algumas salas docentes não interditadas no bloco 2U, cedeu temporariamente essas salas para uso pela Coordenação do curso de Graduação em Enfermagem; o Programa de Pós-graduação em Ciências da Saúde compartilhou a agenda de sua sala de videoconferência para uso comum da Unidade, no bloco 2H, e o Departamento de Pediatria cedeu uma de suas salas para uso do Departamento de Ética e Humanidades.

Além disso, contamos com o apoio institucional da Diretoria de Pesquisas/Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação que ofereceu o galpão do bloco 2O, espaço sob sua gestão, para uso de docentes e servidores técnico-administrativos da FAMED até que os blocos fossem reformados e pudessem voltar a serem utilizados. Esse espaço foi adaptado com a instalação de dois aparelhos de ar-condicionado, realização de pintura, colocação de pisos e disponibilização de mobiliário da FAMED, garantindo espaço provisório, porém com as condições adequadas para seu uso.

O apoio da Prefeitura Universitária (PREFE), por meio de sua Diretoria de Obras (DIROB) e Diretoria de Projetos e Orçamento (DIRPO), garantiu a reforma do bloco 2U, que tem previsão de entrega da sala de reuniões, sala da direção da FAMED, um gabinete docente e o laboratório de Simulação Realística e Práticas Profissionais para março de 2024. Já foram

entregues à FAMED, três gabinetes docentes, dois banheiros com acessibilidade e uma copa.

Além disso, a PREFE está em processo de licitação para a reforma do bloco 2H, com previsão de realização no segundo semestre de 2024.

Sobre a instalação de aparelhos de ar-condicionado, a FAMED recebeu solicitação do Curso de Nutrição para instalação de aparelhos de ar-condicionado no Laboratório de Técnica Dietética e Análises sensoriais e esses aparelhos foram adquiridos e instalados em 2023.

Com a reforma do bloco 2U, alguns dos espaços foram recuados para as dimensões originais do bloco, o que gerou a redução no tamanho de salas de docentes; além disso, alguns espaços não possuíam aparelhos de ar-condicionado ou possuíam máquinas muito antigas e ineficientes. Dessa forma, a FAMED solicitou expedição de novos laudos elétricos e de necessidade de aparelhos de ar-condicionado, já emitidos, bem como o apoio da PROPLAD para a disponibilização de recursos da reserva técnica e adquiriu novos aparelhos que foram instalados nos espaços já reformados pela PREFE, além de possuir outros aparelhos que aguardam na fila da DIRAM para instalação.

Dessa forma, a perspectiva é de que na próxima avaliação, esse item tenha alcançado índices mais altos de aprovação.

Prazo: 12/2025

Situação em fevereiro de 2024: O bloco 2U está com a reforma em andamento, mas ainda apresenta problemas no telhado que são de ciência da DIROB. O bloco 2H apresenta problemas estruturais (rachaduras nas paredes e pisos) e nos telhados e teve ampliação da área originalmente interdita. Espera-se que, com a mudança da Direção da FAMED para o bloco 2U em março, o bloco 6R possa atender espaços administrativos do bloco 2H que estão interditados

Problema: Infraestrutura dos Prédios e Locais de Trabalho: Mobiliário e equipamentos do ambiente de trabalho.

Solução/Meta: Aquisição de mobiliário e equipamentos Prazo: 12/2025

Situação em dezembro de 2022: Em 2022, as solicitações de mobiliário e equipamentos feitas pelas coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação foram

atendidas no limite da disponibilidade orçamentária da unidade acadêmica (investimento de capital), que tem sido reduzido progressivamente. Além disso, a FAMED tem promovido a solidariedade em que uma coordenação que possui mobiliários que não sejam mais do seu interesse são ofertados às coordenações que demandam mobiliário, permitindo transferência de mobiliário entre suas coordenações.

Situação em dezembro de 2023: Em 2023, as solicitações de mobiliário e equipamentos feitas pelas coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação foram atendidas no limite da disponibilidade orçamentária da unidade acadêmica (investimento de capital). Foram mantidas as políticas de transferências internas de patrimônio.

Analisando a avaliação dos servidores docentes da FAMED, destacamos como fragilidades a quantidade de salas de aula, ventilação e mobiliário e equipamento em sala de aula. Na avaliação anterior, a quantidade de laboratórios da UFU também aparecia como uma fragilidade e agora figura como um item que "precisa ser melhorado".

Problema: Ventilação das salas de aula.

Solução/Meta: Acionamento da PREFE para manutenção dos ventiladores das salas de aula, uma vez que a FAMED não possui governabilidade sobre espaços comuns da UFU. As coordenações e a direção da FAMED vêm orientando os docentes a informarem sobre as salas de aula com problemas nos ventiladores para que a PREFE e a PROGRAD possam ser informadas para adotarem as soluções cabíveis.

Prazo: Contínuo

Situação em dezembro de 2023: Não constam na direção reclamações registradas acerca desse item. As reclamações registradas foram devidamente encaminhadas.

Problema: Mobiliário e equipamentos em sala de aula.

Solução/Meta: Acionamento da PREFE para manutenção dos mobiliários e equipamentos nas salas de aula, uma vez que a FAMED não possui governabilidade sobre espaços comuns da UFU. As coordenações e a direção da FAMED vêm orientando os docentes

a informarem sobre as salas de aula com problemas nos mobiliários e equipamentos para que a PREFE e a PROGRAD possam ser informadas para adotarem as soluções cabíveis.

Prazo: Contínuo

Situação em dezembro de 2023: Não constam na direção reclamações registradas acerca desse item. As reclamações registradas foram devidamente encaminhadas.

Precisa ser melhorado: Quantidade de Laboratórios.

Solução/Meta: A FAMED incluiu em seu PIDE 2022-2027 a construção de novo bloco para a Unidade. Neste novo bloco serão construídos os laboratório de Biointeração, que é uma demanda antiga do Curso de Medicina, bem como a ampliação do laboratório de Simulação Realística, havendo a integração de três laboratórios da FAMED que, atualmente, não atendem adequadamente às demandas dos Cursos de Medicina e Curso de Enfermagem, a saber: Laboratório de Técnicas e Habilidades Multidisciplinares, Laboratório de Técnica Operatória e Laboratório de Simulação Realística e Práticas Profissionais. O Projeto do novo bloco da FAMED atenderá, além dos laboratórios, uma demanda antiga por gabinetes docentes e espaços adequados para as coordenações, salas de videoconferência, entre outros, permitindo a unificação e criação da identidade de nossa Unidade em um espaço comum. A aprovação do projeto está prevista no CONFAMED de março.

Prazo: 12/2027

Situação em dezembro de 2023: Criação de uma comissão de espaço físico para discutir as demandas da FAMED. Durante dois anos, foram realizadas reuniões da Comissão, ouvindo toda a comunidade acadêmica. O projeto foi elaborado pela DIRPO e houve discussão da necessidade de adequações solicitadas pelas diversas áreas.

Situação em fevereiro de 2024: Adequações finais para submissão do projeto final ao CONFAMED de março e posterior encaminhamento para a DIRPO/PREFE para encaminhamentos necessários.

2.14 Faculdade de Medicina Veterinária – FMVZ

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Medicina Veterinária	129	27,7
Zootecnia	36	10,9
Mestrado em Ciências Veterinárias	8	17,8
Doutorado em Ciências Veterinárias	6	13,3
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	28	50,0
Técnicos administrativos	11	45,8

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.14.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Medicina Veterinária**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	58,1%	23,3%	14,0%	3,9%	0,8%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	57,8%	17,2%	10,2%	12,5%	2,3%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	49,2%	18,0%	23,4%	7,0%	2,3%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	52,7%	17,1%	23,3%	4,7%	2,3%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	33,6%	8,6%	15,6%	32,8%	9,4%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	66,7%	18,6%	7,0%	4,7%	3,1%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	71,9%	12,5%	10,9%	3,9%	0,8%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	75,2%	8,5%	2,3%	7,0%	7,0%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	81,4%	8,5%	7,0%	2,3%	0,8%
--	--------------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	32,8%	10,2%	17,2%	35,2%	4,7%
Qualidade do corpo docente	73,4%	18,0%	7,0%	1,6%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	72,9%	17,1%	8,5%	1,6%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	61,4%	12,6%	10,2%	10,2%	5,5%
Qualidade das atividades de extensão	55,8%	20,9%	14,7%	7,0%	1,6%
Integração entre discentes e docentes	57,8%	27,3%	13,3%	1,6%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	55,8%	29,5%	13,2%	1,6%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	29,7%	13,3%	14,8%	25,0%	17,2%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	38,0%	15,5%	13,2%	28,7%	4,7%
Coordenação do Curso	32,6%	20,2%	44,2%	3,1%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	31,3%	20,3%	15,6%	26,6%	6,3%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	67,2%	18,8%	12,5%	1,6%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	47,3%	22,5%	28,7%	1,6%	0,0%
Iluminação das salas de aula	62,0%	20,9%	15,5%	1,6%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	41,9%	25,6%	31,0%	1,6%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	49,6%	33,3%	15,5%	1,6%	0,0%
Quantidade de laboratórios	59,4%	27,3%	7,0%	5,5%	0,8%
Limpeza e conservação dos laboratórios	78,0%	13,4%	4,7%	3,2%	0,8%
Iluminação dos laboratórios	78,7%	16,5%	1,6%	3,2%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	57,1%	25,4%	14,3%	3,2%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	61,4%	24,4%	11,0%	3,2%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	69,5%	18,8%	3,9%	6,3%	1,6%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	74,2%	15,6%	4,7%	5,5%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Zootecnia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	58,3%	16,7%	8,3%	16,7%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	68,6%	11,4%	5,7%	14,3%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	47,2%	27,8%	8,3%	16,7%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	44,4%	30,6%	11,1%	13,9%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	42,9%	11,4%	14,3%	25,7%	5,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	60,0%	14,3%	14,3%	8,6%	2,9%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	58,8%	23,5%	8,8%	5,9%	2,9%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	65,7%	14,3%	11,4%	5,7%	2,9%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	71,4%	17,1%	5,7%	5,7%	0,0%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	28,6%	14,3%	20,0%	25,7%	11,4%
---	-------	-------	-------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	71,4%	20,0%	2,9%	2,9%	2,9%
Qualidade das atividades de ensino	57,1%	28,6%	11,4%	2,9%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	68,6%	11,4%	8,6%	8,6%	2,9%
Qualidade das atividades de extensão	54,3%	17,1%	17,1%	8,6%	2,9%
Integração entre discentes e docentes	61,8%	23,5%	11,8%	2,9%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	62,9%	22,9%	8,6%	2,9%	2,9%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	54,3%	17,1%	11,4%	11,4%	5,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	48,6%	14,3%	5,7%	28,6%	2,9%
Coordenação do Curso	57,1%	34,3%	0,0%	5,7%	2,9%
Gestão do Colegiado do Curso	54,3%	17,1%	5,7%	17,1%	5,7%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	69,7%	24,2%	3,0%	3,0%	0,0%

Limpeza e conservação das salas de aula	75,8%	9,1%	12,1%	3,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	66,7%	18,2%	12,1%	3,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	51,5%	18,2%	27,3%	3,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	63,6%	15,2%	18,2%	3,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	66,7%	21,2%	6,1%	3,0%	3,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	78,8%	12,1%	3,0%	3,0%	3,0%
Iluminação dos laboratórios	78,8%	6,1%	9,1%	3,0%	3,0%
Ventilação dos laboratórios	65,6%	15,6%	12,5%	3,1%	3,1%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	69,7%	15,2%	9,1%	3,0%	3,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	75,8%	6,1%	9,1%	6,1%	3,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	69,7%	12,1%	6,1%	9,1%	3,0%

2.14.2 Discentes da Pós-Graduação

São resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Ciências Veterinárias**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	75,0%	12,5%	0,0%	12,5%	0,0%
Estágio na Docência	87,5%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	62,5%	12,5%	12,5%	12,5%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	75,0%	0,0%	12,5%	12,5%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	50,0%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%
Apoio para participação em eventos científicos	62,5%	0,0%	25,0%	12,5%	0,0%

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	62,5%	12,5%	12,5%	12,5%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	87,5%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Coordenação do Curso	87,5%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	87,5%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	0,0%	12,5%	25,0%	12,5%
Limpeza e conservação dos laboratórios	37,5%	25,0%	0,0%	25,0%	12,5%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	50,0%	12,5%	0,0%	25,0%	12,5%
Ventilação dos laboratórios	37,5%	25,0%	0,0%	25,0%	12,5%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	12,5%	0,0%	25,0%	12,5%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	62,5%	12,5%	0,0%	12,5%	12,5%

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Ciências Veterinárias**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e	66,7%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%

extensão					
Estágio na Docência	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	50,0%	16,7%	16,7%	16,7%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	66,7%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
--	-------	------	------	-------	------

2.14.3 Docentes

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Medicina Veterinária**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	71,4%	25,0%	3,6%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	89,3%	10,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	64,3%	25,0%	3,6%	3,6%	3,6%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	60,7%	25,0%	0,0%	14,3%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	82,1%	10,7%	0,0%	7,1%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	53,6%	10,7%	0,0%	35,7%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					

Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	63,0%	29,6%	7,4%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	64,3%	25,0%	3,6%	7,1%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	67,9%	25,0%	7,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	57,1%	21,4%	21,4%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	64,3%	17,9%	17,9%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	53,6%	10,7%	35,7%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	53,6%	39,3%	7,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	57,1%	25,0%	14,3%	0,0%	3,6%
Limpeza e conservação dos laboratórios	71,4%	25,0%	3,6%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	75,0%	17,9%	7,1%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	57,1%	21,4%	21,4%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	39,3%	50,0%	10,7%	0,0%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	53,6%	32,1%	7,1%	7,1%	0,0%
---	-------	-------	------	------	------

2.14.4 Técnicos Administrativos

São os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Medicina Veterinária**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	72,7%	9,1%	18,2%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	81,8%	9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
Relação interpessoal com a sociedade civil	72,7%	9,1%	9,1%	0,0%	9,1%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	72,7%	0,0%	27,3%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	63,6%	27,3%	9,1%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	54,5%	27,3%	18,2%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	63,6%	18,2%	18,2%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%

2.14.5 Plano de Ações da Faculdade de Medicina Veterinária

A Direção da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia da UFU, juntamente com as Coordenações de Curso e NDE, bem como com a Coordenação do Programa de Pós-Graduação, com base nos resultados da Autoavaliação Institucional de 2023, vem por meio desta encaminhar o Plano de Ações da FMVZ/UFU.

Os pontos de atenção e fragilidade foram aqueles com índice inferior a 60% no valor “ótimo/bom”.

Curso de Graduação em Medicina Veterinária

Discentes

Item	Problema/Justificativa	Plano de ação
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas		
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	58,1% avaliam o PPC como ótimo/bom e 14,0% avaliam como fraco/péssimo	No primeiro semestre de 2022 deu-se o início da oferta do novo PPC, o que poderá refletir de forma favorável nas próximas avaliações. No momento, os alunos do novo PPC já estão cursando o 6º período e todos os ajustes necessários têm sido discutido entre NDE, Colegiado e Coordenação

		do Curso de Graduação em Medicina Veterinária
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	57,8% avaliam o item como ótimo/bom e 12,5% não conhece	Integrar os estudantes aos assuntos relacionados com o NDE, trazendo discussões pertinentes ao Colegiado do Curso e Conselho da Faculdade, uma vez que há representantes discentes nesses órgãos.
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	23,3% avaliam esse item como fraco/péssimo. Possivelmente não há uma grande interação entre os técnicos de laboratório e os discentes, apenas entre o secretário do curso e os estudantes.	Sugerir aos professores de disciplinas práticas a apresentação dos técnicos e maior integração desses profissionais durante as práticas. Estimular a participação dos técnicos em projetos de ensino e de extensão. Estimular encontros (como por exemplo assembleias do curso) por parte da Direção e Coordenação do

		<p>Curso. Estimular a organização de minicursos e palestras dos técnicos aos discentes, considerando que grande parte do corpo técnico tem formação bastante especializada e poderia compartilhar seus conhecimentos, especialmente com os graduandos</p>
<p>Qualidade do corpo técnico-administrativo</p>	<p>23,3% avaliaram como fraco/péssimo. Provavelmente um reflexo do item anterior, que avaliou a integração com os técnicos também fraca/péssima.</p>	<p>Nesse caso sugere-se as mesmas ações do item anterior, com inserção maior dos técnicos nas rotinas acadêmicas dos alunos para que possam conhecer as qualificações de cada um somando ao aprendizado.</p>
<p>Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o</p>	<p>15,6% avaliaram como fraco/péssimo e 32,8% não conhecem. O ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira a que se refere a Lei</p>	<p>Não se aplica uma ação para sanar uma possível fragilidade, mas pode ser feita uma maior divulgação acerca dos</p>

<p>ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'</p>	<p>10639-2003 diz respeito a estabelecimentos de ensino fundamental e médio. Já o Dia Nacional da Consciência Negra é respeitado na UFU e são realizados eventos com essa temática.</p>	<p>eventos com essa temática realizados pela UFU.</p>
<p>Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional</p>	<p>Uma avaliação de 17,2% fraco/péssimo e 35,2% não conhece.</p>	<p>Procurar se informar sobre as possibilidades de mobilidade para divulgar entre os estudantes. Fortalecer a interação entre o curso e a DRII.</p>
<p>Qualidade das atividades de extensão</p>	<p>55,8% avaliaram como ótimo/bom</p>	<p>Historicamente o curso de Graduação em Medicina Veterinária sempre planejou e executou projetos de extensão. Porém, a preocupação com o registro oficial e divulgação dos eventos é algo que têm aumento na última década. Com isso, entendemos que teremos maior participação e envolvimento dos</p>

		discentes com os projetos e assim, melhor percepção sobre as ações realizadas no curso.
Integração entre discentes e docentes	57,8% avaliaram como ótimo/bom e 27,3% avaliam como regular. Talvez ainda um reflexo do distanciamento social desde a pandemia não possibilita esse item de ser avaliado de uma maneira mais positiva.	Podem ser propostos cursos de aperfeiçoamento para melhorias dessa avaliação, bem como estimular o convívio com os estudantes para além da sala de aula e seus projetos, por exemplo, com oferecimento de cursos de extensão.
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	Alguns docentes possivelmente têm dificuldades em se adaptar às novas tecnologias digitais e metodologias de ensino, resultando em uma avaliação de 29,5% como regular e 13,2% como fraco/péssimo	Incentivar a participação docente em cursos de aperfeiçoamento técnico e didático.
	25% responderam que não conhecem e 17,2%	

<p>Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso</p>	<p>responderam que não se aplica. Ou seja, quase metade (42,2%) provavelmente são estudantes que ainda não haviam iniciado o TCC</p>	<p>Pelos dados consideramos que não se aplica para sanar fragilidade.</p>
<p>Eixo 4 – Políticas de Gestão</p>		
<p>Gestão da Unidade Acadêmica</p>	<p>Apenas 38% responderam ótimo/bom e 28,7% não conhecem os gestores</p>	<p>Para a avaliação positiva baixa espera-se que haja melhoras no próximo ciclo avaliativo que compreenderá a avaliação sob a nova gestão da Unidade. Para sanar o problema de os discentes não conhecerem os gestores propõe-se organizar eventos nos quais haja essa aproximação de discentes e gestores.</p>
<p>Coordenação do Curso</p>	<p>44,2% avaliaram como fraco/péssimo. A coordenação passou por um período sem secretário devido a problemas graves de saúde. Ao que parece, do ponto de vista dos estudantes,</p>	<p>Houve a troca de gestão e um novo secretário atua na secretaria da coordenação. Espera-se que com isso a nova avaliação não aponte fragilidades.</p>

	<p>é possível que a gestão anterior da Coordenação não tenha se aproximado o bastante dos discentes para verificar suas demandas e servir de mediação entre a comunidade</p> <p>FMVZ e os Conselhos Superiores</p>	
Gestão do Colegiado do Curso	26,6% dos respondentes não conhecem a gestão do Colegiado do Curso	Incluir o Colegiado do Curso nos eventos de divulgação da FMVZ e enviar regularmente as datas e pautas das reuniões do Colegiado
Eixo 5 – Infraestrutura		
Limpeza e conservação das salas de aula	28,7% avaliaram como fraco/péssimo. A limpeza e conservação é de responsabilidade da PREFE por contrato com terceirizada	Verificar junto à PREFE formas de se melhorar o serviço de limpeza e conservação das salas
Ventilação das salas de aula	31,0% avaliaram como fraco/péssimo. A unidade não tem gerência sobre a ventilação nas salas. Toda a	Verificar junto à PREFE formas de se melhorar a climatização e ventilação das salas propondo

	infraestrutura é de responsabilidade da PREFE.	manutenções e instalações de novos ventiladores.
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	33,3% avaliaram como regular e 15,5% como fraco/péssimo. Este é mais um quesito que foge da alçada da unidade pois é de responsabilidade da PREFE.	Verificar junto à PREFE formas de se melhorar mobiliário e equipamentos de salas de aula.
Quantidade de laboratórios	59,4% avaliaram como ótimo/bom	Os laboratórios estão passando por uma reestruturação após a aprovação do novo regimento interno da Unidade. Isso trará melhor organização e percepção sobre o item. Porém, deve-se entender que a preocupação direta não é sobre quantidade e sim sobre melhorias e avanços estruturais, já apontado por outros itens dessa avaliação.
Ventilação dos laboratórios	57,1% avaliaram como ótimo/bom. Boa parte dos	Somar esforços para garantir que todos os

	laboratórios da FMVZ são climatizados com aparelhos de ar-condicionado.	laboratórios possuam aparelhos de ar-condicionado em condições plenas de funcionamento.
--	---	---

Curso de Graduação em Zootecnia

Discentes

Item	Problema/Justificativa	Plano de ação
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas		
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	58,3% avaliam o PPC como ótimo/bom e 16,7% não conhecem	Propõe-se um trabalho de divulgação mais amplo do PPC entre os discentes.
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	27,8% avaliam esse item como fraco/péssimo e 16,7% não conhecem. Possivelmente não há uma grande interação entre os técnicos de laboratório e os discentes, apenas entre o secretário do curso e os estudantes.	Sugerir aos professores de disciplinas práticas a apresentação dos técnicos e maior integração desses profissionais durante as práticas. Estimular a participação dos técnicos em projetos de ensino e

		<p>de extensão. Estimular encontros (como por exemplo assembleias do curso) por parte da Direção e Coordenação do Curso. Estimular a organização de minicursos e palestras dos técnicos aos discentes, considerando que grande parte do corpo técnico tem formação bastante especializada e poderia compartilhar seus conhecimentos, especialmente com os graduandos</p>
<p>Qualidade do corpo técnico-administrativo</p>	<p>30,6% avaliaram como fraco/péssimo e 13,9% não conhecem. Provavelmente um reflexo do item anterior, que avaliou a integração com os técnicos também fraca/péssima e/ou não conhecem.</p>	<p>Nesse caso sugere-se as mesmas ações do item anterior, com inserção maior dos técnicos nas rotinas acadêmicas dos alunos para que possam conhecer as qualificações de cada um somando ao aprendizado.</p>

<p>Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'</p>	<p>25,7% não conhecem. O ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira a que se refere a Lei 10639-2003 diz respeito a estabelecimentos de ensino fundamental e médio. Já o Dia Nacional da Consciência Negra é respeitado na UFU e são realizados eventos com essa temática.</p>	<p>Não se aplica uma ação para sanar uma possível fragilidade, mas pode ser feita uma maior divulgação acerca dos eventos com essa temática realizados pela UFU.</p>
<p>Oportunidade para discentes realizarem monitoria</p>	<p>23,5% avaliaram como regular.</p>	<p>Os editais foram divulgados com bastante tempo hábil via e-mail e site da coordenação, contudo poderíamos melhorar a divulgação via os sistemas de redes sociais e mostrando o trabalho dos monitores em suas atividades diárias.</p>
<p>Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional</p>	<p>Uma avaliação de 20,0% fraco/péssimo, e 25,7% não conhece e 11,4% responderam que não se aplica.</p>	<p>Procurar se informar sobre as possibilidades de mobilidade para divulgar entre os estudantes. Fortalecer a interação</p>

		entre o curso e a DRII e melhorar o fluxo de informação entre coordenação e alunos.
Qualidade das atividades de ensino	57,1% avaliaram como ótimo/bom	Os editais foram divulgados com bastante tempo hábil via e-mail e site da coordenação, contudo poderíamos melhorar a divulgação via os sistemas de redes sociais e mostrando o trabalho dos monitores em suas atividades diárias.
Qualidade das atividades de extensão	54,3% avaliaram como ótimo/bom	Ampliar a disponibilidade de transporte para que os professores façam atividades em locais externos a Universidade como empresas, produtores e comunidade em geral.
	11,4% responderam que não conhecem e 5,7%	Promover a interação de diferentes áreas do

<p>Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso</p>	<p>responderam que não se aplica. Ou seja, parte de público provavelmente são estudantes que ainda não haviam iniciado o TCC. Em contrapartida, 54,3% avaliaram como ótimo/bom.</p>	<p>conhecimento, elevando a qualidade dos TCC's e com isso estimulando os alunos e orientadores produzirem materiais técnico científicos e publicações científicas de impacto.</p>
<p>Eixo 4 – Políticas de Gestão</p>		
<p>Gestão da Unidade Acadêmica</p>	<p>Apenas 48,6% responderam ótimo/bom e 28,6% não conhecem os gestores</p>	<p>Para a avaliação positiva baixa espera-se que haja melhoras no próximo ciclo avaliativo que compreenderá a avaliação sob a nova gestão da Unidade. Para sanar o problema de os discentes não conhecerem os gestores propõe-se organizar eventos nos quais haja essa aproximação de discentes e gestores.</p>
<p>Coordenação do Curso</p>	<p>57,1% avaliaram como ótimo/bom. O número indica que a gestão anterior da Coordenação empenhou</p>	<p>Promover a interação de diferentes áreas do conhecimento, elevando a qualidade dos TCC's e</p>

	<p>esforços para se aproximar o bastante dos discentes para verificar suas demandas e servir de mediação entre a comunidade FMVZ e os Conselhos Superiores, com espaço para melhoras</p>	<p>com isso estimulando os alunos e orientadores produzirem materiais técnico científicos e publicações científicas de impacto.</p>
<p>Gestão do Colegiado do Curso</p>	<p>17,1% dos respondentes não conhecem a gestão do Colegiado do Curso e 5,7% disseram que não se aplica.</p>	<p>Incluir o Colegiado do Curso nos eventos de divulgação da FMVZ e enviar regularmente as datas e pautas das reuniões do Colegiado</p>
<p>Eixo 5 – Infraestrutura</p>		
<p>Ventilação das salas de aula</p>	<p>27,3% avaliaram como fraco/péssimo. A unidade não tem gerência sobre a ventilação nas salas. Toda a infraestrutura é de responsabilidade da PREFE.</p>	<p>Verificar junto à PREFE formas de se melhorar a climatização e ventilação das salas propondo manutenções e instalações de novos ventiladores.</p>
<p>Ventilação dos laboratórios</p>	<p>57,1% avaliaram como ótimo/bom. Boa parte dos laboratórios da FMVZ são</p>	<p>Somar esforços para garantir que todos os laboratórios possuam</p>

	climatizados com aparelhos de ar condicionado.	aparelhos de ar condicionado em condições plenas de funcionamento.
--	--	--

Curso de Mestrado em Ciências Veterinárias

Discentes Da Pós-Graduação

Item	Problema/Justificativa	Plano de ação
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas		
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	25,0% avaliam como fraco/péssimo	O PPGCVET tem incentivado os professores a participarem dos Editais de IC e a desenvolver projetos de pesquisa e extensão com os alunos da graduação.
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50% avaliaram como ótimo/bom e 25,0% não conhecem	A nova grade de disciplinas do PPGCVET a ser implementada em 2025, inclui disciplinas mais voltadas para o

		exercício profissional.
Prática de distribuição de bolsas	50,0% avaliaram como ótimo/bom e 12,5% não conhecem com mais 12,5% que responderam não se aplica	O PPCVET tem Editais públicos de distribuição de bolsas.
Eixo 5 – Infraestrutura		
Ventilação das salas de aula	50,0% avaliaram como ótimo/bom. A unidade não tem gerência sobre a ventilação nas salas. Toda a infraestrutura é de responsabilidade da PREFE.	Verificar junto à PREFE formas de se melhorar a climatização e ventilação das salas propondo manutenções e instalações de novos ventiladores.
Quantidade de laboratórios	50% avaliaram como ótimo/bom, 25% não conhecem e 12,5% não se aplica.	O PPGCVET tem participado dos Editais institucionais para aquisição de equipamentos e incentiva os docentes a participarem dos

		<p>Editais das Agências de fomento.</p> <p>Observa-se que um total de 37,5% não utiliza os laboratórios do curso.</p>
<p>Limpeza e conservação dos laboratórios</p>	<p>Apenas 37,5% avaliaram como ótimo/bom, 25,0% como regular, 25,0% não conhece e 12,5% disseram que não se aplica</p>	<p>Todos os Laboratórios da FMVZ têm a limpeza realizada pela empresa terceirizada. Os responsáveis pelos laboratórios são incentivados a estabelecer uma rotina periódica de limpeza. Verificar junto à PREFE formas de se melhorar a limpeza.</p> <p>Observa-se que um total de 37,5% não utiliza os laboratórios do curso.</p>

<p>Iluminação dos laboratórios</p>	<p>50,0% acham a iluminação ótima/boa mas um total de 37,5% não deve utilizar os laboratórios do curso (25,0% não conhece e 12,5% disseram que não se aplica)</p>	<p>O PPGCVET tem se esforçado para manter as condições de trabalho nos laboratórios, sempre recorrendo a diretoria da unidade e a administração superior as devidas providencias.</p>
<p>Ventilação dos laboratórios</p>	<p>37,5% acham a iluminação ótima/boa mas um total de 37,5% não deve utilizar os laboratórios do curso (25,0% não conhece e 12,5% disseram que não se aplica). Boa parte dos laboratórios da FMVZ são climatizados com aparelhos de ar-condicionado.</p>	<p>Somar esforços para garantir que todos os laboratórios possuam aparelhos de ar-condicionado em condições plenas de funcionamento.</p>
<p>Mobiliário e equipamento dos laboratórios</p>	<p>50,0% acham o mobiliário e equipamentos na situação ótima/boa mas um total de 37,5% não deve utilizar os laboratórios do curso (25,0% não conhece e 12,5% disseram que não se aplica)</p>	<p>O PPGCVET tem se esforçado para manter as condições de trabalho nos laboratórios, sempre recorrendo a diretoria da unidade</p>

		e a administração superior as devidas providencias.
--	--	---

Curso de Doutorado em Ciências Veterinárias

Discentes da Pós-Graduação

Item	Problema/Justificativa	Plano de ação
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas		
Prática de distribuição de bolsas	50,0% avaliaram como ótimo/bom e 16,7% não conhecem.	O PPCVET tem Editais públicos de distribuição de bolsas.
Apoio para participação em eventos científicos	16,7% não conhece e apenas 33,3% avaliaram como ótimo/bom.	O PPGCVET reserva parte do PROAPP auxiliar a participação dos discentes em eventos científicos.
Eixo 5 – Infraestrutura		
Ventilação das salas de aula	33,3% avaliaram como fraco/péssimo. A unidade não tem gerência sobre a ventilação nas salas. Toda a	Verificar junto à PREFE formas de se melhorar a climatização e ventilação das salas propondo

	infraestrutura é de responsabilidade da PREFE.	manutenções e instalações de novos ventiladores.
--	--	--

Docentes da FMVZ

Item	Problema/Justificativa	Plano de ação
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas		
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	35,7% não conhecem e 53,6% avaliaram como ótimo/bom	A FMVZ já conta com o Programa de Pós-Graduação em Ciências Veterinárias que dispõe dos cursos de mestrado e doutorado, bem como está também em atividade o Curso de Especialização em Ciências Avícolas. A FMVZ apoia todas as iniciativas para criação de cursos de pós-graduação e considerando-se uma avaliação alta como "não conhecem" provavelmente esta fragilidade seria melhor solucionada com a divulgação dos programas já em execução.
Eixo 4 – Políticas de Gestão		

<p>Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino</p>	<p>50,0% responderam ótimo/bom e 25,0% péssimo/fraco</p>	<p>Para a avaliação positiva baixa espera-se que haja melhoras no próximo ciclo avaliativo que compreenderá a avaliação sob a nova gestão da Unidade. Para sanar o problema de os discentes não conhecerem os gestores propõe-se organizar eventos nos quais haja essa aproximação de discentes e gestores.</p>
<p>Eixo 5 – Infraestrutura</p>		
<p>Limpeza e conservação das salas de aula</p>	<p>21,4% avaliaram como fraco/péssimo. A unidade não tem gerência sobre a limpeza e conservação das salas de aula. Toda a infraestrutura é de responsabilidade da PREFE.</p>	<p>Verificar junto à PREFE formas de se melhorar a limpeza e conservação das salas de aula com ações junto à empresa terceirizada de limpeza.</p>
<p>Ventilação das salas de aula</p>	<p>35,7% avaliaram como fraco/péssimo. A unidade não tem gerência sobre as salas de aula que são espaço</p>	<p>Verificar junto à PREFE formas de se melhorar a ventilação das salas de aula com esforços para</p>

	comum da Universidade geridos pela PREFE. Toda a infraestrutura é de responsabilidade da PREFE.	instalação de novos ventiladores e manutenção dos existentes.
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	39,3% avaliaram como regular e 53,6% avaliaram como ótimo/bom. A unidade não tem gerência sobre as salas de aula que são espaço comum da Universidade geridos pela PREFE. Toda a infraestrutura é de responsabilidade da PREFE.	Verificar junto à PREFE formas de se melhorar o mobiliário e equipamentos de salas de aula.
Quantidade de laboratórios	57,1% avaliaram como ótimo/bom.	A FMVZ consta com uma ampla gama de laboratórios tantos para o curso de Medicina Veterinária quanto Zootecnia e apoia todas as iniciativas de criação de novos laboratórios didáticos. Pode-se, dentro dos limites orçamentários, incentivar a criação de novos laboratórios em áreas que sejam detectadas como deficientes.

<p>Ventilação dos laboratórios na UFU</p>	<p>57,1% avaliaram como ótimo/bom. Boa parte dos laboratórios da FMVZ são climatizados com aparelhos de ar-condicionado.</p>	<p>Somar esforços para garantir que todos os laboratórios possuam aparelhos de ar-condicionado em condições plenas de funcionamento.</p>
<p>Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU</p>	<p>50,0% dos usuários avaliaram como regular. As dificuldades orçamentárias não permitem que os laboratórios sejam equipados da forma como seria desejável.</p>	<p>Empenhar esforços, na unidade e junto à administração superior, dentro dos limites orçamentários, para que seja possível a melhoria das condições de mobiliário e equipamentos nos laboratórios.</p>
<p>Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica</p>	<p>32,1% responderam a opção regular. Esse acervo é de responsabilidade do Sistema de Bibliotecas. Nem todos os docentes respondem as pesquisas de acervo que a Biblioteca faz</p>	<p>Incentivar os docentes a manter contato com o Sistema de Bibliotecas da UFU e sempre que solicitados preencherem e enviarem suas demandas.</p>

Técnicos Administrativos da FMVZ

Item	Problema/Justificativa	Plano de ação
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas		
<p>A ventilação do seu ambiente de trabalho</p>	<p>54,5% acham ter uma ventilação ótima/boa em seu ambiente de trabalho, enquanto 27,3% e 18,2% regular e fraca/péssima, respectivamente. A FMVZ conta com aparelhos de ar-condicionado em boa parte de seus ambientes de trabalho e sempre tenta atender a todos os pedidos de novas aquisições e manutenções. Nem sempre é possível a aquisição devido a cortes orçamentários e também devido a indisponibilidade de item no catálogo PROPLAD.</p>	<p>Praticamente todos os setores da unidade, senão todos, desde salas administrativas, de docentes e laboratórios contam com aparelhos de ar condicionado em funcionamento e janelas amplas para garantia da circulação de ar e ventilação. A proposta para essa fragilidade apontada seria empenhar esforços para se garantir de forma mais eficiente a manutenção de equipamentos quando necessário.</p>

2.15 Faculdade de Odontologia – FOUFU

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Odontologia** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Odontologia	42	9,9
Mestrado em Odontologia	4	6,2
Doutorado em Odontologia	6	9,1
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	17	28,8
Técnicos administrativos	4	36,4

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.15.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Odontologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	72,5%	15,0%	2,5%	10,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	63,4%	12,2%	2,4%	19,5%	2,4%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	61,9%	16,7%	9,5%	11,9%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	81,0%	9,5%	7,1%	2,4%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	51,2%	4,9%	12,2%	14,6%	17,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	78,1%	12,2%	4,9%	2,4%	2,4%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	76,2%	21,4%	2,4%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	83,3%	4,8%	0,0%	4,8%	7,1%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	66,7%	7,1%	0,0%	7,1%	19,1%
--	-------	------	------	------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	38,1%	7,1%	9,5%	31,0%	14,3%
Qualidade do corpo docente	78,6%	19,1%	0,0%	2,4%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	76,2%	23,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	76,2%	9,5%	2,4%	2,4%	9,5%
Qualidade das atividades de extensão	71,4%	9,5%	4,8%	4,8%	9,5%
Integração entre discentes e docentes	66,7%	23,8%	7,1%	2,4%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	61,0%	31,7%	7,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	47,6%	2,4%	4,8%	14,3%	31,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	59,5%	11,9%	4,8%	23,8%	0,0%
Coordenação do Curso	71,4%	9,5%	16,7%	2,4%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	52,4%	7,1%	7,1%	28,6%	4,8%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	81,0%	16,7%	2,4%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	73,8%	21,4%	4,8%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	83,3%	14,3%	2,4%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	35,7%	35,7%	28,6%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	61,9%	21,4%	16,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	59,5%	28,6%	11,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	81,0%	19,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	83,3%	9,5%	7,1%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	66,7%	23,8%	9,5%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	64,3%	26,2%	9,5%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	83,3%	11,9%	2,4%	2,4%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	83,3%	9,5%	2,4%	4,8%	0,0%

2.15.2 Discentes da Pós-Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Odontologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

São resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Odontologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%

extensão					
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%	16,7%
Limpeza e conservação dos laboratórios	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
Iluminação dos laboratórios	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%	16,7%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
--	---------------	------	------	------	------

2.15.3 Docentes

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes da **Faculdade de Odontologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	70,6%	11,8%	5,9%	5,9%	5,9%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	76,5%	11,8%	5,9%	5,9%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	82,4%	5,9%	0,0%	5,9%	5,9%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	76,5%	11,8%	0,0%	0,0%	11,8%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	56,3%	0,0%	0,0%	31,3%	12,5%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
---	--------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	58,8%	17,6%	23,5%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	64,7%	29,4%	5,9%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	58,8%	17,6%	23,5%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	58,8%	5,9%	35,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	70,6%	11,8%	17,6%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	70,6%	17,6%	5,9%	0,0%	5,9%
Limpeza e conservação dos laboratórios	70,6%	17,6%	0,0%	0,0%	11,8%
Iluminação dos laboratórios	58,8%	17,6%	11,8%	0,0%	11,8%
Ventilação dos laboratórios na UFU	47,1%	23,5%	17,6%	0,0%	11,8%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	41,2%	41,2%	5,9%	0,0%	11,8%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	70,6%	17,6%	5,9%	0,0%	5,9%

2.15.4 Técnicos Administrativos

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Odontologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%

A sua chefia imediata	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%
-----------------------	-------	-------	--------------	------	------

2.15.5 Plano de Ações da Faculdade de Odontologia

Apresenta-se neste Relatório as ações planejadas, em andamento ou já estabelecidas em relação ao diagnóstico apresentado no Relatório Específico da Faculdade de Odontologia que é parte do Primeiro Relatório Parcial do Processo de Autoavaliação Institucional da UFU no triênio 2022 – 2024.

Fragilidade (Segmento / Eixo)	Comentários	Ações propostas / realizadas
Baixa participação nas respostas ao formulário de autoavaliação	A Diretoria da Faculdade de Odontologia empenhou-se na divulgação e destaque da importância de que todas as pessoas da Unidade Acadêmica participassem. Infelizmente, foi percebida baixa motivação para as respostas.	Utilização das redes sociais e de ações presenciais / pessoais para divulgação e convite à participação nas próximas etapas de autoavaliação, juntamente com interação com a CPA para acompanhamento da proporção de respondentes em cada segmento de forma a intensificar ações, quando necessárias.
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da	O Projeto Pedagógico de Curso vigente prevê que o tema seja tratado especificamente nos componentes curriculares “Ética e Bioética em Odontologia” e “Perspectivas Sociais, Culturais e Políticas da Atividade Odontológica”.	Início da revisão do Projeto Pedagógico de Curso no ano de 2023 pela Coordenação de Curso, tendo como um dos pontos prioritários o aperfeiçoamento do tratamento do tema das questões étnico-raciais.

<p>Consciência Negra'</p> <p>(Discentes da Graduação / 3 – Políticas acadêmicas)</p>	<p>Questões relacionadas aos direitos humanos e em particular sobre relações étnico-raciais permeiam transversalmente os componentes curriculares do curso de Odontologia, em particular os de natureza clínica. Por outro lado, há dificuldade da incorporação de maior carga horária obrigatória no curso de Odontologia, posto que já extrapola em muito a carga horária indicada pelo MEC.</p>	
<p>Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional</p> <p>(Discentes da Graduação / 3 – Políticas acadêmicas)</p>	<p>A maioria das oportunidades de mobilidade internacional vedam a participação de estudantes de Odontologia brasileiros em componentes curriculares de natureza clínica, ou mesmo não abrem vagas para esse curso, fatos que limitam demasiadamente a participação.</p>	<p>Ênfase no rastreamento de oportunidades de mobilidade nacional, bem como na divulgação e apoio administrativo à participação de estudantes.</p>
<p>Qualidade na</p>	<p>Algumas dificuldades na</p>	<p>Revisão das normas dos trabalhos de</p>

<p>orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso</p> <p>(Discentes da Graduação / 3 – Políticas acadêmicas)</p>	<p>interação entre estudantes e orientadores, bem como na realização de trabalhos de pesquisa, ocorreram nos anos imediatamente seguintes à pandemia por Covid-19. Além disso, as normas de realização desses trabalhos carecem de revisão.</p>	<p>conclusão de curso, com melhor esclarecimento sobre a relação entre estudantes e orientadores, além da criação de uma Comissão que ampliará as possibilidades de apoio aos trabalhos.</p>
<p>Ventilação das salas de aula</p> <p>(Docentes / 5 – Infraestrutura)</p>	<p>As salas de aula que são mais frequentemente utilizadas pelo curso de graduação em Odontologia contam com condicionadores de ar (adquiridos e instalados com recursos orçamentários da própria Unidade). Todavia, em decorrência de dificuldades enfrentadas nos últimos anos pela Universidade no atendimento de pedidos de manutenção de tais aparelhos, encaminhadas pela Unidade Acadêmica, todos eles acabaram por se tornarem inoperantes.</p>	<p>Instalação emergencial de ventiladores. Repetidas solicitações de manutenção. Previsão de troca de aparelhos cujo reparo seja inviável por novos aparelhos.</p>

<p style="text-align: center;">Relação interpessoal com os docentes</p> <p style="text-align: center;">(Técnico-administrativos / 3 – Políticas acadêmicas)</p>	<p>Nos últimos anos, verifica-se a ocorrência de alguns conflitos, quase sempre pontuais, particularmente decorrentes de desconhecimento de responsabilidades ou mesmo da inexistência de especificação sobre atribuição de tarefas para o melhor cumprimento da função social da Unidade Acadêmica.</p>	<p>Discussão e melhor esclarecimento sobre atribuições e responsabilidades entre servidores docentes e técnico-administrativos. Destaque para a importância da atuação coesa da equipe de servidores da Faculdade de Odontologia.</p>
<p style="text-align: center;">A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho</p> <p style="text-align: center;">(Técnico-administrativos / 3 – Políticas acadêmicas)</p>	<p>Os dois principais blocos em se localizam os setores administrativos da FOUFU (2G e 4L) apresentam problemas crônicos, tais como teto permeável à chuva, rachaduras e infiltrações em paredes, com necessidade de reforma. Nos últimos anos, a Universidade tem enfrentado dificuldades orçamentárias e operacionais que de certa forma reduziram a capacidade de atendimento das</p>	<p>Realização de diversas interações formais (pedidos de serviços de manutenção, ordens de serviço, processos SEI) e informais junto à Prefeitura Universitária para resolução dos problemas. De maior monta, a FOUFU participou do EDITAL DIRPO N° 1/2022, concernente a projetos de reforma em área construída, e aguarda atendimento.</p>

	solicitações de conservação e reforma.	
<p>A gestão de sua Unidade Acadêmica / Administrativa ou Unidade Especial de Ensino</p> <p>(Técnico-administrativos / 4 – Políticas de gestão)</p>	Os gestores da Faculdade de Odontologia (Diretoria e Coordenações buscam sempre empenhar-se para melhor cumprir suas obrigações estatutárias e regimentais, todavia compreendem a necessidade constante do aperfeiçoamento de sua atuação.	Aperfeiçoamento dos fluxos de trabalho. Permanente disposição para apoio e diálogo com todos os servidores da Unidade. Implantação do Programa de Gestão e Desempenho com ampla abertura à participação dos servidores da Faculdade de Odontologia.
<p>A sua chefia imediata</p> <p>(Técnico-administrativos / 4 – Políticas de gestão)</p>	Nos últimos anos, verifica-se a ocorrência de alguns conflitos, quase sempre pontuais, particularmente decorrentes de desconhecimento de responsabilidades ou mesmo da inexistência de especificação sobre atribuição de tarefas para o melhor cumprimento da função social da Unidade Acadêmica, também no que	Reforço da importância da atenção e do diálogo para com as diversas demandas e problemas identificados em cada setor da Faculdade de Odontologia.

	concerne aos seus diversos setores.	
--	-------------------------------------	--

2.16 Instituto de Artes – IARTE

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Artes** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Artes Visuais – Integral	18	32,1
Artes Visuais – Noturno	9	20,9
Dança	15	20,8
Música	33	19,4
Teatro	48	25,1
Mestrado Profissional em Artes	4	13,3
Mestrado em Artes Cênicas	1	2,0
Mestrado em Música	6	20,0
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	41	51,3
Técnicos administrativos	8	25,8

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.16.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação Artes Visuais – Integral**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	59,0%	13,1%	3,3%	21,3%	3,3%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	63,9%	3,3%	1,6%	27,9%	3,3%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	54,1%	14,8%	4,9%	24,6%	1,6%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	70,5%	9,8%	4,9%	13,1%	1,6%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	63,9%	13,1%	9,8%	13,1%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	62,3%	16,4%	16,4%	4,9%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	68,3%	11,7%	13,3%	3,3%	3,3%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	44,3%	6,6%	3,3%	21,3%	24,6%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	49,2%	3,3%	6,6%	23,0%	18,0%
--	-------	------	------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	29,5%	4,9%	26,2%	27,9%	11,5%
Qualidade do corpo docente	80,0%	13,3%	3,3%	1,7%	1,7%
Qualidade das atividades de ensino	88,5%	9,8%	1,6%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	57,4%	23,0%	4,9%	9,8%	4,9%
Qualidade das atividades de extensão	48,3%	13,3%	11,7%	16,7%	10,0%
Integração entre discentes e docentes	71,7%	23,3%	5,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	67,2%	27,9%	0,0%	3,3%	1,6%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	41,0%	3,3%	3,3%	24,6%	27,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	47,5%	16,4%	3,3%	23,0%	9,8%
Coordenação do Curso	70,5%	16,4%	8,2%	4,9%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	45,9%	13,1%	6,6%	29,5%	4,9%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	65,0%	15,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	59,0%	27,9%	13,1%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	67,2%	24,6%	8,2%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	34,4%	24,6%	41,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	26,2%	31,2%	42,6%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	45,9%	16,4%	23,0%	4,9%	9,8%
Limpeza e conservação dos laboratórios	57,4%	19,7%	9,8%	4,9%	8,2%
Iluminação dos laboratórios	58,3%	21,7%	8,3%	5,0%	6,7%
Ventilação dos laboratórios	36,1%	31,2%	16,4%	8,2%	8,2%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	26,2%	26,2%	32,8%	4,9%	9,8%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	63,9%	21,3%	3,3%	9,8%	1,6%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	73,8%	4,9%	4,9%	13,1%	3,3%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação Artes Visuais – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	63,6%	15,2%	6,1%	12,1%	3,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	61,8%	5,9%	8,8%	23,5%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	61,8%	14,7%	8,8%	14,7%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	76,5%	8,8%	2,9%	11,8%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	60,6%	12,1%	9,1%	9,1%	9,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	58,8%	23,5%	11,8%	5,9%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	70,6%	8,8%	0,0%	17,7%	2,9%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	54,6%	6,1%	3,0%	18,2%	18,2%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	52,9%	11,8%	5,9%	20,6%	8,8%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	20,6%	14,7%	20,6%	29,4%	14,7%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	70,6%	17,7%	5,9%	5,9%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	76,5%	14,7%	5,9%	2,9%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	64,7%	17,7%	2,9%	8,8%	5,9%
Qualidade das atividades de extensão	50,0%	14,7%	8,8%	14,7%	11,8%
Integração entre discentes e docentes	67,7%	14,7%	14,7%	2,9%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	76,5%	5,9%	14,7%	2,9%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	41,2%	5,9%	0,0%	29,4%	23,5%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	38,2%	8,8%	5,9%	41,2%	5,9%
Coordenação do Curso	73,5%	14,7%	0,0%	11,8%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	50,0%	5,9%	0,0%	38,2%	5,9%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	61,8%	23,5%	14,7%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	70,6%	17,7%	11,8%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	70,6%	17,7%	11,8%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	54,6%	27,3%	18,2%	0,0%	0,0%
------------------------------	-------	-------	-------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	52,9%	20,6%	26,5%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	61,8%	20,6%	5,9%	8,8%	2,9%
Limpeza e conservação dos laboratórios	66,7%	15,2%	6,1%	9,1%	3,0%
Iluminação dos laboratórios	61,8%	26,5%	2,9%	5,9%	2,9%
Ventilação dos laboratórios	52,9%	29,4%	5,9%	8,8%	2,9%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	42,4%	33,3%	18,2%	3,0%	3,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,6%	5,9%	0,0%	14,7%	8,8%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	76,5%	2,9%	0,0%	11,8%	8,8%

Abaixo, os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Dança**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	73,3%	13,3%	0,0%	13,3%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	78,6%	7,1%	0,0%	14,3%	0,0%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	73,3%	6,7%	6,7%	13,3%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	86,7%	0,0%	6,7%	6,7%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	66,7%	26,7%	0,0%	6,7%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	60,0%	13,3%	20,0%	6,7%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	50,0%	0,0%	21,4%	21,4%	7,1%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	40,0%	6,7%	26,7%	13,3%	13,3%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	26,7%	6,7%	26,7%	13,3%	26,7%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	21,4%	14,3%	21,4%	28,6%	14,3%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	86,7%	6,7%	0,0%	6,7%	0,0%

Qualidade das atividades de pesquisa	86,7%	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
Qualidade das atividades de extensão	66,7%	6,7%	13,3%	6,7%	6,7%
Integração entre discentes e docentes	86,7%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Coordenação do Curso	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	66,7%	6,7%	6,7%	20,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	71,4%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	66,7%	13,3%	13,3%	6,7%	0,0%
Iluminação das salas de aula	60,0%	13,3%	26,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	26,7%	40,0%	33,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	26,7%	46,7%	20,0%	6,7%	0,0%
Quantidade de laboratórios	33,3%	6,7%	6,7%	33,3%	20,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	40,0%	6,7%	0,0%	33,3%	20,0%
Iluminação dos laboratórios	33,3%	6,7%	6,7%	33,3%	20,0%
Ventilação dos laboratórios	28,6%	21,4%	0,0%	28,6%	21,4%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	20,0%	26,7%	0,0%	33,3%	20,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	73,3%	6,7%	6,7%	13,3%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	66,7%	13,3%	6,7%	13,3%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Música**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	69,0%	10,3%	3,5%	13,8%	3,5%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	69,0%	3,5%	3,5%	20,7%	3,5%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	89,7%	0,0%	3,5%	3,5%	3,5%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	79,3%	13,8%	3,5%	0,0%	3,5%

Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	72,4%	6,9%	3,5%	10,3%	6,9%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	75,9%	13,8%	6,9%	0,0%	3,5%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	75,9%	10,3%	3,5%	6,9%	3,5%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	69,0%	10,3%	3,5%	13,8%	3,5%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	65,5%	10,3%	6,9%	13,8%	3,5%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	50,0%	10,7%	10,7%	21,4%	7,1%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	86,2%	3,5%	6,9%	0,0%	3,5%
Qualidade das atividades de ensino	75,9%	13,8%	6,9%	0,0%	3,5%
Qualidade das atividades de pesquisa	79,3%	6,9%	10,3%	0,0%	3,5%
Qualidade das atividades de extensão	78,6%	3,6%	7,1%	3,6%	7,1%
Integração entre discentes e docentes	89,7%	3,5%	3,5%	0,0%	3,5%

Práticas didático-pedagógicas dos docentes	79,3%	10,3%	6,9%	0,0%	3,5%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	74,1%	3,7%	3,7%	14,8%	3,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	65,5%	6,9%	3,5%	20,7%	3,5%
Coordenação do Curso	92,9%	3,6%	3,6%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	82,8%	6,9%	3,5%	3,5%	3,5%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	51,7%	13,8%	34,5%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,9%	17,2%	6,9%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	75,9%	10,3%	13,8%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	41,4%	27,6%	31,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	44,8%	31,0%	24,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	53,6%	17,9%	17,9%	7,1%	3,6%
Limpeza e conservação dos laboratórios	75,9%	10,3%	6,9%	3,5%	3,5%
Iluminação dos laboratórios	72,4%	10,3%	10,3%	3,5%	3,5%
Ventilação dos laboratórios	65,5%	13,8%	13,8%	3,5%	3,5%

Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	58,6%	24,1%	10,3%	3,5%	3,5%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	79,3%	10,3%	6,9%	3,4%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	79,3%	6,9%	10,3%	3,4%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Teatro**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	75,0%	16,7%	0,0%	8,3%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	68,8%	14,6%	0,0%	14,6%	2,1%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	83,3%	8,3%	6,3%	0,0%	2,1%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	60,4%	14,6%	16,7%	6,3%	2,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	66,7%	25,0%	4,2%	2,1%	2,1%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	79,2%	14,6%	2,1%	0,0%	4,2%
Eágio obrigatório como espaço de formação profissional	81,3%	4,2%	6,3%	2,1%	6,3%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	60,4%	6,3%	6,3%	12,5%	14,6%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	29,2%	18,8%	22,9%	25,0%	4,2%
---	-------	-------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	93,8%	6,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	97,9%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	77,1%	10,4%	2,1%	6,3%	4,2%
Qualidade das atividades de extensão	77,1%	10,4%	4,2%	4,2%	4,2%
Integração entre discentes e docentes	77,1%	16,7%	6,3%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	89,6%	10,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	50,0%	8,3%	4,2%	10,4%	27,1%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	53,2%	19,2%	2,1%	17,0%	8,5%
Coordenação do Curso	79,2%	10,4%	10,4%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	60,4%	18,8%	2,1%	18,8%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	41,7%	20,8%	37,5%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	20,8%	39,6%	39,6%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	60,4%	16,7%	22,9%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	10,4%	25,0%	64,6%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	40,4%	25,5%	34,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	42,6%	25,5%	23,4%	2,1%	6,4%
Limpeza e conservação dos laboratórios	27,1%	31,3%	33,3%	2,1%	6,3%
Iluminação dos laboratórios	53,2%	27,7%	10,6%	2,1%	6,4%
Ventilação dos laboratórios	16,7%	22,9%	52,1%	2,1%	6,3%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	38,3%	25,5%	27,7%	2,1%	6,4%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	75,0%	10,4%	0,0%	10,4%	4,2%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao curso	79,2%	8,3%	0,0%	6,3%	6,3%

2.16.2 Discentes da Pós-Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Artes**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Ventilação das salas de aula	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Abaixo, os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Artes Cênicas**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Estágio na Docência	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

de dissertação ou tese					
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
--	---------------	------	------	------	------

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Música**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	33,3%	33,3%	0,0%	16,7%	16,7%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%

Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	16,7%	16,7%	16,7%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	33,3%	0,0%	16,7%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	33,3%	16,7%	0,0%	50,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	16,7%	16,7%	16,7%	50,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	33,3%	0,0%	16,7%	50,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	16,7%	16,7%	16,7%	50,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%

2.16.3 Docentes

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Artes**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	58,5%	31,7%	7,3%	2,4%	0,0%

Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	80,5%	14,6%	2,4%	2,4%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	80,5%	14,6%	2,4%	0,0%	2,4%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	67,5%	5,0%	5,0%	10,0%	12,5%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	55,0%	12,5%	5,0%	15,0%	12,5%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	48,8%	17,1%	2,4%	26,8%	4,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	87,5%	10,0%	0,0%	2,5%	0,0%
Coordenações de Curso	97,6%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	97,6%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	32,5%	27,5%	40,0%	0,0%	0,0%

Limpeza e conservação das salas de aula	17,5%	45,0%	37,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	48,8%	36,6%	14,6%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	31,7%	34,1%	34,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	24,4%	31,7%	43,9%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	29,3%	31,7%	29,3%	4,9%	4,9%
Limpeza e conservação dos laboratórios	19,5%	41,5%	29,3%	4,9%	4,9%
Iluminação dos laboratórios	41,0%	25,6%	23,1%	5,1%	5,1%
Ventilação dos laboratórios na UFU	27,5%	27,5%	35,0%	5,0%	5,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	19,5%	36,6%	34,1%	4,9%	4,9%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	75,6%	19,5%	0,0%	2,4%	2,4%

2.16.4 Técnicos Administrativos

São os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Artes**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Relação interpessoal com os docentes	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	25,0%	37,5%	37,5%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%

2.16.5 Plano de Ações do Instituto de Artes

Segue abaixo plano de ação para as principais necessidades apontadas no Relatório de Autoavaliação Institucional de 2023 para o Instituto de Artes - IARTE, considerando não apenas as soluções/metapas, mas também uma explicação dos resultados encontrados. Contam nesse plano ações que se apresentaram como "Frac/Péssimo", mas também aquelas que na média geral tiveram resultado abaixo de 50%, sendo que as respostas indicadas como "Não Conheço" e "Não se Aplica" foram desconsideradas nessa relação.

Participação no processo de autoavaliação

Problema: Baixo índice de adesão da comunidade do IARTE ao processo de autoavaliação institucional (média docente: 51,3%; média técnicos(as): 25,8%; média discentes: 19,2%; média geral do IARTE: 32,1%).

Solução/Meta: A intensificação da divulgação por meio de abordagem direta das coordenações de cursos de graduação e pós-graduação junto aos discentes dos diversos cursos do IARTE, bem como a ampliação da abordagem da diretoria da unidade acadêmica junto a docentes e técnicos(as), buscando maior participação da comunidade no processo de autoavaliação institucional. O trabalho de divulgação de docentes junto a discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudança desse cenário. Reforçar divulgação nos canais de atendimento atuais (e-mail institucional/site) e novos canais do IARTE (redes sociais).

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Problema: Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional.

Solução/Meta: Promover a divulgação dos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional junto aos discentes através de palestras, encontros e outras atividades de formação complementar. Buscar suporte da Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais - DRII na revisão de seus editais, de modo a contemplar as atividades artísticas com a mesma avaliação das atividades acadêmicas de pesquisa, a fim de garantir condições para que estudantes dos cursos da área de Artes possam competir com a mesma igualdade de

oportunidades com estudantes de outras áreas de conhecimento da UFU.

Problema: Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação.

Solução/Meta: Ampliar a participação de estudantes de graduação nas atividades de pós-graduação, articulando a relação entre a pesquisa da graduação e a pesquisa da pós-graduação. Incentivar a articulação dos grupos de pesquisa com atividades que contemplem a participação integrada de estudantes de graduação e pós-graduação.

Problema: Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Solução/Meta: O Instituto de Artes já realiza, desde 2018, o Festival EntreArtes, uma ação promovida pela Coordenação de Extensão do IARTE, cujo o principal objetivo é a integração de toda a comunidade universitária deste instituto. Buscaremos incentivar, ainda mais, a participação de estudantes, técnicos(as) e docentes nessa atividade, criando espaços para que as ações de ensino e pesquisa estejam articuladas e integradas a essa atividade de extensão.

Eixo 5 – Infraestrutura

Problema: Quantidade de salas de aula

Solução/Meta: As salas de aula destinadas aos cursos do Instituto de Artes são muito específicas, pois dependem de piso especial, isolamento acústico, estruturas técnicas para iluminação e sonorização, espaço ampliado para atividades de pesquisas corporais, entre outras demandas. As salas são insuficientes para acomodar todas as atividades de ensino de graduação, ensino de pós-graduação, pesquisa, extensão e outras atividades acadêmicas. Para solucionar essa demanda, a administração superior da Universidade Federal de Uberlândia, por meio da Prefeitura Universitária, têm sido acionada para a informação da insuficiência de número de salas para atendimento da demanda específica dos cursos de graduação. Há também um problema sério de ausência de salas de professores, que já foi informado à Prefeitura Universitária, mas não nos foi sinalizado nenhum encaminhamento para solução. Outro problema apresentado é a falta de espaço para acolher todos os setores administrativos, especialmente as secretarias de pós-graduação, a COEXT e o NAAES. A PREFE negou o pedido de novas salas e não temos indicação se o problema será resolvido.

Problema: Limpeza e conservação das salas de aula

Solução/Meta: As salas de aula específicas precisariam de limpeza específica e com regularidade. Isso se dá porque algumas atividades pedem que estudantes, técnicos(as) e docentes realizem ações no chão (como por exemplo nos cursos de dança e teatro) ou há sobras de materiais utilizados em aulas (como no curso de artes visuais). A Diretoria de Conservação e Limpeza - DICEC têm sido acionada para resolver essa questão, mas argumenta que não há no contrato da UFU a possibilidade de fazerem a limpeza como solicitado. Já acionamos a gestão da universidade, mas o problema persiste. É necessário a revisão do contrato de limpeza da UFU, de modo a garantir que as salas fiquem limpas conforme a demanda específica do IARTE.

Problema: Ventilação das salas de aula

Solução/Meta: Este é um problema crônico, pois as salas de aula dos blocos 3M e 5U, especialmente, não possuem estrutura de ventilação cruzada, o que impede a circulação de ar nas salas. Trata-se de um problema estrutural. Ainda que algumas salas sejam climatizadas, elas continuam com o sério problema de circulação de ar. Essas informações já foram encaminhadas para as instâncias superiores da universidade e estamos aguardando a manifestação sobre essa demanda.

Problema: Mobiliário e equipamentos das salas de aula

Solução/Meta: Há, muitas vezes, necessidade de mobiliários e equipamentos muito específicos para as salas de aula do Instituto de Artes (como, por exemplo, estantes de partituras para o Curso de Música, ou platôs para o Curso de Teatro). Há também a falta de salas adequadas para a pós-graduação, pois o IARTE não possui sala de videoconferência e o Laboratório de Pesquisa da Pós-Graduação está com o maquinário sucateado e insalubre. As instâncias superiores da UFU já estão cientes dessa demanda, mas ainda não há nenhuma resposta sobre as mesmas. Para a pós-graduação, há indicação de se encontrar uma solução parcial utilizando-se salas do bloco 5M, mas não atenderia completamente a demanda do IARTE. Para as salas de aula de graduação temos buscado alternativas na recomposição de mobiliário e equipamentos, mas a dificuldade está no próprio processo de licitação, sendo necessário que a UFU encontre alternativas para a solução deste problema.

Problema: Quantidade, Limpeza, Conservação, Ventilação, Mobiliário e Equipamentos dos Laboratórios

Solução/Meta: Todas as salas de aula são também laboratórios de ensino, sendo que alguns acumulam as estruturas de ensino, pesquisa e extensão. As dificuldades são mesmas assinalada acima. Buscamos melhorar as condições de trabalho e de realização de atividades com as solicitações de climatização, limpeza regular dos espaços e aquisição de equipamentos, mas há problemas para esse atendimento, haja vista a situação dos contratos da UFU. A proposta é a inclusão nos contratos de serviços específicos que possam atender a demanda do IARTE.

2.17 Instituto de Biologia - INBIO

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Biologia** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Ciências Biológicas – Integral	70	24,6
Ciências Biológicas – Noturno	45	27,4
Mestrado em Biologia Vegetal	5	17,2
Mestrado em Ecologia, Conservação e Biodiversidade	4	8,3
Doutorado em Ecologia, Conservação e Biodiversidade	8	19,5
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	13	31,7
Técnicos administrativos	9	50,0

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.17.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Integral**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	64,3%	18,6%	8,6%	8,6%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	58,6%	15,7%	8,6%	12,9%	4,3%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	51,4%	24,3%	15,7%	8,6%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	64,3%	21,4%	7,1%	7,1%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	54,3%	10,0%	20,0%	10,0%	5,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	62,9%	24,3%	10,0%	2,9%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	72,9%	18,6%	8,6%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	64,3%	15,7%	4,3%	8,6%	7,1%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	58,6%	17,1%	8,6%	10,0%	5,7%
--	-------	-------	------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	24,3%	27,1%	21,4%	20,0%	7,1%
Qualidade do corpo docente	71,4%	17,1%	8,6%	2,9%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	72,9%	17,1%	7,1%	1,4%	1,4%
Qualidade das atividades de pesquisa	74,3%	14,3%	7,1%	2,9%	1,4%
Qualidade das atividades de extensão	65,7%	11,4%	12,9%	7,1%	2,9%
Integração entre discentes e docentes	57,1%	24,3%	15,7%	2,9%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	62,9%	20,0%	15,7%	1,4%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	28,6%	12,9%	7,1%	32,9%	18,6%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	60,0%	17,1%	1,4%	20,0%	1,4%
Coordenação do Curso	71,4%	15,7%	10,0%	2,9%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	45,7%	18,6%	10,0%	21,4%	4,3%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	81,4%	11,4%	5,7%	1,4%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	58,6%	18,6%	21,4%	1,4%	0,0%
Iluminação das salas de aula	71,4%	18,6%	8,6%	1,4%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	50,0%	18,6%	30,0%	1,4%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	54,3%	31,4%	11,4%	2,9%	0,0%
Quantidade de laboratórios	60,0%	22,9%	14,3%	2,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	80,0%	14,3%	1,4%	2,9%	1,4%
Iluminação dos laboratórios	78,6%	17,1%	1,4%	2,9%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	62,9%	18,6%	15,7%	2,9%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	61,4%	21,4%	14,3%	2,9%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	80,0%	12,9%	1,4%	5,7%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	78,6%	11,4%	1,4%	8,6%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	53,3%	26,7%	8,9%	8,9%	2,2%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	60,0%	8,9%	6,7%	20,0%	4,4%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	42,2%	26,7%	17,8%	13,3%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	62,2%	20,0%	6,7%	8,9%	2,2%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	55,6%	4,4%	24,4%	11,1%	4,4%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	55,6%	13,3%	22,2%	8,9%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	68,9%	13,3%	11,1%	6,7%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	68,9%	11,1%	13,3%	6,7%	0,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	61,4%	6,8%	11,4%	13,6%	6,8%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	55,6%	6,7%	17,8%	20,0%	0,0%
---	-------	------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	77,8%	15,6%	2,2%	4,4%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	64,4%	22,2%	8,9%	4,4%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	62,2%	17,8%	13,3%	6,7%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	51,1%	11,1%	26,7%	11,1%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	53,3%	26,7%	17,8%	2,2%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	51,1%	31,1%	13,3%	4,4%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	35,6%	17,8%	8,9%	28,9%	8,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	52,3%	18,2%	9,1%	20,5%	0,0%
Coordenação do Curso	59,1%	20,5%	15,9%	4,6%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	50,0%	15,9%	11,4%	20,5%	2,3%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	82,2%	6,7%	6,7%	4,4%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	68,9%	22,2%	6,7%	2,2%	0,0%

Iluminação das salas de aula	73,3%	8,9%	13,3%	4,4%	0,0%
Ventilação das salas de aula	43,2%	27,3%	27,3%	2,3%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	54,6%	22,7%	18,2%	4,6%	0,0%
Quantidade de laboratórios	62,2%	20,0%	8,9%	8,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	75,6%	11,1%	4,4%	8,9%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	73,3%	13,3%	4,4%	8,9%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	65,9%	20,5%	4,6%	9,1%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	57,8%	20,0%	11,1%	11,1%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	75,6%	11,1%	6,7%	4,4%	2,2%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	64,4%	24,4%	4,4%	6,7%	0,0%

2.17.2 Discentes da Pós-Graduação

São resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Biologia Vegetal**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	40,0%	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Ecologia, Conservação e Biodiversidade**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%

Coordenação do Curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

São resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Ecologia, Conservação e Biodiversidade**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	37,5%	62,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	75,0%	12,5%	0,0%	12,5%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	62,5%	25,0%	0,0%	12,5%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade do corpo docente	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
----------------------------	--------------	-------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da unidade acadêmica	62,5%	25,0%	0,0%	12,5%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura

Quantidade de salas de aula	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	62,5%	25,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	37,5%	25,0%	37,5%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	37,5%	50,0%	12,5%	0,0%	0,0%

Quantidade de laboratórios	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	62,5%	12,5%	25,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	62,5%	12,5%	25,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	62,5%	25,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.17.3 Docentes

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Biologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	78,6%	7,1%	14,3%	0,0%	0,0%

Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	64,3%	28,6%	7,1%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	78,6%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	57,1%	7,1%	14,3%	14,3%	7,1%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	71,4%	21,4%	7,1%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	42,9%	35,7%	21,4%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	71,4%	7,1%	14,3%	7,1%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	71,4%	21,4%	7,1%	0,0%	0,0%

Limpeza e conservação das salas de aula	64,3%	35,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	64,3%	35,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	42,9%	50,0%	7,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	57,1%	35,7%	7,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	64,3%	35,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	42,9%	35,7%	21,4%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	42,9%	35,7%	21,4%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%

2.17.4 Técnicos Administrativos

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Biologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Relação interpessoal com os docentes	22,2%	44,4%	33,3%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	88,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	55,6%	33,3%	11,1%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	66,7%	22,2%	11,1%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	44,4%	33,3%	22,2%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	55,6%	33,3%	11,1%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	55,6%	33,3%	11,1%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	55,6%	22,2%	22,2%	0,0%	0,0%

2.17.5 Plano de Ações do Instituto de Biologia

A seguir, estão as ações propostas pela unidade para sanar as fragilidades identificadas e/ou para possíveis melhorias.

Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Ciências Biológicas da UFU

O resultado da autoavaliação institucional teve uma participação baixa de discentes e docentes, que pode ser explicada pelo período de pesquisa muito curto (SET/2022 a FEV/2023) cobrindo inclusive o período de recesso de final de ano.

Possíveis ações para a melhoria deste item: a) intensificar a divulgação interna; b) contar com o apoio do DACD, Atlética, Minas Bio e representantes de salas para a sensibilização dos estudantes, taes e docentes do curso com relação à importância de responder a pesquisa, bem como apresentação, divulgação e acompanhamento do processo;

Avaliação do Curso de Ciências Biológicas

Os pontos que merecem atenção prioritária são os que estão com percentagem abaixo de 60% no valor “Ótimo/Bom”. Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

NDE: por ser um grupo constituído apenas por docentes, os estudantes não têm muita informação de suas atribuições ou mesmo constituição. Considerando que o retorno pleno das atividades do NDE, após a pandemia, ocorreu no ano de 2023, o período da consulta aconteceu em um momento em que as possibilidades dos estudantes se inteirarem das atividades do NDE foram quase inexistentes. O que eles recebem de informação fica restrito ao abordado na apresentação do Curso em PROINTER 1 e no site da Unidade.

Possíveis ações para a melhoria deste item: a) ampliar a divulgação sobre o NDE/Biologia/UFU por meio do site da unidade; b) criar canais de comunicação com os estudantes; c) estimular encontros (como por exemplo assembléias do curso) por parte da Direção e Coordenação do Curso;

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos: Possíveis ações para a melhoria deste item: a) estimular a participação dos técnicos em projetos de ensino e de extensão; b) estimular encontros (como por exemplo assembleias do curso) por parte da Direção e Coordenação do Curso; c) estimular a organização de minicursos e palestras dos técnicos aos discentes, considerando que grande parte do corpo técnico tem formação bastante especializada e poderia compartilhar seus conhecimentos, especialmente com os graduandos; d) incentivo à realização da Semana Acadêmica do Curso de C. Biológicas e incentivo à participação dos estudantes;

Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e incluir o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’: A abordagem de conhecimento com relação à Lei está garantida nos componentes curriculares, no entanto, consideramos que promover ações para que os estudantes possam desenvolver discussões acerca do tema seja importante. Possíveis ações para a melhoria deste item: a) realizar ações de estímulo, por parte da Coordenação do Curso, ao DACD, PET, Atlético, Minas Bio, PIBID, Residência Pedagógica e representantes de salas para a realização de eventos sobre esta temática;

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional: Contamos com uma Coordenação de Estágio do Bacharelado que nos últimos anos se organizou para atender, orientar e introduzir os estudantes em espaços campo de estágio. Talvez os estudantes que participaram desta pesquisa ainda não tenham tido contato ou sejam na sua maioria estudantes da Licenciatura. Neste caso, há uma divergência na Coordenação de Estágio no INBIO de orientar licenciandos nos estágios não obrigatórios.

Possíveis ações para a melhoria deste item:

divulgar empresas e espaços na região e em outras localidades que aceitam estagiários do curso, O próprio histórico de estágios pode servir de base para isso;

flexibilizar a questão para a licenciatura. Não importa em que grau o estudante esteja matriculado, a coordenação precisa orientar e organizar o estágio não-obrigatório.

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional: Esta questão nos parece estar muito condicionada à disponibilidade recursos. Muitos de nossos estudantes não tem condições de participar de mobilidade com recursos próprios. Possíveis ações para a melhoria deste item:

inserção nos projetos de pesquisa, ensino e extensão de atividades que promovam mobilidade entre IES e Institutos de Pesquisa;

oferta de editais internos conjuntos entre PROPP, PROGRAD e PROEXC específicos para mobilidade.

Integração entre discentes e docentes: Provável que ainda estejamos vivendo as consequências da pandemia que nos tirou dos espaços de trabalho e convívio mais intenso com os estudantes.

Possíveis ações para a melhoria deste item:

os professores precisam conviver mais com os estudantes, para além da sala de aula e de seus projetos;

oferecimento de cursos de extensão, principalmente ou preferencialmente, para o noturno, devido às horas complementares.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da Unidade Acadêmica: Possíveis ações para a melhoria deste item:

encontros periódicos, como assembleias, promovidos com a participação da Coordenação do Curso, para discussão de pontos referentes aos estudantes, a UFU, a gestão do INBIO e a gestão universitária;

incentivar os estudantes a manterem seus representantes no COLBI;

incentivar o representante discente a ampliar sua comunicação com os outros estudantes do curso.

Gestão do Colegiado do Curso: Talvez os estudantes participantes saibam pouco das funções do Colegiado. Consideremos também que o Colegiado, no período da pesquisa estava em mudança de representantes.

Possíveis ações para a melhoria deste item:

incentivar o representante discente a ampliar sua comunicação com os estudantes;
utilizar as redes sociais do Curso (Instagram) para divulgar ações e deliberações do colegiado

Eixo 5 – Infraestrutura

As questões relacionadas a este eixo estão, a nosso ver, muito relacionadas à gestão de recursos institucionais. Nos últimos anos, a redução dos recursos das unidades para manutenção levou a uma diminuição de atendimento às demandas existentes.

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ecologia, Conservação e Biodiversidade

Após análise pelo Colegiado, o PPGECB destaca a baixa adesão dos discentes e dos docentes no preenchimento do Questionário (4% dos docentes e 8% dos discentes de mestrado; 8% dos docentes e 19,5 % dos discentes de doutorado). Ademais, os dados foram coletados entre setembro de 2022 e fevereiro de 2023, não refletindo mais o corpo discente atual do curso de mestrado (pelo menos 50% dos discentes do curso já defenderam sua dissertação). De qualquer modo, ressaltamos a importância de uma autoavaliação e realizamos uma análise criteriosa, visando um melhor desempenho do Programa no futuro. Vale esclarecer que a análise foi realizada com base nos dois cursos juntos, mestrado e doutorado.

No que se refere às Políticas Acadêmicas, o curso de mestrado obteve média acima de 75%, com maior comprometimento deste quesito para o curso de doutorado. Os pontos que podem ser melhorados referem-se à:

- integração entre as atividades de pós-graduação e de graduação. Entendemos que parte da falta de integração entre Discentes da Pós-Graduação e graduação ainda são decorrentes de um período pós- pandemia COVID-19, uma vez que os discentes que preencheram o formulário vivenciaram a universidade durante

2020 e 2021, defendendo sua tese de doutorado em 2022 e/ou 2023;

- integração entre atividades de ensino, pesquisa e extensão. Neste quesito, o Programa tem se organizado diante dos diversos incentivos à extensão, e novos projetos têm sido propostos pelos docentes, e cadastrados na Plataforma SIEX;
- integração entre discentes e os técnicos administrativos. Também entendemos como um produto da pandemia. Procuramos conversar com os discentes para ver a demanda atual e nos foi exposto a demora nas respostas de e-mails e WhatsApp. Tal dificuldade, entre outras relativas ao tema, já havia sido apontada pela Coordenação pelo aumento das atividades impostas a uma única servidora dentro da Unidade. Neste sentido, a Coordenação, a servidora administrativa do PPGECB e o Diretor do Instituto buscaram solução junto à Pró- Reitoria de Gestão de Pessoas e foi contratada uma funcionária terceirizada que inicia suas atividades em 06/03/2024 e atenderá ao Programa de forma presencial meio turno semanal, procurando melhorar o atendimento não apenas aos discentes, mas também aos docentes, público externo ao Programa e atividades inerentes à gestão.

No que se refere às Políticas de Gestão: De um modo geral o curso foi bem avaliado, com menor nota atribuída à gestão da unidade acadêmica. Em 2023, o PPGECB realizou seu primeiro Workshop de Acompanhamento das atividades do Programa (1º EcoAcompanhamento), prevista nova edição para abril de 2024. Em 2023, o Diretor do Instituto já foi convidado a participar das atividades para uma reflexão junto ao Programa das atividades desenvolvidas. Neste ano, daremos ênfase a este quesito, buscando um trabalho conjunto entre Coordenação do PPGECB e Direção do Instituto.

No que se refere à Infraestrutura. Este foi o ponto em que o PPGECB foi mais questionado. Pontos apontados pelos discentes para serem melhorados (1) Quantidade das salas de aula, (2) ventilação das salas de aulas, (3), mobiliário e equipamentos das salas de aula, (4) quantidade de laboratórios, (5) mobiliário e equipamentos dos laboratórios. Será solicitado junto à Direção uma nova sala para os alunos de pós-graduação (atualmente 2D-14A), procurando aumentar a sala de seminários (2D-14B). Além disso, o Programa procurará junto

à Unidade a modernização do mobiliário com aquisição de cadeiras com apoio frontal para notebook, e uma tela interativa para melhoria da qualidade das projeções em seminários, defesas e palestras.

Plano de Ação do Programa de Pós-graduação em Ecologia, Conservação e Biodiversidade

Diante da análise acima realizada, o PPPGECB entende que a autoavaliação é necessária e já tem sido prática do próprio Programa, buscando ações necessárias para uma melhoria contínua do Programa. Destacam-se aqui ações pontuais em resposta ao Relatório de Avaliação produto da Autoavaliação Institucional elaborado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, com os resultados da avaliação coletados para os cursos de mestrado e doutorado do nosso Programa.

Incentivo à extensão, com adesão recente ao Edital CAPES de Extensão (aprovado no final de 2023) e proposição de novos projetos pelos docentes, cadastrados na Plataforma SIEX;

Contratação de uma servidora terceirizada para atendimento presencial na Secretaria do PPGECB;

Realização do 2º EcoAcompanhamento - Workshop de acompanhamento do Programa de Pós-graduação em Ecologia, Conservação e Biodiversidade, visando melhoria no diagnóstico, determinação de metas e acompanhamento das atividades propostas na avaliação anterior do Programa, e uma maior integração entre discentes, docentes e servidores do PPGE

Solicitação de novo espaço para viabilizar aumento da sala de seminários (2D-14);

Aquisição de 25 cadeiras com apoio frontal para notebook, visando modernização do mobiliário e adequação às atividades hoje necessárias para melhor formação dos discentes do PPGECB;

Aquisição de uma tela interativa para melhoria da qualidade das projeções em seminários, defesas e palestras.

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Biologia Vegetal

A Coordenação do PPG Biologia Vegetal encaminha a seguinte proposta de ações.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Estágio na Docência: Fazer reuniões para orientar melhor os orientadores e discentes em relação ao desenvolvimento do Estágio na Docência.

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos: Fazer reuniões mais frequentes da secretária do PPGBV com os discentes, para entender melhor as suas demandas.

Processo de seleção de estudantes de pós-graduação: Verificar quais as sugestões dos discentes em relação ao processo seletivo do PPGBV e analisar a viabilidade dessas sugestões junto ao Colegiado do Programa.

Apoio para participação em eventos científicos: Solicitar recursos à PROPP e ao Instituto de Biologia para o Programa poder apoiar mais a participação dos discentes em eventos científicos (além do que já fazemos com o recurso do PROAP, que tem sido inteiramente destinado a diárias para discentes).

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos: Solicitar recursos à PROPP e ao Instituto de Biologia para o Programa poder cobrir despesas de publicação dos discentes em periódicos científicos.

Integração entre os discentes e os docentes: Solicitar recursos à PROPP e ao Instituto de Biologia para o Programa poder realizar mais saídas de campos em suas disciplinas, o que tende a aumentar a integração entre discentes e docentes.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Coordenação do Curso: Fazer reuniões mais frequentes da Coordenação do Curso com os discentes, para entender melhor as suas demandas.

Eixo 5 – Infraestrutura

Todos os itens: Solicitar ao Instituto de Biologia melhorias na infraestrutura dos espaços utilizados pelos discentes do PPGBV.

Direção do Instituto de Biologia da UFU

A última Autoavaliação Institucional realizada entre os meses de setembro de 2022 a fevereiro de 2023 foi respondida por menos de 50% em todos os segmentos da comunidade universitária do Instituto de Biologia. Isso demonstra que somente a divulgação e realização da autoavaliação não é suficiente, sendo necessário uma sensibilização e mobilização da comunidade no período de avaliação de forma ativa e contínua. Neste sentido, a Direção do INBIO/UFU fará esforços para atuar neste quesito junto com o NDE, Coordenação de Curso e Coordenações dos PPGs.

As propostas de ações da Direção do INBIO/UFU nos diferentes eixos da autoavaliação (pertinentes à direção da unidade), que não estão contempladas nas ações propostas acima pelos diferentes órgãos colegiados, estão detalhadas abaixo, levando em consideração aos itens com maiores porcentagens de “regular” e “fraco/péssimo” somados.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

A integração entre os discentes e os técnicos administrativos e docentes, bem como a qualidade do corpo técnico-administrativo e docentes foram avaliadas como regular ou fraco/péssimo por mais de um terço dos discente da graduação e por cerca de 25% dos discentes dos PPGs. Na avaliação da Direção do INBIO estes resultados podem indicar um desconhecimento da qualificação das/os técnicos-administrativos e laboratoristas do INBIO, bem como das/os docentes, e que a maioria das atividades que possam integrar os discentes com os taes e docentes estão relacionadas às disciplinas com um formato mais tradicional de aulas.

Neste sentido, uma ação possível é a realização de atividades extracurriculares pelas/os taes e docentes para as/os discentes da graduação e pós-graduação e que nestas atividades sejam apresentadas as qualificações do nosso corpo técnicoadministrativo e docente.

Convém destacar o item “Relação interpessoal com os docentes” deste eixo que foi avaliado pelo corpo taes com apenas 22% ótimo/bom, 44 % como regular e 33% como fraco/péssimo.

O relacionamento entre o corpo docente e o corpo técnico-administrativo sempre

provocou discussões e enfrentamentos. Nos últimos anos temos vivido uma mudança no perfil educacional deste segmento da comunidade acadêmica, onde a maioria possui formação de mestrado e/ou doutorado. Obviamente as/os taes passam a ter uma outra concepção de relação entre os segmentos, que muitas vezes não é a mesma das/os docentes, o que gera os conflitos e possivelmente explica os resultados da avaliação deste item.

A Direção do INBIO/UFU está em contato com a DIRQS para que possamos realizar ações emocional/educativas para minimizar os conflitos e melhorar o relacionamento entre taes e docentes.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

A gestão da unidade acadêmica foi avaliada por 18% do corpo discente do turno integral como regular ou fraco/péssimo, e por 20% como “não conheço”, e do turno noturno por 27% como regular ou fraco/péssimo e 20% como “não conheço”. Esta diferença de avaliação possivelmente reflete os problemas crônicos do campus Umuarama que o turno noturno do curso enfrenta no dia a dia, e a falta de manutenção da infraestrutura geral do campus sentida também pelas/os estudantes do turno integral, apesar dos esforços feitos pela administração superior da UFU.

Neste sentido, como ações a serem realizadas é a divulgação de todas as melhorias que vem sendo feitas no campus Umuarama apesar dos cortes orçamentários ao longo dos últimos 10 anos, e atividade de “escuta ativa” nos dois turnos e nos ppgs.

Eixo 5 – Infraestrutura

A avaliação do eixo anterior tem forte relação com a avaliação deste eixo de infraestrutura. Nenhum item deste eixo atingiu mais do que 80% no turno integral e mais do que 75% no turno noturno (exceto quantidade de salas de aula, o que era de se esperar pois neste turno temos apenas o Curso de Ciências Biológicas). Quanto as avaliações das/os discentes dos PPGs, das/os TAEs e docentes também não atingiram níveis satisfatórios, particularmente para as/os discentes do doutorado do PPGEGB, taes e docentes, que possuem maior vivência acadêmica e desta forma percebem que existe uma precarização da

infraestructura.

Considerando que os itens avaliados são de responsabilidade da administração superior, a Direção do INBIO na medida do possível poderá indicar as necessidades prioritárias para a melhoria na avaliação deste eixo, mesmo tendo conhecimento das dificuldades orçamentárias da UFU. Ao mesmo tempo, juntamente com o Conselho do Instituto de Biologia poderemos verificar a possibilidade de utilizar parte de nossos recursos próprios para atender algumas demandas urgentes, o que na medida do possível, já vem sendo realizado.

2.18 Instituto de Biotecnologia – IBTEC

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Biotecnologia** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Biotecnologia (Uberlândia)	41	22,8
Biotecnologia (Patos de Minas)	44	41,1
Mestrado em Biotecnologia	5	25,0
Mestrado em Genética e Bioquímica	1	2,2
Doutorado em Genética e Bioquímica	7	14,0
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	15	40,5
Técnicos administrativos	11	45,8

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.18.1 Discentes da Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Biotecnologia (Uberlândia)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	39,0%	31,7%	14,6%	14,6%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	36,6%	24,4%	7,3%	29,3%	2,4%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	53,7%	22,0%	9,8%	12,2%	2,4%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	70,7%	14,6%	2,4%	12,2%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	31,7%	9,8%	12,2%	26,8%	19,5%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	39,0%	36,6%	12,2%	9,8%	2,4%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	58,5%	29,3%	9,8%	2,4%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	39,0%	19,5%	4,9%	14,6%	22,0%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	41,5%	12,2%	7,3%	14,6%	24,4%
--	-------	-------	------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	26,8%	9,8%	26,8%	29,3%	7,3%
Qualidade do corpo docente	68,3%	24,4%	7,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	61,0%	29,3%	9,8%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	70,7%	17,1%	7,3%	2,4%	2,4%
Qualidade das atividades de extensão	56,1%	14,6%	12,2%	7,3%	9,8%
Integração entre discentes e docentes	73,2%	24,4%	2,4%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	51,2%	34,2%	12,2%	2,4%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	31,7%	7,3%	2,4%	29,3%	29,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	41,5%	12,2%	4,9%	34,2%	7,3%
Coordenação do Curso	78,1%	14,6%	4,9%	0,0%	2,4%
Gestão do Colegiado do Curso	46,3%	9,8%	4,9%	36,6%	2,4%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	78,1%	17,1%	4,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	51,2%	34,2%	14,6%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	73,2%	24,4%	2,4%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	43,9%	34,2%	22,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	53,7%	41,5%	4,9%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	63,4%	17,1%	19,5%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	82,9%	9,8%	7,3%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	92,7%	7,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	61,0%	24,4%	12,2%	2,4%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	55,0%	20,0%	22,5%	2,5%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	58,5%	22,0%	9,8%	4,9%	4,9%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	78,0%	9,8%	4,9%	4,9%	2,4%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Biotecnologia (Patos de Minas)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	72,1%	7,0%	7,0%	14,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	79,1%	2,3%	2,3%	16,3%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	83,7%	9,3%	2,3%	4,7%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	86,1%	9,3%	2,3%	2,3%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	41,9%	14,0%	11,6%	18,6%	14,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	69,8%	14,0%	7,0%	4,7%	4,7%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	86,1%	11,6%	0,0%	2,3%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	65,9%	15,9%	4,6%	9,1%	4,6%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	61,4%	13,6%	6,8%	11,4%	6,8%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	27,3%	15,9%	20,5%	34,1%	2,3%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	86,4%	11,4%	0,0%	2,3%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	75,0%	22,7%	0,0%	2,3%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	83,7%	7,0%	2,3%	7,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	72,7%	11,4%	9,1%	4,6%	2,3%
Integração entre discentes e docentes	86,4%	9,1%	2,3%	2,3%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	75,0%	22,7%	0,0%	2,3%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	38,6%	6,8%	0,0%	29,6%	25,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	50,0%	18,2%	4,6%	25,0%	2,3%
Coordenação do Curso	81,8%	11,4%	4,6%	2,3%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	54,6%	20,5%	0,0%	22,7%	2,3%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	81,8%	9,1%	4,6%	2,3%	2,3%
Limpeza e conservação das salas de aula	84,1%	9,1%	0,0%	2,3%	4,6%
Iluminação das salas de aula	79,6%	13,6%	0,0%	2,3%	4,6%
Ventilação das salas de aula	74,4%	9,3%	9,3%	2,3%	4,7%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	81,4%	4,7%	4,7%	4,7%	4,7%
Quantidade de laboratórios	75,0%	11,4%	9,1%	4,6%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	88,4%	4,7%	2,3%	4,7%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	86,4%	6,8%	2,3%	4,6%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	70,5%	9,1%	15,9%	4,6%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	84,1%	6,8%	4,6%	4,6%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	63,6%	15,9%	13,6%	6,8%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	65,9%	13,6%	11,4%	9,1%	0,0%

2.18.2 Discentes da Pós-Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Biotecnologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	40,0%	0,0%	60,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

pedagógicas e avaliativas)					
Qualidade das atividades de pesquisa	40,0%	20,0%	20,0%	0,0%	20,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Ventilação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Genética e Bioquímica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Genética e Bioquímica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	71,4%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	57,1%	14,3%	14,3%	0,0%	14,3%
Apoio para participação em eventos científicos	42,9%	0,0%	28,6%	28,6%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%	14,3%
Ventilação das salas de aula	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

2.18.3 Docentes

São os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Biotecnologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	86,7%	6,7%	6,7%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	80,0%	6,7%	0,0%	13,3%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	73,3%	20,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	80,0%	6,7%	6,7%	6,7%	0,0%

Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	80,0%	13,3%	6,7%	0,0%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	93,3%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	80,0%	6,7%	0,0%	6,7%	6,7%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	80,0%	13,3%	6,7%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	86,7%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	60,0%	26,7%	13,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	40,0%	46,7%	13,3%	0,0%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	80,0%	13,3%	6,7%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	40,0%	26,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	53,3%	26,7%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	80,0%	13,3%	6,7%	0,0%	0,0%

2.18.4 Técnicos Administrativos

Abaixo os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Biotecnologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	90,9%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	90,9%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	63,6%	27,3%	9,1%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%	0,0%

A iluminação do seu ambiente de trabalho	90,9%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	54,5%	27,3%	18,2%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	54,5%	27,3%	18,2%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%

2.18.5 Plano de Ações da Instituto de Biotecnologia

A seguir, estão as ações propostas pela unidade para sanar as fragilidades identificadas e/ou para possíveis melhorias.

Sobre o Curso de Graduação em Biotecnologia, Campus Umuarama:

A Coordenação de Graduação Biotecnologia, Umuarama, tomando por base o relatório da Autoavaliação Institucional, constata que as grandes fragilidades estão concentradas, na percepção dos discentes, nos seguintes itens:

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional – totaliza 26,8% como Fraco/Péssimo;

Ventilação das salas de aula - totaliza 22,0% como Fraco/Péssimo;

Quantidade de laboratórios - totaliza 19,5% como Fraco/Péssimo;

Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU - totaliza 22,5% como Fraco/Péssimo.

Em relação ao item “Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional”, a coordenação faz a sua parte divulgando todos os editais para os e-mails dos discentes e o e-mail do Diretório Acadêmico. Uma solução seria também, divulgar os editais no site do curso.

Em relação ao item “Ventilação das salas de aula”, as dificuldades de ventilação adequada ao conforto dos alunos são acrescidas, negativamente, pela tentativa em amenizar o problema com o uso de ventiladores de teto, os quais, além de não serem funcionais, acabam prejudicando, ainda mais, o uso das salas, pois jogam poeiras e impõe fortes ruídos ao ambiente, tornando a percepção auditiva totalmente ineficaz. Para solucionar este déficit da infraestrutura física, a solução plausível seria o ajuste funcional e a climatização adequada dos ambientes com a instalação de aparelhos de ar-condicionado.

Em relação ao item “Quantidade de laboratórios”, o Instituto vem implementando o seu segundo laboratório de Biotecnologia, o que acreditamos irá sanar esta demanda.

Em relação ao item “Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU”, entendemos que a escassez de orçamento na Unidade contribui para não atualização dos

equipamentos e mobiliários. Porém, sabemos que nos últimos 2 anos o IBTEC vem trabalhando na renovação dos mesmos, principalmente nos laboratórios de aula prática.

Sobre o Curso de Biotecnologia – Campus Patos de Minas

Discentes da Graduação – Curso de Graduação em Biotecnologia

Critério avaliado	Ação e/ou apontamento
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	A implementação das Atividades Curriculares de Extensão no Novo PPC do Curso, a partir de 2024/2, trará oportunidade para que sejam abordados temas História e Cultura Afro-brasileira, bem como poderão ser realizados seminários, oficinas, e demais ações de envolvimento no dia 20 de novembro, “Dia Nacional da Consciência Negra”.
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	Buscar maior aproximação da UFU com empresas do setor na região, de maneira a oferecer maior números de vagas para estágios na modalidade Obrigatória
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	Buscar maior aproximação da UFU com empresas do setor na região, de maneira a oferecer maior números de vagas para estágios na modalidade não Obrigatória

<p align="center">Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional</p>	<p>Melhorar a divulgação dos editais encaminhados pela Diretoria de Relações Internacionais da UFU, visando um maior conhecimento sobre as possibilidades de complementação de estudos no exterior; implementar novos convênios da UFU com instituições de ensino superior, por meio da realização de projetos conjuntos.</p>
<p align="center">Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso</p>	<p>Promover uma maior divulgação das normas complementares para os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs I e II)</p>
<p align="center">Gestão da Unidade Acadêmica</p>	<p>Ação dirigida à gestão da Unidade.</p>
<p align="center">Gestão do Colegiado do Curso</p>	<p>Buscar uma maior aproximação do Colegiado com os discentes, por meio de conversas e grupos de discussão sobre as normativas que envolvam direitos e deveres da comunidade estudantil perante o Curso.</p>
<p align="center">Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso</p>	<p>Solicitar atualização do acervo da biblioteca setorial do <i>campus</i> Patos de Minas, principalmente com acervos digitais (mídias diversas, telas interativas etc.), voltados para à Graduação.</p>
<p align="center">Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso</p>	<p>Solicitar atualização do acervo da biblioteca setorial do <i>campus</i> Patos de Minas, principalmente com acervos digitais (mídias diversas, telas interativas etc.), voltados para à Graduação.</p>

Discentes da Pós-Graduação – Curso de Mestrado em Biotecnologia

Critério avaliado	Ação e/ou apontamento
Integração entre as atividades da Pós-Graduação e as da Graduação	Integração na realização de eventos entre estudantes da pós e da graduação, exemplo de que já está sendo realizado: Sibiotec junto com a Jornada de Biotecnologia
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	Incluir os alunos de Graduação e da Pós-Graduação nos projetos de ensino, extensão, pesquisa
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	Solicitar a disponibilidade de cursos à Dicap que sejam desenvolvidos/realizados no <i>campus</i> e dirigidos à capacitação dos servidores técnicos administrativos.
Qualidade do corpo técnico-administrativo	Solicitar a disponibilidade de cursos à Dicap que sejam desenvolvidos/realizados no <i>campus</i> e dirigidos à capacitação dos servidores técnicos administrativos.
Prática de distribuição de bolsas	Houve uma melhoria em 2024, como a implementação da portaria de nomeação da Comissão de Bolsas e a da Resolução do Colegiado do PPGBIOTEC definindo e esclarecendo os critérios para a concessão, manutenção e acúmulo

	de bolsas de estudos
Apoio para participação em eventos científicos	O Curso de Mestrado em Biotecnologia não dispõe de recursos próprios para incentivar a participação dos estudantes em eventos científicos.
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	O Curso de Mestrado em Biotecnologia não dispõe de recursos próprios para incentivar a publicação em periódicos científicos
Qualidade das atividades de pesquisa	Incentivar os estudantes a concluírem seus trabalhos de pesquisa com fins a publicações periódicas de maior impacto e a buscar por resultados que geram produtos patenteáveis.
Gestão da unidade acadêmica	Ação dirigida à gestão da Unidade.
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	Solicitar atualização do acervo da biblioteca setorial do <i>campus</i> Patos de Minas, principalmente com acervos digitais (mídias diversas, telas interativas etc.), voltados para à Graduação.

Docentes do Campus Patos de Minas do Instituto de Biotecnologia

Critério avaliado	Ação e/ou apontamento
--------------------------	------------------------------

Práticas institucionais para a criação de programas de Pós-Graduação	Ação dirigida à gestão da Unidade.
Ventilação das salas de aula	Estabelecer um cronograma de manutenção periódica nos equipamentos existentes e implementar um melhor redimensionamento para os ambientes das salas de aula e aquisição de equipamentos de ar-condicionado modernos e Ecoeficientes
Ventilação dos laboratórios na UFU	Estabelecer um cronograma de manutenção periódica nos equipamentos existentes e implementar um melhor redimensionamento para os ambientes dos laboratórios da UFU e aquisição de equipamentos de ar-condicionado modernos e Ecoeficientes
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	Propor cronograma de manutenção periódica para o mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU; viabilizar a aquisição de novos itens para compor e modernizar os laboratórios.

Técnicos administrativos do Campus Patos de Minas do Instituto de Biotecnologia

Critério avaliado	Ação e/ou apontamento
Relação interpessoal com a	Incluir os técnicos-administrativos nos

sociedade civil	projetos de ensino, extensão e pesquisa, de maneira a valorizar as experiências práticas e proporcionar um maior compartilhamento de ideias com a comunidade civil
A ventilação do seu ambiente de trabalho	Estabelecer um cronograma de manutenção periódica nos equipamentos existentes e implementar um melhor redimensionamento para os ambientes dos laboratórios da UFU e aquisição de equipamentos de ar-condicionado modernos e Ecoeficientes
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	Propor cronograma de manutenção periódica para o mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU; viabilizar a aquisição de novos itens para compor e modernizar os laboratórios.

Sobre o Programa de Pós-graduação em Genética em Bioquímica

Adesão ao processo de autoavaliação institucional da CPA

Problema: Baixo índice de adesão dos docentes, discentes e técnicos ao processo de autoavaliação institucional (Ex. 16,2 % dos alunos apenas).

Solução/Meta: A intensificação da divulgação por meio de abordagem direta do coordenador de curso junto aos discentes e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes e aos técnicos para uma maior participação da comunidade no processo de autoavaliação institucional. O trabalho de divulgação dos docentes junto aos discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudança desse cenário. Ações da DIRAC junto aos alunos para efetivação da matrícula somente perante resposta do questionário CPA. Mudança de cultura de docentes, discentes e técnicos para atendimento às solicitações da

coordenação, direção e instâncias superiores.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Problema: Baixa integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação.

Solução/Meta: Implementar programas de intercâmbio de informações entre os alunos de graduação e pós-graduação para promover a integração entre os cursos. Isso poderá aumentar também a atratividade para a pós-graduação. Promoção de eventos que integrem os alunos de pós-graduação e graduação que disponibilizem momentos de interação entre esses alunos para responderem questões de interesse público para geração de Produtos Técnicos/Tecnológicos (Livros, cartilhas, apostilas, materiais didáticos, vídeos etc...) direcionados para a comunidade interna e externa à UFU. Incremento aos programas com inserção de alunos da graduação e ensino médio no PPGGB. Promover ações de divulgação que aumentem a participação dos discentes PPGGB em programas institucionais como PIBIC, PIVIC, PIBID em ações de orientação ou incentivar programas para que o pós-graduando possa oficialmente orientar. Essa ação visa elevar a interação entre discentes da pós-graduação e graduação da UFU. Nesse sentido, é necessário orientar e divulgar os programas para conscientizar docentes sobre a importância de se integrar alunos da graduação e ensino médio em seus projetos de pesquisa. Pretendemos intensificar a divulgação de editais PIBIC e PIVIC, inclusive para alunos de doutorado, para que os que mesmos possam orientar alunos. A elaboração de programas que levem alunos de doutorado às salas de aula da graduação para divulgação desses programas também pode ser realizada.

Problema: Estágio na Docência. Necessidade de melhorias didáticas na formação do pós-graduando para o ensino de genética e bioquímica de forma efetiva e atrativa.

Solução/Meta: Promover workshops e capacitações para preparar os alunos para suas atividades de docência antes e durante o estágio, melhorando a qualidade dos estágios. Promover disciplinas metodológicas com temática de genética e bioquímica para incentivar abordagens didáticas diferenciadas para esses conteúdos.

Problema: Correspondência entre o curso e a formação para o exercício

profissional.

Solução/Meta: Realizar pesquisas periódicas para identificar as demandas do mercado de trabalho e adaptar o currículo do curso em conformidade. Realização de atividades de benchmarking junto ao setor privado para levantar as necessidades do mercado.

Problema: Apoio para participação em eventos científicos.

Solução/Meta: Estabelecer um fundo de apoio para financiar a participação dos alunos em eventos científicos nacionais e internacionais.

Eixo 5 – Infraestrutura

Problemas: Melhoria da infraestrutura das salas de aula e laboratórios.

Existem alguns laboratórios adequados, porém a grande maioria dos laboratórios possuem adaptações que não são condizentes com a condução de pesquisas com qualidade e segurança. Muitos Equipamentos de Proteção Coletiva, escadas de emergência, suportes para acessibilidade e até mesmo bancadas adequadas são ausentes em vários prédios e laboratórios que compõem a infraestrutura da UFU. Os sistemas de condicionamento de ar não recebem a devida manutenção. Muitos prédios, principalmente de salas de aula não possuem ar-condicionado e os ventiladores não funcionam. O PPGGB possui apenas uma sala de aula exclusiva da pós-graduação e as demais salas são liberadas para uso das disciplinas da pós-graduação apenas após agendamento das turmas da graduação. Os equipamentos utilizados para experimentos destinados à confecção de teses e dissertações do PPGGB não recebem manutenção preventiva ou emergencial de acordo com a demanda, a qual é cada vez maior com o envelhecimento dos equipamentos. A baixa qualidade de sinal e cortes na internet também têm sido frequentes no campus Umuarama, o que prejudica o funcionamento das coordenações, direção e secretarias e das pesquisas

Solução/Meta: Realizar investimentos da gestão superior na melhoria da infraestrutura física, incluindo limpeza, iluminação, internet, ventilação e equipamentos das salas de aula e laboratórios.

Ações baseadas na pesquisa com os Docentes

Problema: Necessidade de aprimoramento dos recursos didático-pedagógicos. Muitas disciplinas são conteudistas e com metodologia didática inadequada e ultrapassada.

Solução/Meta: Oferecer treinamentos e recursos adicionais para os docentes, visando melhorar a qualidade do ensino.

A comissão de planejamento estratégico e autoavaliação do PPGGB está planejando diversas ações para fortalecer o programa. Veja abaixo algumas das iniciativas em andamento pelo colegiado do programa.

Redução de Linhas de Pesquisa

Genética Molecular e Melhoramento Genético: Investigação de características genéticas e desenvolvimento de técnicas de melhoramento de plantas e animais.

Estrutura e Função de Biomoléculas: Estudo de biomoléculas e suas funções nos seres vivos, explorando suas aplicações em diversas áreas.

Biotecnologia: Pesquisa e desenvolvimento de tecnologias que se baseiam em células ou organismos vivos ou parte deles para produzir bens e serviços.

Reformulação Curricular

Redução Numérica: Redução do número de disciplinas para proporcionar um currículo mais focado e prático.

Mudança de Formato: Adoção de disciplinas mais formativas e menos conteudistas, para preparar melhor os alunos para o mercado de trabalho.

Regulamento: Reformulação do regulamento para tornar a experiência acadêmica ainda mais proveitosa e eficiente.

Reformulação do regulamento PPGGB: Na reformulação do regulamento estamos inserindo atividades que contarão como créditos a serem cumpridos, como participação de eventos, publicação de artigos, registros de patentes, participação em grupos de estudos ou

seminários.

Comissão de Autoavaliação e Planejamento estratégico: A comissão está realizando o diagnóstico do PPGGB e baseado nisso construindo a nossa Matriz SWOT, apontando os pontos fracos, pontos fortes, oportunidades e ameaças. Estamos definindo metas e ações, elaborando as estratégias de ações e iniciará as Reuniões de Análise da Estratégia (RAEs). Também elaborou e aplicou um formulário de autoavaliação específico para a realidade do PPGGB, levantando dados que estão sendo analisados pela comissão.

Comissão de Internacionalização: A coordenação junto com a comissão de internacionalização está promovendo disciplinas internacionais. Foram aprovadas duas propostas do edital institucional PRINT-CAPES, culminando com a vinda de um professor colombiano e um professor francês para o instituto, gerando uma disciplina internacional e dois workshops internacionais para o PPGGB. A coordenação também está estimulando um processo de oficialização de parcerias internacionais entre os grupos de pesquisa de orientadores do PPGGB e colaboradores estrangeiros, o que poderá estimular parcerias futuras e intercâmbios entre docentes e discentes do programa.

2.19 Instituto de Ciências Agrárias – ICIAG

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Ciências Agrárias** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Agronomia (Uberlândia)	102	22,0
Agronomia (Monte Carmelo)	63	21,1
Engenharia Ambiental e Sanitária	14	7,0
Engenharia Florestal	23	23,7
Doutorado em Agronomia	12	16,2
Mestrado em Agricultura e Informações Geoespaciais	7	15,9
Mestrado em Agronomia	11	15,5
Mestrado em Qualidade Ambiental	15	28,3
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	43	55,1
Técnicos administrativos	17	33,3

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.19.1 Discentes da Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Agronomia — Campus Glória (Uberlândia)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	48,0%	21,6%	13,7%	14,7%	2,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	38,0%	25,0%	11,0%	25,0%	1,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	52,9%	17,7%	19,6%	9,8%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	56,9%	18,6%	13,7%	9,8%	1,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	43,6%	6,9%	15,8%	28,7%	5,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	51,5%	24,8%	15,8%	7,9%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	71,3%	16,8%	7,9%	4,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	63,7%	13,7%	9,8%	9,8%	2,9%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	59,8%	15,7%	12,8%	8,8%	2,9%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	37,3%	15,7%	17,7%	24,5%	4,9%
Qualidade do corpo docente	48,0%	31,4%	17,7%	2,9%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	44,1%	32,4%	20,6%	2,9%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	54,9%	17,7%	21,6%	4,9%	1,0%
Qualidade das atividades de extensão	46,1%	15,7%	29,4%	7,8%	1,0%
Integração entre discentes e docentes	44,1%	28,4%	25,5%	2,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	38,2%	26,5%	31,4%	3,9%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	48,0%	10,8%	12,8%	20,6%	7,8%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	46,1%	22,6%	14,7%	16,7%	0,0%
Coordenação do Curso	55,9%	17,7%	22,6%	3,9%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	47,1%	23,5%	14,7%	13,7%	1,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	69,0%	20,0%	9,0%	1,0%	1,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Limpeza e conservação das salas de aula	69,0%	22,0%	8,0%	1,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	71,7%	20,2%	7,1%	1,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,5%	26,3%	22,2%	1,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	52,0%	30,0%	17,0%	1,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	57,6%	30,3%	10,1%	1,0%	1,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	80,8%	15,2%	3,0%	1,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	80,4%	12,4%	5,2%	2,1%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	65,0%	21,0%	13,0%	1,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	59,0%	21,0%	18,0%	2,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	72,4%	13,3%	4,1%	7,1%	3,1%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	75,8%	13,1%	3,0%	7,1%	1,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Agronomia — Campus Monte Carmelo**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	57,1%	19,1%	11,1%	11,1%	1,6%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	52,4%	15,9%	9,5%	20,6%	1,6%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	58,7%	20,6%	11,1%	9,5%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	69,8%	12,7%	7,9%	9,5%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	44,4%	12,7%	15,9%	23,8%	3,2%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	74,2%	6,5%	14,5%	4,8%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	65,1%	19,1%	9,5%	6,4%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	58,7%	14,3%	14,3%	9,5%	3,2%

Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	54,0%	17,5%	15,9%	9,5%	3,2%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	30,2%	7,9%	20,6%	34,9%	6,4%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	74,6%	14,3%	9,5%	1,6%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	74,6%	15,9%	7,9%	1,6%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	58,7%	17,5%	19,1%	4,8%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	60,3%	17,5%	14,3%	6,4%	1,6%
Integração entre discentes e docentes	68,3%	17,5%	12,7%	1,6%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	56,5%	25,8%	14,5%	3,2%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	47,6%	15,9%	11,1%	15,9%	9,5%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	55,6%	14,3%	7,9%	19,1%	3,2%
Coordenação do Curso	73,0%	12,7%	9,5%	4,8%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	57,1%	15,9%	9,5%	17,5%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	79,0%	14,5%	6,5%	0,0%	0,0%

Limpeza e conservação das salas de aula	93,6%	6,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	85,3%	8,2%	4,9%	1,6%	0,0%
Ventilação das salas de aula	62,9%	21,0%	16,1%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	72,6%	17,7%	9,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	58,1%	27,4%	14,5%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	85,5%	11,3%	3,2%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	87,1%	9,7%	3,2%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	80,7%	14,5%	4,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	62,9%	27,4%	9,7%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	62,9%	17,7%	9,7%	8,1%	1,6%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	71,0%	17,7%	4,8%	4,8%	1,6%

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	49,2%	27,0%	15,9%	7,9%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	37,1%	32,3%	14,5%	16,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	41,9%	24,2%	21,0%	12,9%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	44,4%	30,2%	14,3%	11,1%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	31,8%	12,7%	17,5%	34,9%	3,2%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	49,2%	25,4%	15,9%	7,9%	1,6%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	63,5%	22,2%	11,1%	3,2%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	49,2%	15,9%	12,7%	19,1%	3,2%
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	55,6%	14,3%	9,5%	17,5%	3,2%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	23,8%	7,9%	38,1%	25,4%	4,8%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	54,8%	32,3%	12,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	52,4%	34,9%	12,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	58,7%	20,6%	14,3%	4,8%	1,6%
Qualidade das atividades de extensão	50,8%	20,6%	20,6%	4,8%	3,2%
Integração entre discentes e docentes	41,3%	34,9%	23,8%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	41,9%	38,7%	19,4%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	27,0%	4,8%	23,8%	23,8%	20,6%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	38,1%	19,1%	22,2%	19,1%	1,6%
Coordenação do Curso	44,4%	19,1%	33,3%	3,2%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	27,0%	31,8%	25,4%	15,9%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	38,1%	19,1%	22,2%	19,1%	1,6%
Limpeza e conservação das salas de aula	44,4%	19,1%	33,3%	3,2%	0,0%
Iluminação das salas de aula	27,0%	31,8%	25,4%	15,9%	0,0%
Ventilação das salas de aula	38,1%	19,1%	22,2%	19,1%	1,6%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	44,4%	19,1%	33,3%	3,2%	0,0%
Quantidade de laboratórios	27,0%	31,8%	25,4%	15,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	38,1%	19,1%	22,2%	19,1%	1,6%
Iluminação dos laboratórios	44,4%	19,1%	33,3%	3,2%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	27,0%	31,8%	25,4%	15,9%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	38,1%	19,1%	22,2%	19,1%	1,6%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	44,4%	19,1%	33,3%	3,2%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	27,0%	31,8%	25,4%	15,9%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Florestal**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	69,6%	17,4%	4,4%	8,7%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	69,6%	17,4%	0,0%	13,0%	0,0%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	82,6%	8,7%	4,4%	4,4%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	82,6%	13,0%	0,0%	4,4%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	56,5%	13,0%	13,0%	17,4%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	87,0%	8,7%	0,0%	4,4%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	82,6%	8,7%	4,4%	4,4%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	73,9%	13,0%	0,0%	4,4%	8,7%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	69,6%	8,7%	0,0%	8,7%	13,0%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	39,1%	4,4%	13,0%	34,8%	8,7%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	78,3%	17,4%	0,0%	4,4%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	82,6%	13,0%	0,0%	4,4%	0,0%

Qualidade das atividades de pesquisa	73,9%	17,4%	0,0%	8,7%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	73,9%	13,0%	4,4%	4,4%	4,4%
Integração entre discentes e docentes	77,3%	18,2%	0,0%	4,6%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	73,9%	17,4%	4,4%	4,4%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	47,8%	8,7%	0,0%	26,1%	17,4%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	65,2%	8,7%	4,4%	13,0%	8,7%
Coordenação do Curso	82,6%	4,4%	4,4%	8,7%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	73,9%	8,7%	4,4%	13,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	90,9%	4,6%	0,0%	4,6%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	95,5%	0,0%	0,0%	4,6%	0,0%
Iluminação das salas de aula	86,4%	4,6%	4,6%	4,6%	0,0%
Ventilação das salas de aula	90,9%	4,6%	0,0%	4,6%	0,0%
Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	86,4%	9,1%	0,0%	4,6%	0,0%
Quantidade de laboratórios	81,8%	9,1%	4,6%	4,6%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	95,5%	0,0%	0,0%	4,6%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	90,9%	0,0%	4,6%	4,6%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	76,2%	14,3%	4,8%	4,8%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	90,5%	4,8%	0,0%	4,8%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	87,0%	8,7%	0,0%	4,3%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao curso	87,0%	8,7%	0,0%	4,3%	0,0%

2.19.2 Discentes da Pós-Graduação

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Agronomia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	41,7%	25,0%	25,0%	8,3%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Estágio na Docência	66,7%	0,0%	16,7%	8,3%	8,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	25,0%	16,7%	8,3%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	58,3%	16,7%	16,7%	8,3%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	58,3%	16,7%	25,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	66,7%	25,0%	8,3%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	58,3%	16,7%	8,3%	8,3%	8,3%
Apoio para participação em eventos científicos	25,0%	25,0%	41,7%	8,3%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	25,0%	25,0%	33,3%	8,3%	8,3%
Qualidade do corpo docente	75,0%	16,7%	8,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	50,0%	41,7%	8,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	66,7%	8,3%	25,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	50,0%	41,7%	8,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%

de dissertação ou tese					
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	66,7%	8,3%	8,3%	16,7%	0,0%
Coordenação do Curso	66,7%	25,0%	0,0%	8,3%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	50,0%	33,3%	8,3%	8,3%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	66,7%	25,0%	0,0%	8,3%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,0%	16,7%	0,0%	8,3%	0,0%
Iluminação das salas de aula	83,3%	8,3%	0,0%	8,3%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	33,3%	8,3%	8,3%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	33,3%	50,0%	8,3%	8,3%	0,0%
Quantidade de laboratórios	41,7%	16,7%	25,0%	16,7%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	66,7%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	66,7%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	41,7%	25,0%	16,7%	16,7%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	58,3%	25,0%	0,0%	16,7%	0,0%
--	-------	-------	------	-------	------

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Agricultura e Informações Geoespaciais**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	71,4%	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%
Estágio na Docência	28,6%	0,0%	0,0%	42,9%	28,6%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	71,4%	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	71,4%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%

Apoio para participação em eventos científicos	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	42,9%	0,0%	14,3%	42,9%	0,0%
Qualidade do corpo docente	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da unidade acadêmica	71,4%	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%
Coordenação do Curso	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura

Quantidade de salas de aula	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Agronomia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	63,6%	36,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	63,6%	18,2%	0,0%	18,2%	0,0%

Estágio na Docência	54,6%	9,1%	0,0%	36,4%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	72,7%	9,1%	9,1%	9,1%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	81,8%	18,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	54,6%	36,4%	0,0%	9,1%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	54,6%	36,4%	0,0%	9,1%	0,0%
Qualidade do corpo docente	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	81,8%	9,1%	0,0%	9,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho	63,6%	9,1%	18,2%	9,1%	0,0%

de dissertação ou tese					
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	63,6%	27,3%	0,0%	9,1%	0,0%
Coordenação do Curso	72,7%	9,1%	9,1%	9,1%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	72,7%	9,1%	0,0%	18,2%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	72,7%	9,1%	18,2%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	81,8%	18,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	72,7%	18,2%	0,0%	0,0%	9,1%
Quantidade de laboratórios	81,8%	9,1%	0,0%	9,1%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	72,7%	18,2%	0,0%	9,1%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	72,7%	9,1%	9,1%	9,1%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	54,6%	18,2%	18,2%	9,1%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	72,7%	9,1%	9,1%	9,1%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	72,7%	18,2%	0,0%	9,1%	0,0%
--	-------	-------	------	------	------

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Qualidade Ambiental**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	46,7%	20,0%	26,7%	6,7%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	40,0%	33,3%	20,0%	6,7%	0,0%
Estágio na Docência	53,3%	6,7%	0,0%	26,7%	13,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	60,0%	13,3%	20,0%	6,7%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	53,3%	13,3%	26,7%	6,7%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	66,7%	26,7%	6,7%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	66,7%	20,0%	13,3%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	66,7%	13,3%	13,3%	6,7%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	33,3%	6,7%	46,7%	13,3%	0,0%

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	40,0%	13,3%	40,0%	6,7%	0,0%
Qualidade do corpo docente	73,3%	13,3%	13,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	40,0%	46,7%	6,7%	6,7%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	53,3%	33,3%	13,3%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	66,7%	6,7%	20,0%	0,0%	6,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	40,0%	33,3%	13,3%	13,3%	0,0%
Coordenação do Curso	53,3%	33,3%	6,7%	6,7%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	53,3%	33,3%	6,7%	6,7%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	73,3%	6,7%	13,3%	6,7%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	60,0%	13,3%	20,0%	6,7%	0,0%

Iluminação das salas de aula	66,7%	6,7%	20,0%	6,7%	0,0%
Ventilação das salas de aula	40,0%	13,3%	40,0%	6,7%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	46,7%	26,7%	13,3%	13,3%	0,0%
Quantidade de laboratórios	26,7%	13,3%	40,0%	13,3%	6,7%
Limpeza e conservação dos laboratórios	33,3%	20,0%	26,7%	13,3%	6,7%
Iluminação dos laboratórios	40,0%	20,0%	20,0%	13,3%	6,7%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	20,0%	26,7%	33,3%	13,3%	6,7%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	26,7%	13,3%	40,0%	13,3%	6,7%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	73,3%	6,7%	20,0%	0,0%	0,0%

2.19.3 Docentes

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Ciências Agrárias**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	69,0%	11,9%	19,0%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	74,4%	23,3%	0,0%	0,0%	2,3%
Atuação do NDE em suas atribuições	76,7%	18,6%	4,7%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	53,5%	16,3%	4,7%	18,6%	7,0%

Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	55,8%	16,3%	9,3%	14,0%	4,7%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	48,8%	9,3%	7,0%	27,9%	7,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	67,4%	23,3%	9,3%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	86,0%	11,6%	2,3%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	88,4%	11,6%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	44,2%	41,9%	14,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	76,7%	11,6%	11,6%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	76,7%	16,3%	7,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	62,8%	23,3%	14,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	67,4%	23,3%	9,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	23,3%	32,6%	39,5%	0,0%	4,7%

Limpeza e conservação dos laboratórios	74,4%	16,3%	2,3%	2,3%	4,7%
Iluminação dos laboratórios	60,5%	20,9%	9,3%	2,3%	7,0%
Ventilação dos laboratórios	46,5%	20,9%	23,3%	2,3%	7,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	32,6%	27,9%	32,6%	2,3%	4,7%
Tempo para comprar um livro solicitado	32,6%	30,2%	27,9%	7,0%	2,3%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	74,4%	9,3%	16,3%	0,0%	0,0%

2.19.4 Técnicos Administrativos

São resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Ciências Agrárias**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	64,7%	17,6%	17,6%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	88,2%	5,9%	5,9%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Relação interpessoal com a sociedade civil	76,5%	5,9%	11,8%	0,0%	5,9%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	82,4%	5,9%	11,8%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	82,4%	5,9%	11,8%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	64,7%	17,6%	17,6%	0,0%	100,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	41,2%	35,3%	23,5%	0,0%	41,2%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	64,7%	29,4%	5,9%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	82,4%	17,6%	0,0%	0,0%	0,0%

2.19.5 Plano de Ações do Instituto de Ciências Agrárias

O Diretor do Instituto de Ciências Agrárias da Universidade Federal de Uberlândia, no uso de suas atribuições legais e regimentais, informa o seguinte Plano de Ações para compor o Relatório de Autoavaliação Institucional do triênio 2022-2024;

Item 1 - Participação da Comunidade do ICIAG na CPA

Categoria	CPA	Plano de Ação
Participação discente	Amplitude de 7,0 a 28,3%	Solicitaremos a todas as coordenações dos cursos que sejam implementadas ações para melhor participação dos discentes. Essa falta de adesão não é vista só na CPA, mas em todos os processos eleitorais, e também assembleias, participações em conselhos e demais ações da Universidade. META: Ampliar a participação em 20%
Participação docentes e técnicos administrativos	Docentes 55,1% Técnicos 33/3%	Também realizaremos formas de melhor regulamentação dos canais de comunicação da UFU: O Email, não tem sido efetivo para as informações passadas aos servidores; A desmotivação dos servidores também é observada, muitos tem a sensação de que de nada adianta, pois as

		melhorias no serviço não aparecem, assim como o aumento de sobrecarga de serviço, e a falta de estrutura administrativa. META: Ampliar em 20% a participação
Sugestão:	Ampliar a pesquisa aos servidores terceirizados, eles já se acham não pertencedores a UFU, e ações mais inclusivas poderia ampliar o pertencimento e motivação, principalmente pois há uma diferença muito grande de salário para servidores que executam as vezes atribuições similares.	

AGRONOMIA – CAMPUS GLÓRIA

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Destaques do EIXO levantados pela CPA:

Campus Gloria Agronomia

71,3% dos estudantes do curso de Agronomia – Campus Glória: elegeram a oportunidade de realizar monitoria, como Ótimo e Bom;

Observação da Diretoria: O corpo discente entende a Monitoria como uma ação de integração entre amigos, pois observou-se que a Administração superior disponibilizou somente 3 bolsas de monitorias remuneradas (3 disciplinas) e um volume muito maior de vagas para monitoria voluntária (24 disciplinas). Sendo importante a percepção de que os alunos se sintam valorizados em exercer essa atividade de forma voluntária, em que o crescimento não é somente para quem aprende, mas também para quem ensina.

Práticas didático-pedagógicas dos docentes com 31,4% fraco/Péssimo;

Observação da Diretoria: No retorno da Pandemia, é natural que apareçam a reflexão com a qualidade didática dos docentes, muitos retornaram ao processo presencial com vícios obtidos durante o período de Pandemia, com pouca concentração na sala de aula; suporte muito grande de IA para responder provas e trabalhos aplicados no formato remoto, alto índice de discentes logados, mas não ativos e participativos nas aulas; E também alguma dificuldade com redução de visitas técnicas, aulas práticas, em função da redução dos recursos disponíveis.

Categoria	Campus Gloria	Observações:
Projeto pedagógico (PPC)	Versão 2007 Versão 2023-2	Necessário que a coordenação faça reuniões com os estudantes nesse período de mudança de PPC, pois é preocupante 14,7% dizer que não conhece e 13,7% colocar como péssimo. OBS: teremos novos desafios com o PPC, em função da mudança de PPC, que impacta em turmas com distintas necessidades de complementação de PPC e com um grupo em que há os 10% das Atividades curriculares e a manutenção de TCC e atividades complementares.
NDE	25% não conhecem; 36% entre regular e péssimo	Ação: os discentes não conhecem a estrutura de funcionamento de seus cursos; META NDE – Lançar um projeto

		de ouvidoria dos estudantes;
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como o Dia Nacional da Consciência Negra	28,7% não conhecem; 15,8% Péssimo;	Essa tem ética apesar de extremamente relevante e obrigatoriamente não deve estar sendo incluída de forma satisfatória no currículo;
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o		Há uma necessidade da UFU em realização de cursos obrigatórios para docentes que ministram esse conteúdo e também produção de material institucional correto para que efetivamente haja contribuição com a sociedade. DICAP - CAPACITAÇÃO
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	37,3% Bom;	Não há muita mobilidade pela redução dos recursos em bolsas e de instituições mais voltadas para o foco dos estudantes do curso; META: oferta de maior número de cursos de idiomas em parceria com a central

		<p>de línguas;</p> <p>Busca de convênios com universidades e centros de pesquisa internacionais na área de ciências agrárias;</p>
--	--	---

Eixo 4 – Políticas de gestão – Sem destaques

Eixo 5 – Infraestrutura

Todos os eixos tiveram excelente avaliação, inclusive:

1 - Limpeza e conservação dos laboratórios 80,8% Bom – Ressalta-se que os alunos não devem ter compreendido essa pergunta, uma vez que os laboratórios do Curso de Agronomia (Campus Gloria) ainda estão alocados no Campus Umuarama, são laboratórios que estão em alguns blocos com problemas estruturais nos Blocos como os do bloco 4C e 2 E; Muitos possuem estrutura para as atividades de ensino, pesquisa e extensão, mas em função da necessidade dos alunos circularem entre os 3 Campus da UFU (Gloria/Santa Mônica e Umuarama) há redução de atividades nesses ambientes;

2 - Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso 72,4% - Bons índices, mas há baixo investimento em títulos modernos para o curso; Os artigos científicos tem sido a principal fonte atualizada de informações dos discentes; As bibliotecas tem sido cada vez menos acessadas pelos estudantes, é preciso fazer uma campanha da importância dos títulos clássicos ou não e do conteúdo contido nos livros;

3 - Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso 75,8%; Nas disciplinas básicas (clássicas) as informações em livros são mais acessadas como biologia celular, histologia, morfologia anatomia vegetal, fisiologia vegetal, química,

física, entre outras. É benéfico os estudantes considerarem que as quantidades estão adequadas;

Agronomia - Campus Monte Carmelo

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Destaques do EIXO levantados pela CPA:

Campus Araras – Monte Carmelo – Agronomia

Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional 74,2% dos estudantes do curso de Agronomia – Campus Monte Carmelo: elegeram a efetividade na formação acadêmica como um destaque como Ótimo e Bom;

Observação da Diretoria: O corpo discente entende que o PPC do curso tem preparado os discentes para o exercício profissional o que é um mérito coletivo dos docentes, técnicos administrativos, direção e universidade.

Qualidade do corpo docente **74,6%** e **Qualidade das atividades de ensino 74,6%** classificaram como Ótimo e bom.

Observação da Diretoria: A união de bons docentes, integrados com os alunos e que passam bem seus conteúdos e propõem boas atividades de ensino, faz com que o curso seja bem avaliado pelos discentes;

Não foram levantados pontos Negativos:

Categoria	Campus Monte Carmelo	Observações:
Projeto pedagógico (PPC)	Versão 2010 Versão 2016 Versão 2022-2	Necessário que a coordenação faça reuniões com os estudantes nesse período de mudança de PPC, mesmo que somente 11% diz desconhecer o PPC. OBS: Nas turmas de 2022 (

		<p>ainda não houveram formandos, assim é preciso orientar melhorias das mudanças dos 10% das Atividades curriculares e alteração de TCC1 e atividades complementares.</p>
<p>NDE</p>	<p>20,6 % não conhecem; 15,9% entre regular e péssimo</p>	<p>Ação: os discentes não conhecem a estrutura de funcionamento de seus cursos; META NDE – Lançar um projeto de ouvidoria dos estudantes aproximação do NDE</p>

<p>Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’</p>	<p>23,8% não conhecem; 15,9% Péssimo;</p>	<p>Essa tematica ética apesar de extremamente relevante e obrigatoriamente não deve estar sendo incluída de forma satisfatória no currículo;</p> <p>Há uma necessidade da UFU em realização de cursos obrigatórios para os docentes que ministram esse conteúdo e também produção de material institucional correto para que efetivamente haja contribuição com a Sociedade;</p> <p>DICAP – CAPACITAÇÃO</p>
<p>Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional</p>	<p>34,9% não conhecem; 20,6% fraco 30,2% otimo</p>	<p>Não há muita mobilidade pela redução dos recursos em bolsas e de instituições mais voltadas para o foco dos estudantes do curso;</p> <p>META: oferta de maior número de cursos de idiomas em parceria com a central de línguas;</p>

		<p>Busca de convênios com universidades e centros de pesquisa internacionais na área de ciências agrárias;</p> <p>Ainda mais nos cursos fora de sede, os alunos tem ido ao exterior principalmente por projetos particulares.</p>
--	--	---

Eixo 4 – Políticas de gestão – destaque 73% Coordenação curso (Bom) – Indicando que no Campus de Monte Carmelo há uma boa atuação dos discentes com a Coordenação de curso.

Eixo 5 – Infraestrutura

Todos os eixos tiveram excelente avaliação, inclusive:

Limpeza e conservação dos laboratórios 93,6% Bom – O Campus de Monte Carmelo possui realmente uma organização e limpeza impecável.;

Quantidade de laboratórios – 58,1% Bom, o menor índice nas avaliações de infraestrutura, e 14,5% Fraco. Representando as questões de redução de espaços físicos, em que alguns laboratórios como O LAFIT (Laboratório de Fitotecnia) é compartilhado por 10 professores, como único espaço didático, e por mais docentes em atividades complementares. Muitos laboratórios tem capacidade inferior a necessidade e importância para o curso como o Laboratório de Fitopatologia, Micologia, que é compartilhado por no mínimo 5 docentes de alto impacto de produção científica; Assim como a necessidade de mais espaços na Fazenda da UFU de Monte Carmelo que tem espaço limitado para suas atividades;

Ventilação das salas de aula – 16,10% dos estudantes consideraram Fraco. Será importante para o Planejamento melhorar as ventilações da UFU, uma vez que as mudanças climáticas tem elevado a temperatura na região.

Engenharia Ambiental e Sanitária

Não houveram Destaques do EIXO levantados pela CPA:

Entre os eixos 3, 4 e 5, os melhores índices foram 63,5% Monitoria, 58,7% Pesquisa e 50,8% Extensão – Demonstrando que o curso precisa de um maior esforço para sua consolidação:

Observação da Diretoria: Há uma observação que o curso foi um dos implantados no REUNI, e não teve recursos para sua correta instalação. O curso possui muitos docentes de outras unidades acadêmicas, e funciona no ICIAG com um reduzido número de docentes, e com laboratórios ainda em processo de construção e planejamento, ocupando algumas estruturas improvisadas no Campus Umuarama, o que impacta muito na percepção dos estudantes. Também houve a necessidade de alteração do PPC para melhor empregabilidade dos egressos, o que fez com que o curso tenha passado de Engenharia Ambiental, para Engenharia Ambiental e sanitária, sem que houvessem liberação pelo MEC/UFU de melhorias nos investimentos para melhoria do curso.

Pontos negativos levantados pela CPA:

Coordenação de Curso 33, 3% - Interpretamos a baixa nota dada a coordenação por 2 pontos primordiais; Alteração do PPC com migração obrigatória dos estudantes para o curso de Engenharia Ambiental e sanitária, o que pode ter causado desconforto em alguns alunos, e um dos primeiros cursos da UFU a ter implementado a carga horária de 10% de Extensão. Podendo ser um reflexo da não compreensão do contexto e atribuído a ações como problemas da Coordenação;

Limpeza e conservação de sala de aula – 33,3% - As aulas são realizadas em sua maioria no campus Gloria, e lá temos muitos problemas de infiltração no Bloco de salas de aula, muitos pombos causando sujeiras, o campus tem área de terra, o que eleva o nível de poeira e lama nas salas de aula, existia um Restaurante Universitário improvisado (solucionado final gestão 2024-1), ausência de mobilidade por falta de elevadores, cantina improvisada, entre outros problemas que podem refletir nas reclamações

Mobiliário e equipamentos de Sala de aula – 33,3% - O mobiliário é semelhante aos

dos demais campus, mas por ser um curso de Engenharia, faltarem salas adaptadas para o melhor uso de computadores e tecnologia nas salas de aula.

Tabela – Considerações em relação a relatório CPA da avaliação dos discentes do Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária:

Categoria	Campus Gloria	Observações:
Projeto pedagógico (PPC)	Versão 2010 Versão 2020-1	Necessário que a coordenação faça reuniões com os estudantes para acompanhamento dos estudantes e ofertas do PPC. Mesmo que somente 7,99 % diz desconhecer o PPC e 15,9% consideram o mesmo Fraco/Pessimo OBS: Já Há turmas formando com as alterações do PPC. E a PROGRAD solicitou alterações para ajustes a resolução da extensão. Sendo necessário Ampliar os diálogos com todos os Envolvidos

<p align="center">NDE</p>	<p align="center">16,1% não conhecem; 14,5 % entre regular e péssimo</p>	<p>Ação: os discentes não conhecem a estrutura de funcionamento de seus cursos; META NDE – Lançar um projeto de ouvidoria dos estudantes e aproximação do NDE</p>
<p align="center">Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’</p>	<p align="center">34,9 % não conhecem; 17,5 % Péssimo;</p>	<p>Essa temática ética apesar de extremamente relevante e obrigatoriamente não deve estar sendo incluída de forma satisfatória no currículo; Há uma necessidade da UFU em realização de cursos obrigatórios para os docentes que ministram esse conteúdo e também produção de material institucional correto para que efetivamente haja contribuição com a Sociedade; DICAP – CAPACITAÇÃO</p>

<p>Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional</p>	<p>25,4% não conhecem; 38,10 % fraco 23,8% otimo</p>	<p>Não há muita mobilidade pela redução dos recursos em bolsas e de instituições mais voltadas para o foco dos estudantes do curso; META: oferta de maior número de cursos de idiomas em parceria com a central de línguas; Busca de convênios com universidades e centros de pesquisa internacionais na área de ciências agrárias; Ainda mais nos cursos fora de sede, os alunos tem ido ao exterior principalmente por projetos particulares.</p>
---	--	---

Curso de Graduação em Engenharia Florestal

Destaques do eixo levantados pela CPA:

Eixo temático 3:

Qualidade do corpo técnico-administrativo **82,6%**

Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional 87,0%

Oportunidade para discentes realizarem monitoria 82,6%

Estágio obrigatório como espaço de formação profissional 73,9% Qualidade do corpo docente 78,3%

Qualidade das atividades de ensino 82,6% Qualidade das atividades de pesquisa 73,9%

Qualidade das atividades de extensão 73,9% Integração entre discentes e docentes 77,3%

Práticas didático-pedagógicas dos docentes 73,9%

Observação da Diretoria: Há uma observação que o curso foi o que obteve a melhor nota entre todos os cursos de Engenharia Florestal do país, superando inclusive cursos antigos como UFV, ESALQ, UFLA. O curso possui muitos docentes extremamente engajados com a qualidade acadêmica, o que transmite aos alunos essa boa avaliação.

Em relação ao eixo temático 4

82,6% Coordenação de curso e 73,9% Colegiado do curso considerados como Otimos/bons

Observação da Diretoria: Como é um curso fora de sede, Campus avançado os alunos

tem uma maior ligação com esses órgãos do que com a Direção da UA, que também não foi mã avaliada.

Em relação ao eixo temático 5: O curso obteve destaque em todos os itens da pesquisa;

Observação da diretoria: O curso conseguiu superara no relatório da CPA inclusive a sua maior limitação que é a falta de muitos laboratórios específicos do curso. Uma vez que o curso não teve a cotrução dos laboratórios concluídos, e encontram-se em estruturas alugadas, e muitos ainda não foram implementados e/ou estão compartilhando espaço com o curso de Agronomia. A grande queixa do curso de Engenharia Florestal é a falta de espaço físico, para as salas de professores, e o prédio de laboratórios com espaço adequado para ampliar ainda mais o desempenho do curso de excelência.

Não foram levantados Pontos negativos pela CPA:

Tabela – Considerações em relação a relatório CPA da avaliação dos discentes do **Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária:**

Categoria	Campus Gloria	Observações:
------------------	----------------------	---------------------

<p>Projeto pedagógico (PPC)</p>	<p>Versão 2014</p>	<p>Necessário que a coordenação faça reuniões com os estudantes para acompanhamento dos estudantes e ofertas do PPC. Mesmo que somente 8,7 % diz desconhecer o PPC. O curso encontra-se respondendo as diligencias para alteração do PPC.</p>
<p>NDE</p>	<p>13,7% não conhecem;</p>	<p>Ação: os discentes não conhecem a estrutura de funcionamento de seus cursos; META NDE – Lançar um projeto de ouvidoria dos estudantes e aproximação do NDE</p>
<p>Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da</p>	<p>17,4 % não conhecem; 13 % Péssimo;</p>	<p>Essa tematica ética apesar de extremamente relevante e obrigatoriamente não deve estar sendo incluída de forma satisfatória no currículo; Há uma necessidade da UFU em realização de</p>

Consciência Negra'		<p> cursos obrigatórios para os docentes que ministram esse conteúdo e também produção de material institucional correto para que efetivamente haja contribuição com a Sociedade;</p> <p style="text-align: center;">DICAP – CAPACITAÇÃO</p>
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	<p>34,8 % não conhecem; 13%% fraco;</p>	<p>Não há muita mobilidade pela redução dos recursos em bolsas e de instituições mais voltadas para o foco dos estudantes do curso;</p> <p>META: oferta de maior número de cursos de idiomas em parceria com a central de línguas;</p> <p>Busca de convênios com universidades e centros de pesquisa internacionais e nacionais na área de ciências florestais;</p>

RESUMO GRADUAÇÃO ICIAG: Observou-se uma recorrência **na melhoria dos mesmos pontos nos cursos de graduação;**

Recomendando ações da DICAP – Formação em relação as Leis Aplicação da Lei 10639- 2003;

Recomendação as Coordenações de Curso: Reuniões e Emails e outras formas de comunicação que melhorem o conhecimento dos discentes do PPC do Cursos;

Recomendação aos NDE: Que criem um canal de ouvidoria para que o diálogo seja facilitado entre os discentes para melhorar as discussões e resolver questões pedagógicas que possam influenciar

Recomendação a DRII: Ampliar os intercâmbios nacionais e internacionais com mais vagas na ciências agrárias, pois essa é uma grande potencialidade brasileira

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO DO ICIAG

Curso de Doutorado em Agronomia

Pontos positivos do relatório

Qualidade do corpo docente 75,0%: O corpo docente do curso é basicamente formado pelos docentes do ICIAG e possui um excelente corpo docente com profissionais reconhecidos nacionalmente e internacionalmente, além de alguns talentos de outras instituições de ensino superior(IES) e institutos de pesquisa. O curso possui nota 5 na CAPES;

Pontos negativos do relatório:

Apoio para participação em eventos científicos 41,7% Fraco/Péssimo;

Ações de incentivo à publicação em periódicos Científicos 33,3% Fraco Péssimo;

Considerações da Direção: As agencias de fomento davam um grande suporte para a liberação de recursos para participação em congressos e eventos nacionais e internacionais (participação coletiva e individual), porém com as dificuldades financeiras, passou-se a não ter editais específicos o que retornou só recentemente. Também houve uma redução na valorização desse tipo de participação, com o aumento de lives e alto valores dos eventos técnicos/científicos além dos custos de deslocamento e hospedagem; O PPGAGRO possui

edital para esses eventos deve só melhorar a comunicação.

Os Artigos também tem aumentado o valor das submissões, publicações e tradução de artigos que nem sempre são realizadas pelos autores, há também fontes de pagamento junto a Propp, assim recomenda-se a melhor divulgação das possibilidades aos discentes;

Tabela x – Pontos de melhoria no curso de doutorado em Agronomia

Categoria	Campus Gloria-Doutorado	Observações:
Integração entre as atividades da pós-graduação e a graduação	25% fraco/péssimo; 8,3% desconheço	META: reunião com os docentes e discentes para promover maior integração promovida pel a coordenação e também ampliar a divulgação a sociedade, parâmetros que estão alinhadas com a CAPES;
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	25% Fraco/Péssimo	META: Melhoria das questões de inclusão social na pós-graduação à ser desenvolvida pel a Coordenação do curso; aumentar o índice de ótimo em 10% no próximo ano;

<p align="center">Quantidade de laboratório, estrutura de laboratórios</p>	<p align="center">16,7% Não conhecem</p>	<p align="center">Com o aumento de estudantes sem dedicação exclusiva, pode-se ter estudantes no Programa que não acessam os laboratórios da IES;</p>
---	--	---

Curso de Mestrado em Agronomia

Pontos positivos:

Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional **81,8%;**

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos 81,8%

Qualidade do corpo técnico-administrativo 72,7%

Processo de seleção de estudantes de pós-graduação 72,7%

Prática de distribuição de bolsas 81,8%

Qualidade do corpo docente 90,9%

Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas) 90,9%

Qualidade das atividades de pesquisa 85,7%

Integração entre os discentes e os docentes 85,7%

Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese 85,7%

Eixo 4 e 5 – todos os critérios foram positivos. Não houve indicação de pontos negativos

Curso de Mestrado em Agricultura e Informações Geoespaciais

Pontos positivos: Praticamente Todos os Pontos levantados estavam enquadrados como positivos. E nenhum ponto teve pela CPA pontos negativos.

Os únicos pontos que merecem destaque são:

42,9% não conhecem Estágio a docência – Pode-se atribuir esse fato ao curso CAPES nota 3, com baixo número de bolsas de estudo, sendo o Estágio docência não obrigatório para os estudantes não bolsistas.

Também observa-se baixo número abaixo de 50% para participação em eventos e apoio a publicações como bons- o que reflete que este curso de Mestrado também precisa ser ampliado as ferramentas de apoio institucionais da Universidade e do PROAP para apoio a essas importantes formas de divulgação científica.

Curso de Mestrado em Qualidade Ambiental

Pontos positivos:

Qualidade do Corpo Docente 73,3% como ótimo e bom Quantidades de sala de aula – 73,3% como ótimo e Bom

Qualidade e Quantidade do acervo da biblioteca em relação ao curso 73,3%

Considerações da Direção: O curso está alocado no Campus Gloria, em que ainda há boa disponibilidade de salas de aula, uma vez que o campus atende basicamente os cursos das ciências agrárias, e a biblioteca possui boa estrutura como pode ser observada no

acervo UFU; O Corpo docente teve destaque em todos os cursos do ICIAG, que possui 4 cursos de pós-graduação)

Pontos negativos:

Apoio para participação em eventos científicos 46,7% Fraco/Péssimo;

Ações de incentivo à publicação em periódicos Científicos 40,0 % Fraco Péssimo;

Ventilação das salas de aula 40.0% Fraco e péssimo
Ventilação dos laboratórios – 33,3% Fraco/péssimo
Quantidade de Laboratórios – 40,0% Fraco e péssimo
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios 40% Fraco e Péssimo

Consideração da direção: Os apoios a eventos e publicações de artigos já foram pontuados. Agora a qualidade ambiental tem uma maior percepção sobre ambiência, e a ventilação tanto na sala de aula como nos laboratórios demandam um maior cuidado para que o desenvolvimento dos alunos sejam maiores. Também percebe-se que os mobiliários e equipamentos são reflexos das demandas do próprio curso de Engenharia Ambiental, que não possui os laboratórios consolidados, o que também já foi apontado na avaliação do curso.

Consideração Geral e METAS para a Pós-Graduação todos os cursos: É necessário realização de um Fórum do ICIAG com a participação de todos os Programas para que sejam incentivados a demonstração das principais temáticas e pesquisas desenvolvidas, e a comunicação em formato de PITCH, para que não só os alunos, mas a pós graduação tenha maior visibilidade entre os discentes. Assim esse evento poderá despertar a comunicação efetiva entre os agentes, com menor investimento interno, e se tornar um evento de referência como os já desenvolvidos SICCA, SIAMB e CISAGRO, eventos desenvolvidos e que podem conter maior participação dos estudantes de Pós-graduação. Realizar um fundo institucional para ampliar a divulgação científica, a UFU possui algumas revistas, mas as publicações não devem ser somente endogâmicas e o custo está cada vez mais elevado. Assim os programas devem dedicar uma parte do PROAP para implementar essas publicações, assim como solicitar maior esclarecimento da PROPP para o canal institucional da UFU.

DOCENTES DO ICIAG

Pontos positivos apontados pela CPA:

Projetos pedagógicos do Curso e Perfil de Egressos – 74,4% Ótimo e Bom;
Consideração da Direção – Esse ponto foi apontado pelos discentes com alto índice de

desconhecimento em todos os cursos de graduação; Mas entre os docentes que possuem expertise pedagógica, esse ponto aparece como destaque; O que também é percebido pelo elevado grau de empregabilidade e de sucesso de nossos egressos.

Atuação do NDE e suas atribuições 76,6% Ótimo e Bom;

Consideração da Direção - Esse ponto também foi mal avaliado pelos discentes, e muito bem avaliado pelos docentes, talvez seja um local em que possa ser implementado uma ouvidoria para melhorar as expectativas dos discentes. Hoje há muitos canais de ouvidoria, mas as trocas e as soluções não são bem compartilhadas e os alunos ficam com uma sensação de que suas opiniões não importam;

Gestão dos colegiados de Curso – 88,4% e Coordenação do curso 86,9% consideram Ótimo e Bom;

Consideração da Direção – O colegiado dos cursos, juntamente com a Coordenação, são quem mais próximo atuam com os professores; Nas demandas diretas e pedagógicas, isso indica que o serviço está sendo executado com excelência.

Limpeza e conservação de sala de aula – 76,7% , iluminação de sala de aula 76,7%, limpeza e conservação dos laboratórios 74,4%, quantidade de títulos na Biblioteca ótimo e bom.

Consideração da Direção – Esses itens são relacionados a serviços de manutenção e forma bem avaliados;

Pontos Negativos:

Quantidade de laboratórios – 39,5% péssimo

Mobiliário e equipamentos de laboratórios – 32,6%

Consideração da Direção: Essas demandas são recorrentes nos cursos novos, em função de ainda terem laboratórios previstos no Planejamento dos cursos que não foram implantados, como dos cursos de Engenharia Ambiental e Sanitária, e Engenharia Florestal;

Relatório da CPA em relação aos Técnicos Administrativos do ICIAG

Não foram apontados pontos negativos;

Entre os pontos Positivos destaca-se :

Relações interpessoais com discente e com os pares 100% ótimo e bom;

Relação interpessoal com colaboradores – 88,64%

Relação interpessoais com a Sociedade Civil 76,2%

Limpeza e iluminação do Ambiente de trabalho – 88,40%

Relação com sua chefia imediata 82,4%

Considerações da Direção - Os técnicos Apresentaram boa relação com os aspectos levantados pela CPA, e agora estamos em fase de implantação do PGD.

Curso de Agronomia – ICIAG – Campus Monte Carmelo

PARTICIPAÇÃO DISCENTE: 63 discentes, correspondente a 21,1% do total, responderam o relatório realizado entre setembro de 2022 a fevereiro de 2023 (relatório disponível no link http://www.cpa.ufu.br/sites/cpa.ufu.br/files/890869_62_0.pdf)

1. EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1. Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Ótimo/Bom = 57,1%
- Regular = 19,1%
- Fraco/Péssimo = 11,1%
- Não conheço = 11,1%

O curso está em transição progressiva dos Projetos Pedagógicos do Curso (PPC) versão 2016-1 para 2022-2. A transição estará completa ao final do semestre letivo de 2026-2. O curso não possui formandos na versão curricular do novo projeto pedagógico. No entanto, a maioria dos estudantes avaliou o projeto pedagógico de forma positiva, com 76,2% considerando-o entre ótimo, bom ou regular.

O PPC é apresentado pelo coordenador durante a cerimônia de recepção dos ingressantes. O primeiro dia do acolhimento é um momento de integração entre o coordenador, os alunos veteranos e ingressantes. Nesse dia, ocorre um bate-papo com o coordenador do curso, que faz a apresentação do curso, do projeto pedagógico, do manual do calouro, dos aplicativos

básicos que os ingressantes devem obter acesso, além de outros documentos necessários para a vida acadêmica. A atividade conta com a colaboração dos alunos do grupo Programa de Educação Tutorial (PET) Agronomia e visa estimular os discentes a participarem ativamente no desenvolvimento das atividades curriculares propostas no curso, sobretudo explorando os componentes curriculares, os requisitos, as atividades curriculares de extensão, o trabalho de conclusão de curso e o estágio supervisionado.

A organização da coordenação e equipe de colaboradores vem conduzindo as atividades propostas no curso da melhor forma possível. A afirmativa foi atestada pela comissão de avaliação do Ministério da Educação (MEC) em visita recente que resultou na melhora do conceito do curso, elevando-o de 4 para 5.

A excelência do Curso também foi destaque no guia da faculdade que elevou o conceito de 4 para 5 estrelas.

2. Núcleo Docente Estruturante (NDE):

- Ótimo/Bom = 52,4%
- Regular = 15,9%
- Fraco/Péssimo = 9,5%
- Não conheço = 20,6%

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) possui uma participação bastante ativa com reuniões mensais regulares voltadas para a atualização e a melhoria do projeto pedagógico, das normas e fluxos curriculares visando o bom andamento do curso.

Além disso, o NDE recebe, a cada semestre, o relatório de avaliação docente pelos discentes. Com base nessa análise, o NDE avalia criticamente a atuação dos docentes em sala de aula, propõe cursos de formação e atualização pedagógica e busca continuamente aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, atuando na melhoria das fragilidades identificadas pelos discentes.

Visando auxiliar os discentes para realização do ENADE 2024, o NDE criou uma sala virtual no Teams reunindo todos os inscritos para a realizar o exame. Foram programadas várias reuniões com o objetivo de orientá-los quanto a importância do exame para a vida profissional dos alunos e para o curso. O NDE também entrou em contato com os docentes para colaborarem

com os discentes na conscientização da obrigatoriedade na realização do exame. Além disso, o NDE disponibilizou várias provas de edições anteriores para que os alunos tivessem a noção de como estava organizada a prova e que pudessem se preparar para o exame.

3. Aplicação da Lei nº 10639/2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’:

- Ótimo/Bom = 44,4%
- Regular = 12,7%
- Fraco/Péssimo = 15,9%
- Não conheço = 23,8%

O PPC contempla vários componentes curriculares que incluem tópicos que podem tratar desses assuntos. Os docentes são orientados a realizar a abordagem do tema em tópicos do conteúdo programático nas discussões propostas pelos docentes e discentes em sala de aula. No Projeto pedagógico as disciplinas que trabalham a temática são: ICIAG33904 Extensão e Sociologia; ICIAG33903 Ética e Legislação na Agronomia; IERI39701 Economia Rural; ICIAG33304 Atividades Curriculares de Extensão II – Cultura; ICIAG33404 Atividades Curriculares de Extensão III - Direitos Humanos e Justiça; ICIAG33902 Atividades Curriculares de Extensão VIII – Trabalho. Além disso, o trabalho escravo é abordado nos componentes curriculares ICIAG33807 Culturas Agrícolas I (milho, sorgo e cana-de-açúcar) e ICIAG33809 Culturas Agrícolas III (algodoeiro e cafeeiro). Esse assunto também podem ser contemplados nos seguintes eixos dentro das 200 horas de atividades complementares: ATCO0372 - Organização de Eventos Científicos, Cursos, Palestras, etc - 10 h / participação; ATCO0210 - Cursos específicos e/ou afins a área de Ciências Agrárias - 1 h = 0,1 h; ATCO1254 - Participação em disciplinas extracurriculares (facultativas) cursadas com aproveitamento em instituições de ensino - 1 h = 1 h e ATCO0678 - Participação em projeto/atividade de pesquisa - 20 h / semestre.

Atividades individuais também são propostas pelos docentes nos projetos de extensão em áreas afins, os quais estão intitulados como:

- Da semente à mesa: produção de mudas agroecológicas;

- Cultura Popular na Cidade de Monte Carmelo: O Moçambique, Congado, Hip Hop e Capoeira Sons e Manifestações do Povo ecoando na UFU;
- Apoio a produção e comercialização de buchas em comunidade quilombola de Monte Carmelo;
- Apoio a produção agrícola agroecológica e orgânica da agricultura familiar de Monte Carmelo; e
- Manutenção do Banco de Sementes Crioulas da UFU, Campus Monte Carmelo.

Os docentes também estão envolvidos na coordenação de programas de extensão que envolvem indiretamente esses temas, os quais estão cadastrados com os seguintes títulos:

- Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica da UFU;
- Rede Fitocerrado, Produção Orgânica e Agroecológica e Organizações Produtivas Solidárias e Re-existências: interseccionalidades entre gênero, cultura, etnico-racial e agroecologia na formação com povos e comunidades tradicionais a partir da Economia Popular Solidária (proposta em andamento).

Todas essas ações demonstram a importância e o comprometimento do curso e seu corpo docente por reconhecer a relevância do tema.

A coordenação considera que algumas dessas questões estão para além do ensino e que aos poucos as ações que vem sendo realizadas possam trazer benefícios para toda a comunidade. Novas ações e propostas sempre são lançadas na expectativa de melhorar as relações humanas e a inclusão. Além disso, a própria universidade pode incentivar por meio de editais e confecção de materiais institucionais que possam trabalhar com a conscientização da comunidade UFU e a sociedade. Sugere-se que a Divisão de Capacitação de Pessoal também ofereça cursos referente a essa temática para toda comunidade.

4. Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional:

- Ótimo/Bom = 74,2%
- Regular = 6,5%
- Fraco/Péssimo = 14,5%
- Não conheço = 4,8%

O PPC está em consonância com a formação técnica e com o desenvolvimento das

habilidades necessárias que nortearão a atuação profissional. O perfil do egresso está em consonância com o Plano Institucional de Desenvolvimento e Expansão (PIDE), de forma a caracterizar a relevância da área do conhecimento para a instituição e a sociedade.

O curso conta com um projeto de extensão para acompanhamento dos egressos e alguns pontos importantes foram destacados nos levantamentos:

a) Verifica-se que a maior parte dos egressos (85%) trabalham nas áreas de sua formação. Os destaques no levantamento foram para as áreas de manejo e proteção dos cultivos no campo, fertilidade e conservação do solo, desenvolvimento comercial, grandes culturas agrícolas e irrigação de cultivos.

b) os egressos do curso recebem salário compatível com a remuneração média nacional e que a grande maioria (mais de 70%) reside em Minas Gerais.

c) A pesquisa ainda identificou que a grande maioria (mais de 85%) está empregada e tem curso de pós-graduação ou pretende se especializar;

Os resultados dos levantamentos demonstram a motivação por crescimento dos egressos diante da dinâmica das profissões.

Um dado importante revelado pelo acompanhamento e que motiva muito a equipe é que três servidores, técnicos administrativos lotados nos laboratórios de Máquinas e Mecanização, Laboratório Multiuso de Ensino em Fitotecnia e Laboratório de Análises de Sementes e Recursos Genéticos, são egressos do curso de graduação.

Além dos ex-alunos, hoje servidores, muito outros alunos foram aprovados em processos seletivos, fizeram o mestrado e o Doutorado na UFU e em várias outras instituições e hoje estão à frente de empresas importantes em cargos de liderança. Isso demonstra a robustez do PPC e comprometimento da equipe de servidores na execução das atividades propostas. O preparo e a competitividade dos egressos da Agronomia Monte Carmelo, comparado a cursos mais tradicionais no Brasil são motivo de orgulho e motivação.

5. Oportunidade para discentes realizarem monitoria:

- Ótimo/Bom = 65,1%
- Regular = 19,1%
- Fraco/Péssimo = 9,5%

- Não conheço = 6,4%.

O curso publica no início de cada semestre um edital de monitoria. No entanto, muitos componentes curriculares seguem sem monitores, comprometendo o apoio aos discentes. A demanda demonstra que é necessário aumentar o número de bolsa de monitoria. Atualmente, a universidade disponibiliza três bolsas por semestre. O número de vagas ofertadas nos quatro últimos semestres foram:

- 14 vagas em 2024-2
- 14 vagas em 2024-1
- 27 vagas em 2023-2
- 20 vagas em 2023-1

Dessa oferta tem-se um número de monitores por semestre igual a:

- 7 (sete) em 2024-2
- 5 (cinco) em 2024-1
- 17 (dezesete) em 2023-2
- 16 (dezesesseis) em 2023-1

Importante destacar que a DACIN – Monte Camelo lança editais periódicos que buscam por monitores que possam auxiliar estudantes PCD. O curso teve um ingresso recente de um aluno PCD, que conta com o apoio do monitor DACIN. Constata-se que se houvesse maior incentivo e disponibilidade de bolsas, a taxa de ocupação das vagas poderia ser maior.

6. Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional:

- Ótimo/Bom = 30,2%
- Regular = 7,9%
- Fraco/Péssimo = 20,6%
- Não conheço = 34,9%

Consta-se que os programas de Mobilidade Nacional e Internacional não tem sido reconhecido pelos discente. O curso não possui discentes que despertaram interesse pelo programa. A equipe responsável pelo programa de mobilidade tem divulgado os editais encaminhando-os para o e-mail da coordenação, a qual repassa para os discentes. Mesmo assim,

o interesse tem sido baixo. Recentemente houve uma representante do Programa em Monte Carmelo que se reuniu com os discentes para falar sobre o programa e explicar os editais que estavam abertos.

Como ações, recomenda-se:

- Maior incentivo para os estudantes em cursos de idiomas, sobretudo nos Campus fora da cidade de Uberlândia como Monte Carmelo.

- Divulgação de editais nas mídias digitais mais acessadas pelos estudantes, sobretudo os editais que contemplem bolsas e oportunidades mais voltadas para Ciências Agrárias, mais especificamente na área de Agronomia.

Os discentes possuem dificuldade de filtrar as informações contidas nos editais, por isso, uma publicação mais direcionada poderia aumentar o interesse no programa e nos pleitos de bolsa para uma experiência internacional.

7. Qualidade do corpo docente:

- Ótimo/Bom = 74,6%
- Regular = 14,3%
- Fraco/Péssimo = 9,5%
- Não conheço = 1,6%

O curso possui um corpo docente altamente qualificado. Todos os docentes possuem doutorado em regime de 40 horas DE e alguns são bolsista produtividade CNPq. Consta-se que mais de dois terços dos docentes possuem experiência profissional na área de formação, com média de 72 meses de trabalho antes do ingresso na Universidade. Os docentes também buscam participar de eventos fora do país, alguns foram para o exterior no passado para fazer pós-doc quando já eram docentes do curso, além de outras ações de internacionalização. Vários docentes desenvolvem projetos em parceria com pesquisadores de instituições de outros países.

Além disso, diversos docentes buscam se aproximar das empresas e instituições públicas e privadas que exigem a expertise de mercado para buscarem acordos de cooperação técnico-científico. Tudo isso proporciona interações e interrelações entre conteúdos teóricos e práticos, com reflexos diretos na formação dos discentes. Essa aproximação tem se tornado um

facilitador para a realização de estágio supervisionado em empresas de excelência, culminando em alguns casos na contratação após a conclusão do curso.

É importante registrar que essa qualidade será comprometida em função do aumento de encargo docente devido a transição dos PPCs com a obrigatoriedade de oferta das Atividades Curriculares de Extensão (ACEs), elevando a carga horária sem a contratação de novos docentes. Notavelmente, esse encargo está recaindo sobre os docentes da Unidade Acadêmica que oferta o curso. Até o momento a colaboração na oferta das ACEs por docentes que ofertam componentes curriculares para o curso lotados em outras unidades acadêmicas é muito baixa, sendo registrada até o momento uma única colaboração.

O desenvolvimento do novo Projeto Pedagógico e novas exigências curriculares vem sendo motivo de muita preocupação para a gestão do Curso. O Campus tem apresentado uma alta rotatividade de servidores técnicos e docentes em função de políticas institucionais de movimentação docente e falta de políticas de incentivo a fixação dos servidores. O interesse em deixar o campus em função das condições de trabalho disponíveis impacta e compromete profundamente a qualidade do ensino, pesquisa, extensão e gestão, pois sobrecarrega alguns servidores, desincentiva os docentes e técnicos que se dedicam ao curso e consolidação do Campus.

Agrava-se ao fato dos vários pedidos de remoção de servidores e a não integralidade da jornada de trabalho no Campus Monte Carmelo por parte de alguns servidores, com destaques para alguns docentes das outras Unidade que ofertam alguns componentes curriculares para os cursos de Monte Carmelo, mas não residem em Monte Carmelo. Fato este que pode comprometer a qualidade do corpo docente.

A coordenação tem enfrentado sérios desafios com relação a oferta de alguns componentes curriculares de outras unidades acadêmicas no Curso de Agronomia de Monte Carmelo. Há unidades que receberam vagas de docentes advindas da abertura do curso, mas não estimulam o exercício profissional no local que deu origem a vaga. A situação acarreta uma série de transtornos para a coordenação devido a ajustes de horários e junção de turmas por estes docentes na oferta dos componentes curriculares. Isso porque há docentes que limitam suas vindas para o Campus buscando condensar suas disciplinas em determinados dias da semana e, com horários específicos. Há também docentes do curso que justificam a necessidade de ministrar disciplinas em Uberlândia e com isso acabam deixando de cumprir de forma

satisfatória suas atividades no campus. Essas exigências muitas vezes estão amparadas pelo diretor da Unidade com justificativas de que o docente necessita atender lacunas por aposentadoria, redistribuição, remoção ou os Programas de Pós-Graduação de sua respectiva unidade em Uberlândia. Acredita-se que este modelo vigente prejudica a qualidade do corpo docente e não atende as necessidades do curso.

8. Qualidade das atividades de ensino:

- Ótimo/Bom = 74,6%
- Regular = 15,9%
- Fraco/Péssimo = 7,9%
- Não conheço = 1,6%.

A qualidade das atividades de ensino é um reflexo do corpo docente altamente qualificado. Conforme descrito no item sobre correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional, a qualidade do ensino é reflexo da boa formação do corpo docente. Além da boa formação, a dedicação e empenho, associada a boas práticas de ensino, têm contribuído na transferência do conhecimento e no reconhecimento da qualidade do ensino pelos discentes. Essa qualidade possui relação com o PPC e as regras do curso, tais como normas de trabalho de conclusão de curso, normas de estágio supervisionado, normas de atividades complementares e normas de atividades curriculares de extensão. Cabe destacar que mesmo com os problemas relatados no item qualidade do corpo docente, a qualidade das atividades de ensino foi bem avaliada, em parte pela dedicação dos docentes, principalmente aqueles presentes e atuantes no campus. Acredita-se que com empenho de um número maior de membros da equipe o progresso e a qualidade das atividades de ensino poderiam ser melhores.

2. EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1. Gestão da Unidade Acadêmica:

- Ótimo/Bom = 55,6%;

- Regular = 14,3%,
- Fraco/Péssimo = 7,9%
- Não conheço = 19,1%.

A gestão da unidade acadêmica foi relativamente bem avaliada, embora foi declarada com desconhecida por 19% dos discentes, o que se justifica por se tratar de um campus distante da sede administrativa da Unidade Acadêmica. Há de ponderar que o Diretor não dispõe de tempo e recurso para estar com frequência no Campus, uma vez que o orçamento da Unidade Acadêmica tem sido cada vez mais restrito. Questões relacionadas ao tempo também são relevantes devido ao acúmulo de atividades que somam aos seus encargos de trabalho.

A Universidade precisa proporcionar melhores condições para quem assume cargo de direção, reduzindo seu encargo docente. Somente assim, o diretor poderá realmente desempenhar seu papel de gestor. Para as unidades que ofertam cursos fora de Uberlândia, o cargo de Diretor possui acúmulo adicional de atribuições e trabalhos devido as demandas e problemas decorrentes dos cursos ofertados fora de Uberlândia. Pode ser que esse modelo seja considerado adequado e funcione para algum curso. No entanto, para o curso de Agronomia, campus Monte Carmelo, não atende as exigências para gestão, organização e resolução de demandas.

2. Coordenação do Curso:

- Ótimo/Bom = 73,0%
- Regular = 12,7%
- Fraco/Péssimo = 9,5%
- Não conheço = 4,8%

A Coordenação se esforça bastante para impactar positivamente o curso e fazer cumprir as normas acadêmicas. O atendimento aos discentes é frequente e contínuo, sobretudo no início do semestre e períodos de ajuste de matrícula. A coordenação também faz reuniões com os docentes buscando uma gestão participativa e democrática, principalmente quando se trata de assuntos relacionados à reformulação de PPC e elaboração das normas que regem o curso. No ano de 2023, a coordenação realizou um trabalho intenso com servidores docentes, técnicos e discentes devido a Renovação de Reconhecimento do Curso, cuja visita *in*

loco ocorreu de forma virtual no período de 13 a 15 de setembro de 2023. Houve também um trabalho intenso em parceria com o NDE na preparação dos 69 discentes para o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), ocorrida no dia 26/11/2023. Conforme já descrito foram várias reuniões com os discentes, além de treinamento, apoio e diálogo por meio da plataforma Teams. Cabe destacar a sobrecarga de trabalho da secretaria e da coordenação do curso. Soma-se a essa sobrecarga, algumas atribuições adicionais conferidas aos coordenadores dos cursos de Campus fora da cidade de Uberlândia. A distância em relação à Unidade Acadêmica acaba propiciando a transferência de algumas responsabilidades aos coordenadores de curso decorrentes da impossibilidade da presença do diretor no Campus com maior frequência. De fato, é possível afirmar que em parte, muitos problemas poderiam ser solucionados pela criação de uma Unidade Acadêmica no próprio Campus.

3. Gestão do Colegiado do Curso:

- Ótimo/Bom = 57,1%
- Regular = 15,9%
- Fraco/Péssimo = 9,5%
- Não conheço = 17,5%.

O colegiado tem se dedicado fielmente a sua função e não tem medido esforços para fazer cumprir as diretrizes para o ensino superior em todo os âmbitos. O curso possui um colegiado assíduo, participativo e proativo que colabora com a coordenação e está sempre disponível para equacionar as demandas pedagógicas e, até algumas questões administrativas em função da ausência de diretor no campus. O colegiado se reúne mensalmente por meio das reuniões ordinárias e eventualmente extraordinárias. Sua composição sempre está em consonância com as normas superiores, possui representante do corpo docente de outras unidades e do corpo discente. As decisões do colegiado são tomadas de forma democrática, sempre dando voz a seus membros e a comunidade acadêmica, com respeito ao contraditório e as sugestões do coletivo.

3. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1. Quantidade de salas de aula:

- Ótimo/Bom = 79,0%
- Regular = 14,5%
- Fraco/Péssimo = 6,5%
- Não conheço = 0,0%

A quantidade de sala de aula foi bem avaliada pelos discentes devido a um desdobramento da coordenação e da comissão de horário do curso de Agronomia de Monte Carmelo, mesmo com as salas sem aparelhos de ar-condicionado e com número reduzido para contemplar todas as turmas.

O curso possui uma comissão de horário composta por dois docentes do próprio curso, por um docente de outra unidade acadêmica e um técnico administrativo. Essa comissão trabalha arduamente na proposição do horário das aulas e distribuição das poucas salas de aula disponíveis e laboratórios.

O curso possui sérias restrições de sala de aula. Por isso, muitas disciplinas têm sido ministradas dentro de alguns laboratórios, sobretudo com a alteração do PPC e inclusão das ACEs. Essa restrição tem sido amenizada pelo empréstimo de salas de aula e laboratórios pelos demais cursos presentes no Campus. Sem essa cortesia não seria possível viabilizar locais para oferta de todos os componentes curriculares. Isso se agravou substancialmente nos últimos semestre devido a transição progressiva dos PPCs e, sobretudo com a necessidade de oferta das ACEs. Essa restrição de espaço proporciona uma série de problemas na alocação das disciplinas, o que tem gerado muito transtorno na grade de horário. Embora não haja um eixo específico sobre as salas de docentes, mas devido a sua importância, deve ser registrado que no campus, incluindo o Instituto de Ciências Agrárias, possui uma séria restrição de salas de docentes.

Os cursos de Agronomia e Engenharia Florestal contam atualmente com 39 (trinta e nove) docentes lotados no Instituto de Ciências Agrárias em Monte Carmelo. Desses docentes, 14 (quatorze) estão em locais improvisados e alguns dentro dos laboratórios, além dos 26 (vinte e seis) docentes que compartilham salas. Sem espaço adequado para o trabalho, o docente não

consegue realizar o seu trabalho extraclasse no Campus, principalmente aqueles que demandam concentração ou atendimento humanizado ao aluno e forma individualizada. Há docentes que ficam nos laboratórios e relatam os transtornos de trabalhar em um local com barulho (mesas agitadoras, equipamentos e outros), movimentação de pessoas e cheiro de produtos (esterços, chorumes, águas residuárias e outros) que são manipulados na montagem dos experimentos. Docentes que ficam em locais improvisados relatam o barulho excessivo por falta de isolamento acústico adequado que foi utilizado para separar as salas dos docentes do laboratório. Tudo isso prejudica o desempenho do servidor e muitas vezes impacta no bom andamento do curso.

Mediante as recomendações feitas pela equipe de avaliadores do MEC com relação a falta de sala individual para o coordenador e para os docentes atender os alunos, além de outras espaços físicos como não adequado para o curso. O curso recebeu conceito três (3) com relação ao item 3.1. do relatório dos avaliadores do MEC que trata de espaço de trabalho para docentes em tempo integral. A coordenação já formalizou essa demanda para o Conselho da Unidade do Instituto de Ciências Agrárias (CONICIAG) e para as instâncias superiores.

2. Limpeza e conservação das salas de aula:

- Ótimo/Bom = 93,6%
- Regular = 6,5%
- Fraco/Péssimo = 0,0%
- Não conheço = 0,0%

O Campus possui excelente gestão quanto a organização e limpeza. O fato de as construções estarem com bom estado de conservação, por se tratar de blocos construídos recentemente, colaboram com o aspecto visual. Isso não exclui o empenho da comunidade em ajudar a conservar e manter o campus. A comissão de paisagismo contribui com a arborização e com o apoio da prefeitura e dos servidores terceirizados mantém o gramado e jardim com bom aspecto visual. Há um esforço conjunto da Prefeitura universitária e servidores terceirizados, para manter esse aspecto limpo e atrativo.

3. Ventilação das salas de aula:

- Ótimo/Bom = 62,9%;
- Regular = 21,0%
- Fraco/Péssimo = 16,1%
- Não conheço = 0,0%

A ventilação das salas de aula e salas de docentes necessitam de melhorias quanto ao conforto térmico e acústico. O diálogo que os docentes têm nas salas ao lado são claramente ouvidos nas demais salas e corredores, devido ao material utilizado na construção. Esse item pesou negativamente na avaliação do MEC. Os avaliadores questionaram durante a visita sobre a ausência de aparelhos de ar-condicionado nas salas de aula, de docentes e administrativas.

Não é por acaso que 16% dos estudantes consideraram como fraca e péssima a ventilação das salas de aula. Cabe destacar que embora as salas de aula possuam ventiladores, eles são barulhentos e não promovem o conforto térmico desejado. A instalação de aparelhos de ar-condicionado nas salas é uma demanda que carece de uma atenção especial, sobretudo mediante as seguidas ondas de calor que têm elevado a temperatura na região.

A manutenção da qualidade do Curso exige empenho da gestão em buscar soluções para as carências relacionadas a quantidade de salas de aula e salas para docentes. O curso possui uma série de restrições de alocação das disciplinas. Conforme já mencionado, isso tem gerado muito transtorno na grade de horário dos alunos. Muitas disciplinas têm sido ministradas em locais improvisados, sem conforto, por falta de sala de aula, e esta situação vem se agravando com alteração do PPC e devido a inclusão das ACEs.

4. Quantidade de laboratórios:

- Ótimo/Bom = 58,1%
- Regular = 27,4%
- Fraco/Péssimo = 14,5%
- Não conheço = 0,0%

A quantidade de laboratório destaca-se entre os itens associados a infraestrutura com uma das piores avaliações pelos participantes.

Observa-se que 41,9% dos participantes avaliaram esse item como fraco/péssimo e

regular. Isso é reflexo da escassa disponibilidade de espaço físico no Campus. Citam-se como exemplos o Laboratório de Microbiologia e Fitopatologia (LAMIF) que está sendo compartilhado por 5 (cinco) docentes e o Laboratório Multiuso de Ensino em Fitotecnia (LAFIT) que atende de forma compartilhada 10 (dez) docentes. Nesse único espaço, é realizada diversas atividades de ensino, como aulas práticas, trabalhos de conclusão de curso, reuniões dos docentes com alunos matriculados nas ACEs, entre outros.

Muitos laboratórios têm capacidade inferior a necessidade do curso, como o Laboratório de Práticas Biológicas (LBIO). Alguns laboratórios estão alocados em espaços provisórios com sérios problemas de ordem estrutural, de ambiência e limitam o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, como ocorrem com os laboratórios alocados nas Unidades Boa Vista e Cidade Jardim. Há laboratórios que foram montados nesses locais que as condições adversas estão impedindo o pleno funcionamento desses locais para uso em aulas práticas.

O curso carece de um galpão para processamento e armazenamento de amostras de solo e planta; falta um abrigo apropriado para as máquinas e implementos agrícolas, demanda amplamente difundida e solicitada em todas as instâncias institucionais ([23117.025995/2018-47](#)). Essa demanda impacta na conservação de bens adquiridos com recurso público. Além disso, essa falta de estrutura impacta nas atividades de ensino. Faltam também casas de vegetação climatizadas para a condução de experimentos de trabalho de conclusão de curso e iniciação científica. Cabe destaque também a necessidade de mais espaço no Campo Demonstrativo e Experimental (CADEX). Atualmente o campus conduz os ensaios em uma área restrita em torno dos blocos de ensino, pois o Campus não dispõe de uma área própria, adequada para as necessidades do curso.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Constata-se que de maneira geral o curso foi bem avaliado o que condiz com o reconhecimento que obteve pela comissão de avaliação do MEC, a qual elevou o conceito de 4 para 5, e pelo guia da faculdade, que elevou o conceito de 4 para 5 estrelas.

No entanto, há muitos desafios a serem superados a curto, médio e longo prazo. Dentre esses desafios tem-se em destaque:

- i) Proporcionar um maior número de bolsas de monitoria;
- ii) Estimular a participação dos discente nos programas de mobilidade internacional;
- iii) Reduzir a rotatividade de servidores no Campus;
- iv) Políticas institucionais de incentivo a fixação dos servidores no Campus;
- v) Ações junto a todas as unidades acadêmicas para que o servidor efetivamente contribua em dedicação exclusiva 40 horas para o Campus e seus Cursos;
- vi) Planejar e implantar uma estrutura administrativa funcional e adequada a realidade do Campus e, seus cursos;
- vii) Planejar e destinar recursos para construção da estrutura física pactuada na abertura do campus e demandas estabelecidas com a criação dos cursos;
- viii) resolver a falta de salas de aula, salas para docentes, laboratório, espaços de convivência, galpões, abrigo de máquinas e outras estruturas físicas necessárias ao Curso.

Quanto a falta de estruturas físicas, todas as informações aqui mencionadas referente a avaliação do MEC podem ser acessadas no relatório de Avaliação e-MEC, protocolo 202207987, código MEC 2132855, código da avaliação 182035, ato regulatório Renovação de Reconhecimento do Curso de Agronomia do Campus Monte Carmelo. Essas informações também se encontram registradas em ata do colegiado do curso e no Ofício nº 7/2023/COLCAGROMC/CAGROMC/DIRICIAG/ICIAG-UFU (processo SEI [23117.081695/2023-13](#), documento [4978155](#)).

2.20 Instituto de Ciências Biomédicas – ICBIM

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Ciências Biomédicas** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Biomedicina	63	50,4
Mestrado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas	3	9,1
Doutorado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas	7	14,0
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	15	22,1
Técnicos administrativos	13	38,2

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.20.1 Discentes da Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Biomedicina**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	33,3%	25,4%	23,8%	17,5%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	38,7%	25,8%	4,8%	27,4%	3,2%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	42,9%	22,2%	14,3%	9,5%	11,1%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	49,2%	20,6%	12,7%	12,7%	4,8%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	26,2%	9,8%	13,1%	39,3%	11,5%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	40,3%	19,4%	27,4%	9,7%	3,2%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	54,0%	23,8%	17,5%	3,2%	1,6%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	44,4%	14,3%	11,1%	17,5%	12,7%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	41,3%	19,1%	11,1%	15,9%	12,7%
--	-------	-------	-------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	27,0%	7,9%	30,2%	22,2%	12,7%
Qualidade do corpo docente	58,1%	33,9%	6,5%	0,0%	1,6%
Qualidade das atividades de ensino	50,8%	34,9%	11,1%	3,2%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	63,5%	14,3%	12,7%	4,8%	4,8%
Qualidade das atividades de extensão	50,8%	21,3%	14,8%	4,9%	8,2%
Integração entre discentes e docentes	39,7%	38,1%	20,6%	1,6%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	42,6%	36,1%	21,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	28,6%	4,8%	9,5%	34,9%	22,2%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	38,7%	24,2%	3,2%	22,6%	11,3%
Coordenação do Curso	65,1%	20,6%	7,9%	6,4%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	46,0%	23,8%	6,4%	20,6%	3,2%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	71,0%	19,4%	4,8%	3,2%	1,6%
Limpeza e conservação das salas de aula	43,6%	30,7%	24,2%	1,6%	0,0%
Iluminação das salas de aula	66,1%	24,2%	8,1%	1,6%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	37,7%	24,6%	36,1%	1,6%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	45,2%	43,6%	9,7%	1,6%	0,0%
Quantidade de laboratórios	46,7%	28,3%	10,0%	13,3%	1,7%
Limpeza e conservação dos laboratórios	81,4%	5,1%	3,4%	10,2%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	70,7%	15,5%	3,5%	10,3%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	50,9%	20,3%	20,3%	8,5%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	39,0%	32,2%	18,6%	10,2%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	80,0%	11,7%	1,7%	1,7%	5,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	73,3%	16,7%	1,7%	3,3%	5,0%

2.20.2 Discentes da Pós-Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%
---	-------	------	--------------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da unidade acadêmica	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura

Quantidade de salas de aula	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%

Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
Prática de distribuição de bolsas	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	14,3%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Integração entre os discentes e os docentes	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
Ventilação dos laboratórios	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamento dos laboratórios	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%

2.20.3 Docentes

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Ciências Biomédicas**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	43,8%	50,0%	6,3%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	56,3%	31,3%	12,5%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	62,5%	25,0%	0,0%	12,5%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	50,0%	31,3%	6,3%	6,3%	6,3%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	56,3%	12,5%	12,5%	18,8%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	75,0%	6,3%	12,5%	0,0%	6,3%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	68,8%	25,0%	0,0%	0,0%	6,3%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	31,3%	43,8%	25,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	37,5%	25,0%	37,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	31,3%	18,8%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	18,8%	37,5%	43,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	37,5%	31,3%	31,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	25,0%	43,8%	31,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	56,3%	31,3%	12,5%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	37,5%	37,5%	25,0%	0,0%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	56,3%	25,0%	18,8%	0,0%	0,0%
---	-------	-------	-------	------	------

2.20.4 Técnicos Administrativos

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Ciências Biomédicas**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	46,2%	30,8%	23,1%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	61,5%	7,7%	15,4%	0,0%	15,4%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	38,5%	46,2%	15,4%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	61,5%	30,8%	7,7%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	46,2%	23,1%	30,8%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de	15,4%	46,2%	38,5%	0,0%	0,0%

trabalho					
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%

2.20.5 Plano de Ações da Instituto de Ciências Biomédicas

A seguir, estão as ações propostas pela unidade para sanar as fragilidades identificadas e/ou para possíveis melhorias.

Participação dos segmentos do ICBIM na pesquisa de autoavaliação.

Problema: Baixo índice de adesão dos docentes e técnicos ao processo de autoavaliação institucional (Ex. 22,1 % dos docentes e 38,2% alunos apenas).

Solução/Meta: Intensificar a divulgação por meio das coordenações dos departamentos e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes e técnicos administrativos para ampliar a participação deles no processo de autoavaliação institucional. Mesmos tendo uma participação média dos discentes (50,4%) no processo, solicitaremos o reforço na divulgação pelos docentes junto aos discentes, em sala de aula e laboratórios, como estratégia para melhoria deste cenário de participação dos membros da comunidade do Instituto no preenchimento do questionário disponibilizado pela CPA. Vale, também, ações por parte da Diretoria de Controle Acadêmico concluir o processo de matrícula dos discentes, perante resposto do referido questionário. A meta a ser buscada será uma adesão ao processo pelos membros da comunidade do ICBIM, superior a 60% de participantes.

Discentes da Graduação

Eixo 3 – Políticas acadêmicas:

Problema: sobre o curso de graduação em Biomedicina e seu Projeto Pedagógico (PPC)

Solução/Meta: para a avaliação do PPC do curso de Biomedicina com 33,3% ótimo e 25,4% regular temos a informar que no segundo semestre letivo de 2023 deu-se o início a oferta do novo PPC, o que poderá refletir, de forma favorável, nas próximas avaliações.

Problema: Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional – com “Fracó/Péssimo” (30,2%).

Solução/Meta - Se refere a participação dos discentes nos programas de mobilidade nacional e internacional. Nesse quesito, a coordenação do curso envidará esforços para viabilizar participação em programa institucional. Para tanto, a coordenação do curso promoverá e vai incentivar a participação dos discentes em simpósios e congressos para que possam ter maior contato com pesquisadores de outras Instituições, sejam Nacionais ou Internacionais. Também fortaleceremos maior interação do Curso de Biomedicina e seus estudantes com a DRII (Diretoria de Relações Internacionais (DRI) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), visando a atualização das oportunidades oferecidas em seus editais que possam despertar amplo interesse entre nossos alunos.

Problema: Qualidade na orientação para realização do trabalho de conclusão de curso com “Ótimo/Bom” (28%).

Solução/meta: há de ser reforçar uma participação mais efetiva por parte dos orientadores para realização do trabalho de conclusão de curso. Considerando que tais atividades geralmente demanda recursos de custeio, há uma proposta em análise no conselho do Instituto para definir tais recursos na matriz de distribuição de orçamentos de custeio direcionadas às demandas de TCCs a serem desenvolvidos com orientação de docentes do Instituto.

Eixo 4 – Políticas de Gestão:

Problema: Baixo conhecimento da Gestão da Unidade Acadêmica e do Colegiado do Curso

Solução/Meta: o percentual de “Não conheço” para gestão da Unidade Acadêmica (22,6%) e do Colegiado do Curso (20,6%) poderá ser melhorada com a participação dos próprios representantes dos Discentes da Graduação da Biomedicina no conselho da unidade e no colegiado do curso e uma presença mais efetiva dos gestores e conselheiros nas atividades de recepção dos ingressantes, apresentando aos mesmos os níveis de organização da unidade.

Eixo 5 – Infraestrutura:

Problema: Condições para uso das instalações e equipamentos das salas de aulas e laboratórios

Solução/Meta: dois itens chamam à nossa atenção sobre a manifestação dos Discentes da Graduação de biomedicina com avaliação de “Fraco/Péssimo” sendo 24,2% para limpeza e conservação das salas de aulas e 36,1% para ventilação das salas de aula (entende-se aqui aulas teóricas). Ressaltamos que a manutenção destas instalações é de responsabilidade da Prefeitura de Campus, sem intervenção direta da unidade acadêmica. Desta forma as solicitações de providências serão encaminhadas aos órgãos próprios. Ressalta-se que as condições de limpeza, iluminação e ventilação dos laboratórios, cujo controle e responsabilidade recai ao Instituto foram bem avaliadas pelos discentes.

A infraestrutura das salas de aula encontra-se precária não apenas em relação à ventilação, mas em vários outros parâmetros que impedem que os estudantes tenham o conforto necessário durante as aulas. Cabe a coordenação do curso continuar informar e solicitar, de forma constante, aos responsáveis na instituição para que providências sejam tomadas com urgência.

Discentes da Pós-Graduação

Mestrado/Doutorado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Problema: Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação - 33,3% Fraco/Péssimo:

Solução/Meta: Considerando que apenas 3 discentes do PPGIPA responderam a autoavaliação e um discente registrou “Péssimo ou fraco”, para essa pergunta, entendo que não há como fazer resposta robusta, pois o resultado não se sustenta com apenas 3 discentes respondentes.

Entretanto, uma das principais formas e integração da pós-graduação com a graduação é a participação em eventos institucionais e pela disciplina “estágio docência”, no qual o discente da pós-graduação acompanha um docente nas aulas da graduação, com participação ativa.

Ainda assim, essa integração se dá nos próprios laboratórios nos quais alunos de graduação e pós-graduação estão desenvolvendo suas atividades de iniciação científica, TCC e de dissertação de mestrado/doutorado, respectivamente. Para melhorar este indicador (redução das manifestações “Péssimo ou fraco), que deverá ser mais bem interpretado com uma campanha de aumentar e valorizar a participação do discente pós-graduando na resposta ao questionário e estimular as participações destes com os graduandos nos eventos institucionais promovidos pelo programa.

Problema: Apoio para participação em eventos científicos - 33,3% Fraco/Péssimo

Solução/Meta: Neste item verificamos que apenas um discente (mestrando) respondeu fraco/péssimo. A participação em eventos científicos com liberação de verbas é solicitada pelos discentes ou docentes e são liberadas em função da verba disponibilizada. Há uma comissão de Gestão dos recursos do PROEX/CAPES que delibera o tipo de auxílio que será pago e a quantidade a de diárias a serem liberadas. Todas essas informações estão no site do programa e todos os auxílios solicitados dentro das regras preestabelecidas e verba liberada pela CAPES foram atendidas.

Infelizmente não conseguimos atender a todas as necessidades solicitadas em função da verba disponibilizada, o que pode gerar certa insatisfação. Havendo maior disponibilidade de orçamentos para estas despesas, poderemos melhorar este indicador com os discentes do programa.

Problema: Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos - 33,3% Fraco/Péssimo

Solução/Meta: A comissão de Gestão dos recursos PROEX/CAPES também disponibiliza no site do programa, a concessão de recursos para pagamento de artigos científicos, desde que atendidas as regras descritas e informadas a todos os docentes e discentes do programa. Assim, o pagamento não é autorizado apenas quando o pagamento do artigo

solicitado não atende as regras ou se os recursos foram esgotados quando da realização do pedido. Para melhor este indicador, vamos verificar se há possibilidade melhorar a informação sobre as regras e prazos já estabelecidas.

Problema: Integração entre os discentes e os docentes - 33,3% Fraco/Péssimo

Solução/Meta: A integração é realizada nas várias atividades que o PPGIPA promove, como eventos científicos, em sala de aula durante a realização das disciplinas e durante os momentos de orientação e experimentação laboratorial.

Acreditamos que com a aprovação do Edital de Extensão da CAPES, no qual o PPGIPA participa essa integração também ocorrerá por meio das atividades extensionistas, previstas para ocorrer no segundo semestre de 2024.

Eixo 5 – Infraestrutura:

Problema: Quantidade de salas de aula - 33,3% Fraco/Péssimo; Limpeza e conservação das salas de aulas – 33,3% Fraco/Péssimo; Ventilação das salas de aula - 33,3% Fraco/Péssimo Iluminação dos laboratórios - 33,3% Fraco/Péssimo Mobiliário e equipamento dos laboratórios - 33,3% Fraco/Péssimo

Solução/Meta: Em relação à infraestrutura dos laboratórios a coordenação do PPGIPA, quando necessário solicita à diretoria do ICBIM providências para aquisição e manutenção dos equipamentos e somos atendidos dentro dos limites orçamentários e a capacidade dos serviços de manutenção atenderem as demandas. Sendo em corresponsabilidade com a direção do ICBIM para que possamos garantir a melhor qualidade de infraestrutura possível. A coordenação do programa não tem a responsabilidade de fazer alterações na infraestrutura, apenas de indicar a necessidade. Ressalta-se que as condições de limpeza e iluminação das salas de aulas (teóricas/laboratórios) são mantidas por órgãos da administração superior, por meio de serviço terceirizado, e a eles continuarão a ser demandadas. Melhorando os serviços de manutenção predial pela PREFE, de equipamentos pela DIMAN, estes indicadores poderão ser mais favoráveis.

Nesse momento há pedidos de docentes do programa solicitando aumento do espaço físico dos laboratórios de pesquisa à diretoria do ICBIM. Entretanto, estas demandas somente

poderão ser atendidas com novos espaços cuja política de disponibilidade passa pela comissão institucional de espaço físico. Continuaremos pautando nossas necessidades junto a administração superior na busca de soluções.

Docentes do ICBIM

Eixo 3 – Políticas acadêmicas:

Problema: Disponibilidade de recursos didáticos e pedagógicos 50% regular

Solução/Meta: alguns materiais didáticos, a exemplo dos utilizados em aulas práticas, mesmo estando contemplados no planejamento geral de contratações (PGC), não estão sendo adquiridos devido às limitações orçamentárias ou mesmo insucesso nos processos de compra. Vamos verificar junto aos departamentos quais as principais fragilidades apontadas pelos docentes e havendo disponibilidade de novos recursos orçamentários, providenciarmos a aquisição. Ressaltamos a necessidade de uma modernização nos equipamentos e espaços dos laboratórios e isto somente será possível com recursos orçamentários extras.

Problema: Projeto pedagógico dos cursos e o perfil real dos egressos – 37,55

Solução/Meta: conforme informado anteriormente, o novo projeto pedagógico do curso de biomedicina teve o seu início no primeiro semestre acadêmico de 2023 e poderá influenciar, para melhor, na próxima aplicação do questionário.

Problema: Atuação no NDE em suas atribuições - 31,3% Regular

Solução/Meta: há possibilidade de melhora a atuação do NDE para ampliar o índice de Ótimo/Bom que foi 56,3%. Será verificado juntamente com os membros quais as dificuldades ou limitações encontradas e como contorná-las.

Problema: Processo de credenciamento do docente na pós-graduação - 31.3% - Regular.

Solução/Meta: trata-se de regras e exigências definidas pela CAPES e referendada e complementadas pelos colegiados dos programas para garantir as avaliações e qualificações desses programas. Considerando que apenas 22,1% dos docentes participaram com respostas neste questionário, vamos divulgar as novas etapas da avaliação institucional para verificar se

esta avaliação persiste numa amostragem maior.

Eixo 4 – Políticas de Gestão:

Problema: sem problema na avaliação

Solução/Meta: todos os indicadores foram superiores a 50% (68,8 a 87,5%). Considerando que apenas 22,1% dos docentes participaram com respostas neste questionário, vamos divulgar as novas etapas da avaliação institucional para verificar se esta avaliação persiste numa amostragem maior.

Eixo 5 – Infraestrutura:

Problema: Limpeza e conservação das salas de aulas – 37,5% Fraco/Péssimo; Ventilação das salas de aula - 43,8% Fraco/Péssimo; Mobiliário e equipamento dos laboratórios - 31,3% Fraco/Péssimo e Quantidade de laboratórios - 31,3% Fraco/Péssimo.

Solução/Meta: conforme informado anteriormente em relação à infraestrutura das salas de aulas as condições de limpeza e iluminação das salas de aulas (teóricas/laboratórios) são mantidas por órgãos da administração superior, por meio de serviço terceirizado, e a eles continuarão a ser demandadas. Melhorando os serviços de manutenção predial pela PREFE, de equipamentos pela DIMAN, estes indicadores poderão ser mais favoráveis. Quanto aos mobiliários e equipamentos de laboratórios estamos com um grau elevado de sucateamento dos equipamentos e muitas baixas patrimoniais aterm ocorrido, sem a devida reposição. Para melhora este indicador, há necessidade de um aporte de recursos extra, além daqueles definidos pela matriz de distribuição de recursos às unidades acadêmicas. É premente um investimento diferenciado para modernização das instalações e aquisição de novos equipamentos e tecnologias dos laboratórios de ensino e pesquisa. Isto não tem sido oportunizado nos últimos anos.

Técnicos administrativos do ICBIM

Políticas acadêmicas / Infraestrutura:

Problema: Relação interpessoal com os docentes (30,8% Regular e 23,1% Fraco/Péssimo)

Solução/Meta: Já iniciamos uma avaliação interna sobre esta questão e vamos constituir uma comissão própria para acompanhar e propor ações para melhorar o diálogo entre os docente e técnicos administrativos, na perspectiva de consolidar o entendimento de que não há uma relação hierárquica entre estas categorias. Um relacionamento respeitoso e solidário entre as partes proporcionará um ambiente mais tranquilo, acolhedor com reflexos na qualidade das ações que cada um desses segmentos se envolve. Considerando que apenas 22,1% dos docentes e 38,2% dos técnicos administrativos participaram com respostas neste questionário, vamos divulgar as novas etapas da avaliação institucional para verificar se esta avaliação persiste numa amostragem maior.

Problema - Ventilação em seu ambiente de trabalho (30,8% Fraco/Péssimo) e mobiliário e equipamentos de seu ambiente de trabalho 38,5% Fraco/Péssimo)

Solução/Meta - As condições de ventilação nos espaços administrativos e de laboratórios são mantidas com refrigeração por equipamentos e/ou ventiladores. De outra forma a ventilação se faz, naturalmente, com janelas abertas. As limitações de manutenção, substituição e instalação dos equipamentos de ar refrigerado ficam condicionadas à disponibilidade orçamentária da unidade. Vale ressaltar que a arquitetura antiga dos prédios com laboratórios e salas administrativas vem sofrendo interferência e adaptações ao longo dos anos e isto tem prejudicado a circulação de ar natural. Considerando a legislação vigente que obriga a manutenção preventiva dos aparelhos de refrigeração de ambientes, temos envidado esforços para garantir e proporcionar estas demandas para os ambientes de laboratórios e limitada à disponibilidade orçamentária para os equipamentos instalados em salas administrativas.

Problema – O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho. (38,5% Fraco/Péssimo).

Solução/Meta - as principais demandas neste quesito são relacionadas aos

equipamentos de informática para uso nas atividades dos técnicos administrativos. Estamos aguardando a chegada de 48 novos computadores na unidade e acreditamos que para este item as expectativas de melhor avaliação são boas.

Considerando que apenas 38,2% dos técnicos administrativos participaram com respostas neste questionário, vamos divulgar as novas etapas da avaliação institucional para verificar se esta avaliação persiste numa amostragem maior e se os resultados com as ações implementadas resultam em melhora nos indicadores.

2.21 Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal – ICENP

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Ciências Biológicas (Pontal) – Integral	31	30,7
Ciências Biológicas (Pontal) – Noturno	27	31,4
Física (Pontal) – Noturno	5	19,2
Matemática (Pontal) – Integral	5	38,5
Matemática (Pontal) – Noturno	13	41,9
Química (Pontal) – Integral	13	36,1
Química (Pontal) – Noturno	10	19,2
Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática	11	13,4
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	28	43,1
Técnicos administrativos	8	53,3

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.21.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciências Biológicas (Pontal) – Integral**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	67,7%	19,4%	3,2%	9,7%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	58,1%	12,9%	0,0%	25,8%	3,2%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	70,0%	6,7%	16,7%	6,7%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	73,3%	10,0%	3,3%	13,3%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	67,7%	3,2%	6,5%	16,1%	6,5%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	54,8%	19,4%	12,9%	9,7%	3,2%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	83,9%	9,7%	0,0%	3,2%	3,2%

Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	64,5%	9,7%	6,5%	6,5%	12,9%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	63,3%	6,7%	6,7%	6,7%	16,7%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	29,0%	9,7%	19,4%	29,0%	12,9%
Qualidade do corpo docente	87,1%	12,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	80,7%	19,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	67,7%	19,4%	6,5%	0,0%	6,5%
Qualidade das atividades de extensão	61,3%	22,6%	6,5%	3,2%	6,5%
Integração entre discentes e docentes	87,1%	6,5%	6,5%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	80,7%	12,9%	3,2%	3,2%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	48,4%	6,5%	3,2%	16,1%	25,8%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	45,2%	19,4%	16,1%	19,4%	0,0%
Coordenação do Curso	48,4%	25,8%	25,8%	0,0%	0,0%

Gestão do Colegiado do Curso	38,7%	19,4%	12,9%	22,6%	6,5%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	86,7%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	90,0%	6,7%	3,3%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	82,8%	13,8%	3,5%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	63,3%	16,7%	20,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	56,7%	26,7%	16,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	66,7%	23,3%	10,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	96,7%	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	66,7%	20,0%	13,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	70,0%	16,7%	13,3%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	73,3%	10,0%	10,0%	3,3%	3,3%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	80,0%	13,3%	6,7%	0,0%	0,0%

São resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciências Biológicas (Pontal) – Noturno.**

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	61,5%	11,5%	15,4%	11,5%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	69,2%	15,4%	0,0%	15,4%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	65,4%	11,5%	0,0%	15,4%	7,7%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	92,3%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	57,7%	3,9%	15,4%	19,2%	3,9%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	69,2%	11,5%	3,9%	7,7%	7,7%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	88,5%	0,0%	3,9%	7,7%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	80,8%	11,5%	0,0%	0,0%	7,7%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	57,7%	11,5%	0,0%	19,2%	11,5%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	26,9%	7,7%	3,9%	57,7%	3,9%
---	-------	------	------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	92,3%	3,9%	3,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	73,1%	11,5%	15,4%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	68,0%	12,0%	8,0%	12,0%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	92,3%	3,9%	3,9%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	84,6%	3,9%	11,5%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	42,3%	3,9%	7,7%	23,1%	23,1%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da Unidade Acadêmica	57,7%	3,9%	7,7%	26,9%	3,9%
Coordenação do Curso	69,2%	19,2%	11,5%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	53,9%	7,7%	3,9%	26,9%	7,7%

Eixo 5 – Infraestrutura

Quantidade de salas de aula	81,5%	18,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	88,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	85,2%	11,1%	3,7%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	55,6%	25,9%	18,5%	0,0%	0,0%
Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	70,4%	18,5%	11,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	77,8%	11,1%	11,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	96,3%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	92,6%	3,7%	3,7%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	74,1%	11,1%	14,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	63,0%	14,8%	22,2%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	88,9%	0,0%	3,7%	3,7%	3,7%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	85,2%	7,4%	3,7%	3,7%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Física (Pontal) – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	60,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Matemática (Pontal) – Integral**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	60,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	60,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%

Qualidade do corpo técnico-administrativo	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Integração entre discentes e docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	60,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	60,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	60,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ventilação dos laboratórios	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Matemática (Pontal) – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	69,2%	7,7%	0,0%	15,4%	7,7%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	76,9%	23,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	46,2%	15,4%	7,7%	23,1%	7,7%

Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	69,2%	15,4%	0,0%	0,0%	15,4%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	61,5%	15,4%	0,0%	0,0%	23,1%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	46,2%	0,0%	7,7%	15,4%	30,8%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	38,5%	7,7%	15,4%	23,1%	15,4%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	61,5%	23,1%	0,0%	0,0%	15,4%
Qualidade das atividades de extensão	61,5%	7,7%	0,0%	0,0%	30,8%
Integração entre discentes e docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	69,2%	0,0%	0,0%	0,0%	30,8%

Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	76,9%	7,7%	0,0%	7,7%	7,7%
Coordenação do Curso	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	61,5%	0,0%	0,0%	15,4%	23,1%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	69,2%	30,8%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	69,2%	30,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	61,5%	23,1%	15,4%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	84,6%	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%

Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
---	--------------	------	------	------	------

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Química (Pontal) – Integral**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	53,9%	15,4%	23,1%	0,0%	7,7%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	76,9%	7,7%	7,7%	0,0%	7,7%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	61,5%	15,4%	15,4%	0,0%	7,7%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	76,9%	7,7%	7,7%	0,0%	7,7%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	76,9%	0,0%	7,7%	7,7%	7,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	69,2%	7,7%	15,4%	0,0%	7,7%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	69,2%	15,4%	0,0%	7,7%	7,7%

Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	69,2%	15,4%	7,7%	0,0%	7,7%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	61,5%	7,7%	7,7%	0,0%	23,1%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	30,8%	15,4%	15,4%	15,4%	23,1%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	92,3%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	61,5%	23,1%	0,0%	15,4%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	61,5%	23,1%	7,7%	0,0%	7,7%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	84,6%	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	53,9%	0,0%	7,7%	0,0%	38,5%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	61,5%	23,1%	7,7%	7,7%	0,0%
Coordenação do Curso	61,5%	23,1%	15,4%	0,0%	0,0%

Gestão do Colegiado do Curso	69,2%	7,7%	15,4%	7,7%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	53,9%	15,4%	30,8%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	53,9%	23,1%	23,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	69,2%	15,4%	15,4%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	53,8%	23,1%	15,4%	7,7%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao curso	69,2%	7,7%	23,1%	0,0%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Química (Pontal) – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	70,0%	10,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	50,0%	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	30,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	40,0%	30,0%	20,0%	0,0%	10,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	80,0%	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	70,0%	10,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	70,0%	10,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	50,0%	10,0%	30,0%	10,0%	0,0%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	10,0%	40,0%	30,0%	10,0%	10,0%
---	-------	-------	--------------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	80,0%	0,0%	10,0%	10,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	70,0%	0,0%	20,0%	10,0%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	50,0%	20,0%	30,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	70,0%	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	90,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	80,0%	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	88,9%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	88,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao curso	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%

2.21.2 Discentes da Pós-Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
---	-------	-------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%

2.21.3 Docentes

Abaixo os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	78,6%	17,9%	3,6%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	75,0%	17,9%	7,1%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	50,0%	10,7%	0,0%	28,6%	10,7%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	51,9%	18,5%	11,1%	14,8%	3,7%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	46,4%	7,1%	14,3%	28,6%	3,6%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	82,1%	14,3%	3,6%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	71,4%	17,9%	10,7%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	60,7%	14,3%	25,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	67,9%	25,0%	7,1%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	67,9%	25,0%	7,1%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	78,6%	10,7%	10,7%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	89,3%	10,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	89,3%	10,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	53,6%	25,0%	21,4%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	53,6%	32,1%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	74,1%	18,5%	3,7%	3,7%	0,0%

2.21.4 Técnicos Administrativos

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Relação interpessoal com os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.21.5 Plano de Ações do Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal

Avaliação das informações institucionais - Propostas de soluções e metas

I - Participação dos segmentos do ICENP a Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e fevereiro de 2023

Problema identificado:

Observa-se baixa adesão de discentes, docentes e técnicos administrativos no processo de autoavaliação institucional. O ICENP possui 7 cursos de graduação (3 bacharelados e 4 licenciaturas) e um programa de pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática. A participação dos discentes variou entre 13,4% e 41,9%, dependendo do curso ou programa. Entre os docentes, a adesão foi de 43,1%, e entre os técnicos administrativos, de 53,3%. Esses índices indicam a necessidade de ações estratégicas para engajar a comunidade acadêmica no processo de autoavaliação.

Solução/Metas:

Para ampliar a participação dos diversos segmentos do ICENP, propõem-se as seguintes metas e ações:

1. Realizar campanhas de comunicação interna (via e-mails, redes sociais, murais e reuniões) para informar sobre a importância da autoavaliação institucional e seus impactos na melhoria da unidade acadêmica.
2. Divulgar os resultados das autoavaliações anteriores e as ações implementadas a partir delas, demonstrando a relevância do processo.
3. Designar monitores para auxiliar discentes, docentes e técnicos administrativos no preenchimento dos formulários de autoavaliação,

especialmente durante o primeiro acesso.

4. Incluir a autoavaliação como pauta regular em reuniões de coordenação de cursos, colegiados e setores administrativos.

Sugestões para ações da DIRAI

Vincular o processo de autoavaliação a atividades acadêmicas, como semanas de integração ou eventos institucionais, para aumentar sua visibilidade. Estabelecer um canal de comunicação permanente para sugestões e dúvidas sobre o processo, promovendo um ambiente de diálogo e transparência.

II - Estudantes da graduação

A avaliação dos problemas identificados durante o processo de avaliação e o plano de ação será informado no quadro 01. Quadro

1. Análise das avaliações e proposta de soluções.

Item	Informações obtidas no processo de avaliação	Solução/metás
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Projeto Pedagógico do	<u>O ICENP apresenta 7 cursos de graduação, desta forma esta avaliação precisa levar em consideração diferentes aspectos:</u>	Será realizada uma ampla divulgação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) aos estudantes, com o objetivo de não apenas permitir que avaliem o

<p>Curso (PPC)</p>	<p>Para os cursos Ciências Biológicas Modalidades bacharelado e licenciatura, a maior parte dos alunos entre 60 a 70% consideram o PPC como ótimo ou bom;</p> <p>Mas é observado que entre 9,5 e 12% afirmam não conhecer o PPC 9,7 % afirmam não conhecer o PPC.</p> <p>Para os cursos de Química modalidade Bacharelado e licenciatura, observa-se que 53,9% dos alunos do bacharelado avaliam o curso como ótimo/bom, o restante como regular e fraco, 70% dos estudantes da licenciatura avaliam como ótimo/bom, o restante como regular ou fraco.</p> <p>Das estudantes do curso de Física licenciatura e Matemática Licenciatura e bacharelado, entre 100 e 60% avaliam os cursos como bom/ótimo o restante como regular ou fraco.</p>	<p>documento, mas também de que possam compreender de forma detalhada a formação proposta e as estratégias necessárias para a conclusão do curso com sucesso.</p> <p>1-Considerar nas avaliações o número de estudantes que participam em comparação ao número de estudantes matriculados nos cursos considerando a baixa entrada nos últimos anos.</p> <p>2-Ampliar a participação dos estudantes dos cursos de Matemática e Física</p>
---------------------------	--	--

<p>Núcleo Docente Estruturante (NDE)</p>	<p>De forma geral, o NDE é bem avaliado pelos discentes dos Cursos de graduação do ICENP entre 58 e 100%.</p> <p>Entretanto, 15 a 26% dos estudantes não conhecem o NDE e seu trabalho.</p>	<p>Promover a integração dos estudantes nas discussões e decisões relacionadas ao Núcleo Docente Estruturante (NDE); avaliar a periodicidade das reuniões do NDE e a divulgação do trabalho realizado. Criar documento como formulários que os estudantes possam contribuir com ideias, sugestões e críticas construtivas sobre temas pertinentes ao curso.</p>
<p>Integração entre os discentes e os técnicos administrativos</p>	<p>Observa-se boa integração entre os técnicos administrativos e os estudantes considerando que os discentes da maioria dos cursos do ICENP consideram essa interação superior a 65%.</p>	<p>1-Manter as atividades de atendimento presencial, considerando as mudanças que ocorrerão na adesão ao PGD,</p> <p>2-Ampliar as formas de acesso dos discentes aos servidores</p>
<p>Aplicação da Lei</p>	<p>Os resultados da avaliação demonstram um</p>	<p>Para buscar formas de vencer os desafios em relação ao</p>

<p>10.639</p>	<p>variedade de percepções entre os diferentes cursos do ICENP em relação à aplicação da Lei n. 10639/2003. Alguns cursos apresentam uma boa satisfação quanto a aplicação da lei supracitada entretanto outros expressam a necessidade de melhorias. A expressiva parcela de discentes que respondeu "não conheço" em alguns cursos sugere uma falta de conhecimento sobre como a lei é aplicada no currículo ou nas atividades acadêmicas.</p>	<p>temas apresentamos algumas ações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Na apresentação dos conteúdos pertinentes, informar sobre a Lei, sua importância, objetivos e importância na formação do estudante; 2- Promover e apoiar a realização de atividades de extensão, pesquisa que abordem a História Afro-Brasileira, como palestras, seminários, workshop, projetos de pesquisa, dentre outros. 3- Realizar acompanhamento nos cursos sobre o atendimento a lei, discutindo resultados da avaliação e propondo estratégias para melhorar a aplicação da lei.
<p>Participação dos Discentes nos Programas de mobilidade nacional e internacional.</p>	<p>De forma geral, a participação dos discentes nos programas de mobilidade nacional e internacional não é percebida de maneira positiva. Muitos cursos apresentam uma alta porcentagem de respostas "Fraco/péssimo" e "não se aplica", sugerindo que a oportunidade pode não ser</p>	<p>Buscar formas de melhorar a divulgação e a interação com a DRII, no sentido, de melhorar as informações, os processos e dinamizar a participação dos interessados.</p>

	acessível, conhecida ou considerada relevante por uma parcela significativa dos estudantes.	
Qualidade na Orientação para realização do Trabalho de conclusão de Curso	Neste quesito, os estudantes avaliam como sendo ótima/boa (entre 40 e 69 %) a qualidade na orientação do TCC. Entretanto, boa tarde indica desconhecer o que a avaliação não se aplica.	Neste caso é necessário melhorar o conhecimento a respeito do componente curricular TCC, divulgado de forma programada para turmas de alunos do curso pela coordenação do curso.
Eixo 4 - Políticas de Gestão		
Gestão da unidade Acadêmica	Observa-se, que 40 a 80% dos discentes dos cursos de graduação (dependendo do curso) do ICENP avaliam como ótima/boa a gestão da unidade acadêmica, como sendo regular (4 a 23%). Boa parte, cerca de 20% dos discentes dizem não conhecer a gestão da unidade acadêmica.	Ampliar encontros, como assembleias, reuniões com pautas que sejam do interesse do segmento. Divulgar frequentemente as pautas de reuniões convocando seus representantes e que estes divulguem as ações da gestão da unidade acadêmica.

<p>Coordenação de curso e Gestão do colegiado do Curso</p>	<p>A maior parte dos discentes conhecem as coordenações de cursos, que são avaliadas como boas a medianas.</p>	<p>Para melhorar a sensação de que as coordenações estão distantes, buscar ações de acolhimento, reuniões com alunos de forma particular.</p> <p>Apresentar de forma geral as funções das coordenações e mostrar a importância dos colegiados na gestão dos cursos.</p>
<p>Eixo 5 - Infraestrutura</p>		
<p>Informações gerais</p>	<p>De forma geral, a avaliação da infraestrutura é boa. Atenção deve ser considerada nas questões mobiliário e equipamentos de laboratório.</p> <p>É importante salientar que a manutenção das instalações é de responsabilidade da Prefeitura de Campus, sem intervenção direta das unidades acadêmicas.</p>	<p>Manter ações de preservação da estrutura;</p> <p>Prever manutenção preventiva de equipamentos para ampliar a vida útil.</p>

III - Estudantes da pós-graduação

A avaliação dos problemas identificados durante o processo de avaliação e o plano de ação será informado no quadro 02.

Quadro 2. Análise das avaliações dos estudantes e proposta de soluções.

Item	Informações obtidas no processo de avaliação	Solução/metás
Informações gerais		
Todos os indicadores avaliados	Apesar da baixa adesão identificada é importante ressaltar algumas das observações: os discentes da pós-graduação demonstram satisfação com aspectos acadêmicos centrais como corpo docente e orientação, mas apontam áreas críticas como a distribuição de bolsas, apoio à pesquisa, integração com a graduação e a gestão e infraestrutura. A partir dessas percepções, o ICENP pode direcionar ações específicas para fortalecer o curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática.	1- Revisar os critérios de distribuição de bolsas de forma transparente , divulgando claramente os requisitos e o processo de seleção; 2-Para melhorar a integração entre os estudantes da pós-graduação e da graduação , propor a organização de eventos conjuntos, como workshops, seminários palestras; 3- Promover mecanismos de comunicação rápidos e periódicos.

	Os aspectos de infraestrutura devem ser tratados com os órgãos competentes (prefeitura universitária, DIROB, etc) mediados por ações da coordenação do programa de pós- graduação e direção da unidade acadêmica.	
--	---	--

IV - Docentes

A avaliação dos problemas identificados durante o processo de avaliação e o plano de ação será informado no quadro 03.

Quadro 3. Análise das avaliações realizadas pelos docentes e proposta de soluções.

Item	Informações obtidas no processo de avaliação	Solução/metás
Informações gerais		
Todos os indicadores avaliados	Em relação as políticas acadêmicas, considerando a disponibilização de recursos didáticos-pedagógicos e a avaliação dos projetos	1-Através da criação de uma comissão/grupo de trabalho na unidade acadêmica: Definir ações para criação de programas de pós-

	<p>pedagógicos dos cursos e o perfil dos egressos, as avaliações forma majoritariamente positivas. A atuação do NDE também foi bem avaliada. No entanto, os processos de seleção e credenciamento na pós-graduação e as práticas institucionais para a criação de programas de pós- graduação tiveram avaliações consideradas fracas.</p> <p>Em relação às políticas de gestão, considerando a gestão da unidade acadêmica, as coordenações de curso e a gestão dos colegiados de curso foram em geral bem avaliadas pelos docentes. A quantidade e a limpeza e conservação das salas de aula tiveram avaliações predominantemente Ótimo/Bom e Regular, mas a ventilação e a quantidade de salas de aula apresentaram as maiores porcentagens de avaliações "Regular" e "Fraco/Péssimo". O mobiliário e equipamentos das salas de aula também tiveram avaliações menos positivas. Em relação aos laboratórios, a limpeza e conservação e</p>	<p>graduação assistidos pela PROPP a partir de uma proposta institucional para crescimento da pós-graduação especialmente nos campi fora de sede;</p> <p>Criar formas de melhorar a produção intelectual e estabelecer colaborações que permitam dar condições para a criação de um programa de pós-graduação;</p> <p>2-Divulgar e esclarecer os processos de seleção e credenciamento da pós- graduação, bem como as práticas para a criação de novos programas;</p> <p>3- Através de ações da unidade acadêmica em articulação com a prefeitura de campus:</p> <p>Investir na melhoria da ventilação das salas de aula e avaliar a necessidade de aumentar o número de salas disponíveis;</p> <p>Verificar a necessidade de substituir ou reparar o mobiliário e equipamentos das salas de aula, fazer uma</p>
--	--	--

	<p>a iluminação foram bem avaliadas, mas a ventilação e o mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU receberam avaliações menos favoráveis. A qualidade e quantidade e atualidade do acervo da biblioteca foi considerada majoritariamente Ótimo/Bom e Regular</p>	<p>previsão para otimizar o uso de recursos.</p>
--	---	--

V- Técnicos administrativos

A avaliação dos problemas identificados durante o processo de avaliação e o plano de ação será informado no quadro 04.

Quadro 4. Análise das avaliações realizadas pelos docentes e proposta de soluções.

Item	Informações obtidas no processo de avaliação	Solução/metasp
Informações gerais		

<p>Todos os indicadores avaliados</p>	<p>Os técnicos administrativos do ICENP participaram da pesquisa de autoavaliação e seus resultados revelam um panorama bastante positivo, com destaque para as relações interpessoais e a gestão.</p> <p>Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: Os técnicos administrativos avaliaram de forma extremamente positiva (100,0% Ótimo/Bom) todos os aspectos relacionados às relações interpessoais com docentes, discentes, colaboradores, pares e a sociedade civil. A limpeza e conservação (87,5% Ótimo/Bom) e a iluminação (87,5% Ótimo/Bom) de seus ambientes de trabalho também foram bem avaliadas. A ventilação obteve uma avaliação positiva de 62,5% (Ótimo/Bom), com 37,5% considerando-a regular. O mobiliário e equipamentos de seus ambientes de trabalho foram avaliados como Ótimo/Bom por 75,0%, com 25,0% Regular.</p> <p>Eixo 4 – Políticas de Gestão: A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino e a</p>	<p>Investigação e Melhoria da Ventilação: Diante dos 37,5% de avaliações Regulares em relação à ventilação do ambiente de trabalho dos técnicos administrativos, propõe-se a seguinte ação das unidades acadêmicas em conjunto com a prefeitura de campus</p> <p>1-Realizar um estudo técnico dos ambientes para propor soluções para melhoria da ventilação;</p> <p>Com base nos resultados do estudo, implementar medidas para melhorar a ventilação. Isso pode incluir a instalação ou otimização de sistemas de ventilação mecânica (como exaustores ou ar-condicionado em áreas específicas), a promoção da ventilação natural através da abertura de janelas (quando possível e</p>
--	---	---

	<p>avaliação da sua chefia imediata receberam 100,0% de avaliações Ótimo/Bom</p>	<p>seguro), o remanejamento de mobiliário para facilitar a circulação do ar, ou outras soluções identificadas no estudo técnico.</p> <p>2-Avaliar a necessidade de melhoria no mobiliário e equipamentos de informática a partir de um levantamento das necessidades da UA</p> <p>Priorizar a substituição ou reparo dos itens mais críticos, considerando o conforto e a ergonomia para garantir um ambiente de trabalho adequado.</p> <p>Estabelecer um plano de manutenção preventiva para o mobiliário e equipamentos, prolongando sua vida útil e garantindo seu bom estado de conservação.</p> <p>Todas essas ações tem relação direta com a prefeitura de campus e só podem ser implementadas a partir de um estudo institucional com planejamento a</p>
--	--	---

		médio/longo prazo.
--	--	--------------------

2.22 Instituto de Ciências Humanas do Pontal – ICHPO

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Ciências Humanas do Pontal** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Geografia (Pontal) – Matutino	15	28,3
Geografia (Pontal) – Noturno	35	38,0
História (Pontal)	38	53,5
Pedagogia (Pontal) – Integral	26	40,0
Pedagogia (Pontal) – Noturno	34	27,9
Mestrado em Geografia (Pontal)	6	13,3
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	21	38,9
Técnicos administrativos	2	20,0

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.22.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Geografia (Pontal) – Matutino**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	42,9%	14,3%	35,7%	7,1%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	42,9%	21,4%	28,6%	7,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	14,3%	35,7%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	64,3%	14,3%	14,3%	0,0%	7,1%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	42,9%	35,7%	7,1%	14,3%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	21,4%	28,6%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	50,0%	28,6%	21,4%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	35,7%	14,3%	35,7%	7,1%	7,1%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	50,0%	21,4%	21,4%	7,1%	0,0%
--	-------	-------	-------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	35,7%	14,3%	21,4%	14,3%	14,3%
Qualidade do corpo docente	85,7%	7,1%	7,1%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	78,6%	7,1%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	64,3%	21,4%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	57,1%	7,1%	35,7%	0,0%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	64,3%	21,4%	14,3%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	57,1%	7,1%	14,3%	14,3%	7,1%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	64,3%	14,3%	14,3%	0,0%	7,1%
Coordenação do Curso	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	53,9%	23,1%	7,7%	7,7%	7,7%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	85,7%	7,1%	7,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	78,6%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	78,6%	7,1%	14,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	64,3%	21,4%	14,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	42,9%	35,7%	21,4%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	50,0%	21,4%	28,6%	0,0%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Geografia (Pontal) – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	85,7%	2,9%	2,9%	8,6%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	74,3%	8,6%	2,9%	14,3%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	74,3%	14,3%	8,6%	2,9%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	80,0%	17,1%	2,9%	0,0%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	85,7%	8,6%	5,7%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	77,1%	5,7%	14,3%	2,9%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	88,6%	8,6%	2,9%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	82,9%	11,4%	5,7%	0,0%	0,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	62,9%	17,1%	8,6%	11,4%	0,0%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	61,8%	8,8%	20,6%	5,9%	2,9%
---	-------	------	-------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	91,4%	8,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	82,9%	17,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	77,1%	17,1%	5,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	65,7%	17,1%	11,4%	5,7%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	82,9%	11,4%	5,7%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	85,3%	8,8%	5,9%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	82,9%	8,6%	2,9%	0,0%	5,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	77,1%	8,6%	5,7%	8,6%	0,0%
Coordenação do Curso	88,2%	8,8%	2,9%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	76,5%	14,7%	5,9%	2,9%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	77,1%	20,0%	2,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	88,2%	8,8%	2,9%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	87,5%	6,3%	6,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	71,4%	22,9%	5,7%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	68,6%	25,7%	5,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	80,0%	8,6%	8,6%	2,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	91,4%	5,7%	0,0%	2,9%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	88,6%	5,7%	2,9%	2,9%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	80,0%	11,4%	5,7%	2,9%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	74,3%	14,3%	8,6%	2,9%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	80,0%	17,1%	0,0%	2,9%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	68,6%	25,7%	2,9%	2,9%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em História (Pontal)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	84,2%	7,9%	2,6%	2,6%	2,6%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	78,4%	13,5%	2,7%	5,4%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	55,3%	31,6%	5,3%	7,9%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	81,6%	7,9%	7,9%	2,6%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	89,5%	7,9%	2,6%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	86,8%	10,5%	2,6%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	86,8%	7,9%	5,3%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	81,6%	10,5%	5,3%	0,0%	2,6%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	57,9%	5,3%	10,5%	15,8%	10,5%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	40,5%	10,8%	24,3%	21,6%	2,7%
---	-------	-------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	92,1%	2,6%	2,6%	2,6%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	86,8%	7,9%	5,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	84,2%	13,2%	2,6%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	67,6%	21,6%	5,4%	5,4%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	81,1%	10,8%	8,1%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	75,7%	16,2%	5,4%	0,0%	2,7%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	63,2%	2,6%	10,5%	15,8%	7,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	76,3%	7,9%	5,3%	5,3%	5,3%
Coordenação do Curso	76,3%	13,2%	10,5%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	79,0%	5,3%	10,5%	2,6%	2,6%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	86,8%	10,5%	2,6%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	92,1%	2,6%	5,3%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	79,0%	10,5%	10,5%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	57,9%	21,1%	21,1%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	52,6%	34,2%	13,2%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	56,8%	21,6%	10,8%	10,8%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	76,3%	5,3%	5,3%	13,2%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	78,4%	2,7%	5,4%	13,5%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	68,4%	5,3%	13,2%	13,2%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	64,9%	10,8%	10,8%	13,5%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	62,2%	27,0%	8,1%	2,7%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	73,0%	18,9%	8,1%	0,0%	0,0%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Pedagogia (Pontal) – Integral**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	76,0%	12,0%	8,0%	4,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	61,5%	19,2%	3,9%	15,4%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	76,0%	16,0%	4,0%	4,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	72,0%	16,0%	0,0%	8,0%	4,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	73,1%	15,4%	3,9%	7,7%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	61,5%	15,4%	7,7%	11,5%	3,9%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	69,2%	15,4%	11,5%	3,9%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	58,3%	20,8%	8,3%	8,3%	4,2%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	50,0%	12,5%	12,5%	16,7%	8,3%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	50,0%	20,8%	8,3%	16,7%	4,2%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	76,9%	23,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	61,5%	34,6%	3,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	76,9%	19,2%	3,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	73,1%	19,2%	7,7%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	65,4%	34,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	53,9%	19,2%	3,9%	15,4%	7,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	57,7%	11,5%	7,7%	19,2%	3,9%
Coordenação do Curso	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	65,4%	15,4%	7,7%	11,5%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	65,4%	11,5%	23,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	80,8%	19,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	73,1%	19,2%	7,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	42,3%	30,8%	26,9%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	38,5%	34,6%	26,9%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	65,4%	23,1%	7,7%	3,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	80,8%	15,4%	0,0%	3,9%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	80,8%	7,7%	7,7%	3,9%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	61,5%	19,2%	15,4%	3,9%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	61,5%	26,9%	7,7%	3,9%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	65,4%	26,9%	3,8%	3,8%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	73,1%	23,1%	3,8%	0,0%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Pedagogia (Pontal) – Noturno.**

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	76,5%	11,8%	5,9%	2,9%	2,9%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	61,8%	2,9%	11,8%	14,7%	8,8%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	58,8%	8,8%	14,7%	11,8%	5,9%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	70,6%	11,8%	2,9%	14,7%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	79,4%	8,8%	8,8%	2,9%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	76,5%	11,8%	5,9%	2,9%	2,9%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	70,6%	17,7%	11,8%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	69,7%	12,1%	9,1%	6,1%	3,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	55,9%	11,8%	14,7%	11,8%	5,9%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	44,1%	17,7%	14,7%	17,7%	5,9%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	76,5%	17,7%	5,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	70,6%	23,5%	5,9%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de pesquisa	70,6%	17,7%	11,8%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	58,8%	23,5%	5,9%	8,8%	2,9%
Integração entre discentes e docentes	64,7%	23,5%	11,8%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	73,5%	17,7%	5,9%	0,0%	2,9%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	58,8%	20,6%	5,9%	11,8%	2,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	58,8%	14,7%	8,8%	14,7%	2,9%
Coordenação do Curso	82,4%	11,8%	5,9%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	64,7%	14,7%	5,9%	11,8%	2,9%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	75,8%	18,2%	6,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	81,8%	15,2%	3,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	63,6%	30,3%	6,1%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	54,6%	18,2%	27,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	54,6%	12,1%	30,3%	3,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	18,8%	6,3%	25,0%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	61,3%	19,4%	0,0%	19,4%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	54,8%	25,8%	0,0%	19,4%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	58,1%	19,4%	3,2%	19,4%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	51,6%	29,0%	0,0%	19,4%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	63,6%	12,1%	18,2%	3,0%	3,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	68,8%	9,4%	6,3%	12,5%	3,1%

2.22.2 Discentes da Pós-Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Geografia (Pontal)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%

Estágio na Docência	50,0%	16,7%	0,0%	16,7%	16,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	66,7%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%

de dissertação ou tese					
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	16,7%	0,0%	33,3%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	50,0%	0,0%	16,7%	33,3%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	50,0%	0,0%	16,7%	33,3%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	0,0%	16,7%	33,3%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
--	--------	------	------	------	------

2.22.3 Docentes

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Ciências Humanas do Pontal**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	55,0%	20,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	50,0%	30,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	55,0%	30,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	40,0%	25,0%	5,0%	30,0%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	50,0%	30,0%	5,0%	15,0%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	55,0%	25,0%	10,0%	10,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	65,0%	15,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	70,0%	15,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	50,0%	20,0%	25,0%	5,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	40,0%	45,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,0%	15,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	55,0%	35,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	25,0%	15,0%	60,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	20,0%	30,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	45,0%	30,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	75,0%	20,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	60,0%	25,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	30,0%	25,0%	45,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	35,0%	35,0%	30,0%	0,0%	0,0%

Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	60,0%	25,0%	15,0%	0,0%	0,0%
---	-------	-------	-------	------	------

2.23.4 Técnicos Administrativos

São os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Ciências Humanas do Pontal**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	94,4%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	88,9%	5,6%	5,6%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	83,3%	11,1%	0,0%	0,0%	5,6%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	83,3%	5,6%	11,1%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	77,8%	16,7%	5,6%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	88,9%	5,6%	5,6%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de	66,7%	27,8%	5,6%	0,0%	0,0%

trabalho					
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.22.5 Plano de Ações do Instituto de Ciências Humanas do Pontal

A Direção do Instituto de Ciências Humanas do Pontal – ICHPO, juntamente com a Coordenação de Curso e NDE dos Cursos de Graduação em Geografia, História e Pedagogia, e Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Geografia do Pontal (PPGEP), com base nos resultados da Autoavaliação Institucional de 2023, vem por meio desta encaminhar o Plano de Ações do ICHPO/UFU.

1. Participação

O resultado da autoavaliação institucional demonstrou uma participação baixa de todos os segmentos (discentes, docentes e técnicos). Possíveis ações para a melhoria deste item seriam:

- a) intensificar a divulgação interna;
- b) contar com o apoio de outras instâncias para sensibilizar os estudantes, tae's e docentes dos Cursos com relação à importância de responder a pesquisa, bem como apresentação, divulgação e acompanhamento de todo o processo de avaliação;
- c) Apresentação das ações realizadas para resolver os problemas destacados na avaliação de uma forma mais efetiva.

2. Pesquisa com os Discentes

CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA – MATUTINO E NOTURNO

Item avaliado	Proposta de Ações
<i>Eixo 3 – Políticas Acadêmicas</i>	
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	A avaliação neste item teve um impacto negativo, por ter sido aplicada num momento delicado do Curso, onde

	<p>normativas foram afrouxadas no período da Pandemia e depois começaram a ser cobradas efetivamente dos alunos e vários tiveram prejuízos na conclusão do Curso. Além disso, houve uma dificuldade no entendimento dos alunos quanto aos dois PPC que estão vigentes no Curso. Dessa forma, buscar-se-á manter uma divulgação constante do curso, principalmente para os discentes dos períodos iniciais, procurando minimizar as dúvidas que vierem a existir, como tem sido feito nos últimos 3 anos.</p>
<p>Núcleo Docente Estruturante (NDE)</p>	<p>As ações do NDE têm sido divulgadas no curso, entretanto, há ainda uma dificuldade por parte dos discentes em entender as ações dele. Como é um grupo constituído apenas por docentes, os estudantes não têm muita informação de suas atribuições ou mesmo constituição. Além disso, há de se destacar que período desta consulta coincidiu com a Pandemia, que foi também um período de poucas atividades do NDE, a não ser nas propostas de atividades/ações específicas para o momento e que foram divulgadas pela Coordenação do Curso. Nesse sentido, buscar-se-á manter um canal de comunicação sobre o papel e a importância do NDE, bem como uma maior divulgação dos trabalhos e ações propostas por este grupo.</p>
<p>Integração entre os discentes e os técnicos administrativos</p>	<p>A resposta negativa a este item está relacionada principalmente aos técnicos administrativos lotados nos laboratórios do Curso. São apenas 2 técnicos administrativos (sem formação na área de Geografia) e não técnicos de</p>

<p>Qualidade do corpo técnico-administrativo</p>	<p>laboratório efetivos que cuidam de 9 laboratórios do curso. Diante da falta de formação adequada para as demandas dos laboratórios, os técnicos promovem um atendimento básico (apenas de atendimento ao público), não há envolvimento deles em projetos de ensino, pesquisa e extensão do Curso, portanto, não há condições de envolvimento mais efetivos deles com os discentes. Inclusive outra reclamação dos discentes é justamente o horário de atendimento deles, que nem sempre são suficientes para atender as demandas das disciplinas (um dos técnicos tem regime de trabalho de apenas 6 horas). Diante deste cenário, já foram solicitadas por diversas vezes, tanto pela Coordenação como pela Direção, a contratação de novos técnicos de laboratórios com formação específica para os laboratórios (pelo menos mais quatro técnicos), bem como a troca daqueles que estão lotados atualmente nos laboratórios. Também continuará sendo estimulada a participação dos técnicos em projetos de ensino e de extensão, bem como na organização de eventos, minicursos e palestras proferidas por eles aos discentes.</p>
<p>Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'</p>	<p>O curso possui diversos componentes curriculares que tratam a temática, entretanto parece não ser bem avaliada pelos alunos por não ser um conteúdo de uma disciplina específica. Diante deste cenário buscar-se-á avaliar melhor, junto aos alunos, as falhas que eles detectam no ensino desta temática no curso. Além disso, estimularemos ainda mais a participação dos discentes nos eventos promovidos pelo NEABI e pelo PET Reconectando,</p>

	<p>visto que esta ação já tem sido realizada pela Coordenação do Curso.</p>
<p>Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</p>	<p>O PPC do curso sempre propôs uma grade curricular que buscasse essa correspondência entre o curso e o exercício profissional, especialmente com a proposição de estágios, cursos e eventos que divulgassem o exercício profissional na área. Entretanto, esta pode ser modernizada e se tornar mais adequada e atrativa para o atual mercado de trabalho. Diante disso, uma reforma curricular está sendo estudada no NDE do Curso, que aguarda a discussão no âmbito da UFU da nova resolução do MEC para a formação de professores, para finalmente apresentar e implementar seu novo currículo.</p>
<p>Oportunidade para discentes realizarem monitoria</p>	<p>As monitorias são atividades muito procuradas no curso pelos discentes, entretanto, nos últimos anos, o corte nos recursos orçamentários comprometeu a quantidade de bolsas distribuídas, o que impactou na procura desta atividade pelos discentes. O calendário apertado de divulgação e seleção também é um fator de destaque, pois muitas vezes o discente nem tem conhecimento do edital, por também ter dificuldades de buscar as informações pelos canais oficiais de comunicação, como os e-mails institucionais. Diante dessa avaliação, propõe-se melhorar a informação não só da importância da monitoria na formação profissional do discente, como também, ampliar a divulgação dos editais de monitoria.</p>

<p style="text-align: center;">Estágio obrigatório como espaço de formação profissional</p> <p style="text-align: center;">Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional</p>	<p style="text-align: center;">O Curso possui uma Coordenação de Estágio do Bacharelado e uma Coordenação de Estágio da Licenciatura, ambas com a responsabilidade de atender, orientar e introduzir os estudantes em campos de estágios, seja, na escola ou nas empresas e instituições. Para ampliar o conhecimento dos estudantes sobre os estágios, será feita uma divulgação mais ampla das Coordenações e sua atuação, bem como dos campos de estágios disponíveis na cidade e região e em outras localidades que aceitem estagiários do curso.</p>
<p style="text-align: center;">Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional</p>	<p style="text-align: center;">Boa parte dos nossos discentes não possuem recursos próprios para investirem em programas de mobilidade, o que torna a sua participação quase inexistente, pois os editais atualmente são em menor número e com poucos recursos. Outro quesito é a dificuldade dos alunos em relação aos editais e formulários que são necessários para fazer inscrição e, caso sejam aprovados, todas os critérios que precisam ser atendidos para que a mobilidade se efetive. Diante da avaliação, a Coordenação do curso buscará uma maior interação dos estudantes do Curso com a DRII (Diretoria de Relações Internacionais, visando a atualização das oportunidades oferecidas em seus editais. Além disso, buscar-se-á junto a DRI, que sejam realizadas palestras e minicursos aos discente para socializar melhor as informações sobre os editas e, assim, despertar o interesse entre os estudantes.</p>

Qualidade das atividades de pesquisa	<p>O curso apresenta um corpo docente de qualidade e envolvido com a diversas pesquisas (inclusive possui entre seu corpo docente um Pesquisador do CNPq). Grande parte do corpo docente participa de programas de pós-graduação. Apesar disso, podemos considerar que após a Pandemia, grande parte dos eventos e defesas de monografias e mestrado deixaram de ser realizadas de forma presencial, o que pode ter agravado esse desconhecimento por parte dos alunos, das pesquisas desenvolvidas no Curso. Diante disso, será proposto uma divulgação mais efetiva das pesquisas desenvolvidas pelos docentes e seus grupos de pesquisa seja em eventos, seja na página e nas redes sociais do Curso e incentivo para que os resultados das pesquisas sejam divulgados entre a comunidade acadêmica de forma mais efetiva.</p>
Qualidade das atividades de extensão	<p>O curso apresenta uma excelente qualidade no desenvolvimento das atividades de extensão, tendo inclusive professores com projetos de extensão financiados com recursos públicos e premiados. Da mesma forma que no item anterior, será realizada uma divulgação mais efetiva dos projetos de extensão desenvolvidos pelos docentes do Curso, bem como seus resultados como forma de incentivar os alunos à participar do mesmos.</p>
Integração entre discentes e docentes	

	<p>Sabemos que a integração entre docentes e discentes se dá não só pelas aulas ministradas, mas também pelos projetos de pesquisa, ensino e extensão e trabalhos de campo realizados. Nos últimos anos, a falta de recursos financeiros tem limitados as bolsas destinadas aos discentes, bem como a realização dos trabalhos de campo. A Pandemia também provocou o esvaziamento da Universidade, especialmente dos laboratórios, que proviam oficinas, cursos e outras atividades extraclasse aos discentes. Como uma proposta de melhorar essa integração, buscar-se-á o incentivar o desenvolvimento de projetos e atividades de ensino, pesquisa e extensão, mesmo que sem financiamento, bem como o retorno das atividades presenciais nos laboratórios do Curso e a busca por mais recursos para ampliar a realização dos trabalhos de campo.</p>
<p>Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso</p>	<p>Os Trabalhos de Conclusão de Curso são regidos por normas específicas e pelo PPC do Curso. Grande parte dos alunos apresentam dificuldades para concluir o curso, pois o TCC demanda uma produção textual mais rigorosa, que nem sempre é bem atendida pelos estudantes. Os orientadores apresentam dificuldades na orientação, pois grande parte dos alunos já concluíram as disciplinas do Curso (restando normalmente apenas a de TCC) e não tem disponibilidade mais de horários para estar na Universidade e querem orientações online, podendo comprometer a qualidade da orientação. Diante disso, buscar-se-á orientar os estudantes quanto a importância da conclusão do TCC juntamente com as demais disciplinas; estimular uma participação mais</p>

	<p>efetiva por parte dos orientadores no processo de orientação, evitando, inclusive as orientações online e por e-mail. Além disso, considerando que algumas pesquisas demandam recursos de custeio, discutir a inclusão deste custo na matriz orçamentária.</p>
<p><i>Eixo 4 - Políticas de Gestão</i></p>	
<p>Gestão da Unidade Acadêmica</p>	<p>Os discentes solicitam a organização de eventos em conjunto com os cursos. Essa prática já vem sendo feita, pois grande parte dos eventos tem algumas demandas custeadas pela Direção. Além disso, a Direção também já promoveu a I Semana do ICHPO, que deverá ser realizada novamente neste ano de 2025, visto que o Conselho do ICHPO aprovou a sua realização a cada dois anos.</p>
<p>Gestão do Colegiado do Curso</p>	<p>O Colegiado do Curso tem reuniões mensais e com calendário aprovado logo na primeira reunião do ano. A representação dos estudantes se faz presente no Colegiado e sempre tem espaço no item Comunicações para levar as demandas dos estudantes para discussão. Nesse sentido, buscar-se-á orientar o representante discente a divulgar melhor entre seus pares as discussões e decisões tomadas pelo Colegiado, bem como informar aos colegas quanto às atividades da Coordenação do Curso. Além disso, o Colegiado buscará ampliar os canais de comunicação com os discentes.</p>

Eixo 5 - Infra Estrutura

Quantidade de laboratórios

O Curso possui 9 laboratórios de ensino que contemplam as áreas principais da Geografia e todos com Regimento e Coordenador aprovado. O problema não é a quantidade, mas o espaço físico onde estes laboratórios estão instalados, pois temos três espaços onde funcionam de 2 a 3 destes laboratórios juntos, o que torna inviável na maioria das vezes, o seu uso, pois são pequenos e com poucos equipamentos. Como ação, a Coordenação já requisitou várias vezes novos espaços e continuará sempre buscando junto a Prefeitura de Campus novos espaços para que os laboratórios possam ser reorganizados e atender a sua função.

Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU

Grande parte do mobiliário e equipamentos existentes nos laboratórios do Curso foram da época da instalação do Campus. Entretanto, principalmente os equipamentos de informática já estão desatualizados e pela falta de recursos financeiros não foram trocados. No início de 2025 foram dispostos pela Direção em torno de 28 computadores novos, que foram distribuídos para os laboratórios. Essa quantidade não resolve o problema, mas contribui para que as atividades não fiquem totalmente prejudicadas. Quanto ao mobiliário, este também precisa ser trocado, pois grande parte das cadeiras estão quebradas, os armários de aço corroídos pela ferrugem. Foram solicitados junto a Prefeitura de Campus a manutenção das cadeiras, mas por falta de recursos não há contratos para execução

	<p>deste tipo de serviço no Campus. Como medida, estamos reiterando junto à Direção a necessidade da manutenção do mobiliário e dos equipamentos do Curso, além disso, dentro dos limites orçamentários do Curso tentamos mediar algumas compras também.</p>
<p>Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso</p> <p>Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso</p>	<p>A quantidade e qualidade do acervo da Biblioteca direcionado para o Curso atende ao requisito básico das disciplinas. No entanto, o uso de acervos digitais tem, infelizmente, reduzido a importância de determinados acervos, pois os docentes não solicitam novos materiais bibliográficos, contribuindo para que o acervo fique desatualizado. Como ação, dentro dos limites orçamentários da UFU, vamos solicitar que os docentes façam a requisição de novos títulos mais recentes/atualizados. E, além disso, estimular os docentes a divulgarem a existência das suas bibliografias nas Bibliotecas UFU.</p>

CURSO DE GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA

Item avaliado	Proposta de Ações
<i>Eixo 3 – Políticas Acadêmicas</i>	
<p>Integração entre os discentes e os técnicos administrativos</p>	<p>Para que a integração entre técnicos administrativos e os discentes possa ser aprimorada é necessária a contratação de mais um servidor técnico-administrativo, de modo que possa haver atendimento nos laboratórios no turno das aulas dos estudantes (noturno).</p>

<p>Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional</p>	<p>Solicitar ações de melhorias na infraestrutura e a criação de condições de atendimento aos estudantes no Centro de Pesquisa, Documentação e Memória do Pontal (CEPDOMP/UFU) de modo a ampliar o campo para a realização de estágio não-obrigatório.</p>
<p>Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional</p>	<p>Solicitar à Diretoria de Relações Internacionais o desenvolvimento de atividades de apresentação dos programas de mobilidade internacional para os estudantes dos campi fora de sede, bem como a ampliação dos prazos de divulgação dos seus editais</p>
<p>Qualidade das atividades de extensão</p>	<p>Além da previsão de curricularização da extensão, serão desenvolvidas ações voltadas a aprimorar a articulação com os outros cursos da unidade acadêmica no desenvolvimento conjunto de projetos e programas de extensão.</p>
<p>Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso</p>	<p>No ano de 2024 começaram a ser realizadas as novas modalidades de Trabalho de Conclusão de Curso definidas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC, versão 2020-1), o que possibilitou uma diversificação e ampliação dos TCC, permitindo que sejam potencializadas determinadas habilidades docentes em suas atividades de orientação.</p>

<i>Eixo 5 - Infra Estrutura</i>	
Ventilação das salas de aula	Solicitar à Administração Superior a instalação de aparelhos de ar-condicionado, que se constitui em única alternativa para a solução deste problema.
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	Solicitar a manutenção com regularidade dos equipamentos das salas de aula.
Quantidade de laboratórios	Solicitar a construção de edificações no Campus Pontal, de modo que possa ser resolvido o problema da falta de espaços físicos para os laboratórios.
Ventilação dos laboratórios	Solicitar manutenção periódica nos aparelhos de ar-condicionado já instalados
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	Solicitar a aquisição de novos equipamentos e melhoria na regularidade da manutenção

Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	Solicitar a ampliação do espaço físico da biblioteca setorial do Campus Pontal, de modo que possa ser retomada a política de aquisição de novos itens para seu acervo.
---	--

CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA - INTEGRAL E NOTURNO

Item Avaliado	Proposta de Ações
<i>Eixo 3 – Políticas Acadêmicas</i>	
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	Diante da avaliação, pretendemos promover a divulgação, junto às/aos estudantes, sobre o que é o NDE, seu papel e as ações realizadas; e criar canais de diálogo do NDE com as(os) estudantes.
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	Pretende-se promover divulgação de informações, junto às/aos estudantes, sobre o curso e a sua contribuição para a formação profissional, por meio da criação de vídeos, cards, folder e outros. Além disso, realizar minicursos, oficinas, e eventos que evidenciem essa correspondência.
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	Diante dos resultados na avaliação, buscar-se-á ampliar os canais de divulgação das monitorias (Instagram do curso e outros). Articular com as representantes discentes do curso (CONICHPO e colegiado) a divulgação nas salas de aula. E, especialmente, solicitar a ampliação do número de vagas remuneradas de monitoria (Prograd).

Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	Pretende-se ampliar a divulgação do que é realizado e produzido nos estágios supervisionados (Seminários); promover mais encontros com as escolas da rede pública e órgãos gestores da educação (Secretarias Municipais de Educação de Ituiutaba e região e Centro Municipal de Professores, Assistência Pedagógica e Aperfeiçoamento Permanente – CEMAP, Superintendência Regional de Ensino) e espaços não escolares.
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	A partir dos resultados alcançados, buscar-se-á ampliar a divulgação sobre espaços para estágio não obrigatório; realizar atividades nas quais representantes desses espaços possam participar. Além de expandir as parcerias com instituições em que as(os) estudantes do curso possam atuar.
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	Neste quesito, buscar-se-á ampliar os canais de divulgação da mobilidade nos meios de comunicação oficiais do curso (Instagram do curso e outros). Articular com as representantes discentes do curso (CONICHPO e colegiado) divulgação nas salas de aula; bem como realizar encontros para explicar sobre os editais e os requisitos para participar.
Qualidade das atividades de ensino	

	<p>Para melhorar a avaliação deste item, buscar-se-á elaborar instrumentos de avaliação e levantamento das necessidades das(os) estudantes; além de promover encontros para discussão sobre os saberes necessários à formação docente. Ampliar os momentos, durante as aulas, sobre a relação entre o conteúdo tratado (teoria) e a utilização dos conhecimentos na prática profissional.</p>
<p>Qualidade das atividades de extensão</p>	<p>A extensão ainda continua sendo um assunto de destaque e discussão, pois os cursos ainda estão na fase de implementação da curricularização da extensão. Diante disso, a Coordenação de Extensão se propõe a auxiliar na organização desse processo de curricularização da extensão nos cursos; além de estimular o desenvolvimento de programas e projetos de extensão pelos professores, técnicos e discentes dos cursos; pleitear recursos para fomentar as ações de extensão dos cursos; estabelecer parcerias com a comunidade externa para a realização de atividades de extensão atrativas e fortalecer a interdisciplinaridade entre os cursos do ICHPO para a realização de atividades de extensão. Outra ação importante é elaborar instrumentos de avaliação e levantamento das necessidades das(os) estudantes.</p>
<p>Práticas didático-pedagógicas dos docentes</p>	<p>Para este quesito avaliado, pretende-se elaborar instrumentos de avaliação e levantamento das necessidades das(os) estudantes, bem como dialogar continuamente com as/os estudantes sobre as propostas metodológicas das disciplinas, seus objetivos, dentre outras informações.</p>

Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	Neste item, buscar-se-á ampliar a socialização de informações sobre o TCC (regulamentos, objetivo, dentre outros). E, também, distribuir as orientações das(os) estudantes de forma mais equânime entre os docentes.
<i>Eixo 4 - Políticas de Gestão</i>	
Gestão da Unidade Acadêmica	Diante da avaliação deste item, buscar-se-á promover a socialização de informações sobre a estrutura da Unidade e, estimular encontros entre a direção e as(os) estudantes.
Gestão do Colegiado do Curso	Da mesma forma, buscar-se-á promover a divulgação, junto às/aos estudantes, sobre o que é o colegiado, seu papel e as ações realizadas; e criar canais de diálogo do Colegiado com as(os) estudantes.
<i>Eixo 5 - Infra Estrutura</i>	
Quantidade de salas de aula	Solicitar a reorganização dos espaços físicos da UFU, uma vez que há disciplinas que estão alocadas em outras dependências do curso e não as salas de aula, como laboratórios, sala de professores.
Ventilação das salas de aula	

	<p>Solicitar conserto dos atuais ventiladores, compra de novos ventiladores e, paulatinamente, climatização das salas de aula (ar-condicionado).</p>
<p>Mobiliário e equipamentos das salas de aula</p>	<p>Solicitar a compra de mobiliário (cadeiras, mesas) e de equipamentos (datashow), o que já tem sido feito tanto pela Coordenação como pela Direção, entretanto, os recursos financeiros são insuficientes para suprir toda a semana a curto prazo.</p>
<p>Quantidade de laboratórios</p>	<p>A quantidade de laboratórios é suficiente, mas existe um que requer atenção, que é a Brinquedoteca. Esta requerer o atendimento da solicitação enviada pela Coordenação, que busca a mudança da brinquedoteca do 2.º andar do Bloco B para o térreo, de modo que seja possível realizar atividades de extensão com as escolas de Ituiutaba, ampliando-se assim, o caráter formativo desse espaço. Além disso, buscar-se-á promover ações de ensino e extensão mais contínuas no Laboratório de Pedagogia.</p>
<p>Ventilação dos laboratórios</p>	<p>Solicitar conserto dos atuais ventiladores, compra de novos ventiladores e, paulatinamente, climatização das salas de aula (ar condicionado).</p>
<p>Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU</p>	

	Solicitar a compra de mobiliário (cadeiras) e de materiais didático-pedagógicos para a brinquedoteca e para o Laboratório de Pedagogia.
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	Incentivar as(os) professoras(es) para que solicitem a aquisição de novos livros pela biblioteca.

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA

Item Avaliado	Ação Proposta
<i>Eixo 3 – Políticas Acadêmicas</i>	
Estágio na Docência	O PPGEp possui resolução própria (Resolução PPGEp nº 07/2015), a qual determina que todos os bolsistas devem realizar o estágio de docência na Graduação. Considerando a avaliação, será realizada uma maior divulgação sobre o Estágio de Docência junto aos discentes do Programa, inclusive com divulgação dos resultados das atuações junto às disciplinas do Curso de Graduação em Geografia do ICHPO.
Prática de distribuição de bolsas	O PPGEp possui resolução específica (Resolução PPGEp nº 03/2024) e uma Comissão de Bolsas constituída por representantes docentes e discente (Portaria 38/2025). O PPGEp possui um edital específico, o qual leva em

	<p>consideração o resultado do processo seletivo para classificação dos bolsistas. Diante do resultado da avaliação, será reforçada na reunião de recepção aos ingressantes o conhecimento do processo de implementação de bolsas, assim como a aproximação da representação discente com os discentes, sanando possíveis dúvidas sobre a implementação das bolsas no âmbito do Programa.</p>
<p>Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos</p>	<p>O PPGEP possui periódico próprio (Brazilian Geographical Journal - https://seer.ufu.br/index.php/braziangeojournal) e Resolução PPGEP nº 02/2015 que determina que todos os discentes devem submeter um manuscrito científico resultante da dissertação. Como ação, será realizada uma maior divulgação do periódico do Curso junto aos discentes, assim como, de outros, na área de Geografia e o incentivo na participação de eventos e publicação dos resultados parciais e finais de suas pesquisas, contando com o apoio dos docentes orientadores.</p>
<p>Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese</p>	<p>O processo de orientação no âmbito do PPGEP está fundamentado na dinâmica de funcionamento do Programa, levando em consideração aspectos regimentais e acadêmicos, os quais norteiam o curso. Perpassa também pela relação entre orientadores e orientandos, a partir de cronograma de trabalho envolvendo ambas as partes. A qualidade da orientação será pauta das reuniões de planejamento do curso, as quais ocorrem no início e final de cada semestre letivo.</p>

	<p>Também será pauta das discussões dos discentes, considerando que é o diálogo constante de ambas as partes, que poderá contribuir para a qualidade das orientações e das pesquisas produzidas.</p>
<p><i>Eixo 5 - Infra estrutura</i></p>	
<p>Limpeza e conservação das salas de aula</p> <p>Iluminação das salas de aula</p> <p>Ventilação das salas de aula</p>	<p>As salas de aulas no Campus Pontal apresentam sérios problemas de iluminação e ventilação. Os brisers não são suficientes para conter a luz, prejudicando no período matutino e vespertino a projeção do datashow, como também a ventilação delas. Os ventiladores não são suficientes para manter a qualidade ambiental das salas de aula, especialmente nos períodos de intenso calor na cidade. Quanto a limpeza e conservação das salas, muitas vezes o período vespertino, onde grande parte das aulas do Programa ocorrem, podem ficar sem limpeza devido o intervalo ser curto entre os turnos e insuficiente para que a equipe de limpeza faça o seu trabalho. Equipe essa que cada ano vem sendo reduzida devido os cortes financeiros. Como ação, A Coordenação solicitará junto à Direção que seja dada a prioridade na limpeza da sala ocupada pelo Programa, especialmente no período vespertino. Assim, como será reiterado a necessidade de instalação de insulfilm nas janelas, a limpeza dos brisers e a instalação de ar-condicionado.</p>
<p>Quantidade de laboratórios</p>	<p>Os laboratórios destinados ao Programa são os mesmos da Graduação. Portanto, fica à disposição dos alunos os 9 laboratórios, que são bem limpos diariamente. Há</p>

Limpeza e conservação dos laboratórios	<p>problemas também com a iluminação e ventilação, pois tem a mesma infraestrutura de uma sala de aula. Quanto ao mobiliário e equipamentos, estes atendem minimamente, sendo necessária a manutenção, troca e aquisição de novos mobiliários e equipamentos. Como ação, faremos a divulgação dos laboratórios do Curso a partir dos docentes orientadores, visto que são eles vinculados aos mesmos. Além disso continuaremos pautando nossas necessidades junto a administração superior na busca de soluções para melhor as condições de infraestrutura deles, tendo em vista que essas demandas devem ser atendidas pela PREFE, DIMAN e outros setores responsáveis, cabendo à Coordenação a informação das necessidades do Programa.</p>
Iluminação dos laboratórios	
Ventilação dos laboratórios	
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	

3. Pesquisa com os Docentes

Item Avaliado	Proposição de Ações
<i>Eixo 3 – Políticas Acadêmicas</i>	
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	<p>Acredita-se que essa avaliação negativa se dê por conta de alguns materiais didáticos, a exemplo dos utilizados em aulas práticas, não estão sendo adquiridos devido às limitações orçamentárias ou mesmo insucesso nos processos de compra. Como ação, será proposto uma nova avaliação das necessidades dos docentes em relação ao recursos didáticos-pedagógicos. Também será feita uma discussão sobre como ocorre o processo de compras a partir do planejamento anual junto aos coordenadores e docentes para que seja adquirido os recursos didáticos necessários e que não constam no catálogo UFU. Sabe-se da necessidade de uma</p>

	<p>modernização nos equipamentos e espaços dos laboratórios, mas isto somente será possível com recursos orçamentários maiores.</p>
<p>Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos</p>	<p>Todos os Cursos estão em processo de reformulação dos Projetos Pedagógicos e poderão, diante das fragilidades de construção do perfil dos egressos, caso seja identificado nos levantamentos realizados para as alterações dos PPC, ser reestruturado e, assim, propor uma formação mais atualizada.</p>
<p>Atuação do NDE em suas atribuições</p>	<p>O NDE, apesar da obrigatoriedade da sua existência tem sido um problema, pois grande parte dos docentes do Curso não se disponibilizam a participar dele na maioria dos Cursos. Além disso, há uma dificuldade efetiva de divulgação das ações do NDE, que poderão ser sanadas com a publicação destas ações nos órgãos oficiais, como as páginas dos cursos. Outra ação que será proposta é uma discussão com os docentes para que seja reforçada a importância dos NDE e da contribuição deles nesse grupo.</p>
<p>Processo de seleção dos discentes ingressantes na Pós-graduação</p>	<p>Todos o processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação são discutidos no Colegiado, que antes da aprovação encaminha o processo a todos os docentes para análise e possíveis contribuições. Após aprovado, o Edital é disponibilizado nos sites oficiais da UFU. A Comissão responsável pela seleção dos discentes segue o edital aprovado. Diante da avaliação deste item, será</p>

	<p>proposto uma nova avaliação aos docentes para verificar as fragilidades deste processo e assim, propor que o Programa as discuta e, na medida do possível, faça as adequações necessárias nos próximos processos.</p>
<p>Processo de credenciamento do docente na pós-graduação</p>	<p>Da mesma forma, o processo de credenciamento de docentes na pós-graduação é realizado mediante edital aprovado no Colegiado do Programa. Faz-se necessário um levantamento mais detalhado deste item junto aos docentes, tendo em vista que grande parte dos critérios utilizados obedecem às determinações da CAPES.</p>
<p>Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação</p>	<p>A UFU possui normativas próprias para criação dos Programas de Pós-graduação, baseadas nas exigências da CAPES. Diante disso, algumas práticas não podem ser alteradas, pois fere os regimentos maiores. Sendo assim, propõe neste item que seja mais bem divulgadas e debatidas as normas vigentes e, nas devidas proporções, encaminhadas os devidos órgãos/setores responsáveis.</p>
<p><i>Eixo 4 - Políticas de Gestão</i></p>	
<p>Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino</p> <p>Gestão dos Colegiados de Curso</p>	<p>Diante do resultado apresentado, será proposto um instrumento de avaliação para que seja analisado quais são os pontos frágeis da gestão da Unidade e dos Colegiados na avaliação dos docentes. Diante dos resultados será proposto mudanças e ações diversas para que as fragilidades sejam resolvidas.</p>

<p>ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino</p>	
<p><i>Eixo 5 – Infra Estrutura</i></p>	
<p>Quantidade de salas de aula Iluminação das salas de aula Ventilação das salas de aula Mobiliário e equipamentos das salas de aula</p> <p>Quantidade de laboratórios Iluminação dos laboratórios Ventilação dos laboratórios na UFU Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU</p>	<p>Como já destacado anteriormente a infraestrutura das salas de aulas e dos laboratórios são pontos de destaque nesta avaliação. Como são de responsabilidade de outros setores, cabe à Direção levantar os problemas e encaminhar as demandas para os setores responsáveis, como a PREFE, a DIMAN, a PROPLAD. Entretanto, para que seja sanados esses problemas, faz-se necessário um planejamento maior por parte da gestão superior, tendo em vista os escassos recursos financeiros. Como ação a direção continuará junto com a gestão superior buscando soluções para trazer um ambiente com mais qualidade ambiente, com equipamentos e mobiliários mais atuais e suficientes para atender a comunidade universitária.</p>
<p>Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica</p>	<p>Será solicitado juntos aos coordenadores que, a medida que novos recursos orçamentários estejam disponíveis e o espaço físico permita, seja incentivado a solicitação de compra de novos materiais bibliográficos para compor o acervo da biblioteca.</p>

4. Pesquisa com os Técnicos Administrativos

Na pesquisa com os Técnicos Administrativos, apenas o item mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho (Eixo 3 – Políticas Acadêmicas) obteve uma avaliação negativa. Acredita-se que as principais reclamações neste item são relacionadas aos equipamentos de informática para uso nas atividades cotidianas.

No início do ano de 2025 foram adquiridos alguns computadores que foram direcionados para as Coordenações e Laboratórios dos três cursos, não sendo suficiente para suprir toda a demanda necessária e inclusive melhorar os equipamentos de trabalho dos técnicos, mas na disponibilidade de mais recursos financeiros, novos equipamentos poderão ser adquiridos e, assim, atender as demandas dos mesmos.

Mas considerando que apenas 20% dos técnicos administrativos do ICHPO responderam ao questionário, será proposto uma divulgação mais efetiva das novas etapas da avaliação institucional para verificar se esta avaliação persiste numa amostragem maior e se os resultados com as ações implementadas resultam em melhora nestes indicadores. Inclusive buscar-se-á verificar junto aos mesmos quais são suas demandas prioritárias de mobiliário e equipamentos para sejam colocadas no planejamento de compra do próximo ano.

2.23 Instituto de Ciências Sociais – INCIS

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Ciências Sociais** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Ciências Sociais	59	40,7
Mestrado em Ciências Sociais	4	10,0
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	13	46,4
Técnicos administrativos	4	57,1

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.23.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciências Sociais**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	59,3%	20,3%	11,9%	6,8%	1,7%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	45,8%	23,7%	17,0%	10,2%	3,4%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	54,2%	25,4%	15,3%	5,1%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	71,2%	18,6%	3,4%	5,1%	1,7%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	54,2%	10,2%	27,1%	6,8%	1,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	42,4%	35,6%	17,0%	5,1%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	55,2%	27,6%	12,1%	3,5%	1,7%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	54,2%	18,6%	5,1%	13,6%	8,5%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	37,3%	15,3%	11,9%	22,0%	13,6%
--	-------	-------	-------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	15,3%	15,3%	39,0%	27,1%	3,4%
Qualidade do corpo docente	57,6%	30,5%	11,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	59,3%	30,5%	10,2%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	62,7%	20,3%	10,2%	5,1%	1,7%
Qualidade das atividades de extensão	44,8%	27,6%	10,3%	15,5%	1,7%
Integração entre discentes e docentes	45,8%	23,7%	30,5%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	49,2%	33,9%	17,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	25,4%	13,6%	1,7%	37,3%	22,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	37,3%	28,8%	6,8%	27,1%	0,0%
Coordenação do Curso	67,8%	20,3%	10,2%	0,0%	1,7%
Gestão do Colegiado do Curso	47,5%	22,0%	6,8%	22,0%	1,7%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	70,7%	22,4%	6,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	67,2%	12,1%	20,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	77,6%	19,0%	3,5%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	63,8%	24,1%	12,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	51,7%	27,6%	20,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	22,4%	5,2%	6,9%	41,4%	24,1%
Limpeza e conservação dos laboratórios	27,6%	1,7%	5,2%	43,1%	22,4%
Iluminação dos laboratórios	31,0%	3,5%	0,0%	43,1%	22,4%
Ventilação dos laboratórios	31,0%	3,5%	0,0%	43,1%	22,4%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	24,1%	6,9%	3,5%	43,1%	22,4%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	75,9%	12,1%	8,6%	3,4%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	81,0%	8,6%	10,3%	0,0%	0,0%

2.23.2 Discentes da Pós-Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Ciências Sociais**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.23.3 Docentes

Abaixo os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Ciências Sociais**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	53,8%	46,2%	0,0%	0,0%	0,0%

Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	61,5%	23,1%	7,7%	7,7%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	53,8%	38,5%	0,0%	7,7%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	46,2%	7,7%	7,7%	38,5%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	84,6%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	84,6%	7,7%	0,0%	7,7%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	53,8%	23,1%	23,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	61,5%	23,1%	15,4%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	46,2%	38,5%	15,4%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	46,2%	46,2%	7,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	7,7%	30,8%	15,4%	30,8%	15,4%
Limpeza e conservação dos laboratórios	15,4%	30,8%	0,0%	23,1%	30,8%
Iluminação dos laboratórios	15,4%	23,1%	7,7%	23,1%	30,8%
Ventilação dos laboratórios na UFU	15,4%	15,4%	15,4%	23,1%	30,8%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	15,4%	15,4%	15,4%	23,1%	30,8%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	38,5%	38,5%	23,1%	0,0%	0,0%

2.23.4 Técnicos Administrativos

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Ciências Sociais**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
-----------------------	---------------	------	------	------	------

2.23.5 Plano de Ações do Instituto de Ciências Sociais

Apresentamos o Plano de Ações do Instituto de Ciências Sociais referentes aos anos de 2024/2025, elaborado de modo a procurar atuar nos pontos de estrangulamento apontados no relatório desta Comissão, confeccionado a partir da participação de docentes, discentes e técnicos-administrativos do INCIS, no período apontado.

Neste sentido, as ações foram divididas por segmento, contendo uma explicação geral para a situação e as soluções possíveis, bem como os prazos para tanto.

1. Diagnóstico

Os itens que mereceram maior destaque e que são da competência do INCIS foram os relacionados a instalações físicas de espaços coletivos, tais como os laboratórios, salas de reuniões e outros. Nosso Instituto, sendo a menor UORG da UFU, não possui grandes espaços físicos disponíveis e nem maiores estruturas físicas de pesquisa, o que frequentemente nos prejudica em termos de instalações próprias para tanto, não dispondo de salas de informática apropriadas (apenas uma), salas de estudos, salas de aula e de reuniões adaptáveis que possam cobrir diversas situações, enfim, existe, de fato, uma carência de espaços físicos e laboratoriais no âmbito da Unidade. Em relação às avaliações negativas sobre os espaços de sala de aula, como não é da competência do INCIS o cuidado e mesmo os reparos de salas de aulas dos blocos, deixamos de apresentar ações específicas, mas serão feitas sugestões junto à PREFE e à Administração Superior para que providências para a correção destes problemas sejam adotadas.

Ações previstas

Para os anos de 2024 e 2025, nossa pretensão é atuar na construção das seguintes ações, visando melhorar tanto o acesso quanto as condições dos espaços físicos disponíveis ao INCIS:

I - Ações da Diretoria do INCIS

Ação	Descrição	Prazo	Responsável pela
------	-----------	-------	------------------

			Execução
<p>1. Reformar os espaços do Núcleo de Pesquisas em Ciências Sociais (NUPECS), do Laboratório de Ensino em Ciências Sociais (LECS) e dos espaços dos Núcleos de Pesquisas</p>	<p>Aportar recursos nestes espaços, realizando adequações físicas, aquisições de mobiliário e equipamentos novos, de modo que eles se tornem mais atrativos e mais equipados para o uso de docentes, técnicos e discentes.</p>	<p>Dezembro de 2026</p>	<p>Direção do Instituto de Ciências Sociais</p>
<p>2. Melhorar a integração docente e discente na Pós-Graduação e na Graduação</p>	<p>Um dos efeitos mais severos do período de pandemia foi o aumento da distância entre as pessoas. Na universidade não é diferente e parte deste problema se reflete nas relações docentes/discentes. Pretende-se, a fim de promover a integração entre discentes e docentes da Pós-Graduação e da Graduação, organizarmos reuniões, fóruns de debate e espaços de diálogo e convivência, de modo a aproximar as pessoas novamente e, a partir daí, melhorar a integração dos corpos docente e discente</p>	<p>Dezembro de 2025</p>	<p>Direção do Instituto de Ciências Sociais</p>

II - Ações da Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais

Ação	Descrição	Prazo	Responsável pela Execução
<p>1. Construir, em conjunto com a Direção do INCIS, o novo espaço de laboratórios da Pós-Graduação no bloco 5M</p>	<p>O Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e o Instituto de Ciências Sociais receberam a concessão de um novo espaço físico no bloco 5M, destinado à construção de laboratórios, salas de estudo, salas de trabalho coletivo e outros equipamentos, que estará à disposição até o final do ano. O local carece de reforma completa, aquisição de equipamentos e outros. Depois de completado, será um novo equipamento para o uso de docentes, discentes e técnicos, tanto da pós-graduação quanto da graduação, agregando ambientes para pesquisa, estudos, convivência e outros.</p>	<p>Dezembro de 2026.</p>	<p>Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais do INCIS</p>
<p>2. Ampliar as ações de incentivo a publicações e à participação em eventos científicos</p>	<p>Nos últimos anos o PPGCS tem procurado ampliar a disponibilidade de recursos para que seus discentes possam participar de eventos científicos nacionais e internacionais, bem como</p>	<p>Dezembro de 2026</p>	<p>Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais do INCIS</p>

	incentivando a publicação em periódicos de maior renome. Para os próximos anos, pretende-se separar parte do orçamento recebido das agências de fomento e destiná-lo exclusivamente para os discentes do PPGCS, de modo a auxiliá-los na produção e divulgação de produtos científicos de alto nível.		
--	---	--	--

III - Ações da Coordenadoria de Graduação do INCIS

Ação	Descrição	Prazo	Responsável pela Execução
1. Melhorar a interação entre técnicos-administrativos e discentes	Criar condições para que os TAEs e Técnicos terceirizados ampliem e melhorem suas interações com os discentes, promovendo reuniões com o Centro Acadêmico, recepções de calouros e outras atividades que ampliem estas interações.	Dezembro de 2026	Coordenação do Curso de Graduação em Ciências Sociais do INCIS
Realizar ciclos de atualização pedagógica entre os docentes	A constante atualização pedagógica e capacitação docente é fundamental para melhorar a qualidade do ensino. Neste sentido, pretende-se organizar seminários, reuniões e cursos visando atualizar e melhorar a capacitação pedagógica dos docentes, em conjunto	Dezembro de 2026	Coordenação do Curso de Graduação em Ciências Sociais do INCIS

	com especialistas nestas temáticas.		
3. Melhorar a gestão da unidade acadêmica e da coordenação do curso	<p>Melhorar os fluxos de documentos, de processos e seus prazos de tramitação.</p> <p>Tornar mais simples os procedimentos acadêmicos, de modo tornar mais fácil e amplo o acesso dos estudantes a seus direitos e simplificar as rotinas de trabalho dos TAEs e Técnicos terceirizados. Ainda, dar mais transparência e publicidade às decisões e manter uma linha de atuação que reforce a segurança jurídica das normas vigentes.</p>	Dezembro de 2026	Coordenação do Curso de Graduação em Ciências Sociais do INCIS
4. Criar espaços de discussão sobre expectativas profissionais e divulgar vagas existentes	<p>Criar espaços de reflexão sobre as muitas possibilidades de trabalho que comportam a formação em Ciências Sociais, preocupação constante de discentes. Realizar ciclos de atividades que discutam tais expectativas dos discentes da graduação e da pós-graduação para com o exercício profissional e propor atividades direcionadas para suprir estas necessidades.</p>	Dezembro de 2026	Coordenação do Curso de Graduação em Ciências Sociais do INCIS

2.24 Instituto de Economia e Relações Internacionais – IERI

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Economia e Relações Internacionais** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Ciências Econômicas	104	33,8
Relações Internacionais	48	11,7
Mestrado em Economia	1	3,6
Doutorado em Economia	4	12,6
Mestrado em Relações Internacionais	1	2,5
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	19	36,5
Técnicos administrativos	9	31,0

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.24.1 Discentes da Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Ciências Econômicas**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	51,0%	24,0%	5,8%	18,3%	1,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	46,5%	21,8%	5,0%	24,8%	2,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	51,0%	20,2%	13,5%	13,5%	1,9%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	69,2%	17,3%	1,9%	11,5%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	46,2%	13,5%	10,6%	26,0%	3,9%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	41,8%	34,0%	18,5%	5,8%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	73,1%	12,5%	7,7%	4,8%	1,9%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	39,8%	13,6%	11,7%	8,7%	26,2%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	64,4%	7,7%	13,5%	10,6%	3,9%
--	-------	------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	23,1%	9,6%	25,0%	35,6%	6,7%
Qualidade do corpo docente	73,1%	19,2%	6,7%	1,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	64,4%	27,9%	6,7%	1,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	53,9%	13,5%	16,4%	11,5%	4,8%
Qualidade das atividades de extensão	53,9%	18,3%	13,5%	12,5%	1,9%
Integração entre discentes e docentes	55,8%	27,9%	16,4%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	50,0%	31,7%	16,4%	1,9%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	35,9%	12,6%	2,9%	34,0%	14,6%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	49,0%	17,3%	1,9%	28,9%	2,9%
Coordenação do Curso	82,7%	8,7%	6,7%	1,9%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	41,4%	16,4%	2,9%	36,5%	2,9%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	86,1%	9,9%	4,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	70,3%	15,8%	12,9%	0,0%	1,0%
Iluminação das salas de aula	69,0%	23,0%	7,0%	1,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	48,5%	31,7%	18,8%	1,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	52,5%	28,7%	17,8%	1,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	34,7%	13,9%	9,9%	31,7%	9,9%
Limpeza e conservação dos laboratórios	48,5%	8,9%	2,0%	32,7%	7,9%
Iluminação dos laboratórios	45,0%	15,0%	1,0%	31,0%	8,0%
Ventilação dos laboratórios	39,6%	13,9%	6,9%	31,7%	7,9%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	29,7%	9,9%	19,8%	32,7%	7,9%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	80,0%	12,0%	3,0%	5,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	79,2%	15,8%	2,0%	3,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Relações Internacionais**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	54,2%	20,8%	12,5%	8,3%	4,2%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	69,6%	15,2%	2,2%	10,9%	2,2%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	12,5%	18,8%	12,5%	6,3%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	80,9%	2,1%	6,4%	6,4%	4,3%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	54,4%	10,9%	19,6%	13,0%	2,2%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	47,9%	27,1%	22,9%	0,0%	2,1%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	91,5%	6,4%	2,1%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	15,2%	6,5%	6,5%	2,2%	69,6%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	45,7%	17,4%	21,7%	2,2%	13,0%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	47,8%	8,7%	26,1%	13,0%	4,4%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	89,6%	6,3%	4,2%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	64,6%	29,2%	6,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	72,3%	12,8%	12,8%	2,1%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	57,5%	12,8%	23,4%	6,4%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	60,0%	31,1%	8,9%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	44,7%	42,6%	12,8%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	34,0%	14,9%	8,5%	19,2%	23,4%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	61,7%	8,5%	4,3%	21,3%	4,3%
Coordenação do Curso	87,5%	8,3%	4,2%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	53,2%	8,5%	6,4%	27,7%	4,3%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	84,8%	8,7%	6,5%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	69,6%	23,9%	6,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	76,1%	15,2%	8,7%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	37,0%	32,6%	30,4%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	39,1%	10,9%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	15,2%	6,5%	2,2%	41,3%	34,8%
Limpeza e conservação dos laboratórios	19,6%	2,2%	4,4%	39,1%	34,8%
Iluminação dos laboratórios	13,3%	6,7%	4,4%	40,0%	35,6%
Ventilação dos laboratórios	19,6%	4,4%	2,2%	39,1%	34,8%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	20,0%	2,2%	4,4%	37,8%	35,6%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	76,1%	13,0%	6,5%	4,3%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	67,4%	15,2%	6,5%	10,9%	0,0%

2.24.2 Discentes da Pós-Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Economia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

pedagógicas e avaliativas)					
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Economia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	50,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Relações Internacionais**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
----------------------------------	------------------	----------------	----------------------	--------------------	----------------------

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Iluminação das salas de aula	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ventilação das salas de aula	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Quantidade de laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Iluminação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

2.24.3 Docentes

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Economia e Relações Internacionais**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	65,0%	20,0%	10,0%	5,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	65,0%	25,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	75,0%	15,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	80,0%	10,0%	5,0%	5,0%	0,0%

Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	65,0%	25,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	60,0%	15,0%	0,0%	20,0%	5,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	85,0%	5,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	90,0%	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	60,0%	35,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	52,6%	36,8%	10,5%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	15,8%	36,8%	47,4%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	40,0%	35,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	45,0%	15,0%	15,0%	10,0%	15,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	15,0%	10,0%	15,0%	10,0%
Iluminação dos laboratórios	47,4%	15,8%	10,5%	15,8%	10,5%
Ventilação dos laboratórios na UFU	35,0%	10,0%	30,0%	15,0%	10,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	35,0%	20,0%	20,0%	15,0%	10,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	60,0%	15,0%	15,0%	10,0%	0,0%

2.24.4 Técnicos Administrativos

Abaixo os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Economia e Relações Internacionais**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	66,7%	22,2%	11,1%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	77,8%	0,0%	22,2%	0,0%	0,0%

A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	77,8%	11,1%	11,1%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	88,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.24.5 Plano de Ações do Instituto de Economia e Relações Internacionais

Seguem as considerações que compõe o plano de ação que tem norteado a atuação desta Diretoria, tanto em consideração dos resultados disponibilizados por meio do Relatório de Autoavaliação Institucional de 2023, quanto em consideração de outras deficiências e riscos institucionais, bem como oportunidades de melhoramento da atuação deste Instituto, tal como observado nos últimos meses de gestão.

No tocante ao Relatório de Autoavaliação, observamos que seus resultados devem ser ponderados a partir do baixo índice de adesão da comunidade do IERI ao processo (média docente: 36,5 %; média técnicos(as): 31,0%; média discentes: 64,2; média geral do IERI: 44,0%), com questões diversas (e apontamentos negativos diversos) sendo resultado de apenas uma ou mais manifestações apenas.

Nesse quesito, propomos a intensificação da divulgação por meio de abordagem direta da Diretoria do Instituto e das Coordenações de cursos de graduação e pós-graduação junto aos docentes, técnicos e discentes da comunidade. O trabalho de divulgação de docentes junto a discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudança desse cenário. Também é importante reforçar a divulgação nos canais de atendimento atuais (e-mail institucional, website, etc.).

De outra feita, talvez também seja digno de nota que o processo de avaliação e revisão do planejamento estrutural desta Universidade tenha dificuldade em despertar o interesse da comunidade, considerando que a enorme redução acumulada no orçamento real da instituição inviabiliza a maior parte das soluções definitivas para problemas diversos. Fica difícil estimular a participação no processo, se a capacidade orçamentária de encontrar soluções é mínima, com o que o campo de debate fica restrito à ilusão de que é possível resolver problemas apenas com base na criatividade ou na "pró-atividade".

Posto isso, observe-se os resultados que demandam atenção, nos termos estipulados pelo dito Ofício Circular nº 1/2024/DIRAI:

Eixo 3 – Políticas Acadêmica:

Problema: Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional -
Curso de Mestrado em Economia

Solução/Meta: É questionável se o problema existe efetivamente, dado que a a porcentagem obtida de 100,0% em "Fraco/Péssimo" é resultado de apenas uma participação, da parte de apenas um aluno. Cabe, portanto, estimular a participação no processo da parte desses estudantes, e manter a atenção sobre a possibilidade do resultado ter significância real.

Eixo 5 – Infraestrutura:

Problema: Ventilação da Salas de Aula (Graduação e Pós-Graduação):

Solução/Meta: Trata-se de problema crônico, pois as salas de aula dos blocos onde se que ministram aulas de graduação não possuem estrutura de ventilação. Naturalmente, trata-se de problema estrutural na Universidade Federal de Uberlândia. Já as salas de aula dos programas de pós-graduação do IERI ocorrem em espaço físico administrado pela Unidade, o que não muda o fato de que o problema é crônico. Nem por isso, entretanto, esta Diretoria tem sido negligente. A Unidade participou de edital de elaboração de projeto arquitetônico, conduzido pela Prefeitura Universitária no ano de 2021, e apresentou naquele momento a demanda de melhoramento da ventilação no bloco 1J como um dos elementos fundamentais da elaboração de um projeto de reforma. Entretanto, nunca houve resposta à participação da Unidade naquele edital. A climatização das salas de aula no bloco 1J é feita por ar condicionado, mas aqui também a Unidade tem enfrentado a enorme dificuldade (por todos conhecida) de se conseguir orçamento para aquisição, instalação e manutenção de aparelhos de ar condicionado, mesmo que os ajustes na rede elétrica no bloco tenham sido, a princípio, realizados de forma suficiente. A gravidade da situação foi particularmente sentida durante a estiagem do ano presente, com manifestação escrita da parte do Programa de Pós-Graduação em Economia. Sem orçamento para aquisição e contrato vigente (cujo atual contrato de prestação do serviço tem resultado em meses de espera para a instalação ou manutenção em aparelhos de ar condicionado), e sem orçamento para projeto arquitetônico e reforma no bloco, fica difícil imaginar que tipo de solução ilusória poderia ser aqui registrada.

Eixo 5 – Infraestrutura:

Problema: Ventilação nos Laboratórios (Pós-Graduação):

Solução/Meta: vide o item anterior.

Para além dos resultados da pesquisa de autoavaliação, tal como supracitados, vale a

pena mencionar duas iniciativas dignas de nota da atual gestão da unidade atual. Mesmo que ausente no PIDE, o Instituto de Economia e Relações Internacionais desde setembro está com reforma do seu Regimento Interno em andamento, com expectativa de atualização do documento (que tem mais de 20 anos) e solução de suas obsolescências, com resultados potenciais de grande importância para o desenvolvimento institucional da Unidade.

Do mesmo modo, em setembro também se iniciaram os estudos para implementação do Programa de Gestão e Desenvolvimento (PGD), com expectativa de modernização da gestão de pessoal, com base em metas, de forma a melhorar o atendimento do interesse público por parte deste Instituto.

2.25 Instituto de Filosofia – IFILO

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Filosofia** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Total	%
Participação Discente		
Filosofia – Matutino	17	18,3
Filosofia – Noturno	42	32,1
Mestrado em Filosofia	5	11,6
Doutorado em Filosofia	4	11,1
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	4	12,5
Técnicos administrativos	0	0,0

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.25.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Filosofia – Matutino**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	53,3%	20,0%	0,0%	26,7%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	64,7%	5,9%	0,0%	29,4%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	70,6%	11,8%	11,8%	5,9%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	88,2%	0,0%	5,9%	5,9%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	70,6%	5,9%	17,7%	5,9%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	47,1%	17,7%	29,4%	5,9%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	70,6%	11,8%	11,8%	5,9%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	70,6%	5,9%	23,5%	0,0%	0,0%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	82,4%	0,0%	17,7%	0,0%	0,0%
--	-------	------	-------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	47,1%	5,9%	35,3%	11,8%	0,0%
Qualidade do corpo docente	82,4%	5,9%	11,8%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	64,7%	17,7%	17,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	70,6%	11,8%	17,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	52,9%	29,4%	17,7%	0,0%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	68,8%	6,3%	25,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	58,8%	5,9%	35,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	76,5%	0,0%	5,9%	17,7%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	64,7%	0,0%	5,9%	29,4%	0,0%
Coordenação do Curso	88,2%	5,9%	5,9%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	58,8%	11,8%	0,0%	23,5%	5,9%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	88,2%	5,9%	5,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	70,6%	11,8%	17,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	76,5%	0,0%	17,7%	5,9%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	56,3%	25,0%	18,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	35,3%	23,5%	35,3%	5,9%	0,0%
Quantidade de laboratórios	29,4%	17,7%	5,9%	29,4%	17,7%
Limpeza e conservação dos laboratórios	58,8%	0,0%	0,0%	23,5%	17,7%
Iluminação dos laboratórios	35,3%	0,0%	17,7%	29,4%	17,7%
Ventilação dos laboratórios	52,9%	0,0%	5,9%	23,5%	17,7%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	35,3%	17,7%	0,0%	29,4%	17,7%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	82,4%	17,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	88,2%	5,9%	5,9%	0,0%	0,0%

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Filosofia – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	59,5%	21,4%	9,5%	9,5%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	64,3%	19,1%	0,0%	16,7%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	71,4%	7,1%	9,5%	7,1%	4,8%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	78,6%	11,9%	0,0%	4,8%	4,8%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	57,1%	11,9%	16,7%	11,9%	2,4%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	59,5%	16,7%	14,3%	9,5%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	71,4%	19,1%	2,4%	7,1%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	59,5%	7,1%	16,7%	11,9%	4,8%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	50,0%	16,7%	7,1%	21,4%	4,8%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	33,3%	9,5%	11,9%	40,5%	4,8%
---	-------	------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	83,3%	11,9%	4,8%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	73,8%	16,7%	9,5%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	71,4%	16,7%	9,5%	2,4%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	57,1%	21,4%	9,5%	9,5%	2,4%
Integração entre discentes e docentes	64,3%	23,8%	11,9%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	73,8%	11,9%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	52,4%	9,5%	2,4%	21,4%	14,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	54,8%	14,3%	2,4%	28,6%	0,0%
Coordenação do Curso	78,6%	14,3%	4,8%	2,4%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	57,1%	4,8%	4,8%	28,6%	4,8%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	72,5%	17,5%	10,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	59,5%	23,8%	16,7%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	68,3%	22,0%	9,8%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	31,0%	19,1%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	42,9%	26,2%	31,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	33,3%	7,1%	4,8%	45,2%	9,5%
Limpeza e conservação dos laboratórios	33,3%	7,1%	2,4%	47,6%	9,5%
Iluminação dos laboratórios	31,0%	9,5%	2,4%	47,6%	9,5%
Ventilação dos laboratórios	30,0%	7,5%	5,0%	47,5%	10,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	26,2%	9,5%	4,8%	50,0%	9,5%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	78,6%	14,3%	2,4%	4,8%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	85,7%	11,9%	0,0%	2,4%	0,0%

2.25.2 Discentes da Pós-Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Filosofia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	60,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Limpeza e conservação dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	60,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	60,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	40,0%	0,0%	0,0%	60,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Filosofia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da unidade acadêmica	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.25.3 Docentes

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Filosofia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
---	--------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Iluminação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.25.4 Plano de Ações do Instituto de Filosofia

A Diretora do Instituto de Filosofia da Universidade Federal de Uberlândia, no uso de suas atribuições legais e regimentais, informa o seguinte Plano de Ações para compor o Relatório de Autoavaliação Institucional tendo como base a Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

Curso de Graduação em Filosofia

Panorama de participação da comunidade

Item	Participação em %	Ação
Porcentagem de participação	Filosofia – Matutino 18,3% Filosofia – Noturno 32,1% Docentes – 12,5% Técnicos Administrativos – 0%	Dada a baixa participação, que gera um diagnóstico inseguro, a COCFI deverá incentivar a participação dos professores, alunos e técnicos

Sobre o Curso de Graduação

Critério: Entendemos como problema itens que apresentam valor igual ou superior a 15% em “Fraco/Péssimo” e valor igual ou superior a 20% em “Não conheço”. Uma vez que o curso não tem atividades letivas em laboratórios, os itens que dizem respeito a eles não entraram no Plano de Ações da Coordenação.

Item	Problema	Ação

Projeto Pedagógico do Curso	26,7% dos alunos do turno matutino desconhecem o PPC	Apresentar o PPC na recepção dos calouros e divulgar melhor no site do Curso.
Núcleo Docente Estruturante	29,4% dos alunos do turno matutino desconhecem o NDE.	Apresentar o PPC na recepção dos calouros e divulgar melhor no site do Curso.
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	35,3% dos alunos do turno matutino e 14,3% dos alunos do turno noturno avaliam como Fraco/Péssimo.	Entender melhor em que ponto os alunos percebem a falta de correspondência e mostrar mais claramente em sala de aula como o conteúdo se vincula ao exercício profissional.
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	29,4% dos alunos do turno matutino avaliam como Fraco/Péssimo e 40,5% dos alunos do turno noturno desconhecem.	Oferecer atividades de instrução sobre o tema e apresentar oportunidades.
Limpeza e conservação das salas de aula	17,7% dos alunos do turno matutino e 16,7%	Solicitar a limpeza da sala à PREFE frequentemente e

	dos alunos do turno noturno avaliam como Fraco/Péssimo.	apoio da Prograd nesse sentido.
Iluminação das salas de aula	17,7% dos alunos do turno matutino avaliam como Fraco/Péssimo.	Solicitar manutenção nas persianas do bloco 50 e reorganização dos interruptores das lâmpadas para viabilizar melhor e visibilidade do projetor.
Ventilação das salas de aula	18,8% dos alunos do turno matutino e 19,1% dos alunos do turno noturno avaliam como Fraco/Péssimo.	Solicitar manutenção das janelas e ventiladores.
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	35,3% dos alunos do turno matutino e 31% dos alunos do turno noturno avaliam como Fraco/Péssimo.	É necessário a reforma dos quadros brancos, ter mesa para os docentes, tela de projeção funcional, apagador e giz. Solicitar apoio da Prograd nesse sentido.

Programa de Pós-Graduação em Filosofia

A - Curso de Mestrado em Filosofia

Eixo 3 – Políticas Acadêmica		
Item	Justificativa	Plano de Ação
Estágio na Docência	A disciplina é obrigatória apenas para os alunos bolsistas.	Incentivar os alunos não bolsistas a fazer a disciplina de estágio e discutir com os professores formas de participação mais ativas nas atividades de docência por parte dos estudantes
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	Algum descompasso entre os conteúdos dos cursos e as pesquisas dos alunos.	Incentivar que os alunos participem dos eventos promovidos pelo Instituto e publiquem as suas apresentações
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	O curso ainda se estrutura na forma de aulas expositivas em grande parte.	Aumentar o número de disciplinas oferecidas e promover outras formas de realização, como seminários, laboratórios, etc.

Eixo 5 – Infraestrutura		
Limpeza e conservação das salas de aula	Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.	Interagir mais com a equipe de limpeza para manter as condições ideais da sala.
Iluminação das salas de aula	Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.	Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação.
Ventilação das salas de aula	Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.	Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.	Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação
Quantidade de laboratórios	Os laboratórios são compartilhados com alunos de graduação.	Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação
Limpeza e conservação dos laboratórios	Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.	Interagir mais com a equipe de limpeza para manter as condições ideais dos laboratórios.
Iluminação dos laboratórios	Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.	Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e

		priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação
Ventilação dos laboratórios	Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.	Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.	Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação

B - Curso de Doutorado em Filosofia

Eixo 3 – Políticas Acadêmica		
Item	Justificativa	Plano de Ação
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	O exercício profissional de nossos egressos é fundamentalmente a docência e a pesquisa teórica (redação)	Intensificar as atividades didáticas que visem o exercício de docência e melhorem a prática de pesquisa e escrita acadêmica.
Prática de distribuição de bolsas	Dependência das políticas de fomento do país.	Discutir formas de flexibilização e inclusão na distribuição de bolsas.
Apoio para participação em eventos científicos	Dependência de financiamento (PROAP)	Na medida da disponibilidade de recursos, fazer chamadas públicas para permitir que os estudantes se programem para solicitar ajuda financeira.
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	Descompasso entre os conteúdos dos cursos e as pesquisas dos alunos.	Incentivar que os alunos participem dos eventos promovidos pelo Instituto

		e publiquem as suas apresentações
Eixo 5 – Infraestrutura		
Quantidade de laboratórios	Os laboratórios são compartilhados com alunos de graduação.	Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação
Limpeza e conservação dos laboratórios	Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.	Interagir mais com a equipe de limpeza para manter as condições ideais da sala.
Iluminação dos laboratórios	Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.	Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação

<p>Ventilação dos laboratórios</p>	<p>Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.</p>	<p>Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação</p>
<p>Mobiliário e equipamento dos laboratórios</p>	<p>Dependência dos serviços e de financiamento da universidade.</p>	<p>Fazer gestões junto à administração do IFILO no sentido de planejar e priorizar o atendimento às demandas de espaço físico (iluminação, ventilação, mobiliário) dos espaços destinados à pós graduação</p>

2.26 Instituto de Física – INFIS

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Física** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Física	46	35,7
Física de Materiais	15	18,3
Física Médica	41	29,3
Mestrado em Física	4	30,8
Doutorado em Física	2	9,5
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	14	26,9
Técnicos administrativos	8	42,1

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.26.1 Discentes da Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação Física**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	68,9%	6,7%	4,4%	15,6%	4,4%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	62,2%	11,1%	0,0%	26,7%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	68,9%	11,1%	4,4%	13,3%	2,2%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	77,8%	6,7%	0,0%	11,1%	4,4%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	55,6%	8,9%	13,3%	15,6%	6,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	79,6%	13,6%	2,3%	4,6%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	77,8%	17,8%	0,0%	2,2%	2,2%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	64,4%	11,1%	6,7%	11,1%	6,7%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	65,9%	6,8%	4,6%	18,2%	4,6%
--	-------	------	------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	37,8%	8,9%	20,0%	24,4%	8,9%
Qualidade do corpo docente	84,4%	13,3%	0,0%	2,2%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	80,0%	15,6%	2,2%	2,2%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	77,8%	13,3%	0,0%	6,7%	2,2%
Qualidade das atividades de extensão	73,3%	11,1%	6,7%	4,4%	4,4%
Integração entre discentes e docentes	73,3%	17,8%	6,7%	2,2%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	62,2%	26,7%	4,4%	6,7%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	54,6%	2,3%	2,3%	29,6%	11,4%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	57,8%	8,9%	0,0%	31,1%	2,2%
Coordenação do Curso	84,4%	11,1%	0,0%	4,4%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	66,7%	6,7%	0,0%	20,0%	6,7%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	91,1%	6,7%	2,2%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	81,8%	13,6%	4,6%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	91,1%	6,7%	2,2%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	55,6%	26,7%	17,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	73,3%	20,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	71,1%	11,1%	13,3%	4,4%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	88,9%	8,9%	2,2%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	66,7%	22,2%	11,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	68,9%	17,8%	13,3%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	82,2%	6,7%	6,7%	2,2%	2,2%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	77,8%	11,1%	6,7%	4,4%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Física de Materiais**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
----------------------------------	------------------	----------------	----------------------	--------------------	----------------------

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	26,7%	33,3%	20,0%	6,7%	13,3%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	60,0%	6,7%	13,3%	6,7%	13,3%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	13,3%	40,0%	33,3%	13,3%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	33,3%	26,7%	6,7%	26,7%	6,7%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	26,7%	13,3%	33,3%	20,0%	6,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	33,3%	26,7%	20,0%	20,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	66,7%	13,3%	13,3%	6,7%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	26,7%	0,0%	6,7%	13,3%	53,3%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	26,7%	6,7%	6,7%	20,0%	40,0%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	13,3%	13,3%	53,3%	20,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	73,3%	20,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	46,7%	26,7%	6,7%	20,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	33,3%	20,0%	33,3%	13,3%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	40,0%	13,3%	46,7%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	40,0%	33,3%	26,7%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	13,3%	0,0%	13,3%	46,7%	26,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	21,4%	14,3%	14,3%	42,9%	7,1%
Coordenação do Curso	86,7%	6,7%	6,7%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	26,7%	26,7%	13,3%	20,0%	13,3%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	46,7%	33,3%	20,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	60,0%	13,3%	26,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	26,7%	26,7%	46,7%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	40,0%	26,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	66,7%	13,3%	20,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	80,0%	6,7%	13,3%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	86,7%	6,7%	6,7%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	46,7%	26,7%	26,7%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	60,0%	13,3%	26,7%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	86,7%	0,0%	13,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	46,7%	40,0%	6,7%	6,7%	0,0%

Abaixo, os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Física Médica**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	55,0%	22,5%	5,0%	15,0%	2,5%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	52,5%	22,5%	5,0%	17,5%	2,5%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	57,5%	15,0%	7,5%	17,5%	2,5%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	65,0%	17,5%	0,0%	15,0%	2,5%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	35,0%	10,0%	12,5%	30,0%	12,5%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	60,0%	17,5%	7,5%	15,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	80,0%	5,0%	7,5%	7,5%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	67,5%	10,0%	5,0%	12,5%	5,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	27,5%	12,5%	22,5%	25,0%	12,5%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	27,5%	10,0%	25,0%	32,5%	5,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	72,5%	20,0%	5,0%	2,5%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	62,5%	25,0%	10,0%	2,5%	0,0%

Qualidade das atividades de pesquisa	75,0%	2,5%	15,0%	5,0%	2,5%
Qualidade das atividades de extensão	72,5%	10,0%	10,0%	5,0%	2,5%
Integração entre discentes e docentes	50,0%	30,0%	15,0%	5,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	32,5%	35,0%	25,0%	7,5%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	45,0%	10,0%	7,5%	27,5%	10,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	62,5%	7,5%	5,0%	22,5%	2,5%
Coordenação do Curso	47,5%	25,0%	27,5%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	57,5%	10,0%	7,5%	22,5%	2,5%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	67,5%	27,5%	2,5%	2,5%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	60,0%	30,0%	7,5%	2,5%	0,0%
Iluminação das salas de aula	75,0%	22,5%	0,0%	2,5%	0,0%
Ventilação das salas de aula	40,0%	25,0%	32,5%	2,5%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	60,0%	32,5%	5,0%	2,5%	0,0%
Quantidade de laboratórios	75,0%	20,0%	2,5%	2,5%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	82,5%	15,0%	0,0%	2,5%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	87,5%	10,0%	0,0%	2,5%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	55,0%	17,5%	25,0%	2,5%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	67,5%	27,5%	2,5%	2,5%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	66,7%	15,2%	9,1%	6,1%	3,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	70,6%	14,7%	8,8%	5,9%	0,0%

2.26.2 Discentes da Pós-Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Física**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%

Estágio na Docência	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Apoio para participação em eventos científicos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%

Abaixo os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Física**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
--	------	-------	--------------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.26.3 Docentes

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Física**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	64,3%	21,4%	7,1%	7,1%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	57,1%	21,4%	7,1%	7,1%	7,1%

Atuação do NDE em suas atribuições	50,0%	14,3%	14,3%	7,1%	14,3%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	50,0%	14,3%	7,1%	14,3%	14,3%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	42,9%	14,3%	21,4%	14,3%	7,1%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	28,6%	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	78,6%	7,1%	7,1%	7,1%	0,0%
Coordenações de Curso	71,4%	21,4%	0,0%	7,1%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	71,4%	21,4%	0,0%	7,1%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	64,3%	21,4%	7,1%	7,1%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	64,3%	28,6%	0,0%	7,1%	0,0%
Iluminação das salas de aula	64,3%	21,4%	7,1%	7,1%	0,0%
Ventilação das salas de aula	35,7%	57,1%	0,0%	7,1%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	28,6%	42,9%	21,4%	7,1%	0,0%
Quantidade de laboratórios	57,1%	21,4%	14,3%	7,1%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	71,4%	21,4%	0,0%	7,1%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	78,6%	14,3%	0,0%	7,1%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	28,6%	57,1%	7,1%	7,1%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	64,3%	21,4%	7,1%	7,1%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	42,9%	28,6%	7,1%	14,3%	7,1%

2.26.4 Técnicos Administrativos

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Física**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	77,8%	0,0%	11,1%	11,1%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	66,7%	22,2%	11,1%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	44,4%	55,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.26.5 Plano de Ações do Instituto de Física

Segue plano de ação para as principais necessidades apontadas no Relatório de Autoavaliação Institucional de 2023 para o INFIS.

Problema: Baixo índice de adesão dos docentes, discentes e técnicos ao processo de autoavaliação institucional (média geral de participação de 27%).

Solução/Meta: A intensificação da divulgação por meio de abordagem direta coordenador de curso junto aos discentes e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes e aos técnicos para uma maior participação da comunidade no processo de autoavaliação institucional trabalho de divulgação dos docentes junto aos discentes, em sala de aula, também deve ser estimulada como estratégia para mudança desse cenário. Reforçar divulgação nos canais de atendimento atuais (e-mail institucional/site) e novos canais do INFIS (redes sociais).

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Problema: Integração entre discentes e técnicos.

Solução/Meta: Incluir a participação de técnicos administrativos na recepção dos alunos.

Problema: Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’.

Solução/Meta: Disciplina incluída na reformulação do projeto pedagógico do Curso de Física que iniciou no primeiro semestre de 2024.

Problema: Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional Internacional.

Solução/Meta: Promover a divulgação dos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional junto aos discentes através de palestras.

Problema: Qualidade das atividades de extensão

Solução/Meta: Promover maior número de atividades de extensão com mais qualidade em conformidade com a reformulação do projeto pedagógico dos cursos de graduação.

Problema: Integração entre discentes e docentes.

Solução/Meta: Realizar a Semana da Física presencialmente em 2024 com objetivo de aproximar discentes e docentes.

Problema: Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação

Solução/Meta: Realizar a Semana da Física presencialmente em 2024 com objetivo de aproximar atividades de graduação e pós graduação

Problema: Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão

Solução/Meta: Ampliar a divulgação das pesquisas e atividades de extensão realizadas no INFIS junto a comunidade.

Eixo 5 – Infraestrutura

Problema: Ventilação das salas de aula

Solução/Meta: Salas de aula da graduação são de responsabilidade da PROGRAD. Demandas que chegam ao conhecimento desta diretoria serão repassadas aos responsáveis diretos.

Problema: Mobiliário e equipamentos das salas de aula.

Solução/Meta: Buscar melhorias para as salas de aula da pós graduação através de reforma aprovada junto a Pró Reitoria de Pesquisa para ser realizada em 2024. Salas de aula da graduação são de responsabilidade da PROGRAD. Demandas que chegam ao conhecimento desta diretoria serão repassadas aos responsáveis diretos.

2.27 Instituto de Geografia – IGUFU

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Geografia** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Engenharia de Agrimensura e Cartográfica (Monte Carmelo)	35	37,6
Geografia – Matutino (Uberlândia)	23	19,3
Geografia – Noturno (Uberlândia)	34	25,0
Geologia (Monte Carmelo)	27	22,5
Saúde Coletiva	19	32,8
Mestrado em Geografia	4	8,7
Doutorado em Geografia	18	18,6
Mestrado Profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador	12	10,9
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	32	47,8
Técnicos administrativos	18	72,0

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.27.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Engenharia de Agrimensura e Cartográfica (Monte Carmelo)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	74,3%	14,3%	8,6%	2,9%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	80,0%	11,4%	5,7%	2,9%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	88,6%	5,7%	5,7%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	91,4%	5,7%	2,9%	0,0%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	65,7%	5,7%	22,9%	2,9%	2,9%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	80,0%	11,4%	5,7%	2,9%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	82,9%	2,9%	14,3%	0,0%	0,0%

Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	79,4%	2,9%	11,8%	2,9%	2,9%
--	--------------	------	-------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	80,0%	5,7%	8,6%	2,9%	2,9%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	52,9%	8,8%	26,5%	5,9%	5,9%
Qualidade do corpo docente	85,7%	11,4%	2,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	85,7%	8,6%	5,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	80,0%	8,6%	11,4%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	71,4%	14,3%	11,4%	2,9%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	77,1%	14,3%	5,7%	2,9%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	65,7%	8,6%	2,9%	14,3%	8,6%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	85,7%	2,9%	5,7%	5,7%	0,0%
Coordenação do Curso	94,3%	5,7%	0,0%	0,0%	0,0%

Gestão do Colegiado do Curso	85,7%	2,9%	5,7%	5,7%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	85,3%	2,9%	11,8%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	97,1%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	76,5%	14,7%	8,8%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	85,3%	8,8%	5,9%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	94,1%	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	97,1%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	94,1%	2,9%	2,9%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	91,2%	2,9%	5,9%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	90,9%	3,0%	0,0%	3,0%	3,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	85,3%	8,8%	2,9%	2,9%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Geografia – Matutino (Uberlândia)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	78,3%	13,0%	0,0%	8,7%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	69,6%	13,0%	4,4%	13,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	65,2%	4,4%	17,4%	13,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	86,4%	4,6%	4,6%	4,6%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	47,8%	17,4%	17,4%	17,4%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	69,6%	8,7%	8,7%	8,7%	4,4%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	69,6%	13,0%	4,4%	13,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	60,9%	4,4%	8,7%	21,7%	4,4%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	60,9%	4,4%	8,7%	21,7%	4,4%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	30,4%	4,4%	13,0%	47,8%	4,4%
---	-------	------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	82,6%	13,0%	4,4%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	73,9%	21,7%	4,4%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	63,6%	18,2%	9,1%	9,1%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	56,5%	8,7%	13,0%	21,7%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	78,3%	8,7%	13,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	65,2%	21,7%	8,7%	4,4%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	47,8%	4,4%	13,0%	34,8%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	78,3%	13,0%	4,4%	4,4%	0,0%
Coordenação do Curso	87,0%	13,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	87,0%	4,4%	4,4%	4,4%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	72,7%	9,1%	18,2%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	59,1%	18,2%	22,7%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	59,1%	31,8%	9,1%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	40,9%	40,9%	18,2%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	18,2%	45,5%	36,4%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	59,1%	18,2%	13,6%	4,6%	4,6%
Limpeza e conservação dos laboratórios	72,7%	13,6%	9,1%	0,0%	4,6%
Iluminação dos laboratórios	72,7%	18,2%	4,6%	0,0%	4,6%
Ventilação dos laboratórios	63,6%	22,7%	9,1%	0,0%	4,6%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	57,1%	19,1%	19,1%	0,0%	4,8%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	68,2%	9,1%	13,6%	9,1%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	54,5%	13,6%	13,6%	9,1%	9,1%

São resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Geografia – Noturno (Uberlândia)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	67,7%	17,7%	5,9%	8,8%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	64,7%	14,7%	5,9%	14,7%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	55,9%	14,7%	17,7%	11,8%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	70,6%	17,7%	8,8%	2,9%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	61,8%	23,5%	2,9%	11,8%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	79,4%	5,9%	14,7%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	67,7%	20,6%	8,8%	2,9%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	69,7%	9,1%	12,1%	3,0%	6,1%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	55,9%	14,7%	5,9%	11,8%	11,8%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	35,3%	23,5%	14,7%	20,6%	5,9%
---	-------	-------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	76,5%	17,7%	5,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	67,7%	17,7%	14,7%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	58,8%	14,7%	17,7%	8,8%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	55,9%	17,7%	17,7%	8,8%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	64,7%	20,6%	14,7%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	54,6%	24,2%	21,2%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	47,1%	11,8%	5,9%	20,6%	14,7%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da Unidade Acadêmica	58,8%	11,8%	5,9%	20,6%	2,9%
Coordenação do Curso	76,5%	14,7%	5,9%	2,9%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	55,9%	20,6%	5,9%	17,7%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura

Quantidade de salas de aula	64,7%	23,5%	11,8%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	67,7%	17,7%	14,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	67,7%	23,5%	8,8%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	47,1%	20,6%	32,4%	0,0%	0,0%
Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	44,1%	23,5%	32,4%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	47,1%	20,6%	14,7%	14,7%	2,9%
Limpeza e conservação dos laboratórios	67,7%	8,8%	8,8%	11,8%	2,9%
Iluminação dos laboratórios	55,9%	11,8%	17,7%	11,8%	2,9%
Ventilação dos laboratórios	47,1%	20,6%	14,7%	14,7%	2,9%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	47,1%	26,5%	11,8%	11,8%	2,9%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	66,7%	15,2%	9,1%	6,1%	3,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	70,6%	14,7%	8,8%	5,9%	0,0%

Abaixo os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Geologia (Monte Carmelo)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	53,9%	23,1%	15,4%	0,0%	7,7%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	60,0%	28,0%	8,0%	4,0%	0,0%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	59,3%	22,2%	7,4%	11,1%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	63,0%	22,2%	11,1%	3,7%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	29,6%	14,8%	3,7%	37,0%	14,8%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	48,2%	29,6%	18,5%	3,7%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	55,6%	33,3%	3,7%	3,7%	3,7%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	55,6%	18,5%	11,1%	14,8%	0,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	38,5%	23,1%	15,4%	15,4%	7,7%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	29,6%	11,1%	29,6%	29,6%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	63,0%	29,6%	7,4%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	63,0%	37,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de pesquisa	55,6%	22,2%	14,8%	7,4%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	44,4%	18,5%	22,2%	14,8%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	51,9%	29,6%	14,8%	3,7%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	51,9%	25,9%	22,2%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	33,3%	18,5%	7,4%	14,8%	25,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	37,0%	14,8%	25,9%	22,2%	0,0%
Coordenação do Curso	76,9%	19,2%	0,0%	3,9%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	46,2%	30,8%	0,0%	23,1%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	85,2%	11,1%	3,7%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	96,3%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	88,9%	3,7%	7,4%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	76,9%	7,7%	15,4%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	77,8%	14,8%	7,4%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	55,6%	18,5%	22,2%	3,7%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	96,2%	0,0%	0,0%	3,9%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	81,5%	3,7%	11,1%	3,7%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	63,0%	11,1%	22,2%	3,7%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	55,6%	18,5%	22,2%	3,7%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	74,1%	18,5%	7,4%	0,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao curso	72,0%	20,0%	8,0%	0,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Saúde Coletiva**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	68,4%	15,8%	0,0%	15,8%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	63,2%	10,5%	5,3%	21,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	63,2%	15,8%	5,3%	15,8%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	84,2%	10,5%	0,0%	5,3%	0,0%

Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	42,1%	10,5%	26,3%	21,1%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	52,6%	31,6%	5,3%	10,5%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	68,4%	21,1%	0,0%	10,5%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	52,6%	26,3%	10,5%	5,3%	5,3%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	47,4%	21,1%	15,8%	10,5%	5,3%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	26,3%	26,3%	21,1%	21,1%	5,3%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	94,7%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	84,2%	15,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	89,5%	5,3%	5,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	68,4%	10,5%	10,5%	10,5%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	84,2%	15,8%	0,0%	0,0%	0,0%

Práticas didático-pedagógicas dos docentes	89,5%	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	42,1%	5,3%	5,3%	26,3%	21,1%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	47,4%	10,5%	5,3%	31,6%	5,3%
Coordenação do Curso	84,2%	15,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	73,7%	5,3%	0,0%	21,1%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	84,2%	10,5%	5,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	52,6%	36,8%	10,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	79,0%	15,8%	5,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	73,7%	15,8%	10,5%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	57,9%	15,8%	26,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	79,0%	15,8%	5,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	73,7%	15,8%	0,0%	5,3%	5,3%
Iluminação dos laboratórios	84,2%	10,5%	0,0%	5,3%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	73,7%	21,1%	0,0%	5,3%	0,0%

Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	61,1%	27,8%	0,0%	5,6%	5,6%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	89,5%	5,3%	0,0%	5,3%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao curso	78,9%	10,5%	5,3%	5,3%	0,0%

2.27.2 Discentes da Pós-Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Geografia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%

Coordenação do Curso	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

São resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Geografia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	66,7%	22,2%	11,1%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	72,2%	22,2%	5,6%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	72,2%	0,0%	5,6%	11,1%	11,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	72,2%	22,2%	5,6%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	77,8%	16,7%	0,0%	5,6%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	77,8%	16,7%	0,0%	5,6%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	88,9%	5,6%	5,6%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	44,4%	27,8%	16,7%	5,6%	5,6%
Apoio para participação em eventos científicos	33,3%	38,9%	22,2%	5,6%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	33,3%	38,9%	22,2%	5,6%	0,0%

Qualidade do corpo docente	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	94,4%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	83,3%	5,6%	11,1%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da unidade acadêmica	83,3%	11,1%	0,0%	5,6%	0,0%
Coordenação do Curso	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	77,8%	16,7%	5,6%	0,0%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura

Quantidade de salas de aula	72,2%	22,2%	0,0%	5,6%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	61,1%	22,2%	11,1%	5,6%	0,0%
Iluminação das salas de aula	66,7%	27,8%	0,0%	5,6%	0,0%
Ventilação das salas de aula	55,6%	33,3%	5,6%	5,6%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	55,6%	38,9%	0,0%	5,6%	0,0%
Quantidade de laboratórios	66,7%	22,2%	0,0%	11,1%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	72,2%	16,7%	0,0%	11,1%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	72,2%	16,7%	0,0%	11,1%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	55,6%	22,2%	0,0%	11,1%	11,1%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	61,1%	27,8%	0,0%	11,1%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	83,3%	11,1%	0,0%	5,6%	0,0%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	91,7%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	91,7%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	41,7%	0,0%	8,3%	33,3%	16,7%

Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	91,7%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	91,7%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	66,7%	8,3%	0,0%	16,7%	8,3%
Apoio para participação em eventos científicos	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	58,3%	25,0%	8,3%	0,0%	8,3%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	91,7%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%
Qualidade das atividades de pesquisa	91,7%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	75,0%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%

Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	75,0%	8,3%	0,0%	16,7%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	75,0%	8,3%	0,0%	8,3%	8,3%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	83,3%	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%
Limpeza e conservação das salas de aula	66,7%	16,7%	8,3%	0,0%	8,3%
Iluminação das salas de aula	75,0%	16,7%	8,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	75,0%	8,3%	8,3%	0,0%	8,3%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	83,3%	8,3%	8,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	41,7%	8,3%	0,0%	33,3%	16,7%
Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	33,3%	16,7%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	33,3%	16,7%
Ventilação dos laboratórios	41,7%	0,0%	0,0%	33,3%	25,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	41,7%	8,3%	0,0%	33,3%	16,7%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	75,0%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%

2.27.3 Docentes

São os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Geografia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	78,1%	12,5%	9,4%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	78,1%	3,1%	12,5%	3,1%	3,1%
Atuação do NDE em suas atribuições	68,8%	15,6%	9,4%	0,0%	6,3%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	56,3%	18,8%	9,4%	12,5%	3,1%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	65,6%	15,6%	3,1%	12,5%	3,1%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	43,8%	6,3%	12,5%	31,3%	6,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	93,8%	6,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	75,0%	18,8%	3,1%	0,0%	3,1%

Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	75,0%	12,5%	3,1%	3,1%	6,3%
---	--------------	-------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	71,9%	12,5%	12,5%	3,1%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	74,2%	16,1%	9,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	53,1%	28,1%	18,8%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	56,3%	21,9%	21,9%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	31,3%	18,8%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	53,1%	18,8%	18,8%	9,4%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	81,3%	6,3%	6,3%	6,3%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	62,5%	12,5%	18,8%	6,3%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	43,8%	28,1%	21,9%	6,3%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	50,0%	21,9%	21,9%	6,3%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	65,6%	18,8%	12,5%	0,0%	3,1%

2.27.4 Técnicos Administrativos

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Geografia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	94,4%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	88,9%	5,6%	5,6%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	83,3%	11,1%	0,0%	0,0%	5,6%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	83,3%	5,6%	11,1%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	77,8%	16,7%	5,6%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	88,9%	5,6%	5,6%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	66,7%	27,8%	5,6%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

ou Unidade Especial de Ensino					
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.27.5 Plano de Ações da Instituto de Geografia

A seguir, estão as ações propostas pela unidade para sanar as fragilidades identificadas e/ou para possíveis melhorias.

O Plano de Ações do Instituto de Geografia reflete o instrumento de planejamento da Unidade Acadêmica, com foco na correção das fragilidades apontadas pelos segmentos da comunidade acadêmica, que compõem o 1º Relatório Parcial do Processo de Autoavaliação Institucional, compartilhado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA da Universidade Federal de Uberlândia – UFU, a saber:

- Mobiliário e equipamentos das salas de aula;**
- Ventilação dos laboratórios;**
- Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação;**
- Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão;**
- Apoio para participação em eventos científicos; e**
- Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos.**

A Equipe de Planejamento do IG tem analisado sistematicamente o ambiente institucional, avaliando os riscos, benefícios e implicações dos projetos estratégicos propostos, com o intuito de contribuir para tomadas de decisões com maior efetividade pelo IGUFU.

Nessa direção, considerando as fragilidades mensuradas na autoavaliação, bem como as metas do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU-IGUFU), o presente Plano de Ações consiste em reforçar dois Projetos Estratégicos:

Programa de apoio à pesquisa, ensino e extensão (PAPE-IG)

Responsável: Comissão de Análise de Projetos e Publicações

Objetivo: Estimular integração técnico-docente-discente na elaboração, proposição, execução e publicação/apresentação de projetos de pesquisa, ensino e extensão de forma indissociável. **Processo SEI:** [23117.081484/2022-91](https://seu.ufu.br/procse/procse.action?acao=detalhe_documento&id_documento=23117.081484/2022-91)

Plano de melhorias e adequações de espaço físico

Responsável: Comissão de Estudo para Melhorias e Adequações do Espaço Físico

Objetivo: Priorizar ações de aquisição/manutenção/reforma de estrutura, recursos e materiais, com vistas a melhoria das condições de trabalho, aprendizagem e saúde da comunidade IGUFU **Processo:** [23117.046477/2022-43](https://www.ig.ufu.br/ig/institucional/plano-de-desenvolvimento-da-unidade)

O Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU-IGUFU – está disponível em:

<http://www.ig.UFU.br/ig/institucional/plano-de-desenvolvimento-da-unidade>

2.28 Instituto de História – INHIS

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de História** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
História – Matutino	44	30,1
História – Noturno	48	28,1
Mestrado em História	14	33,3
Doutorado em História	1	8,3
Mestrado Profissional em Ensino de História em Rede Nacional	2	6,5
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	14	42,4
Técnicos administrativos	2	25,0

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.28.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em História – Matutino**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	28,6%	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	14,3%	0,0%	14,3%	57,1%	14,3%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	28,6%	14,3%	0,0%	42,9%	14,3%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	57,1%	14,3%	0,0%	28,6%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	42,9%	14,3%	14,3%	14,3%	14,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%
--	-------	-------	------	------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	42,9%	0,0%	28,6%	28,6%	0,0%
Qualidade do corpo docente	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	71,4%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	42,9%	14,3%	28,6%	14,3%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	42,9%	14,3%	28,6%	14,3%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	57,1%	0,0%	14,3%	28,6%	0,0%
Coordenação do Curso	85,7%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	71,4%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%
Limpeza e conservação das salas de aula	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	42,9%	0,0%	14,3%	42,9%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	57,1%	0,0%	0,0%	42,9%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	57,1%	0,0%	0,0%	42,9%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	42,9%	14,3%	0,0%	42,9%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	28,6%	14,3%	14,3%	42,9%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	71,4%	0,0%	0,0%	28,6%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em História – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	40,0%	30,0%	10,0%	10,0%	10,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	40,0%	10,0%	10,0%	40,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	30,0%	0,0%	30,0%	40,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	66,7%	0,0%	22,2%	11,1%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	77,8%	11,1%	11,1%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	77,8%	11,1%	11,1%	0,0%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	55,6%	22,2%	22,2%	0,0%	0,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	40,0%	30,0%	20,0%	0,0%	10,0%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	10,0%	20,0%	20,0%	30,0%	20,0%
---	-------	-------	-------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	55,6%	22,2%	22,2%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	44,4%	33,3%	22,2%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	77,8%	0,0%	22,2%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	50,0%	10,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	37,5%	25,0%	37,5%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	50,0%	30,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	77,8%	11,1%	11,1%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da Unidade Acadêmica	50,0%	30,0%	10,0%	10,0%	0,0%
Coordenação do Curso	66,7%	11,1%	22,2%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura

Quantidade de salas de aula	50,0%	20,0%	30,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	20,0%	30,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	44,4%	22,2%	33,3%	0,0%	0,0%

Ventilação das salas de aula	22,2%	44,4%	33,3%	0,0%	0,0%
------------------------------	-------	-------	--------------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	20,0%	20,0%	10,0%	40,0%	10,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	40,0%	10,0%	10,0%	30,0%	10,0%
Iluminação dos laboratórios	40,0%	10,0%	10,0%	30,0%	10,0%
Ventilação dos laboratórios	20,0%	20,0%	20,0%	30,0%	10,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	20,0%	20,0%	20,0%	30,0%	10,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	80,0%	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%

2.28.2 Discentes da Pós-Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em História**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	64,3%	28,6%	0,0%	7,1%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	71,4%	21,4%	7,1%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	35,7%	28,6%	0,0%	35,7%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	78,6%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	71,4%	21,4%	0,0%	7,1%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	64,3%	14,3%	14,3%	7,1%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	64,3%	7,1%	14,3%	14,3%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	57,1%	14,3%	21,4%	7,1%	0,0%
Qualidade do corpo docente	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%

pedagógicas e avaliativas)					
Qualidade das atividades de pesquisa	78,6%	0,0%	14,3%	7,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	71,4%	7,1%	21,4%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	85,7%	7,1%	7,1%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	85,7%	7,1%	7,1%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	78,6%	7,1%	7,1%	7,1%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	64,3%	21,4%	0,0%	14,3%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	71,4%	7,1%	7,1%	14,3%	0,0%
Iluminação das salas de aula	71,4%	7,1%	7,1%	14,3%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	21,4%	7,1%	14,3%	7,1%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	64,3%	21,4%	0,0%	14,3%	0,0%
Quantidade de laboratórios	28,6%	14,3%	0,0%	35,7%	21,4%
Limpeza e conservação dos laboratórios	28,6%	14,3%	0,0%	35,7%	21,4%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	21,4%	21,4%	0,0%	35,7%	21,4%
Ventilação dos laboratórios	28,6%	14,3%	0,0%	35,7%	21,4%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	28,6%	14,3%	0,0%	28,6%	28,6%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	71,4%	21,4%	0,0%	7,1%	0,0%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em História**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Estágio na Docência	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%

Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Ensino de História em Rede Nacional**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.28.3 Docentes

São os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de História**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	43,8%	43,8%	12,5%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	81,3%	12,5%	6,3%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	68,8%	18,8%	12,5%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	81,3%	0,0%	6,3%	6,3%	6,3%

Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	60,0%	20,0%	6,7%	6,7%	6,7%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	60,0%	13,3%	6,7%	13,3%	6,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	87,5%	6,3%	6,3%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	93,8%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	93,8%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	43,8%	25,0%	31,3%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	60,0%	26,7%	13,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	31,3%	37,5%	31,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	31,3%	31,3%	37,5%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	43,8%	12,5%	18,8%	18,8%	6,3%

Limpeza e conservação dos laboratórios	43,8%	37,5%	0,0%	12,5%	6,3%
Iluminação dos laboratórios	37,5%	43,8%	0,0%	12,5%	6,3%
Ventilação dos laboratórios na UFU	12,5%	62,5%	6,3%	12,5%	6,3%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	18,8%	50,0%	12,5%	12,5%	6,3%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	43,8%	50,0%	6,3%	0,0%	0,0%

2.28.4 Técnicos Administrativos

Abaixo estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de História**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%

A iluminação do seu ambiente de trabalho	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.28.5 Plano de Ações do Instituto de História

A seguir, estão as ações propostas pela unidade para sanar as fragilidades identificadas e/ou para possíveis melhorias.

Fragilidade: Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos.

Ação: No tocante às ações e incentivo à publicação em periódicos científicos e a participação em eventos científicos, a coordenação divulgará, no site, e-mail e redes sociais, as chamadas para publicação e eventos.

Prazo: maio de 2024

Fragilidade: Integração entre os discentes e os técnicos administrativos na Graduação

Ação: Desde 2021, a secretaria dos Cursos de Graduação vem enfrentando diversos problemas com relação aos funcionários. Num primeiro momento, tivemos uma técnica que se desligou da Universidade, porque foi chamada para atuar no Museu Municipal. Logo em seguida, em comum acordo, outra funcionária também deixou de atuar na secretaria. Para a substituição de ambas as funcionárias, em plena pandemia, passamos a contar com uma funcionária que não se adaptou ao trabalho e com a chegada de sucessivos trabalhadores terceirizados. Atualmente, contamos com dois funcionários terceirizados. Acreditamos que a situação de uma secretaria de curso que atende mais de 30 docentes e 400 alunos somente será estabilizada com a alocação de funcionários UFU, os quais já vem sendo demandados pela Direção, sem uma solução apresentada pelo setor responsável. Para resolver a integração entre funcionários e discentes da graduação, precisamos de secretários comprometidos com o trabalho, que saibam responder corretamente as dúvidas dos alunos e que manejem minimamente bem os sistemas da UFU (SG, SEI, entre outros), sem o acompanhamento integral do coordenador de curso. A Direção da Unidade Acadêmica tem recorrido com frequência à PROGEP para tentar alocar um servidor UFU para a secretaria da Coordenação dos Cursos de Graduação.

Prazo: agosto de 2024

Fragilidade: Quantidade, limpeza e conservação, iluminação, ventilação e mobiliário e equipamentos de sala de aula.

Ação: A cada semestre, após as matrículas e quando a DIRAC libera as salas de aula que serão ocupadas pelo curso, enfrentamos diversos problemas. O primeiro e, mais incontornável deles, diz respeito às salas com acessibilidade. Isso porque as disciplinas com alunos PCD são alocadas no bloco 3D, em salas pequenas e sem ventilação. Ao lado dessa questão, as salas do 1º período matutino e noturno não comportam adequadamente o número de alunos matriculados. Para a solução de ambas as questões, a todo semestre, enviamos ofícios solicitando realocação das salas, mas não somos atendidas. A única solução apresentada tem sido colocar mais cadeiras nas salas, tornando-as ainda mais insalubres. A prefeitura de Campus será acionada pela Direção da Unidade para verificação dos problemas apontados, com possíveis medidas tomadas de forma imediata para a resolução dos problemas, assim como a possibilidade de conserto e/ou troca de equipamentos que apresentem problemas nas salas utilizadas pelos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação em História.

Prazo: agosto de 2024

Fragilidade: Prática de distribuição de bolsas

Ação: Desde 2020, a seleção para distribuição de bolsas sofreu alterações para que se contemplasse melhor as demandas apresentadas. Houve a implementação de pontuação para candidatos economicamente vulneráveis e para candidatos cotistas.

Prazo: agosto de 2024

Andamento: Estudos sobre as possibilidades de alterações no processo de distribuição de bolsas.

Fragilidade: Integração entre discentes e docentes da Graduação

Ação: A coordenação dos Cursos de Graduação realiza na semana de recepção dos ingressantes, a acolhida com a programação de mesas de apresentação dos/as docentes do Curso. Há, ainda, a divulgação dos/as professores/as e suas respectivas áreas de atuação e

pesquisa para que os estudantes possam tomar conhecimento e buscar a aproximação desejada com os docentes. Propõe-se a realização de atividades de integração como mesas-redondas, eventos que envolvem toda a comunidade da Unidade Acadêmica.

Prazo: maio de 2024

Fragilidade: Relação Interpessoal com colaboradores

Ação: A Direção da Unidade promoverá ações de integração e maior colaboração entre os setores de trabalho para minorar os problemas que envolvem as relações interpessoais.

Prazo: dezembro de 2024

Fragilidade: Limpeza e conservação do ambiente de trabalho

Ação: Serão tomadas iniciativas para a melhoria na limpeza e conservação do ambiente de trabalho. Os setores serão acionados para a retirada de materiais que precisam ser recolhidos para manutenção ou que estejam obsoletos. A Prefeitura de Campus será acionada para que pequenas reformas possam realizadas nos espaços, como pintura de paredes, troca de iluminação, assim como serão tomadas medidas para possíveis trocas de mobiliários.

Prazo: maio de 2024

Fragilidade: Ventilação do ambiente de trabalho

Ação: Serão tomadas providências para a instalação de equipamentos que viabilizem maior ventilação nas salas, seja com o uso de ventiladores ou de condicionadores de ar.

Prazo: maio de 2024

2.29 Instituto de Letras e Linguística – ILEEL

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Letras e Linguística** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Espanhol e Literaturas de Língua Espanhola	14	29,8
Francês e Literaturas de Língua Francesa	7	17,1
Inglês e Literaturas de Língua Inglesa – Matutino	28	48,3
Inglês e Literaturas de Língua Inglesa – Noturno	17	40,5
Língua Portuguesa com Domínio em Libras	32	47,8
Português e Literaturas de Língua Portuguesa – Matutino	35	49,3
Português e Literaturas de Língua Portuguesa – Noturno	30	52,6
Tradução	32	49,2
Mestrado em Estudos Linguísticos	7	8,4
Doutorado em Estudos Linguísticos	14	14,4
Doutorado em Estudos Literários	11	13,9
Mestrado Profissional em Letras	2	7,4
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	45	47,4
Técnicos administrativos	15	55,6

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.29.1 Discentes da Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Letras – Espanhol e Literaturas de Língua Espanhola**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	85,7%	7,1%	0,0%	7,1%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	85,7%	7,1%	0,0%	7,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	64,3%	7,1%	7,1%	21,4%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	78,6%	0,0%	7,1%	14,3%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	64,3%	14,3%	7,1%	14,3%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	85,7%	7,1%	0,0%	7,1%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	78,6%	7,1%	0,0%	14,3%	0,0%

Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	50,0%	0,0%	7,1%	35,7%	7,1%
--	-------	------	------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	28,6%	0,0%	7,1%	57,1%	7,1%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	28,6%	7,1%	14,3%	50,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	85,7%	7,1%	0,0%	7,1%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	64,3%	7,1%	7,1%	14,3%	7,1%
Integração entre discentes e docentes	78,6%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	28,6%	7,1%	0,0%	50,0%	14,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	42,9%	7,1%	7,1%	35,7%	7,1%
Coordenação do Curso	85,7%	7,1%	7,1%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	64,3%	0,0%	0,0%	21,4%	14,3%

Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Limpeza e conservação das salas de aula	64,3%	21,4%	14,3%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	76,9%	23,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	57,1%	35,7%	7,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	42,9%	50,0%	7,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	64,3%	0,0%	0,0%	35,7%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	71,4%	0,0%	7,1%	21,4%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	85,7%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	78,6%	0,0%	0,0%	21,4%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	78,6%	0,0%	0,0%	21,4%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	85,7%	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	78,6%	7,1%	7,1%	0,0%	7,1%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Letras – Francês e Literaturas de Língua Francesa**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	42,9%	0,0%	28,6%	28,6%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	71,4%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	57,1%	0,0%	28,6%	14,3%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	71,4%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação	71,4%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%

profissional					
--------------	--	--	--	--	--

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	28,6%	0,0%	57,1%	0,0%	14,3%
Qualidade do corpo docente	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	71,4%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	71,4%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%
Qualidade das atividades de extensão	57,1%	0,0%	42,9%	0,0%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	42,9%	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	57,1%	14,3%	0,0%	28,6%	0,0%
Coordenação do Curso	57,1%	0,0%	14,3%	14,3%	14,3%
Gestão do Colegiado do Curso	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%

Limpeza e conservação das salas de aula	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	71,4%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	57,1%	0,0%	42,9%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	28,6%	14,3%	0,0%	28,6%	28,6%
Limpeza e conservação dos laboratórios	42,9%	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%
Iluminação dos laboratórios	28,6%	0,0%	14,3%	14,3%	42,9%
Ventilação dos laboratórios	28,6%	0,0%	14,3%	14,3%	42,9%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	28,6%	0,0%	14,3%	14,3%	42,9%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Letras – Inglês e Literaturas de Língua Inglesa (Matutino)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	63,0%	11,1%	3,7%	22,2%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	67,9%	3,6%	3,6%	25,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	71,4%	7,1%	7,1%	14,3%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	78,6%	10,7%	0,0%	10,7%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	50,0%	14,3%	10,7%	21,4%	3,6%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	85,7%	10,7%	3,6%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	75,0%	10,7%	3,6%	3,6%	7,1%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	60,7%	3,6%	7,1%	3,6%	25,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	60,7%	0,0%	3,6%	14,3%	21,4%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	29,6%	11,1%	18,5%	25,9%	14,8%
Qualidade do corpo docente	92,9%	3,6%	3,6%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	96,4%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	82,1%	0,0%	3,6%	10,7%	3,6%
Qualidade das atividades de extensão	64,3%	0,0%	7,1%	17,9%	10,7%
Integração entre discentes e docentes	89,3%	10,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	82,1%	14,3%	3,6%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	42,9%	0,0%	7,1%	21,4%	28,6%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	46,4%	7,1%	0,0%	46,4%	0,0%
Coordenação do Curso	92,9%	0,0%	3,6%	3,6%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	39,3%	3,6%	3,6%	50,0%	3,6%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	89,3%	10,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	78,6%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	75,0%	21,4%	3,6%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	75,0%	17,9%	7,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	17,9%	0,0%	14,3%	17,9%
Limpeza e conservação dos laboratórios	64,3%	10,7%	0,0%	7,1%	17,9%
Iluminação dos laboratórios	60,7%	10,7%	3,6%	7,1%	17,9%
Ventilação dos laboratórios	64,3%	7,1%	3,6%	7,1%	17,9%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	53,6%	17,9%	3,6%	7,1%	17,9%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	67,9%	3,6%	0,0%	25,0%	3,6%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	64,3%	3,6%	0,0%	25,0%	7,1%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Letras – Inglês e Literaturas de Língua Inglesa (Noturno)**

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	64,7%	17,7%	0,0%	17,7%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	70,6%	0,0%	0,0%	29,4%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	52,9%	17,7%	5,9%	17,7%	5,9%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	70,6%	11,8%	0,0%	17,7%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	47,1%	17,7%	17,7%	5,9%	11,8%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	82,4%	11,8%	5,9%	0,0%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	70,6%	17,7%	5,9%	5,9%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	47,1%	17,7%	0,0%	5,9%	29,4%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	35,3%	0,0%	11,8%	23,5%	29,4%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	29,4%	5,9%	17,7%	41,2%	5,9%

Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	94,1%	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	76,5%	5,9%	0,0%	5,9%	11,8%
Qualidade das atividades de extensão	64,7%	11,8%	0,0%	17,7%	5,9%
Integração entre discentes e docentes	82,4%	17,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	88,2%	5,9%	5,9%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	35,3%	0,0%	0,0%	23,5%	41,2%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	52,9%	0,0%	5,9%	35,3%	5,9%
Coordenação do Curso	82,4%	5,9%	5,9%	5,9%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	47,1%	5,9%	0,0%	29,4%	17,7%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	82,4%	17,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	70,6%	17,7%	11,8%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	70,6%	23,5%	5,9%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	58,8%	29,4%	11,8%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	82,4%	17,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	47,1%	17,7%	0,0%	29,4%	5,9%
Limpeza e conservação dos laboratórios	47,1%	11,8%	0,0%	35,3%	5,9%
Iluminação dos laboratórios	62,5%	0,0%	0,0%	31,3%	6,3%
Ventilação dos laboratórios	47,1%	5,9%	5,9%	35,3%	5,9%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	52,9%	5,9%	0,0%	35,3%	5,9%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	76,5%	11,8%	0,0%	5,9%	5,9%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	70,6%	5,9%	0,0%	17,6%	5,9%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Letras – Língua Portuguesa com Domínio em Libras**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	56,3%	28,1%	3,1%	12,5%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	71,9%	3,1%	3,1%	18,8%	3,1%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	59,4%	6,3%	15,6%	18,8%	0,0%

Qualidade do corpo técnico-administrativo	71,9%	6,3%	6,3%	12,5%	3,1%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	50,0%	12,5%	12,5%	25,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	71,9%	6,3%	12,5%	9,4%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	65,6%	12,5%	9,4%	6,3%	6,3%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	32,3%	9,7%	6,5%	32,3%	19,4%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	28,1%	9,4%	9,4%	34,4%	18,8%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	18,8%	0,0%	18,8%	46,9%	15,6%
Qualidade do corpo docente	90,6%	6,3%	3,1%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	90,6%	9,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	81,3%	3,1%	9,4%	6,3%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	61,3%	3,2%	12,9%	22,6%	0,0%

Integração entre discentes e docentes	87,1%	3,2%	9,7%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	87,5%	6,3%	6,3%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	29,0%	0,0%	0,0%	38,7%	32,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	40,6%	15,6%	0,0%	34,4%	9,4%
Coordenação do Curso	84,4%	12,5%	0,0%	3,1%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	50,0%	9,4%	3,1%	25,0%	12,5%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	71,9%	15,6%	12,5%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	40,6%	34,4%	25,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	62,5%	28,1%	9,4%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	56,3%	34,4%	6,3%	3,1%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	46,9%	34,4%	18,8%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	31,3%	6,3%	0,0%	46,9%	15,6%
Limpeza e conservação dos laboratórios	31,3%	6,3%	0,0%	43,8%	18,8%
Iluminação dos laboratórios	34,4%	9,4%	0,0%	37,5%	18,8%

Ventilação dos laboratórios	31,3%	9,4%	0,0%	40,6%	18,8%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	31,3%	12,5%	0,0%	37,5%	18,8%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	71,9%	25,0%	0,0%	3,1%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao curso	84,4%	12,5%	0,0%	3,1%	0,0%

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Letras – Português e Literaturas de Língua Portuguesa (Matutino)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	62,9%	14,3%	8,6%	14,3%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	64,7%	14,7%	2,9%	17,7%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	42,4%	21,2%	15,2%	18,2%	3,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	57,1%	5,7%	8,6%	25,7%	2,9%

Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	65,7%	22,9%	2,9%	8,6%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	62,9%	8,6%	22,9%	5,7%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	58,8%	17,7%	8,8%	11,8%	2,9%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	60,0%	14,3%	5,7%	11,4%	8,6%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	57,1%	17,1%	2,9%	11,4%	11,4%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	31,4%	5,7%	20,0%	31,4%	11,4%
Qualidade do corpo docente	88,6%	11,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	82,9%	14,3%	2,9%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	82,9%	8,6%	2,9%	5,7%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	82,9%	5,7%	5,7%	5,7%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	77,1%	14,3%	5,7%	2,9%	0,0%

Práticas didático-pedagógicas dos docentes	80,0%	14,3%	5,7%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	37,1%	2,9%	11,4%	25,7%	22,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	48,6%	14,3%	2,9%	28,6%	5,7%
Coordenação do Curso	74,3%	14,3%	2,9%	8,6%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	54,3%	14,3%	0,0%	25,7%	5,7%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	73,5%	20,6%	5,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	64,7%	26,5%	8,8%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	64,7%	26,5%	8,8%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	58,8%	17,7%	23,5%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	47,1%	32,4%	20,6%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	26,5%	8,8%	0,0%	52,9%	11,8%
Limpeza e conservação dos laboratórios	29,4%	5,9%	0,0%	50,0%	14,7%
Iluminação dos laboratórios	26,5%	5,9%	2,9%	50,0%	14,7%
Ventilação dos laboratórios	23,5%	11,8%	0,0%	50,0%	14,7%

Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	26,5%	5,9%	2,9%	50,0%	14,7%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	66,7%	21,2%	3,0%	6,1%	3,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	85,3%	2,9%	5,9%	2,9%	2,9%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Letras – Português e Literaturas de Língua Portuguesa (Noturno)**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	76,7%	13,3%	3,3%	3,3%	3,3%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	70,0%	10,0%	0,0%	16,7%	3,3%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	46,7%	23,3%	10,0%	16,7%	3,3%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	70,0%	16,7%	0,0%	10,0%	3,3%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	66,7%	10,0%	13,3%	0,0%	10,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	73,3%	16,7%	6,7%	3,3%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	56,7%	16,7%	13,3%	6,7%	6,7%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	53,6%	21,4%	3,6%	14,3%	7,1%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação	43,3%	20,0%	6,7%	23,3%	6,7%

profissional					
--------------	--	--	--	--	--

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	30,0%	20,0%	6,7%	36,7%	6,7%
Qualidade do corpo docente	90,0%	6,7%	0,0%	3,3%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	90,0%	6,7%	3,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	82,8%	3,5%	6,9%	3,5%	3,5%
Qualidade das atividades de extensão	60,0%	23,3%	10,0%	6,7%	0,0%
Integração entre discentes e docentes	80,0%	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	76,7%	13,3%	10,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	43,3%	0,0%	3,3%	26,7%	26,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	60,0%	6,7%	6,7%	23,3%	3,3%
Coordenação do Curso	83,3%	10,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	53,3%	16,7%	6,7%	20,0%	3,3%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	82,8%	13,8%	3,5%	0,0%	0,0%

Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	23,3%	26,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	66,7%	20,0%	13,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	55,2%	34,5%	10,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	55,2%	27,6%	17,2%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	23,3%	6,7%	3,3%	56,7%	10,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	26,7%	13,3%	0,0%	50,0%	10,0%
Iluminação dos laboratórios	27,6%	10,3%	3,5%	48,3%	10,3%
Ventilação dos laboratórios	27,6%	6,9%	3,5%	51,7%	10,3%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	20,0%	10,0%	6,7%	53,3%	10,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	73,3%	10,0%	6,7%	10,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	80,0%	10,0%	0,0%	10,0%	0,0%

São resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Tradução**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	75,0%	9,4%	3,1%	12,5%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	71,9%	0,0%	6,3%	21,9%	0,0%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	65,6%	15,6%	6,3%	6,3%	6,3%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	68,8%	9,4%	6,3%	12,5%	3,1%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	31,3%	6,3%	21,9%	21,9%	18,8%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	78,1%	12,5%	0,0%	9,4%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	78,1%	6,3%	6,3%	9,4%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	12,5%	6,3%	12,5%	21,9%	46,9%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	40,6%	6,3%	6,3%	28,1%	18,8%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	21,9%	3,1%	18,8%	46,9%	9,4%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	87,5%	6,3%	6,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	84,4%	12,5%	3,1%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de pesquisa	59,4%	9,4%	9,4%	18,8%	3,1%
Qualidade das atividades de extensão	46,9%	15,6%	9,4%	21,9%	6,3%
Integração entre discentes e docentes	81,3%	9,4%	6,3%	3,1%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	81,3%	9,4%	3,1%	3,1%	3,1%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	53,1%	9,4%	6,3%	21,9%	9,4%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	31,3%	21,9%	0,0%	40,6%	6,3%
Coordenação do Curso	84,4%	3,1%	6,3%	6,3%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	40,6%	6,3%	3,1%	43,8%	6,3%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	84,4%	15,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	68,8%	18,8%	12,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	68,8%	21,9%	9,4%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	40,6%	37,5%	21,9%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	40,6%	18,8%	3,1%	31,3%	6,3%

Limpeza e conservação dos laboratórios	56,3%	9,4%	0,0%	25,0%	9,4%
Iluminação dos laboratórios	59,4%	6,3%	0,0%	25,0%	9,4%
Ventilação dos laboratórios	37,5%	18,8%	9,4%	25,0%	9,4%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	37,5%	15,6%	12,5%	25,0%	9,4%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	59,4%	9,4%	3,1%	21,9%	6,3%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	56,3%	12,5%	3,1%	18,8%	9,4%

2.29.2 Discentes da Pós-Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Estudos Linguísticos**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	42,9%	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%

Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
Apoio para participação em eventos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
Limpeza e conservação das salas de aula	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
Iluminação das salas de aula	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
Ventilação das salas de aula	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
Quantidade de laboratórios	57,1%	0,0%	0,0%	28,6%	14,3%
Limpeza e conservação dos laboratórios	57,1%	0,0%	0,0%	28,6%	14,3%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	42,9%	14,3%	0,0%	28,6%	14,3%
Ventilação dos laboratórios	57,1%	0,0%	0,0%	28,6%	14,3%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	57,1%	0,0%	0,0%	28,6%	14,3%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	71,4%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Estudos Linguísticos**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	71,4%	21,4%	0,0%	7,1%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	64,3%	0,0%	0,0%	21,4%	14,3%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	92,9%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	78,6%	14,3%	0,0%	7,1%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	14,3%	21,4%	7,1%	7,1%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	78,6%	7,1%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
--	--------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	92,9%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	92,9%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	85,7%	7,1%	0,0%	7,1%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	92,9%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%
Iluminação das salas de aula	85,7%	7,1%	0,0%	7,1%	0,0%
Ventilação das salas de aula	71,4%	21,4%	0,0%	7,1%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	71,4%	21,4%	0,0%	7,1%	0,0%
Quantidade de laboratórios	57,1%	14,3%	0,0%	21,4%	7,1%

Limpeza e conservação dos laboratórios	71,4%	0,0%	0,0%	21,4%	7,1%
Iluminação dos laboratórios	71,4%	0,0%	0,0%	21,4%	7,1%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	64,3%	7,1%	0,0%	21,4%	7,1%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	64,3%	7,1%	0,0%	21,4%	7,1%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	57,1%	21,4%	0,0%	7,1%	14,3%

São resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Estudos Literários**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	81,8%	0,0%	18,2%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	81,8%	18,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	90,9%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%

exercício profissional					
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	81,8%	18,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	81,8%	9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
Apoio para participação em eventos científicos	54,6%	27,3%	18,2%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	54,6%	27,3%	18,2%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	81,8%	18,2%	0,0%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da unidade acadêmica	63,6%	18,2%	0,0%	18,2%	0,0%
Coordenação do Curso	81,8%	9,1%	0,0%	9,1%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	72,7%	18,2%	0,0%	9,1%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	63,6%	18,2%	9,1%	9,1%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	63,6%	18,2%	9,1%	9,1%	0,0%
Iluminação das salas de aula	54,6%	27,3%	9,1%	9,1%	0,0%
Ventilação das salas de aula	45,5%	36,4%	9,1%	9,1%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	54,6%	36,4%	0,0%	9,1%	0,0%
Quantidade de laboratórios	36,4%	9,1%	0,0%	27,3%	27,3%
Limpeza e conservação dos laboratórios	36,4%	9,1%	0,0%	36,4%	18,2%
Iluminação dos laboratórios	36,4%	9,1%	0,0%	27,3%	27,3%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	36,4%	9,1%	0,0%	36,4%	18,2%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	36,4%	0,0%	9,1%	36,4%	18,2%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	81,8%	0,0%	9,1%	9,1%	0,0%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Letras**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
--	--------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Iluminação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%

2.29.3 Docentes

São resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Letras e Linguística**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	87,0%	10,9%	2,2%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	80,4%	8,7%	10,9%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	76,1%	6,5%	15,2%	2,2%	0,0%

Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	66,7%	13,3%	13,3%	0,0%	6,7%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	78,3%	6,5%	8,7%	0,0%	6,5%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	87,0%	10,9%	2,2%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	56,5%	10,9%	0,0%	28,3%	4,3%
Coordenações de Curso	87,0%	10,9%	0,0%	2,2%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	91,3%	4,3%	4,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	87,0%	10,9%	2,2%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	80,4%	13,0%	6,5%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	30,4%	19,6%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	71,7%	19,6%	8,7%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	28,3%	21,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	48,9%	33,3%	17,8%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	58,7%	15,2%	0,0%	10,9%	15,2%
Iluminação dos laboratórios	60,9%	17,4%	0,0%	6,5%	15,2%
Ventilação dos laboratórios na UFU	67,4%	10,9%	0,0%	6,5%	15,2%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	52,2%	23,9%	2,2%	6,5%	15,2%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	56,5%	15,2%	4,3%	6,5%	17,4%

2.29.4 Técnicos Administrativos

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Letras e Linguística**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	80,0%	13,3%	6,7%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	93,3%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Relação interpessoal com pares	93,3%	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%

Relação interpessoal com a sociedade civil	86,7%	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	60,0%	26,7%	13,3%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	53,3%	33,3%	0,0%	0,0%	13,3%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	80,0%	13,3%	6,7%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.29.5 Plano de Ações do Instituto de Letras e Linguística

Seguem as considerações que compõe o plano de ação que tem orientado as atividades do Instituto de Letras e Linguística. Cabe destacar que as poucas fragilidades identificadas no Relatório correspondem ao Curso de Graduação em Letras – Francês e Literaturas de Língua Francesa.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Problema: Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional.

Solução/Meta: Promover e estimular o corpo discente para que participe dos Editais de Mobilidade Nacional e Internacional. Como se trata de oportunidade e de um Curso com formação muito específica, a oferta de mobilidade é relativamente escassa. Contudo, é necessário prestar atenção às demandas e buscar meios para que os discentes participem.

Problema: Qualidade das atividades de extensão.

Solução/Meta: Com a reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, em razão da nova Resolução CNE/CP 04/2024, haverá mudanças profundas para a realização de Atividades Acadêmicas de Extensão. Com isso, acreditamos que a fragilidade apontada poderá ser corrigida. Os cursos passarão a cumprir uma carga horária de Extensão, equivalente a 10% da carga horária total dos cursos, gerando muitas possibilidades de participação.

Eixo 5 – Infraestrutura

Problema: Ventilação das salas de aula

Solução/Meta: Todas as salas de aula que estão sob a tutela do ILEEL (Bloco 1G) possuem ar-condicionado e muitas janelas. Ocorre que, eventualmente, os aparelhos de ar-condicionado estragam e a manutenção ou conserto nem sempre são feitos no tempo ideal. De toda forma, temos envidado todos os esforços para resolver com presteza os problemas de refrigeração das salas de aula.

2.30 Instituto de Matemática e Estatística – IME

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Matemática e Estatística** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Estatística	16	10,4
Matemática	36	34,3
Mestrado em Matemática	0	0,0
Mestrado Profissional em Matemática	2	7,7
Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática	11	13,4
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	59	59,6
Técnicos administrativos	5	71,4

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.30.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Estatística**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	56,3%	25,0%	6,3%	12,5%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	56,3%	18,8%	6,3%	18,8%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	56,3%	6,3%	18,8%	18,8%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	50,0%	6,3%	12,5%	18,8%	12,5%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	75,0%	0,0%	12,5%	12,5%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	75,0%	6,3%	6,3%	12,5%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	50,0%	12,5%	6,3%	18,8%	12,5%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	50,0%	12,5%	6,3%	25,0%	6,3%
--	-------	-------	------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	50,0%	6,3%	12,5%	25,0%	6,3%
Qualidade do corpo docente	75,0%	6,3%	6,3%	12,5%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	68,8%	6,3%	12,5%	12,5%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	56,3%	12,5%	6,3%	18,8%	6,3%
Qualidade das atividades de extensão	66,7%	6,7%	0,0%	20,0%	6,7%
Integração entre discentes e docentes	62,5%	6,3%	18,8%	12,5%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	62,5%	18,8%	6,3%	12,5%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	43,8%	0,0%	6,3%	43,8%	6,3%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	66,7%	0,0%	13,3%	20,0%	0,0%
Coordenação do Curso	50,0%	12,5%	25,0%	12,5%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	60,0%	6,7%	13,3%	20,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	81,3%	0,0%	6,3%	12,5%	0,0%

Limpeza e conservação das salas de aula	68,8%	25,0%	0,0%	6,3%	0,0%
Iluminação das salas de aula	75,0%	18,8%	0,0%	6,3%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	68,8%	12,5%	12,5%	6,3%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	75,0%	12,5%	6,3%	6,3%	0,0%
Quantidade de laboratórios	56,3%	12,5%	12,5%	12,5%	6,3%
Limpeza e conservação dos laboratórios	62,5%	12,5%	6,3%	12,5%	6,3%
Iluminação dos laboratórios	68,8%	18,8%	0,0%	6,3%	6,3%
Ventilação dos laboratórios	75,0%	12,5%	0,0%	6,3%	6,3%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	56,3%	6,3%	25,0%	6,3%	6,3%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	62,5%	6,3%	0,0%	18,8%	12,5%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	56,3%	6,3%	0,0%	31,3%	6,3%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Matemática**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	58,3%	25,0%	8,3%	8,3%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	66,7%	2,8%	8,3%	22,2%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	61,1%	13,9%	5,6%	16,7%	2,8%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	72,2%	5,6%	2,8%	19,4%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	44,4%	8,3%	8,3%	27,8%	11,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	66,7%	16,7%	8,3%	8,3%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	77,8%	13,9%	5,6%	2,8%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	52,8%	16,7%	2,8%	16,7%	11,1%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	50,0%	13,9%	5,6%	16,7%	13,9%
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	25,0%	11,1%	11,1%	47,2%	5,6%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	77,8%	19,4%	2,8%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	80,0%	11,4%	8,6%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	66,7%	11,1%	5,6%	13,9%	2,8%
Qualidade das atividades de extensão	52,8%	16,7%	5,6%	22,2%	2,8%
Integração entre discentes e docentes	69,4%	11,1%	16,7%	2,8%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	55,6%	16,7%	19,4%	8,3%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	33,3%	2,8%	2,8%	33,3%	27,8%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	50,0%	11,1%	5,6%	33,3%	0,0%
Coordenação do Curso	86,1%	2,8%	5,6%	5,6%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	63,9%	2,8%	5,6%	27,8%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	86,1%	11,1%	2,8%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	61,1%	27,8%	11,1%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	80,6%	11,1%	8,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	58,3%	22,2%	19,4%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	55,6%	22,2%	22,2%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	44,4%	27,8%	2,8%	22,2%	2,8%
Limpeza e conservação dos laboratórios	61,1%	8,3%	8,3%	19,4%	2,8%
Iluminação dos laboratórios	63,9%	13,9%	0,0%	19,4%	2,8%
Ventilação dos laboratórios	55,6%	19,4%	2,8%	19,4%	2,8%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	52,8%	16,7%	8,3%	19,4%	2,8%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	65,7%	14,3%	14,3%	5,7%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	72,2%	11,1%	8,3%	8,3%	0,0%

2.30.2 Discentes da Pós-Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Matemática**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					

Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Estágio na Docência	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

pedagógicas e avaliativas)					
Qualidade das atividades de pesquisa	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	54,6%	18,2%	9,1%	9,1%	9,1%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	72,7%	18,2%	0,0%	9,1%	0,0%
Estágio na Docência	72,7%	18,2%	0,0%	9,1%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	63,6%	9,1%	9,1%	18,2%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	63,6%	0,0%	9,1%	27,3%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	90,9%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	45,5%	0,0%	0,0%	27,3%	27,3%
Apoio para participação em eventos científicos	45,5%	9,1%	9,1%	18,2%	18,2%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	72,7%	9,1%	0,0%	9,1%	9,1%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	81,8%	0,0%	0,0%	9,1%	9,1%

Coordenação do Curso	90,9%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%
Gestão do Colegiado de Curso	90,9%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	81,8%	9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
Limpeza e conservação das salas de aula	81,8%	9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
Iluminação das salas de aula	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	54,6%	0,0%	9,1%	36,4%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	45,5%	18,2%	0,0%	27,3%	9,1%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	45,5%	18,2%	0,0%	36,4%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	45,5%	9,1%	9,1%	36,4%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	45,5%	18,2%	0,0%	36,4%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	81,8%	0,0%	0,0%	18,2%	0,0%

2.30.3 Docentes

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Matemática e Estatística**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	76,3%	11,9%	10,2%	1,7%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	64,4%	22,0%	8,5%	3,4%	1,7%
Atuação do NDE em suas atribuições	74,6%	16,9%	3,4%	5,1%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	45,8%	13,6%	10,2%	23,7%	6,8%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	55,9%	18,6%	10,2%	11,9%	3,4%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	43,1%	17,2%	0,0%	36,2%	3,4%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	88,1%	8,5%	3,4%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	93,2%	6,8%	0,0%	0,0%	0,0%

Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	91,5%	5,1%	1,7%	1,7%	0,0%
---	--------------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	66,1%	20,3%	13,6%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	55,9%	28,8%	15,3%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	64,4%	20,3%	15,3%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	39,0%	37,3%	23,7%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	37,3%	44,1%	18,6%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	47,5%	16,9%	5,1%	25,4%	5,1%
Limpeza e conservação dos laboratórios	52,5%	13,6%	5,1%	23,7%	5,1%
Iluminação dos laboratórios	54,2%	11,9%	5,1%	23,7%	5,1%
Ventilação dos laboratórios na UFU	39,0%	18,6%	11,9%	25,4%	5,1%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	32,8%	25,9%	10,3%	25,9%	5,2%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	72,9%	20,3%	3,4%	1,7%	1,7%

2.30.4 Técnicos Administrativos

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos da **Faculdade de Matemática**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.30.5 Plano de Ações do Instituto de Matemática e Estatística

A seguir, estão as ações propostas pela unidade para sanar as fragilidades identificadas e/ou para possíveis melhorias.

	COCMA	COCEST
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas		
Discentes		
PPC	Regular 25,0%	Regular 25%

<p>Em virtude de novas diretrizes do Conselho Nacional de Educação sobre os Cursos de Licenciatura, bem como a implementação de atividades de extensão como componentes curriculares, o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPC) em Matemática será reestruturado. A expectativa é que os trabalhos se iniciem ainda neste ano de 2024. Com o objetivo de entender melhor a demanda e posicionamento dos alunos sobre este tema, a Coordenação do Curso de Graduação em Matemática irá propor a participação de representantes discentes nas comissões de discussões e elaboração do novo PPC.</p>	<p>O projeto pedagógico do Curso de Graduação em Estatística passou por atualização recentemente e a nova versão passou a vigorar no semestre letivo 2023/1. Assim, a coordenação do curso, tomará providências para que se tenha uma ampla divulgação do novo projeto pedagógico.</p>
--	--

<p>Núcleo Docente Estruturante (NDE)</p>	<p>Não conheço 22,2%</p> <p>Considerando tratar-se de um Órgão consultivo do Colegiado do Curso, a Coordenação do Curso de Matemática entende como um resultado razoável o quantitativo de discentes que desconhecem o NDE. No entanto, aproveitando o item anterior sobre reformulação do Projeto Pedagógico do Curso, em que o NDE terá participação ativa e fundamental, esta Coordenação considera bastante oportuno o momento para que os discentes do curso conheçam melhor o referido Núcleo. Reforça-se novamente a importância do engajamento dos alunos nas discussões que tratarão do novo PPC.</p>	<p>Regular 18,8% e Não conheço 18,8%</p> <p>O Núcleo Docente estruturante do Curso do Graduação em Estatística, tem-se mostrado bastante ativo, inclusive no processo de elaboração do novo projeto pedagógico. Será proposto ao NDE uma ampla divulgação das reuniões bem como das suas propostas para melhorias do curso.</p>
<p>Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’</p>		<p>Tanto no currículo antigo como novo currículo que está sendo implementado, há disciplina que abordam temas como às questões de direitos humanos, de educação das relações étnico-raciais e histórias e culturas afro-brasileira, africana e indígena. Assim, será solicitado aos professores das referidas disciplinas que intensifiquem estes temas em suas aulas.</p>

Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	Regular 16,7% e Não conheço 16,7%	Regular 12,5% e Não conheço 18,8%

	<p>Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional: Regular 13,9% e Não conheço 16,7%</p> <p>A Coordenação do Curso de Graduação em Matemática proporá à Coordenação de Estágios do Curso que busque, junto ao corpo discente, entender as justificativas para este resultado. O objetivo é buscar melhor entendimento para poder atender as demandas necessárias. Uma forma prática e objetiva de fazer é através de formulários</p>	<p>Não se aplica ao curso de graduação em Estatística, pois não temos estágio obrigatório na grade curricular do curso.</p> <p>Estágio Não-Obrigatório: Regular 12,5% e Não conheço 25%.</p> <p>Neste sentido, a Coordenação do Curso do Graduação em Estatística irá sugerir a coordenação de estágio não-obrigatório amplie a divulgação de oportunidades para realização de estágio e a realização de eventos onde</p>
--	---	--

	periódicos a respeito de uma autoavaliação das atividades de estágios.	estagiários possam relatar as experiências e a importância do estágio na sua formação.
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	<p>Não conheço 47,2%</p> <p>A Coordenação do Curso de Graduação em Matemática intensificará as divulgações referentes aos Programas de Mobilidade.</p>	<p>Frac/péssimo 12,5% e Não conheço 25%.</p> <p>Para suprir essa necessidade, a Coordenação do Curso de Graduação em Estatística irá ampliar a divulgação dos Editais da universidade com oportunidades com Programas de Mobilidade Nacional e Internacional.</p>
Qualidade das atividades de pesquisa	<p>Ótimo/Bom 66,7% e Não conheço 13,9%</p> <p>Apesar do resultado ter sido considerado bastante satisfatório, a Coordenação do Curso de Graduação intensificará a divulgação das atividades de pesquisa realizadas pelo corpo docente da Unidade Acadêmica.</p> <p>Além disso, buscará uma maior interação entre os discentes do curso com as atividades desenvolvidas pelo Programa de Pós-graduação em Matemática.</p>	<p>Regular 12,5% e Não conheço 18,8%.</p> <p>A Coordenação do Curso do Graduação em Estatística irá sugerir ao corpo docente a implementação de Eventos científicos internos e seminários para ampliar a divulgação das atividades de pesquisa desenvolvidas pelos respectivos docentes.</p>

<p>Qualidade das atividades de extensão</p>	<p>Não conheço 22,2%</p> <p>Nos últimos anos a Unidade Acadêmica tem atuado de forma bastante ativa nas atividades de extensão, bem como tem crescido a quantidade de docentes e discentes colaborando com tais atividades. Juntamente com a reformulação do PPC em que as atividades extensionistas serão incluídas como componentes curriculares, é esperado que os discentes passem a ter melhor conhecimento sobre tais atividades.</p>	<p>Ótimo/Bom 66,7%</p> <p>É um resultado satisfatório, porém o novo projeto pedagógico contempla a inclusão das Atividades curriculares de Extensão espera-se que tenha uma melhora neste quesito.</p>
<p>Práticas didático- pedagógicas dos docentes</p>	<p>Ótimo/Bom 55,6%; Regular 16,7% e Fraco/Péssimo 19,4%</p> <p>A Coordenação do Curso de Graduação em Matemática estimula a participação discente na avaliação docente ao final de cada semestre letivo. Esta avaliação é fundamental para a prática do docente, pois possibilita uma importante reflexão de autocrítica a respeito de suas práticas didático-pedagógicas. Mas para este mecanismo conseguir ter resultados sólidos e confiáveis, é</p>	<p>Ótimo/Bom 62,5%</p> <p>Também é um resultado satisfatório, a Coordenação do Curso do Graduação em Estatística irá divulgar a avaliação docente pelos discentes. Além disso, será solicitado ao corpo docente que direcione as atividades de ensino para o contexto prático sem deixar a teoria de lado.</p>

	necessário que a participação discente seja expressiva.. A proposta desta coordenação é passar nas salas de aula solicitando que os discentes realizem a avaliação.	
--	---	--

Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	Ótimo 33,3%, Não conheço 33,3% e Não se aplica 27,8% Considerando que os discentes desenvolvem o Trabalho de Conclusão de Curso apenas nos dois últimos semestres letivos, o resultado é bastante satisfatório. De fato, excluindo as avaliações “Não Conheço” e “Não se aplica”, a avaliação “Ótimo/Bom” representa mais de 85% das respostas.	Não conheço 43,8% Devido ao alto percentual de respondentes que não conhece este quesito, a Coordenação do Curso do Graduação em Estatística irá solicitar aos docentes responsáveis pelas disciplinas TCC1 e TCC2 que sejam mais claros nas orientações para estas disciplinas. Outra atividade a ser desenvolvida é intensificar a divulgação das defesas dos Trabalhos de conclusão de curso, bem com os trabalhos finais.
--	---	---

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da Unidade Acadêmica	Ótimo/Bom 50,0% e Não conheço 33,3% Consideramos este resultado satisfatório uma vez que o principal contato dos alunos é com a Coordenação do	Ótimo/Bom 62,5% e Não conheço 20% Apresenta um resultado satisfatório, mas 20% dos respondentes não conhecem a gestão da unidade. Assim, a
------------------------------------	--	--

	Curso.	Coordenação do Curso do Graduação em Estatística irá buscar formas de divulgar as decisões e gestão por parte da diretoria da unidade.
Coordenação do Curso		<p>Ótimo/Bom 50%, Fraco/Péssimo 25% e Não conheço 12,5%</p> <p>Desde o ano passado a coordenação implementou um novo canal de comunicação (via WhatsApp) entre os discentes e a Coordenação de curso. Com este mecanismo espera-se que as demandas sejam atendidas com uma maior agilidade.</p>
Gestão do Colegiado do Curso	<p>Ótimo/Bom 63,9% e Não conheço 27,8%</p> <p>Consideramos este resultado satisfatório, uma vez que é natural alguns alunos não conhecerem as ações do colegiado. De fato, o principal contato dos alunos é com a Coordenação do Curso, sendo o Colegiado responsável pelas situações excepcionais.</p>	<p>Ótimo/Bom 63,9% e Não conheço 27,8%</p> <p>Apresenta um resultado satisfatório, mas 27,8% dos respondentes não conhecem a gestão da unidade. Assim, a Coordenação do Curso do Graduação em Estatística e o Colegiado irão intensificar a divulgação das decisões e condutas por parte do colegiado do curso.</p>
Eixo 5 – Infraestrutura		

<p>Ventilação das salas de aula e Mobiliário e equipamentos das salas de aula</p>	<p>Ventilação das salas de aula Ótimo 58,3%, Regular 22,2% e Fraco/Péssimo 19,4%</p> <p>Mobiliário e equipamentos das salas de aula – Ótimo 55,6%, Regular 22,2% e Fraco/Péssimo 22,2%</p> <p>Durante o período de oferta de disciplinas temos solicitado ao Setor de Espaço Físico que sejam alocadas salas de aulas que se adequem melhores as especificidades do curso (salas com quadros de giz em bom estado e tamanho, salas mais arejadas das disciplinas vespertinas etc.). Mas é importante observarmos que as salas de aula utilizadas pelo Curso de Graduação em Matemática não são de responsabilidade da Unidade Acadêmica. Sendo assim, será encaminhado para a Prefeitura do Campus esta demanda por melhorias referentes à ventilação, mobiliário e equipamentos das salas de aula.</p>	<p>Limpeza e conservação das salas de aula – Ótimo/Bom 68,8% e Regular 25%</p> <p>Apresenta um resultado satisfatório.</p> <p>Ventilação das salas de aula – Ótimo/Bom 68,8% e Regular 12,5%</p> <p>Apresenta um resultado satisfatório, apesar disso a Coordenação do Curso do Graduação em Estatística irá entrar em contato com setor responsável solicitando a intensificação da manutenção dos ventiladores das salas de aula.</p>
--	---	---

<p>Quantidade de laboratórios</p>	<p>Regular 27,8% e Não conheço 22,2%</p> <p>Nos últimos semestres a Coordenação do Curso de Graduação em Matemática tem incentivado o uso dos laboratórios da FAMAT para a realização das aulas das disciplinas que forem adequadas para tal.</p>	<p>Ótimo/Bom 56,3%</p> <p>Temos um laboratório de estatística no bloco J e outros laboratórios de computação na vila digital (Bloco 3Q), que atende perfeitamente ao curso. Assim, a Coordenação do Curso do Graduação em Estatística irá divulgar a existência destes laboratórios na vila digital.</p>
--	--	---

<p>Limpeza e conservação dos laboratórios e Iluminação dos laboratórios</p>	<p>Limpeza e conservação dos laboratórios – Não conheço 19,4%</p> <p>Iluminação dos laboratórios – Não conheço 19,4%</p> <p>Nos últimos 2 anos, a FAMAT realizou pintura, troca de material mobiliário, manutenção de ar-condicionado e demais manutenções solicitadas pelos coordenadores de laboratórios da Unidade Acadêmica. Além disso, está sendo providenciada a troca de diversos computadores e pretendemos fazer a troca de ar-condicionado de um dos laboratórios com necessidade.</p>	<p>Limpeza e conservação dos laboratórios – Ótimo/Bom 62,5% e Regular 12,5%</p> <p>Este item apresenta um resultado satisfatório, apesar disso a Coordenação do Curso do Graduação em Estatística irá entrar em contato com setor responsável pela limpeza solicitando a intensificação nos cuidados necessários com a limpeza dos laboratórios. Além disso será confeccionado cartazes solicitando aos usuários que não deixe lixo nos laboratórios e que auxiliem na conservação dos mesmos.</p> <p>Iluminação dos laboratórios – Ótimo/Bom 68,8% e Regular 18,8%</p> <p>Este item apresenta um resultado satisfatório.</p> <p>Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU– Ótimo/Bom 56,3% e Fraco/Péssimo 25%</p> <p>Com relação a este item, ressaltamos que o laboratório de estatística do bloco J está passado por uma reformulação dos computadores e em breve teremos novas máquinas a disposição dos usuários.</p>
--	---	--

Docentes		
Eixo 5 – Infraestrutura		
	A unidade irá intensificar os pedidos para a Prefeitura do Campus de uma melhor conservação e limpeza das salas de aulas e laboratórios da UFU.	
Técnicos Administrativos		
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho – Regular 40% A iluminação do seu ambiente de trabalho – Regular 40%	Na sala da Coordenação foi instalada uma janela que melhorou a refrigeração. Solicitaremos a manutenção do ar-condicionado, que está fazendo muito barulho e, se possível, colocar uma vedação na janela, do buraco que ficou do ar antigo.	

COCEST

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos – Regular 20%, Fraco/péssimo 20% e Não conheço 20%: A interação entre discente e os técnicos administrativos é extremamente importante. No final de 2003 implementou um novo canal de comunicação (via WhatsApp) entre os discentes e a secretaria do curso. Além disso, a Coordenação do Curso do Graduação em Estatística irá sugerir aos técnicos administrativos que reavaliem o tempo de respostas de e-mail para suprir com maior agilidade as demandas dos discentes e que o comportamento no atendimento seja demonstrado humanidade e empatia.

Qualidade do corpo técnico-administrativo – Fraco/péssimo 18,8% e Não conheço 18,8%: Seguindo a mesma linha do item anterior, será solicitado aos técnicos que revisem a qualidade dos serviços prestados a comunidades universitária, bem como a busca por cursos de qualificação que influenciem na qualidade do corpo técnico administrativo.

Qualidade das atividades de ensino – ótimo/bom 68,8%: É um resultado satisfatório, contudo, a Coordenação do Curso de Graduação em Estatística irá solicitar ao corpo docente que direcione as atividades de ensino para o contexto prático sem deixar a teoria de lado.

Integração entre discentes e docentes – ótimo/bom 62,5%: Também é um resultado satisfatório, contudo, a Coordenação do Curso do Graduação em Estatística irá encaminhar o resultado ao corpo docente para que estes reavaliem a integração entre discentes e docentes.

Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso – ótimo/bom 63,9% e não conheço 27,8%: Este item apresenta um resultado satisfatório, mas há muitos respondentes que não conhecem a biblioteca. A Coordenação do Curso do Graduação em Estatística tem feito divulgação da biblioteca para os ingressantes. Além disso, irá intensificar a divulgação da biblioteca incentivando os respondentes a conhecerem a biblioteca.

Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso – ótimo/bom 56,3% e não conheço 31,3%: No mesmo sentido do item anterior, irá intensificar a divulgação da biblioteca incentivando os respondentes a conhecerem a biblioteca e o acervo da biblioteca.

Ações para as fragilidades apontadas nas tabelas relativas ao PROFMAT na avaliação realizada pela CPA/UFU no ano de 2023

Ações para Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão:

Incentivo à participação de docentes e discentes em eventos acadêmicos, onde alunos, professores e pesquisadores possam compartilhar conhecimentos, experiências e resultados de pesquisa. A respeito deste item, os discentes do programa (desde a primeira turma) tem participado com apresentações de trabalho das Semanas Acadêmicas do Curso de Matemática promovidas pela FAMAT e dos Encontros Mineiros do Profmat realizados pelas coordenações dos Profmat de Minas Gerais.

Incentivo ao desenvolvimento de projetos de extensão universitária envolvendo a comunidade externa para beneficiar a sociedade, enquanto oferecem oportunidades de aprendizado prático para os alunos e de produção de conhecimento para os pesquisadores. Sobre esta atividade, em 2023, houve a realização de dois projetos de extensão por docentes do programa.

Estímulo à publicação científica de discentes e docentes do programa que resultem de projetos de pesquisa. Esta ação já vem ocorrendo desde o surgimento do programa haja vista que um dos critérios para permanência do docente no programa é ter pelo menos uma publicação científica com o discente sob sua orientação.

Ações para Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação:

Incentivo à participação dos discentes na Semana Acadêmica do Curso de Matemática da FAMAT que acontece anualmente, promovendo a troca de conhecimentos e experiências entre os dois níveis acadêmicos. Esta ação já ocorre e, inclusive, a coordenação incentiva bastante os alunos a apresentarem seus resultados provenientes de suas pesquisas no evento.

A coordenação pode oportunizar atividades de sensibilização e orientação para alunos de graduação, informando sobre os benefícios e oportunidades oferecidos pelo programa de pós-graduação, esclarecendo dúvidas e fornecendo informações sobre o programa.

Ações para a prática de distribuição de bolsas:

Enviar, para a Comissão Acadêmica Nacional do Profmat (sede no IMPA/Rio de Janeiro), sugestões de melhorias dos editais de concessão de bolsas para os ingressantes no programa levando-se em conta que a prática de distribuição de bolsas é uma maneira importante de apoiar e incentivar estudantes em suas atividades acadêmicas, de pesquisa e extensão. Sobre esta ação, é importante ressaltar que o Edital de concessão de bolsas é elaborado e aprovado pela Comissão Acadêmica Nacional do Profmat e todas as Instituições Associadas devem obedecer aos critérios estabelecidos neste edital na seleção de seus bolsistas.

Algumas ações para as fragilidades apontadas nas tabelas relativas à Faculdade de Matemática na avaliação realizada pela CPA/UFU no ano de 2023

Técnicos

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas (Limpeza e conservação do ambiente de trabalho; Iluminação do ambiente de trabalho; Mobiliário e equipamentos do ambiente de trabalho): A direção irá intensificar os pedidos para a Prefeitura do Campus de uma melhor conservação e limpeza dos ambientes de trabalho. A direção busca atender todas as demandas de melhoria e/ou troca de mobiliário que não atendem mais às necessidades do ambiente.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas (Práticas institucionais para a criação de Programas de Pós-graduação): Cabe destacar aqui o alta porcentagem de “Não conheço”. A FAMAT tentará intensificar a divulgação das práticas institucionais para criação de programas de pós-graduação.

Eixo 5 – Infraestrutura (Mobiliário e equipamentos das salas de aula): A direção da FAMAT recentemente solicitou à Prefeitura Universitária uma melhor conservação e troca de quadros de diversas salas do Campus Santa Mônica e Glória que docentes da FAMAT ministram disciplinas. A ventilação das salas é uma reclamação recorrente e já apresentada à administração superior da UFU.

2.31 Instituto de Psicologia – IPUFU

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Psicologia** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Psicologia	54	12,2
Mestrado em Psicologia	10	11,1
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	20	45,5
Técnicos administrativos	7	77,8

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.31.1 Discentes da Graduação

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Psicologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	44,4%	29,6%	22,2%	3,7%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	46,3%	33,3%	9,3%	11,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	45,3%	18,9%	22,6%	13,2%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	74,1%	9,3%	3,7%	13,0%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	44,4%	11,1%	35,2%	9,3%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	51,9%	22,2%	20,4%	5,6%	0,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	37,0%	24,1%	29,6%	9,3%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	44,4%	16,7%	22,2%	14,8%	1,9%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	31,5%	20,4%	27,8%	18,5%	1,9%
--	-------	-------	-------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	13,0%	3,7%	38,9%	37,0%	7,4%
Qualidade do corpo docente	59,3%	29,6%	9,3%	1,9%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	53,7%	27,8%	14,8%	3,7%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	48,2%	25,9%	18,5%	7,4%	0,0%
Qualidade das atividades de extensão	51,9%	16,7%	22,2%	7,4%	1,9%
Integração entre discentes e docentes	51,9%	24,1%	22,2%	1,9%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	40,7%	29,6%	27,8%	1,9%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	29,6%	5,6%	9,3%	40,7%	14,8%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	30,2%	26,4%	5,7%	35,9%	1,9%
Coordenação do Curso	61,1%	16,7%	9,3%	11,1%	1,9%
Gestão do Colegiado do Curso	44,4%	27,8%	7,4%	20,4%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	56,6%	26,4%	17,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	64,2%	18,9%	17,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	66,7%	20,4%	13,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	31,5%	13,0%	55,6%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	35,2%	29,6%	35,2%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	48,2%	5,6%	16,7%	18,5%	11,1%
Limpeza e conservação dos laboratórios	68,5%	3,7%	1,9%	14,8%	11,1%
Iluminação dos laboratórios	61,1%	5,6%	1,9%	22,2%	9,3%
Ventilação dos laboratórios	35,2%	16,7%	20,4%	16,7%	11,1%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	44,4%	14,8%	13,0%	16,7%	11,1%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	68,5%	16,7%	5,6%	7,4%	1,9%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	71,7%	17,0%	3,8%	7,5%	0,0%

2.31.2 Discentes da Pós-Graduação

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Psicologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	40,0%	10,0%	20,0%	30,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	60,0%	10,0%	0,0%	30,0%	0,0%
Estágio na Docência	90,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	30,0%	20,0%	20,0%	30,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	60,0%	0,0%	10,0%	30,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Coordenação do Curso	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	80,0%	0,0%	10,0%	10,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	80,0%	10,0%	0,0%	10,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	60,0%	30,0%	0,0%	10,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	60,0%	20,0%	10,0%	10,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	60,0%	20,0%	10,0%	10,0%	0,0%

Quantidade de laboratórios	30,0%	10,0%	0,0%	50,0%	10,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	30,0%	10,0%	0,0%	50,0%	10,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	30,0%	10,0%	0,0%	50,0%	10,0%
Ventilação dos laboratórios	30,0%	10,0%	0,0%	50,0%	10,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	20,0%	20,0%	0,0%	50,0%	10,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	50,0%	10,0%	0,0%	40,0%	0,0%

2.31.3 Docentes

São os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Psicologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	50,0%	30,0%	15,0%	5,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	45,0%	35,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	50,0%	20,0%	10,0%	20,0%	0,0%

Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	55,0%	30,0%	5,0%	5,0%	5,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	44,4%	16,7%	5,6%	33,3%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	85,0%	10,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	55,0%	30,0%	5,0%	5,0%	5,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	30,0%	45,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	35,0%	25,0%	40,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	15,0%	20,0%	65,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	42,1%	15,8%	42,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	60,0%	20,0%	0,0%	10,0%	10,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	55,0%	25,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Iluminação dos laboratórios	50,0%	15,0%	15,0%	10,0%	10,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	35,0%	25,0%	20,0%	10,0%	10,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	50,0%	20,0%	10,0%	10,0%	10,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	30,0%	45,0%	25,0%	0,0%	0,0%

2.31.4 Técnicos Administrativos

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Psicologia**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

A iluminação do seu ambiente de trabalho	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

2.31.5 Plano de Ações do Instituto de Psicologia

A seguir, estão as ações propostas pela unidade para sanar as fragilidades identificadas e/ou para possíveis melhorias.

1. No segmento dos discentes da graduação, os principais aspectos destacados foram:

1.1. Ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira – No novo Projeto Pedagógico do Curso (PPC), implantado no segundo semestre de 2023, foi instituída a disciplina obrigatória “Psicologia, Direitos Humanos e Relações Étnico-raciais”, visando atender às exigências da Diretrizes Curriculares do MEC para o curso de Psicologia. Todavia, o entendimento da Direção do IPUFU e também da Coordenação de Graduação é que tais conteúdos não devem ficar restritos a uma única disciplina e sim compor de forma transversal a formação das/os discentes de Psicologia. Por esse motivo, o IPUFU tem realizado diversas tratativas com a Diretoria de Estudos e Pesquisas Afro-Brasileiras (DIEPAFRO) e com o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros (NEAB), para realização de ações antirracistas no âmbito da Unidade, tendo inclusive sido programada uma ação intitulada “Diálogos Antirracistas”, a ser realizada com as/os docentes do IPUFU no dia 29/02/2024.

1.2. Participação discente nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional – A Coordenação de Graduação tem procurado divulgar as oportunidades surgidas, sendo reforçado com as/os docentes a importância de também atuarem nessa divulgação junto às suas turmas.

1.3. Ventilação, mobiliário e equipamentos das salas de aula – Uma vez que as questões relativas às salas de aula não são de responsabilidade da Unidade e sim da Prefeitura Universitária (PREFE), Direção do IPUFU irá encaminhar Ofício no sentido de apresentar esta demanda. Cotidianamente, os problemas pontuais que surgem são imediatamente reportados para a busca de soluções, tais como abertura de Ordem de Serviços para reparo ou substituição de equipamentos de projeção, carteiras etc. Também foram encaminhados Ofícios para a PREFE com solicitação de ações de conservação relacionadas às salas de aula, especialmente do Bloco 8C (Campus Umuarama).

2. No segmento dos discentes da Pós-graduação, as principais fragilidades encontradas foram:

2.1. Integração entre as atividades da Pós-graduação e da graduação – Uma ação já implementada nesse sentido é a realização periódica de um evento no âmbito de atividade extensionista, intitulado “Você já pensou em fazer Mestrado?”, voltado para a apresentação do Programa de Pós-Graduação em Psicologia (PPGPSI UFU) para os discentes da graduação da Unidade. Outra ação significativa foi a inclusão de uma Atividade Curricularizada de Extensão (ACE) no novo PPC, intitulada “Psicologia em Interface com a Pesquisa e Organização de Eventos Científicos e Acadêmicos”, cujo objetivo será promover eventos dessa natureza no IPUFU, a partir do envolvimento direto de discentes da graduação e da Pós-graduação.

2.2. Apoio para participação em eventos científicos – A Secretaria do PPGPSI fez contato com a PROPP para obter informações sobre as possibilidades a esse respeito, tendo sido informada sobre a existência de verba específica para esta finalidade, a qual poderá ser requisitada pelas/os discentes da Pós-graduação. Tal informação foi divulgada para as/os discentes do PPGPSI.

2.3. Quantidade, mobiliário e aspectos gerais dos laboratórios – Identificou-se um desconhecimento das/os discentes sobre a existência de um laboratório específico para utilização desses junto ao PPGPSI. A Coordenação do PPGPSI se comprometeu a divulgar para o corpo discente informações relacionadas ao Laboratório do Programa de Pós-Graduação da Psicologia, bem como incluir informações a esse respeito no manual dos discentes do PPGPSI.

3. No segmento dos docentes do IPUFU, foram apontadas as seguintes questões:

3.1. Processo de credenciamento na Pós-graduação – O PPGPSI indicou uma comissão para discussão dos critérios de credenciamento/recredenciamento com quase um ano de antecedência à abertura do edital, tendo compartilhado essas informações com as/os docentes da Unidade e realizado reunião no dia 16/02/2024 para discussão dos critérios elencados e obtenção de sugestões de aperfeiçoamento dos mesmos.

3.2. Limpeza, conservação, iluminação, ventilação, mobiliário e equipamentos das salas de aula – Assim como apontado no item 1.3, foram tomadas providências junto à PREFE para atendimento das demandas indicadas.

4. No segmento dos Técnicos Administrativos, foi destacado o seguinte aspecto:

4.1. Mobiliário e equipamentos do ambiente de trabalho – A Direção solicitou às Coordenações que façam um mapeamento de necessidades de cada Setor, para que sejam tomadas as providências cabíveis. Destaca-se ainda que os computadores da Secretaria da Coordenação serão substituídos por novos equipamentos. Também foi instalado recentemente um novo ar condicionado no CENPS e realizada a troca de projetor multimídia naquele Setor. Por fim, cabe destacar que, ao se fazer uma análise da série histórica das avaliações relativas ao IPUFU, algumas das fragilidades que haviam sido apontadas no relatório anterior (2018 a 2021) foram completamente sanadas. As que se mantiveram no período atual tiveram sua resolução anterior prejudicada em função dos efeitos da pandemia sobre o calendário acadêmico e de todas as problemáticas correlatas ao ensino remoto, ao atraso no calendário e à retomada das atividades presenciais. Já no que tange à avaliação anterior ao período 2028-2021, todas as problemáticas destacadas foram solucionadas, não tendo se repetido nas avaliações mais recentes, o que indica uma forte disposição da Unidade na resolução das fragilidades identificadas.

2.32 Instituto de Química – IQUFU

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Química** na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e maio de 2023.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Química – Noturno	32	33,0
Química Industrial	33	25,0
Mestrado em Biocombustíveis	4	26,7
Doutorado em Biocombustíveis	5	20,0
Mestrado em Química	14	20,0
Doutorado em Química	20	25,3
Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática	11	13,4
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	35	67,3
Técnicos administrativos	18	90,0

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

2.32.1 Discentes da Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Química – Noturno**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	62,5%	9,4%	6,3%	15,6%	6,3%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	65,6%	6,3%	3,1%	25,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,0%	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,0%	12,5%	3,1%	3,1%	6,3%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’	84,4%	0,0%	3,1%	3,1%	9,4%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	68,8%	12,5%	9,4%	6,3%	3,1%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	75,0%	12,5%	6,3%	3,1%	3,1%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	78,1%	3,1%	9,4%	6,3%	3,1%

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	68,8%	9,4%	6,3%	9,4%	6,3%
--	-------	------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	46,9%	6,3%	12,5%	25,0%	9,4%
Qualidade do corpo docente	81,3%	12,5%	6,3%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	80,7%	12,9%	6,5%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	71,9%	12,5%	3,1%	9,4%	3,1%
Qualidade das atividades de extensão	68,8%	15,6%	3,1%	9,4%	3,1%
Integração entre discentes e docentes	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	81,3%	6,3%	9,4%	3,1%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	32,3%	6,5%	16,1%	35,5%	9,7%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	59,4%	9,4%	6,3%	21,9%	3,1%
Coordenação do Curso	81,3%	9,4%	6,3%	3,1%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	51,6%	12,9%	6,5%	19,4%	9,7%
Eixo 5 – Infraestrutura					

Quantidade de salas de aula	83,9%	12,9%	3,2%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	80,7%	9,7%	9,7%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	74,2%	22,6%	3,2%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação das salas de aula	48,4%	32,3%	19,4%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	61,3%	29,0%	9,7%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	74,2%	16,1%	6,5%	3,2%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	77,4%	6,5%	12,9%	3,2%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	76,7%	13,3%	6,7%	3,3%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	64,5%	22,6%	9,7%	3,2%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	67,7%	16,1%	12,9%	3,2%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	74,2%	16,1%	6,5%	3,2%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	80,6%	9,7%	6,5%	3,2%	0,0%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso de Graduação em Química Industrial**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	63,6%	21,2%	3,0%	12,1%	0,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	66,7%	15,2%	6,1%	12,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	78,8%	6,1%	6,1%	9,1%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,8%	15,2%	3,0%	6,1%	0,0%
Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'	36,4%	6,1%	33,3%	15,2%	9,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	57,6%	27,3%	9,1%	3,0%	3,0%
Oportunidade para discentes realizarem monitoria	68,8%	15,6%	9,4%	6,3%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	63,6%	18,2%	3,0%	12,1%	3,0%
Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional	57,6%	18,2%	3,0%	12,1%	9,1%

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	39,4%	6,1%	18,2%	24,2%	12,1%
---	-------	------	-------	-------	-------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade do corpo docente	84,9%	9,1%	6,1%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino	69,7%	21,2%	9,1%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	93,8%	0,0%	0,0%	3,1%	3,1%
Qualidade das atividades de extensão	69,7%	6,1%	12,1%	9,1%	3,0%
Integração entre discentes e docentes	65,6%	18,8%	15,6%	0,0%	0,0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	63,6%	24,2%	12,1%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso	33,3%	12,1%	6,1%	24,2%	24,2%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da Unidade Acadêmica	57,6%	9,1%	0,0%	30,3%	3,0%
Coordenação do Curso	75,8%	9,1%	12,1%	3,0%	0,0%
Gestão do Colegiado do Curso	54,6%	6,1%	6,1%	27,3%	6,1%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	78,8%	15,2%	6,1%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	66,7%	21,2%	12,1%	0,0%	0,0%

Iluminação das salas de aula	69,7%	15,2%	15,2%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	48,5%	24,2%	27,3%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	48,5%	39,4%	12,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	66,7%	18,2%	15,2%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	66,7%	24,2%	9,1%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	81,8%	15,2%	3,0%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	48,5%	24,2%	27,3%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	39,4%	36,4%	24,2%	0,0%	0,0%
Quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	75,8%	24,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	72,7%	24,2%	0,0%	3,0%	0,0%

2.32.2 Discentes da Pós-Graduação

São os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Biocombustíveis**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
----------------------------------	------------------	----------------	----------------------	--------------------	----------------------

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Estágio na Docência	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Coordenação do Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Ventilação dos laboratórios	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Biocombustíveis**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	40,0%	0,0%	40,0%	20,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Estágio na Docência	40,0%	0,0%	0,0%	60,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	60,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%

administrativos					
Qualidade do corpo técnico-administrativo	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Coordenação do Curso	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gestão do Colegiado de Curso	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	40,0%	0,0%	40,0%	20,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	40,0%	0,0%	40,0%	20,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%	0,0%

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado em Química**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	71,4%	14,3%	7,1%	0,0%	7,1%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	64,3%	21,4%	0,0%	7,1%	7,1%
Estágio na Docência	57,1%	14,3%	14,3%	7,1%	7,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	57,1%	35,7%	0,0%	7,1%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	64,3%	14,3%	21,4%	0,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	64,3%	14,3%	14,3%	7,1%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	14,3%	21,4%	14,3%	0,0%
Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
--	--------------	-------	------	------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	92,9%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%
Integração entre os discentes e os docentes	78,6%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	85,7%	7,1%	0,0%	7,1%	0,0%
Coordenação do Curso	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	78,6%	7,1%	0,0%	14,3%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	85,7%	0,0%	0,0%	7,1%	7,1%
Limpeza e conservação das salas de aula	71,4%	7,1%	7,1%	0,0%	14,3%
Iluminação das salas de aula	85,7%	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%
Ventilação das salas de aula	64,3%	28,6%	0,0%	0,0%	7,1%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	78,6%	14,3%	0,0%	0,0%	7,1%
Quantidade de laboratórios	64,3%	21,4%	7,1%	7,1%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	92,9%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	71,4%	7,1%	0,0%	7,1%	14,3%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	85,7%	7,1%	7,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	57,1%	21,4%	21,4%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	78,6%	14,3%	0,0%	7,1%	0,0%

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Doutorado em Química**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	65,0%	20,0%	5,0%	10,0%	0,0%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	65,0%	25,0%	0,0%	10,0%	0,0%
Estágio na Docência	85,0%	5,0%	0,0%	10,0%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o	75,0%	15,0%	5,0%	5,0%	0,0%

exercício profissional					
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	65,0%	25,0%	5,0%	5,0%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	75,0%	15,0%	5,0%	0,0%	5,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	75,0%	20,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	70,0%	15,0%	10,0%	5,0%	0,0%
Apoio para participação em eventos científicos	50,0%	30,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	0,0%
Qualidade do corpo docente	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	65,0%	5,0%	20,0%	10,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de pesquisa	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	60,0%	35,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	80,0%	15,0%	5,0%	0,0%	0,0%

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da unidade acadêmica	70,0%	15,0%	0,0%	15,0%	0,0%
Coordenação do Curso	90,0%	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%
Gestão do Colegiado de Curso	85,0%	10,0%	0,0%	5,0%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	85,0%	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	85,0%	5,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	85,0%	5,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	45,0%	35,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	65,0%	15,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	90,0%	5,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	80,0%	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ventilação dos laboratórios	70,0%	15,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	60,0%	15,0%	20,0%	0,0%	5,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	80,0%	10,0%	5,0%	5,0%	0,0%

Abaixo, estão os resultados da pesquisa realizada com os Discentes da Pós-Graduação do **Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	54,6%	18,2%	9,1%	9,1%	9,1%
Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	72,7%	18,2%	0,0%	9,1%	0,0%
Estágio na Docência	72,7%	18,2%	0,0%	9,1%	0,0%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os técnicos administrativos	63,6%	9,1%	9,1%	18,2%	0,0%
Qualidade do corpo técnico-administrativo	63,6%	0,0%	9,1%	27,3%	0,0%
Processo de seleção de estudantes de pós-graduação	90,9%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%
Prática de distribuição de bolsas	45,5%	0,0%	0,0%	27,3%	27,3%
Apoio para participação em eventos científicos	45,5%	9,1%	9,1%	18,2%	18,2%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	72,7%	9,1%	0,0%	9,1%	9,1%

Qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Integração entre os discentes e os docentes	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão da unidade acadêmica	81,8%	0,0%	0,0%	9,1%	9,1%
Coordenação do Curso	90,9%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%
Gestão do Colegiado de Curso	90,9%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	81,8%	9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
Limpeza e conservação das salas de aula	81,8%	9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
Iluminação das salas de aula	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos das salas de aula	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	54,6%	0,0%	9,1%	36,4%	0,0%

Limpeza e conservação dos laboratórios	45,5%	18,2%	0,0%	27,3%	9,1%
--	-------	-------	------	-------	------

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Iluminação dos laboratórios	45,5%	18,2%	0,0%	36,4%	0,0%
Ventilação dos laboratórios	45,5%	9,1%	9,1%	36,4%	0,0%
Mobiliário e equipamento dos laboratórios	45,5%	18,2%	0,0%	36,4%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso	81,8%	0,0%	0,0%	18,2%	0,0%

2.32.3 Docentes

São os resultados da pesquisa realizada com os docentes do **Instituto de Química**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Disponibilização de recursos didático-pedagógicos	70,6%	23,5%	5,9%	0,0%	0,0%
Projetos Pedagógicos dos Cursos e o perfil real dos egressos	71,4%	22,9%	2,9%	2,9%	0,0%
Atuação do NDE em suas atribuições	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	76,5%	17,6%	2,9%	2,9%	0,0%
Processo de credenciamento do docente na pós-graduação	82,9%	5,7%	8,6%	2,9%	0,0%
Práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	67,6%	14,7%	2,9%	11,8%	2,9%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
Gestão de sua Unidade Acadêmica ou Unidade Especial de Ensino	97,1%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Coordenações de Curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiados das Unidades Especiais de Ensino	91,2%	2,9%	0,0%	2,9%	2,9%

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 5 – Infraestrutura					
Quantidade de salas de aula	74,3%	22,9%	2,9%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação das salas de aula	71,4%	20,0%	8,6%	0,0%	0,0%
Iluminação das salas de aula	71,4%	25,7%	2,9%	0,0%	0,0%
Ventilação das salas de aula	45,7%	45,7%	8,6%	0,0%	0,0%

Mobiliário e equipamentos das salas de aula	54,3%	28,6%	17,1%	0,0%	0,0%
Quantidade de laboratórios	48,6%	42,9%	8,6%	0,0%	0,0%
Limpeza e conservação dos laboratórios	71,4%	25,7%	2,9%	0,0%	0,0%
Iluminação dos laboratórios	70,6%	23,5%	5,9%	0,0%	0,0%
Ventilação dos laboratórios na UFU	38,2%	35,3%	26,5%	0,0%	0,0%
Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	34,3%	42,9%	22,9%	0,0%	0,0%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua Unidade Acadêmica	77,1%	20,0%	2,9%	0,0%	0,0%

2.32.4 Técnicos Administrativos

Seguem os resultados da pesquisa realizada com os técnicos administrativos do **Instituto de Química**.

Avaliação em relação à/ao	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas					
Relação interpessoal com os docentes	83,3%	5,6%	11,1%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com os discentes	94,4%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com colaboradores	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Relação interpessoal com pares	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Relação interpessoal com a sociedade civil	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	77,8%	16,7%	5,6%	0,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	94,4%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	72,2%	27,8%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de Trabalho	66,7%	27,8%	5,6%	0,0%	0,0%
Eixo 4 – Políticas de Gestão					
A gestão de sua Unidade Acadêmica/Administrativa Ou Unidade Especial de Ensino	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A sua chefia imediata	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2.32.5 Plano de Ações do Instituto de Química

Introdução:

A direção do Instituto de Química em conjunto com as coordenações de seus cursos de graduação, bem como de seus Núcleos Docentes Estruturantes – NDE, coordenações de programas de pós- graduação em consulta pública aos seus servidores, vem por meio desse documento, encaminhar o Plano de Ações do Instituto de Química, que irá contribuir e compor o Relatório de Autoavaliação Institucional da UFU referente ao ano de 2024.

Apresentação:

Este documento foi formulado em tópicos que representam, dentro de cada eixo, as fragilidades apontadas no Relatório elaborado a partir da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada entre setembro de 2022 e fevereiro de 2023.

Consideramos, para sua constituição, fragilidades os índices que representam dentro de cada item pesquisado, conceitos de ótimo/bom abaixo de 60%. Assim buscamos levantar alternativas que contribuam para elevar esses itens para os índices de aprovação (ótimo/bom) desejáveis.

Assim serão apresentados dentro de cada eixo, os itens considerados como fragilidades, seguidos das propostas de políticas a serem adotadas a fim de que se eleve os níveis de aprovação a valores considerados desejáveis (acima de 60%).

PLANO DE AÇÕES POR EIXOS PESQUISADOS:

Participação da comunidade na pesquisa

Participação da comunidade do IQUFU na Pesquisa de Autoavaliação Institucional

A participação dos Técnicos Administrativos (90%) e Docentes (67,3%) foi considerada

mais que satisfatória, estando ambos em níveis elevados de participação, sendo motivo de análise apenas a participação dos discentes, em todos os cursos de graduação e pós-graduação ofertados pelo IQUFU – Média de 23,34%.

Avaliamos que o principal fator que contribuiu para a baixa participação dos discentes está ligado diretamente ao período da pesquisa, que além de reduzido, (Set de 2022 a Fev de 2023), ainda coincidiu com período de recesso acadêmico e provas finais, onde fica mais difícil atingir o discente relativo à importância de sua participação na pesquisa.

Como forma de contribuir para uma maior participação discente na próxima pesquisa sugerimos um período mais amplo, de preferência que não coincida com recessos, feriados prolongados ou períodos de provas.

Em paralelo, buscaremos formas de maior envolvimento da comunidade discente, contando com o apoio dos diretórios acadêmicos, atléticas e demais grêmios acadêmicos. Além disso, promover com as coordenações de curso e pós-graduação intervenções diretas em sala de aula, apresentando a importância da participação na Pesquisa de Autoavaliação Institucional, e como essa pode interferir na qualidade de sua formação.

DISCENTES DA GRADUAÇÃO

Discentes do Curso de Graduação em Química – Noturno

Entre a comunidade discente do Curso de Graduação em Química – Licenciatura Noturno, os índices foram satisfatórios em quase todos os itens pesquisados, sendo apontadas apenas as seguintes fragilidades:

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional (46,9%)

Quanto a esse item, avaliamos que a baixa participação está ligada principalmente a questões de disponibilização de recursos para viabilizar a mobilidade do discente. Tanto no que

tange a recursos próprios, como pela oferta de bolsas por agências de fomento e editais internos à UFU.

Dessa forma não vemos muitas formas de ação que partam da própria unidade acadêmica devido à falta de recursos destinados a tal finalidade, restando a sugestão de ampliação de editais internos que fomentem a mobilidade nacional e internacional pelas Pró-reitorias de Pesquisa, Extensão e Assistência Estudantil.

Havendo a disponibilidade de recursos, trabalharemos intensamente na divulgação dos editais e na preparação dos discentes interessados em participar de tais processos seletivos.

Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (32,3%)

Consideramos aqui que haja uma distorção porque a maioria dos discentes marcaram as opções de Não Conheço (35,5%) ou Não se Aplica (9,7%), que provavelmente são aqueles que estão em estágios do curso que ainda não tiveram contato com o conceito de TCC. Considerando apenas as respostas dos discentes que conhecem o conceito do TCC, este chega a 60%.

Ainda assim, levamos esses dados ao NDE do curso e à Coordenação no intuito de acompanharem melhor as orientações de TCC e realizarem junto aos discentes nessa etapa, intervenções que levantem suas dificuldades e queixas em relação ao processo.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da Unidade Acadêmica (59,4%) e Gestão do Colegiado do Curso (51,6%)

Mais uma vez nesses quesitos há de se considerar os altos índices de seleção das opções de Não Conheço ou Não se Aplica, ainda mais evidente dado que o nível de aprovação ainda assim se aproxima bastante do considerado desejável.

Consideramos a possibilidade de realização de palestras e workshops que levem até o discente um maior conhecimento das atribuições da Direção da Unidade Acadêmica e da Coordenação de Curso e de seu funcionamento, ampliando seu conhecimento acerca do assunto

e ainda buscando um maior envolvimento em seu processo de gestão como a participação no Conselho da Unidade e Colegiado de Curso.

Eixo 5 – Infraestrutura

Ventilação das salas de aula (48,4%)

Quanto a esse item, entendemos que escapa à responsabilidade da Unidade Acadêmica, sendo responsabilidade da Prefeitura Universitária. Mesmo que fossem constantes as alocações de espaço físico para as aulas do IQUFU, não compete a Unidade a manutenção do espaço de sala e aula.

Ainda assim, estamos trabalhando efetivamente na melhoria dos nossos espaços destinados aos laboratórios de ensino, que também não estando diretamente sob a nossa responsabilidade, conseguimos no ano de 2024 realizar, com o apoio fundamental da Diretoria de Obras e do Setor de Audiovisual, realizar a pintura de todos os laboratórios de ensino, desde alvenaria à esquadrias e mobiliário, e instalar em todos eles, projetores cedidos pelo setor de audiovisual e disponibilização de notebooks para apoio às aulas ministradas nesses espaços.

No que tange a questão da ventilação, não temos como intervir de forma efetiva na manutenção dos espaços de sala de aula, que são responsabilidade da Prefeitura Universitária, mas nos espaços de laboratório do IQUFU destinado ao ensino, estamos sensíveis ao problema sendo que foram adquiridos mais de 20 ventiladores de teto que aguardam a disponibilidade do setor de obras para realizar a instalação em todos os laboratórios de ensino do bloco 1D. Além disso estamos buscando uma empresa que realize a manutenção dos ventiladores de parede que se encontram quebrados, já que o setor de manutenção da UFU considera inviável a sua manutenção.

Para o próximo ano, estamos planejando a melhoria dos equipamentos e melhor gestão de reagentes e vidrarias a fim de otimizar consumo e manutenção, além da realização de planos de risco, elaboração de resolução que defina normas de segurança e higiene e normatização dos procedimentos práticos entre os cursos que ofertamos disciplinas similares.

Discentes do Curso de Graduação em Química Industrial

Mais uma vez tivemos entre a comunidade discente do Curso de Graduação em Química Industrial índices que no geral foram satisfatórios na maioria dos itens pesquisados. Destacamos abaixo fragilidades apontadas na pesquisa:

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’ (36,4%)

Nessa questão, já havíamos trabalhado no curso de Graduação noturno a aplicação de disciplinas que abordavam questões sobre História e Cultura Afro-brasileira, sob a liderança de nossa saudosa docente Nicéa Quintino Amauro, e por isso os índices do curso noturno foram melhores que o do curso de Química Industrial.

Com a reforma do Projeto Pedagógico do Curso de Química Industrial, pudemos implantar nesse curso as experiências positivas obtidas no Curso de Licenciatura Noturno, foram inseridos conteúdos relativos à História e Cultura Afro-brasileira em disciplinas como Seminários bem como investimos na abordagem desse tema em disciplinas que permitam a interdisciplinariedade como a Química de Produtos Naturais, abordando elementos dessa cultura na parte prática da disciplina. Desse modo, acreditamos que na próxima pesquisa os índices serão bem melhores.

Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional (57,6%)

Esse tópico, acreditamos que se trate de um questionamento natural do discente sobre a aplicação prática do conhecimento que está sendo ministrado, principalmente nos primeiros períodos, onde os componentes didáticos são mais gerais. O novo Projeto Pedagógico do curso busca aproximar o discente do mercado de trabalho com disciplinas como Química Industrial, Química Aplicada, Instrumentação e outras que buscam trazer de forma mais efetiva o lado prático para o discente.

Além disso, estamos buscando trazer empresas da região como a Start Química, Cargill,

e outras que empregam o profissional de Química Industrial, para realizarem palestras e workshops para os discentes, bem como visitas guiadas a essas empresas, onde o discente pode ter o contato direto com o processo produtivo e a prática do que recebe na sala de aula

Estágio não-obrigatório como espaço de formação profissional (57,6%)

Mais uma vez frisamos a falta de conhecimento das políticas do Instituto sobre o tema dos alunos matriculados em períodos iniciais. Mas é um tema que consideramos relevante e trabalhamos constantemente na ampliação das opções de estágios nas empresas da região que efetivamente trabalham com o profissional que formamos. Como ação realizada em 2024, construímos a resolução que regula os estágios obrigatórios e não-obrigatório do curso. Separamos as coordenações dos dois tipos de estágio, que antes era gerida por um único coordenador, com a intenção de que o responsável pelo estágio não-obrigatório disponha de mais tempo de captação de vagas entre as empresas locais, além disso fomentamos a criação da Empresa Junior do IQUFU (QUIMEJ) que trabalha ativamente junto ao nosso órgão complementar que realiza análises químicas para as empresas da região, além da integração direta de discentes com esse órgão complementar.

Participação dos discentes nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional (39,4%)

Repetimos aqui as considerações postas para os alunos do curso de Licenciatura – Noturno, reforçando que se trata principalmente de uma questão orçamentária e de fomento de instâncias superiores e agências externas.

Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (33,3%)

Aqui novamente acreditamos em uma distorção dado os altos índices de seleção das opções de Não Conheço (24,2%) ou Não se Aplica (24,2%), que provavelmente são aqueles que estão em estágios do curso que ainda não tiveram contato com o conceito de TCC. Considerando apenas as respostas dos discentes que conhecem o conceito do TCC, o índice de aprovação Ótimo/Bom chega a 64,66%.

E como no caso do curso noturno, levamos esses dados ao NDE do curso e à Coordenação no intuito de acompanharem melhor as orientações de TCC e realizarem junto aos discentes nessa etapa, intervenções que levantem suas dificuldades e queixas em relação ao processo.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da Unidade Acadêmica (57,6%) e Gestão do Colegiado do Curso (54,6%)

Mais uma vez nesses quesitos há de se considerar os altos índices de seleção das opções de Não Conheço ou Não se Aplica, ainda mais evidente dado que o nível de aprovação ainda assim se aproxima bastante do considerado desejável.

Consideramos a possibilidade de realização de palestras e workshops que levem até o discente um maior conhecimento das atribuições da Direção da Unidade Acadêmica e da Coordenação de Curso e de seu funcionamento, ampliando seu conhecimento acerca do assunto e ainda buscando um maior envolvimento em seu processo de gestão como a participação no Conselho da Unidade e Colegiado de Curso.

Eixo 5 – Infraestrutura

Ventilação das salas de aula (48,4%), Mobiliário e equipamentos das salas de aula (48,5%)

Quanto a esse item, entendemos que escapa à responsabilidade da Unidade Acadêmica, sendo responsabilidade da Prefeitura Universitária. Mesmo que fossem constantes as alocações de espaço físico para as aulas do IQUFU, não compete a Unidade a manutenção do espaço de sala e aula.

Quando há queixas constantes referente a alguma sala específica, buscamos junto ao setor de alocação de espaço físico a troca da sala de aula e levamos as queixas aos setores competentes, a fim de que possam realizar as intervenções necessárias.

Ventilação dos laboratórios (48,5%) - Mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU (39,4%)

Quanto aos laboratórios de ensino, que são responsabilidade compartilhada com a Unidade Acadêmica reforçamos como já foi citado no item referente à graduação em Química – Noturno que o ano de 2024 foi bastante focado na adequação e melhoria dos laboratórios de ensino do Instituto de Química. Como já citado, e não deixando de falar do apoio fundamental da Diretoria de Obras e do Setor de Audiovisual, realizamos a pintura de todos os laboratórios de ensino, desde alvenaria às esquadrias e mobiliário, e instalamos em todos eles, projetores cedidos pelo setor de audiovisual e disponibilizamos notebooks para apoio às aulas ministradas nesses espaços.

Quanto à questão da ventilação, já foram adquiridos mais de 20 ventiladores de teto que aguardam a disponibilidade do setor de obras para realizar a instalação em todos os laboratórios de ensino do bloco 1D. Além disso estamos buscando uma empresa que realize a manutenção dos ventiladores de parede que se encontram quebrados, já que o setor de manutenção da UFU considera inviável a sua manutenção.

Para o próximo ano, estamos planejando a melhoria dos equipamentos e melhor gestão de reagentes e vidrarias a fim de otimizar consumo e manutenção, além da realização de planos de risco, elaboração de resolução que defina normas de segurança e higiene e normatização dos procedimentos práticos entre os cursos que ofertamos disciplinas similares. Importante citar ainda a criação da Câmara de Orçamento do Instituto de Química, que tem como principal função otimizar o processo de compra da unidade. Essa comissão está trabalhando efetivamente no levantamento de equipamentos disponíveis em cada laboratório a fim de otimizar a distribuição a fim de suprir possíveis carências causadas por má distribuição, bem como realizando o levantamento daqueles equipamentos que são de aquisição mais imediata planejando para os próximos anos a adequação, alocação e reposição dos equipamentos necessários em cada laboratório de acordo com sua função.

DISCENTES DA PÓS-GRADUAÇÃO

Discentes da Pós-Graduação do Curso de Mestrado e de Doutorado em Biocombustíveis

Antes de avaliarmos as respostas obtidas na Pesquisa de Autoavaliação Institucional

realizada entre setembro de 2022 e fevereiro de 2023 com os alunos do programa de pós-graduação em Biocombustíveis, devemos fazer uma consideração acerca da quantidade de discentes que participaram da pesquisa.

No total foram 9 participantes, sendo 4 do curso de Mestrado e 5 do curso de doutorado. Esse número reduzido não nos parece matematicamente razoável para ser considerado em uma avaliação institucional, uma vez que cada voto de discente do curso de mestrado, reflete num índice de 25% do universo considerado, e cada voto do discente de doutorado representa 20%.

Há de se considerar ainda que é um programa recente, com portaria de reconhecimento, PORTARIA No - 601, DE 9 DE JULHO DE 2013, que data de 2013, e cuja primeira turma foi titulada em 2017, o que coloca o programa em um caminho de aprendizado e consolidação no período em que a pesquisa foi realizada.

Por último é importante destacar que se trata de um programa bi institucional constituído por associação ampla entre a Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) e a Universidade Federal de Uberlândia (UFU), cuja coordenação do mesmo é compartilhada entre as duas instituições, tendo sua política compartilhada com os objetivos de ambas.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação e Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão

Aqui novamente temos uma distorção causada pela quantidade de seleção das opções de Não Conheço ou Não se Aplica, onde desconsiderados seus votos elevam os índices de aprovação a patamares mais aceitáveis dos que apresentados no relatório

Trata-se ainda de um programa cuja base de formação está vinculada a assuntos interdisciplinares e com uma base teórica relativamente recente, que não encontra ligação direta com nenhum curso de graduação específico. A base de alunos do programa abarca desde discentes com formação em áreas diversas, como do direito, química, educação, gestão e outros. Assim o reconhecimento de uma integração entre atividades de pós-graduação com a graduação, ou com a pesquisa e extensão, se tornam fluídas, sendo de difícil aferição.

O programa busca sempre estar alinhado com a origem acadêmica de seus alunos e busca se adequar na medida do possível a essas realidades, mas a diversidade que o é intrínseca sempre irá levar a um descolamento entre essas atividades.

Estágio na Docência

Neste item está evidente que se trata apenas da distorção causada pelos votos direcionados à opção de Não Conheço, o que não representa um índice verdadeiramente abaixo do aceitável.

Mas ainda assim, reforçamos o compromisso da coordenação do programa em aprimorar sempre as condições oferecidas aos seus discentes na realização e acompanhamento do Estágio na Docência, inclusive com a adoção da integração dos programas de pós-graduação e os cursos de graduação do Instituto de Química

Integração entre os discentes e os técnicos administrativos

Neste ponto, a questão da bi institucionalidade se mostra importante, uma vez que discentes que estão lotados em uma das instituições dificilmente terá o contato direto com o corpo técnico e docente da outra instituição. Inevitavelmente há uma falta de integração levada pela distância física.

O que o programa busca é reduzir essa distância com a realização de atividades on-line e visitas técnicas entre as instituições no sentido de aproximar tanto seus alunos, como estes do corpo técnico e docente

Apoio para participação em eventos científicos e Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

Retirada aqui a distorção já levantada em diversos pontos deste plano de ação, temos índices de 66,6% para a questão do apoio para participação em eventos científicos e de 33,3% para a questão de ações de incentivo à publicação em periódicos científicos.

Nesse ponto mais uma vez acreditamos que a principal questão se trata de uma questão

orçamentária e de fomento de instancias superiores e agências externas. Os valores destinados à gestão do programa de pós-graduação em Biocombustíveis não viabilizam a realização de apoio financeiro para ambas as atividades, restando apenas a busca por financiamento externo.

O programa vem tentando se aproximar de empresas e melhorar sua nota junto a CAPES, em 2024 conseguimos elevar nossa nota para 4, o que amplia a capacidade de captação de recursos e de captação de bolsas.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Gestão da unidade acadêmica e Gestão do Colegiado de Curso

Corrigida a distorção pela opção marcada de Não Conheço, temos um índice de 100%, cujo valor também não pode ser considerado reflexo da realidade pelo baixo número de participantes da pesquisa.

Além disso é importante salientar a questão da distância geográfica entre os campi que abarcam o programa. Para reduzir esse impacto, consideramos a realização de palestras e workshops com participação de integrantes de ambas as instituições envolvidas, que levem até o discente um maior conhecimento das atribuições da Direção da Unidade Acadêmica e da Coordenação de Curso e de seu funcionamento, ampliando seu conhecimento acerca do assunto e ainda buscando um maior envolvimento em seu processo de gestão como a participação no Conselho da Unidade e Colegiado de Curso.

Eixo 5 – Infraestrutura

Esse eixo se mostra bastante particular no caso de um programa bi institucional, já que não há na pesquisa uma separação entre as estruturas ofertadas pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) e a Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

Além de não sabermos a qual instituição o levantamento reflete a percepção dos alunos, ainda temos a questão das políticas de cada instituição de gestão e organização do seu espaço físico, não podendo respondermos ao que se refere a políticas adotadas pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM).

A questão do número de votantes e a seleção das opções: Não conheço e Não se Aplica

dificulta ainda mais a compreensão dos dados obtidos e a correção dos índices modifica completamente o patamar da avaliação apresentada

Desse modo, vale dizer que as questões ligadas à questão do eixo de infraestrutura, seguem a mesma linha de ação já exposta para os docentes dos cursos de graduação, já que a maioria dos espaços destinados ao ensino, dentro da Universidade Federal de Uberlândia, são compartilhados entre Discentes da Graduação e de pós-graduação.

Assim reforçamos o empenho da direção do Instituto de Química na melhoria dos espaços de ensino sob sua responsabilidade e o compromisso constante de estarmos melhorando ainda mais sua estrutura no próximo quadriênio.

Vale aqui ressaltar que, como os laboratórios de ensino de graduação foram priorizados no ano de 2024, no que tange a reforma de sua estrutura física, é compromisso da direção do IQUFU garantir a priorização dos espaços de pesquisa nos próximos anos de gestão com a adequação e ampliação de sua área destinada a este fim.

A criação da Câmara de Infraestrutura do Instituto de Química teve como principal motivador a racionalização de seu espaço físico, bem como sua ampliação e adequação, e ela está finalizando um plano de redimensionamento e readequação dos blocos 3O, 5T, 5I, 1M e 1D que garanta maior espaço para a pesquisa, mais adequados e com mais qualidade.

Está buscando ainda a formação de laboratórios de caráter multiusuários que integrem os diversos programas de pós-graduação e ampliem as possibilidades de formação dos cursos de graduação. Dentre os laboratórios que já estão em processo de adequação temos o Laboratório Multiusuário de Instrumentação (Bloco 5T), Laboratório Multiusuário de Moagem (Bloco 3J), Laboratório Multiusuário de Destilação (Bloco 3J). Além da integração de nosso Laboratório Multiusuário Principal ao RELAM, ocorrida no ano de 2024.

Discentes da Pós-Graduação do Curso de Mestrado e de Doutorado em Química

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Estágio na Docência

Neste quesito temos um valor bem próximo do considerado desejável, e

desconsiderando os discentes que marcaram as opções de não conheço e Não se aplica, chegaríamos a esse patamar aceitável.

Mas ainda assim, reforçamos o compromisso da coordenação do programa em aprimorar sempre as condições oferecidas aos seus discentes na realização e acompanhamento do Estágio na Docência, inclusive com a adoção da integração dos programas de pós-graduação e os cursos de graduação do Instituto de Química

Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

Por tratar-se de um programa de pós-graduação de caráter acadêmico, a prioridade não é a busca da profissionalização do discente, mas ainda assim há uma preocupação com a aproximação do discente com o mercado de trabalho e a realidade da indústria, principalmente das empresas locais.

Em ações conjuntas com o Curso de Química Industrial, o programa de pós-graduação em Química busca cada vez mais atividades extracurriculares que buscam trazer empresas da região como a Start Química, Cargill, e outras que empregam o profissional de Química, para realizarem palestras e workshops para os discentes, bem como visitas guiadas a essas empresas, onde o discente pode ter o contato direto com o processo produtivo e a práxis do que recebe na sala de aula

Prática de distribuição de bolsas, Apoio para participação em eventos científicos e Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

A prática de distribuição de bolsas se resume à questão da quantidade delas serem inferior à quantidade de vagas, então sempre será necessária a criação de critérios que guiem de forma justa e equânime a distribuição de recursos limitados. A coordenação do curso busca adotar critérios de seleção reconhecidos pela prática própria e de outros programas de seleção de candidatos para a concessão de bolsas, mas seu número limitado sempre vai gerar descontentamento entre aqueles que não conseguiram ser selecionados.

A questão do apoio para participação em eventos científicos e de incentivo à publicação em periódicos tange principalmente a questão orçamentária e de fomento de instancias

superiores e agências externas. Os valores destinados à gestão do programa de pós-graduação em Química não viabilizam a realização de apoio financeiro para ambas as atividades, restando apenas a busca por financiamento externo.

No ano de 2024 ainda foi possível a realização de eventos de alcance regional, nacional e Internacional na própria UFU como, por exemplo: 19 Escola Mineira de Eletroquímica que contou com a participação de mais de 300 pessoas incluindo docentes, discentes, pesquisadores de diversos estados do país, realização da 1º workshop de materiais Inorgânicos para geração e conversão de energia contanto com palestrantes/Pesquisadores da Universidade de Ottawa-Canadá e da Universidade de Aveiro, onde realizaram suas palestras utilizando de tecnologia remota. Foi realizado também a 99 semana da Química e 11º Workshop da Pós-graduação em Química do IQUFU contando com a participação de docentes, discentes, técnicos administrativos, alunos de outros cursos de graduação da UFU e pessoas pertencente a comunidade externa à UFU, e conseguimos junto à CAPES-PROEX e Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação recursos para a realização de transportes de discentes, docentes para o Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química, onde tivemos maior delegação do evento. E se mantem firme na busca de financiamento para promover a experiencia da participação do discente em eventos científicos, que acreditamos enriquecer a experiência acadêmica e a troca de conhecimento.

O programa vem tentando se aproximar de empresas e melhorar sua nota junto a CAPES, em 2024 conseguimos elevar nossa nota para 6, o que amplia a capacidade de captação de recursos e de captação de bolsas.

Eixo 5 – Infraestrutura

Ventilação das salas de aula e Mobiliário e equipamento dos laboratórios

Como já dito ao tratarmos o programa de Biocombustíveis e dos cursos de graduação, já que a maioria dos espaços destinados ao ensino, dentro da Universidade Federal de Uberlândia, são compartilhados entre Discentes da Graduação e de pós-graduação.

Assim reforçamos o empenho da direção do Instituto de Química na melhoria dos espaços de ensino sob sua responsabilidade e o compromisso constante de estarmos melhorando

ainda mais sua estrutura no próximo quadriênio.

Vale aqui ressaltar que, como os laboratórios de ensino de graduação foram priorizados no ano de 2024, no que tange a reforma de sua estrutura física, é compromisso da direção do IQUFU garantir a priorização dos espaços de pesquisa nos próximos anos de gestão com a adequação e ampliação de sua área destinada a este fim.

A criação da Câmara de Infraestrutura do Instituto de Química teve como principal motivador a racionalização de seu espaço físico, bem como sua ampliação e adequação, e ela está finalizando um plano de redimensionamento e readequação dos blocos 3O, 5T, 5I, 1M e 1D que garanta maior espaço para a pesquisa, mais adequados e com mais qualidade.

Está buscando ainda a formação de laboratórios de caráter multiusuários que integrem os diversos programas de pós-graduação e ampliem as possibilidades de formação dos cursos de graduação. Dentre os laboratórios que já estão em processo de adequação temos o Laboratório Multiusuário de Instrumentação (Bloco 5T), Laboratório Multiusuário de Moagem (Bloco 3J), Laboratório Multiusuário de Destilação (Bloco 3J). Além da integração de nosso Laboratório Multiusuário Principal ao RELAM, ocorrida no ano de 2024.

Discentes da Pós-Graduação do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática

Esse programa também merece que se levante uma questão de importante relevância pelo fato de tratar-se de um programa que é administrado pelo consórcio formado pelo Instituto de Física, Instituto de Química, Faculdade de Matemática e pelo Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal. Assim a questão de criação de políticas para a gestão e tratamento dos dados levantados nessa pesquisa perpassa por um caminho mais complicado de se trazer em uma perspectiva individual de uma das unidades acadêmicas que o compõe.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação

Aqui novamente temos uma distorção causada pela quantidade de seleção das opções de Não

Conheço ou Não se Aplica, onde desconsiderados seus votos elevam os índices de aprovação a patamares desejáveis, mesmo assim é importante destacar:

Trata-se de um programa formado por um consórcio de várias unidades acadêmicas, o que pode causar no discente uma falta de similaridade nos exemplos tratados nas disciplinas ministradas por docentes de áreas diferentes daquela a qual se originou. A base de alunos do programa também é diversa em suas áreas. Assim o reconhecimento de uma integração entre atividades de pós-graduação com a graduação, ou com a pesquisa e extensão, se tornam fluídas, sendo de difícil aferição.

Ainda assim acreditamos que essas características mais enriquecem do que dificultam a trajetória do discente dentro do programa, e à medida que ele avança no programa, fica clara a mudança de percepção e identificação com as linhas de pesquisas.

Prática de distribuição de bolsas e Apoio para participação em eventos científicos

Mais uma vez retornamos à questão orçamentária, uma vez que, por se tratar de um programa profissional, não tem bolsas e nem verba PROAP. Por isso, a coordenação do programa busca auxílios com a PROPP, com as direções das unidades consorciadas e com agências externas para viabilizar a realização de eventos, assim como para a participação dos discentes e docentes em eventos científicos.

Eixo 5 – Infraestrutura

Quantidade de laboratórios

Trata-se mais uma questão que corrigida as distorções trazidas pela seleção da opção Não Conheço, leva o índice a patamares tidos como desejáveis. Mas ainda assim acreditamos que esse número de laboratórios disponíveis para o programa possa ser resolvido com a integração dos espaços individuais de cada unidade acadêmica participante do consórcio, carecendo aqui de uma maior política de integração.

Limpeza e conservação dos laboratórios, Iluminação dos laboratórios, Ventilação dos

laboratórios e Mobiliário e equipamento dos laboratórios,

Mais uma vez trazemos a questão da responsabilidade pelo espaço físico estar compartilhado, agora não só com a Prefeitura Universitária, mas também com os demais participantes do consórcio que faz a gestão do programa.

No que tange o Instituto de Química, reforçamos como já foi citado no item referente à graduação em Química – Noturno que o ano de 2024 foi bastante focado na adequação e melhoria dos laboratórios de ensino do Instituto de Química. Como já citado, e não deixando de falar do apoio fundamental da Diretoria de Obras e do Setor de Audiovisual, realizamos a pintura de todos os laboratórios de ensino, desde alvenaria às esquadrias e mobiliário, e instalamos em todos eles, projetores cedidos pelo setor de audiovisual e disponibilizamos notebooks para apoio às aulas ministradas nesses espaços.

Quanto à questão da ventilação, já foram adquiridos mais de 20 ventiladores de teto que aguardam a disponibilidade do setor de obras para realizar a instalação em todos os laboratórios de ensino do bloco 1D. Além disso estamos buscando uma empresa que realize a manutenção dos ventiladores de parede que se encontram quebrados, já que o setor de manutenção da UFU considera inviável a sua manutenção.

Para o próximo ano, estamos planejando a melhoria dos equipamentos e melhor gestão de reagentes e vidrarias a fim de otimizar consumo e manutenção, além da realização de planos de risco, elaboração de resolução que defina normas de segurança e higiene e normatização dos procedimentos práticos entre os cursos que ofertamos disciplinas similares

DOCENTES

A pesquisa com os docentes do Instituto de química, além de contar com altos índices de participação, se mostrou bastante positiva em seus índices, tendo avaliações abaixo de valores desejáveis no eixo 5 – de infraestrutura.

Ainda assim ressaltamos que nesses itens de avaliação abaixo dos valores tidos como desejáveis, temos altos índices de seleção da opção Não conheço. Desconsiderada a mesma, todos os índices são corrigidos para valores acima dos desejáveis. Mas ainda assim vamos fazer as considerações que achamos pertinentes dentro dos pontos levantados.

Eixo 5 – Infraestrutura

Ventilação das salas de aula, Mobiliário e equipamentos das salas de aula

Quanto a esse item, entendemos que escapa à responsabilidade da Unidade Acadêmica, sendo responsabilidade da Prefeitura Universitária. Mesmo que fossem constantes as alocações de espaço físico para as aulas do IQUFU, não compete a Unidade a manutenção do espaço de sala e aula.

O que trabalhamos é na informação constante dos setores responsáveis das condições dos espaços físicos que são destinados à nossas aulas, tentando garantir a sua correta manutenção e conforto dos docentes e discentes

Quantidade de laboratórios

A questão do espaço físico dentro do Campus Santa Mônica é uma questão de cunho praticamente insolúvel, até que a política de ocupação do Campus Glória seja efetiva e os espaços remanescentes sejam redistribuídos a fim de otimizar e adequar o crescimento dos cursos e programas de pós-graduação da Universidade Federal de Uberlândia.

Mas acreditamos que podemos fazer melhor com os recursos que dispomos, ainda que a cada ano mais escassos. Mas ainda assim retomamos aqui o esforço da direção do Instituto de Química na melhoria do seu espaço Físico.

A reformulação da gestão com a criação das Câmaras de assessoramento foi um marco importante para a otimização da gestão do Instituto de Química, e a criação da Câmara de Infraestrutura viabilizou o foco na otimização do espaço físico disponível para a nossa Unidade Acadêmica com estudos profundos de como otimizar e melhorar esses espaços com poucos recursos.

Assim conseguiremos nos próximos dois anos ampliar o espaço destinado aos laboratórios de pesquisa, atendendo a todos os docentes do Instituto de Química com espaço tanto de gabinete de trabalho e atendimento ao aluno, como de desenvolvimento de pesquisa e orientação de alunos de graduação e pós-graduação. A câmara de Infraestrutura está

trabalhando na elaboração de um plano de redimensionamento e readequação dos blocos 3O, 5T, 5I, 1M e 1D que garanta maior espaço para a pesquisa, mais adequados e com mais qualidade.

Outro trabalho importante que está sendo realizado no campo da otimização dos laboratórios de pesquisa está na sua adequação para torna-los laboratórios de caráter multiusuários que integrem os diversos programas de pós-graduação e ampliem as possibilidades de formação dos cursos de graduação. Dentre os laboratórios que já estão em processo de adequação temos o Laboratório Multiusuário de Instrumentação (Bloco 5T), Laboratório Multiusuário de Moagem (Bloco 3J), Laboratório Multiusuário de Destilação (Bloco 3J). Além da integração de nosso Laboratório Multiusuário Principal ao RELAM, ocorrida no ano de 2024.

Ventilação dos laboratórios e Mobiliário e equipamento dos laboratórios

O ano de 2024 foi bastante focado na adequação e melhoria dos laboratórios de ensino do Instituto de Química. Como já citado, e não deixando de falar do apoio fundamental da Diretoria de Obras e do Setor de Audiovisual, realizamos a pintura de todos os laboratórios de ensino, desde alvenaria às esquadrias e mobiliário, e instalamos em todos eles, projetores cedidos pelo setor de audiovisual e disponibilizamos notebooks para apoio às aulas ministradas nesses espaços.

Quanto à questão da ventilação, já foram adquiridos mais de 20 ventiladores de teto que aguardam a disponibilidade do setor de obras para realizar a instalação em todos os laboratórios de ensino do bloco 1D. Além disso estamos buscando uma empresa que realize a manutenção dos ventiladores de parede que se encontram quebrados, já que o setor de manutenção da UFU considera inviável a sua manutenção.

Para o próximo ano, estamos planejando a melhoria dos equipamentos e melhor gestão de reagentes e vidrarias a fim de otimizar consumo e manutenção, além da realização de planos de risco, elaboração de resolução que defina normas de segurança e higiene e normatização dos procedimentos práticos entre os cursos que ofertamos disciplinas similares

Para isso, foi importante a criação da Câmara de Orçamento do Instituto de Química, que tem como principal função otimizar o processo de compra da unidade. Essa comissão está

trabalhando efetivamente no levantamento de equipamentos disponíveis em cada laboratório a fim de otimizar a distribuição a fim de suprir possíveis carências causadas por má distribuição, bem como realizando o levantamento daqueles equipamentos que são de aquisição mais imediata planejando para os próximos anos a adequação, alocação e reposição dos equipamentos necessários em cada laboratório de acordo com sua função.

TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

A pesquisa com os Técnicos Administrativos do Instituto de química, além de contar com altos índices de participação, se mostrou bastante positiva em todos os seus índices, não havendo fragilidades para serem abordadas.

Mas nem por isso a direção deixa de estar em constante contato com os técnicos administrativos e ouvindo suas sugestões e demandas para que os índices de satisfação se mantenham elevados.

No ano de 2024, começamos a implantação do PGD entre os servidores técnicos administrativos, como resposta a uma demanda que partiu de seu colegiado, e em contrapartida estamos buscando seu envolvimento nas câmaras de assessoramento e demais colegiados deliberativos e consultivos, colhendo excelentes frutos com sua implantação e envolvimento na gestão da unidade acadêmica.

O resgate e incentivo a participação dos técnicos é uma meta a ser atingida, seja valorizando as participações destes sem que haja sobrecarga de trabalho, seja lutando pela reposição das vagas dadas pelas aposentadorias, seja pelo real compartilhamento de opiniões, respeitando todas as atividades e anseios destes. O estabelecimento de uma Resolução e plano de qualificação dos técnicos está sendo construída para aprovação no Primeiro Semestre de 2025.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A gestão do IQUFU no que tange ao tripé Ensino-Pesquisa-Extensão têm se estabelecido pela implementação de 5 Câmaras de Assessoramento, compostas por docentes e técnicos administrativos e de laboratório, a saber:

Câmara de Orçamento, que planeja, discute e auxilia nos gastos para melhorias prediais, dos laboratórios de Ensino e de Pesquisa. Toda a estrutura predial recebeu manutenções de pintura de todo o prédio, manutenção e instalação de mobílias no terceiro andar do bloco 1M, completa aquisição de mobiliário, pontos de internet para o Laboratório de Ensino de Química (LENQ), mudança e renovação de mobiliário das coordenações de Curso (do bloco A para o bloco 1D), aquisição de mobiliário da nova sala de Direção, em um ambiente unificado no bloco 1D.

Todos os laboratórios de Ensino tiveram aquisição de datashows, telas e reformas das estruturas elétricas, tanto aqueles do bloco 1D quanto os do 5T. O papel dos coordenadores de Laboratórios (docentes) auxiliou à Câmara de Orçamento para compras mais efetivas e estabelecimentos de prioridades. A cada ano a câmara se aprimora para total rastreamento do almoxarifado, estabelecimento de compras mais efetivas e estabelecimento de prioridades de compras.

Câmara de Planejamento e Infraestrutura, que planeja, discute e estabelece as ocupações dos espaços de maneira a agrupar as atividades, criar identidades, otimizar uso coletivo dos espaços e agrupar atividades semelhantes. Neste sentido, o estabelecimento dos espaços administrativos que unificasse as coordenações de Cursos (licenciatura e Química Industrial), secretária administrativa e direção permitiu maior integração entre os servidores, uso compartilhado de equipamentos e melhorias na comunicação entre setores. Os servidores administrativos passaram a auxiliar nas melhorias integradas nos Laboratórios de Ensino, Pesquisa e Extensão, estabelecendo rotinas de acompanhamento das ordens de serviço e protocolos de manutenção. Um grande avanço no almoxarifado permitiu fácil acesso da câmara de orçamento aos reagentes e equipamentos, sobre as entradas e saídas de estoque, executando compras mais assertivas e otimização dos recursos da matriz orçamentária.

Câmara de Pesquisa e Pós-graduação, que planeja, discute e estabelece prioridades para melhorias nos Laboratórios de Pesquisa, estabelecendo prioridades e acompanhando as atividades. Esta Câmara também planeja melhorias em espaços de Pesquisas de caráter Multiusuário, pela criação de Laboratórios Multiusuários como o LabDest (laboratório de destilaria, para recuperação de solventes), LabMoagem (Laboratório de Moagem, para fracionamentos de biomassas), LabMII (Laboratório Multiusuário de Informática para aulas compartilhadas das Graduações e Pós-graduações), Laboratório de Hialotecnia (criação e

reformas de vidrarias para Ensino e Pesquisa). Estes espaços multiusuários foram muito modificados nos últimos anos, com regras e critérios de uso estabelecidos em normas, totalmente divulgados nos sites do IQUFU. A criação da Resolução que normatiza estes laboratórios de caráter multiusuário que integra Ensino e Pesquisa, tanto na Graduação quanto na Pós-graduação será a prioridade para o ano de 2025.

Outra prioridade para o ano de 2025 será a criação de uma sala de Pós-graduação no bloco 1M, reivindicação antiga dos Pós Graduação, visando a criação de um espaço que permita com que estes possam usufruir de momentos de distração e diálogos para além da Pesquisa. A criação do **Laboratório Multiusuário LabMII** permitirá atividades de Ensino integrativas da Graduação e Pós- graduação, uso compartilhado de equipamentos e softwares, melhorando as condições de Ensino.

Câmara de Ensino, que planeja ações/atividades para integração dos graduandos junto à Unidade Acadêmica, visando maior identificação deste com o curso e com as linhas de Ensino, Pesquisa e Extensão. As ações desta Câmara permitiram atividades de combate à evasão e retenção nos dois cursos de graduação (Cursos de Nivelamento de Matemática, Química e Física, que atualmente encontram-se na oitava versão), discussões de ENADE, para articulação dos Conteúdos ministrados às necessidades atuais da sociedade e das indústrias, bem como da comunidade regional e nacional, discutindo temas importantes como problemas ambientais atuais, problemas de saúde mental e comportamental. A câmara também vem debatendo as atividades de Ensino e sua relação com a comunidade externa á UFU, apresentando de forma clara nossos eventos, se estabelecendo como uma comunidade de vanguarda, que se adequa aos tempos atuais e suas necessidades.

Câmara de Extensão, que planeja, discute ações/atividades para implementação das atividades de extensão de maneira organizada e planejada, trazendo as escolas das Redes Públicas, levando nossas atividades para espaços externos não formais e divulgando Ciência em vários âmbitos.

No ano de 2024 tivemos um marco na **9ª Semana da Química e 11 Workshop da Pós-graduação** em Química, eventos que ocorreram de maneira integrada, propiciando a realização do Evento de Jubileu em Comemoração aos **50 anos da Primeira Turma de Química da UFU** e que permitiu celebrar e homenagear todos(as) aqueles(as) que contribuíram para a construção do IQUFU. Conjuntamente, tivemos o primeiro Evento **Química das Coisas**, um marco na Unidade Acadêmica, que uniu docentes(as), graduandos e pós-graduandos em torno de aspectos

Químicos do Cotidiano, com a comunidade interna e externa, contando com egressos e docentes da Rede Pública de Ensino. O sucesso deste Evento abriu muitas oportunidades para integração da Unidade Acadêmica com a Comunidade Externa. Uma segunda versão já vem sendo articulada junto à Secretaria Municipal de Ensino e setores produtivos.

Quanto à Pesquisa de Autoavaliação Institucional em si, sugerimos neste espaço a mudança na abordagem da pesquisa, principalmente referente às opções de **Não Conheço e Não se aplica**. Entendemos que o alto índice de marcação dessas opções causou grandes distorções nos valores obtidos em diversos itens da pesquisa e que acabam por mudar o foco e percepção do seu resultado. Entendemos que estes campos estejam mais relacionados à dois fatores: Não divulgação contínua das Melhorias, portanto não há conhecimento da Comunidade Acadêmica sobre o ANTES e, principalmente, não envolvimento da própria comunidade com as alterações ocorrentes na Unidade Acadêmica.

De todo modo, e considerando retorno das atividades pós pandemia, os números alcançados na gestão coletiva permitiu-nos atualizar todos os documentos oficiais da Unidade Acadêmica (Regimento Interno, criação e regularização do órgão complementar CEAQ, central de Análises Químicas, atualização dos dois projetos políticos pedagógicos, licenciatura e Química Industrial, atualização do PEX- Plano de Extensão do IQUFU, atualização do Plano de Desenvolvimento e Expansão do IQUFU), atualização das formas de comunicação na Unidade Acadêmica, melhoria na nota do Programa de Pós Graduação em Química, tornando-se um Programa de Excelência.

Os desafios para os próximos anos serão advindos da pouca falta de recursos financeiros que trazem muitas restrições orçamentárias para as Universidades Brasileiras

3. Relatórios das Unidades Administrativas e Planos de Ações

3.1 Sistema de Bibliotecas – SISBI

Seguem os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 nos serviços prestados pelo **Sistema de Bibliotecas**.

	Docentes				
	Péssimo/fraco	Regular	Bom/Ótimo	Não conheço	Não Se Aplica
Iluminação	2%	10%	81%	4%	3%
Ventilação	7%	18%	68%	4%	3%
Mobiliário e equipamentos	4%	15%	75%	4%	3%
Conservação e limpeza	2%	9%	82%	4%	3%
Silêncio no ambiente	4%	12%	75%	4%	4%
Atendimento ao usuário (automação do sistema, atendimento pessoal etc.)	2%	7%	82%	5%	3%
Tempo para comprar um livro solicitado pelo docente	25%	24%	26%	19%	6%
Horário de atendimento	2%	11%	79%	4%	2%

Acesso à base de dados científicos	3%	12%	78%	4%	2%
Comunicação com o público (página e mídias sociais)	8%	16%	61%	12%	3%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo	10%	22%	64%	3%	1%
Consulta ao acervo	3%	11%	82%	2%	1%
Treinamentos ofertados	4%	8%	58%	23%	5%
Acessibilidade	4%	9%	65%	14%	7%
Acesso à rede WI-FI	8%	18%	53%	14%	5%
Acesso à internet no local	8%	16%	52%	17%	7%
Repositório institucional	5%	14%	76%	3%	2%
As bibliotecas UFU	4%	11%	82%	1%	2%

Técnicos Administrativos em Educação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/Ótimo	Não Conheço	Não se Aplica
As bibliotecas UFU	3%	7%	82%	3%	5%
Iluminação	4%	8%	69%	10%	10%
Ventilação	5%	9%	65%	10%	10%
Mobiliário e equipamentos	4%	10%	65%	11%	10%
Conservação e limpeza	3%	5%	71%	10%	9%

Silêncio no ambiente	4%	10%	64%	11%	10%
Atendimento ao usuário (automação do sistema, atendimento pessoal etc.)	2%	4%	70%	13%	11%
Horário de funcionamento	2%	4%	71%	11%	11%
Treinamentos	3%	5%	48%	30%	14%
Empréstimo e devolução	1%	3%	70%	15%	12%
Acessibilidade	5%	8%	56%	18%	13%
Acesso a bases de dados científicas	2%	4%	60%	21%	13%
Consulta ao acervo	1%	6%	69%	13%	10%
Comunicação com o público (página e mídias sociais)	5%	10%	57%	18%	10%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo	4%	9%	60%	15%	12%
Acesso à rede WI-FI	7%	7%	56%	16%	13%
Acesso à internet no local	6%	7%	56%	17%	13%
Repositório institucional	2%	4%	63%	19%	13%

Discentes da graduação EAD

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A orientação para formatar e normalizar o trabalho de conclusão de curso (TCC)	9%	6%	39%	29%	17%

O acervo físico da biblioteca	10%	3%	34%	42%	11%
O acervo digital da biblioteca	5%	4%	52%	33%	2%
A conservação e limpeza do espaço físico	4%	9%	66%	12%	8%

Discentes da pós-graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	5%	8%	85%	1%	1%
A bibliotecas da UFU	2%	6%	84%	5%	2%
Quantidade	6%	13%	52%	22%	7%
Limpeza e conservação	4%	9%	59%	21%	7%
Iluminação	5%	8%	58%	21%	7%
Ventilação	8%	12%	51%	21%	7%
Mobiliário e equipamentos	9%	15%	48%	21%	7%
Iluminação	1%	7%	80%	8%	2%
Ventilação	3%	12%	73%	8%	2%
Mobiliário e equipamentos	2%	12%	74%	8%	2%
Conservação e limpeza	1%	5%	82%	9%	2%
Silêncio no ambiente	3%	9%	76%	9%	2%

Atendimento ao usuário (automação do sistema, atendimento pessoal etc.)	3%	7%	78%	9%	3%
Comunicação com o público (página e mídias sociais)	6%	14%	63%	13%	3%
Qualidade, quantidade e atualidade do acervo	2%	9%	77%	8%	2%
Consulta ao acervo	2%	8%	78%	9%	2%
Horário de atendimento	2%	8%	78%	9%	2%
Acesso à base de dados científicos	3%	8%	75%	10%	2%
Treinamentos ofertados	4%	8%	54%	29%	4%
Acessibilidade	2%	11%	62%	16%	7%
Acesso à rede WI-FI	9%	16%	54%	16%	4%
Acesso à internet no local	7%	14%	56%	18%	4%
Repositório institucional	2%	9%	75%	11%	3%
Serviço de fichas catalográficas	2%	6%	61%	26%	5%
Orientação para formatação de trabalhos científicos	5%	9%	51%	29%	4%
Espaço para realização de trabalhos em grupo	4%	11%	63%	18%	4%

Discentes da Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Bibliotecas	3%	8%	85%	2%	1%
Ventilação	6%	14%	74%	4%	1%
Mobiliário e equipamentos	4%	11%	78%	4%	1%
Limpeza e conservação	1%	6%	86%	4%	1%
Acessibilidade	7%	13%	62%	8%	7%
Espaço para realização de trabalhos em grupo	6%	13%	71%	6%	2%
Acesso à internet	13%	18%	60%	5%	2%
Silêncio no ambiente	4%	12%	77%	4%	1%
Horário de atendimento	5%	11%	75%	5%	2%
Atendimento ao usuário presencial e remoto	4%	12%	68%	10%	3%
Comunicação (página das bibliotecas e redes sociais – Facebook, Instagram, Twitter e Youtube)	8	14%	50%	23%	4%
Qualidade e atualidade do acervo	5%	14%	70%	7%	2%
Quantidade de livros da bibliografia básica	4%	13%	72%	7%	2%
Acesso à base de dados científicos	3%	10%	66%	15%	4%
Pesquisa em base de dados	3%	10%	64%	17%	4%
Portal de periódicos	3%	10%	54%	26%	5%

Repositório institucional	3%	9%	58%	24%	5%
Portal de periódicos UFU	2%	9%	52%	29%	5%
Orientações para normatização de publicações técnico-científicas	4%	10%	47%	31%	6%
Capacitações presenciais, virtuais e remotas (visita orientada, bases de dados, normalização, submissão de trabalhos no repositório institucional, gerenciadores de referência etc.), incluindo o programa de competência em informação	4%	10%	44%	34%	6%
Espaço para realização de trabalhos em grupo	6%	12%	69%	8%	2%

3.1.1 Plano de Ações do Sistema de Bibliotecas

Após a análise da avaliação institucional, seguem as proposições com vistas a sanar as fragilidades e o que pode ser melhorado na Diretoria do Sistema de Bibliotecas (DIRBI):

Análise dos indicadores para docentes, TAE e discentes da graduação e da pós-graduação	
A) Iluminação	Mapear com a PREFE sobre a iluminação das Bibliotecas
B) Ventilação	Registrar demanda na PREFE de elaboração de projeto de climatização da BCMON e BSUMU e readequação do quadro de energia da BSESB
C) Equipamentos e mobiliários	Neste ano, computadores das ilhas de pesquisa estão sendo trocados e foram adquiridas mesas de estudo para atender PCD. Buscamos melhorar neste critério a partir das demandas pontuais que surgem. Caso tenha algum equipamento ou mobiliário específico indicado nos relatórios da CPA favor encaminhar para analisarmos a viabilidade de aquisição
D) Conservação e limpeza	Na média geral (74%) do serviço alcançou a potencialidade. Como para os discentes da pós-graduação o serviço precisa ser melhorado, repassaremos o resultado deste indicador para a fiscal e preposta do contrato ARQ
E) Silêncio no ambiente	Este critério é uma preocupação contínua da equipe de atendimento por meio de intervenções pontuais e capacitação continuada
F) Atendimento ao usuário	

Análise dos indicadores para docentes, TAE e discentes da graduação de da pós-graduação	
presencial e remoto	Em 2024, foi realizado investimento em um chat que entra em produção em 2025. Há uma preocupação constante da Divisão de Atendimento ao Usuário no incentivo a capacitação da equipe e aprimoramento das competências informacionais visando a melhoria dos serviços prestados
G) Tempo para comprar um livro solicitado pelo docente	Realmente, houve uma demanda reprimida de aquisição de obras estrangeiras, considerando a dificuldade de aquisição deste tipo de material informacional, além da falta de recurso orçamentário para este fim. Em 2024, foi possível fazer licitação para aquisição de obras estrangeiras e já formalizamos a PROPLAD o valor a ser investido para aquisição das obras estrangeiras. Nesta gestão (DIRBI 2021-2025), alteramos a forma de aquisição de material informacional de editora por área do conhecimento buscando maior agilidade no processo de aquisição. Ainda assim, ressaltamos que há um prazo mínimo a ser cumprido considerando as exigências contratuais. A partir do momento em que as obras são entregues no Setor de Compras, estima-se que em menos de um mês as novas obras são disponibilizadas para os usuários.
H) Acesso à base de dados científicos	Faz-se necessário maior disponibilidade orçamentária para investir em mais bases de dados. Seria interessante conhecer quais bases de dados a comunidade, principalmente os TAE e Discentes da Graduação tem sentido falta.
I) Comunicação com o público (página e mídias sociais)	Aprimorar os serviços de comunicação é uma preocupação constante da DIRBI que neste em dezembro de 2024 atingiu 4 mil seguidores no Insta. Para a atualização da página da Biblioteca há uma meta/ação (WAA 4) prevista no PDTIC vigente para entrega pelo CTIC até dez. 2026
J) Qualidade, quantidade e atualidade do acervo	Após a pandemia e com a falta de recurso orçamentário de investimento, a DIRBI implementou o plano de contingência para aquisição de obras físicas. A

Análise dos indicadores para docentes, TAE e discentes da graduação de da pós-graduação	
	Divisão de Processamento Técnico irá ampliar a divulgação do serviço de solicitação, considerando o baixo número de docentes (1,6%) que formaliza a aquisição de material informacional no sistema de gerenciamento das aquisições
K) Treinamentos ofertados	A Divisão de Atendimento ao Usuário irá ampliar a divulgação desse serviço e implementar instrumentos de avaliação dos serviços prestados
L) Pesquisa em base de dados	A Divisão de Atendimento ao Usuário irá ampliar a divulgação desse serviço e implementar instrumentos de avaliação dos serviços prestados
M) Portal de periódicos e Portal de periódicos UFU	A Divisão de Informatização irá implementar instrumentos de avaliação dos serviços prestados
N) Capacitações presenciais, virtuais e remotas	A Divisão de Atendimento ao Usuário irá ampliar a divulgação desse serviço e implementar instrumentos de avaliação dos serviços prestados
O) Orientação para formatação de trabalhos científicos e Orientações para normatização de publicações técnico-científicas	A Divisão de Atendimento ao Usuário irá ampliar a divulgação desse serviço e implementar instrumentos de avaliação dos serviços prestados. É importante esclarecer que a biblioteca não presta o serviço de revisão de trabalhos acadêmicos, apenas o de orientação
P) Acessibilidade	A DIRBI tem buscado recurso para ampliação do laboratório de tecnologias assistivas e instalação de piso tátil. Também será mantido o incentivo à

Análise dos indicadores para docentes, TAE e discentes da graduação de da pós-graduação	
	continuidade de projetos de formação e discussão voltados para acessibilidade
Q) Acesso à rede WI-FI	A Divisão de Informatização irá encaminhar um ofício para o CTIC notificando o resultado da CPA nesse indicador, visando identificar ações de melhoria na oferta desse serviço
R) Acesso à internet no local	A Divisão de Informatização irá mapear os pontos de rede das bibliotecas, realizar testes de funcionamento. No final de 2024, houve um investimento em computadores que está permitindo a troca dos equipamentos disponibilizados para a comunidade. A DIRBI tem buscado recurso orçamentário extra para investir na atualização do parque tecnológico, a exemplo da parceria com a PROAE que por meio de editais conseguiu disponibilizar 75 notebooks a serem destinados aos estudantes em vulnerabilidade (empréstimo semestral) e empréstimo de notebooks para a comunidade acadêmica e geral (prazo conforme regulamento vigente)
S) Repositório institucional	Como a UFU optou pela via verde/autoarquivamento, o fluxo de trabalho é relativamente complexo. Para simplificá-lo é necessário customizar/atualizar o sistema, meta/ação PDTIC vigente SAA 29 - status em espera, ou seja, sem previsão de implementação até 2026, quando se encerra o PDTIC vigente. Para agilizar o atendimento dessa meta/ação por parte do CTIC seria necessária a destinação de mais um código de vaga de ATI pela PROGEP à DIRBI
T) Quantidade - Discentes da pós-graduação	Indicador vago, não se aplica
U) Serviço de fichas	

Análise dos indicadores para docentes, TAE e discentes da graduação de da pós-graduação	
catalográficas	A Divisão de Processamento Técnico irá implementar instrumentos de avaliação do serviço prestado
V) Espaço para realização de trabalhos em grupo	A BSPAT está em face de mudar para novo prédio. A BSPON e BSESB precisa urgentemente de um novo prédio, realmente o espaço de estudo em grupo está cada vez menor considerando a falta de espaço para disponibilização do acervo físico. A diretoria do SISBI irá sensibilizar a Administração Superior da necessidade de retomar os projetos de ampliação das Bibliotecas que possuem pouco espaço para atendimento da demanda presencial.

Análise dos indicadores para discentes da graduação EAD	
X) A orientação para formatar e normalizar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e O acervo digital da biblioteca	A Divisão de Atendimento ao Usuário irá ampliar a divulgação desse serviço e implementar instrumentos de avaliação dos serviços prestados, em parceria com o CEAD
Z) O acervo físico da biblioteca e a conservação e limpeza do espaço físico	Em alinhamento firmado entre a DIRBI e o CEAD, as unidades pólo não possuem biblioteca ou sala de leitura, portanto, estes indicadores não se aplicam

Embora muitos dos indicadores analisados precisem de aprimoramento, ressaltamos que a participação dos membros da comunidade nem sempre reflete a realidade dos usuários que realmente utilizam os serviços oferecidos pelas bibliotecas. Seria interessante saber se a pessoa que está avaliando utilizou os serviços da biblioteca no ano em questão.

Para facilitar a avaliação dos resultados, especialmente a parametrização dos dados,

sugerimos a padronização de alguns critérios de avaliação. Por exemplo, para Discentes da Graduação, não há o critério "Acesso à rede WI-FI"; e "Empréstimo e devolução" consta apenas para TAE.

3.2 Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação - CTIC

A seguir, os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos serviços prestados pelo **Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação**.

Docentes

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Os serviços de rede e Wi-Fi (internet sem fio) nos campi	26%	32%	41%	0%	0%
Funcionalidades disponíveis no portal do docente disponível em https://www.portaldocente.ufu.br	7%	16%	76%	1%	0%
Funcionalidades disponíveis no app para celular UFU mobile	9%	15%	48%	23%	5%
Facilidade de navegação nos sites institucionais	11%	24%	65%	0%	0%
Carta de serviços do atendimento ao usuário do CTIC disponível em https://atendimento.ufu.br/	7%	17%	50%	22%	4%
Agilidade no atendimento ao usuário do CTIC	10%	18%	62%	7%	3%
Qualidade da rede sem fio UFU (Wi-Fi UFU-institucional e UFU-portal)	29%	33%	36%	1%	0%
Velocidade de acesso à internet nos campi institucionais	25%	30%	43%	1%	1%

Funcionalidades disponíveis nas plataformas de vídeo conferência (teams/webex/conferência WEB RNP)	7%	15%	73%	3%	1%
Funcionalidades disponíveis nos ambientes virtuais de aprendizagem - ava (moodle/teams)	5%	13%	73%	6%	2%
Qualidade do serviço de e-mail institucional (@ufu.br)	9%	16%	74%	0%	0%
Funcionalidades disponíveis no pacote office 365 institucional	3%	8%	78%	7%	2%
Funcionalidades disponíveis em sistemas institucionais (SIEX, SG, SEI, STP, SME, portais etc.)	6%	19%	69%	4%	1%
Site do CEAD da UFU	1%	2%	12%	11%	30%
Apoio técnico do CEAD	0%	1%	13%	10%	30%
Preparação técnica dos docentes para a utilização do ambiente virtual	2%	2%	13%	8%	30%

Técnicos Administrativos em Educação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Os serviços de rede e Wi-Fi (internet sem fio) nos campi	16%	22%	62%	0%	0%
Funcionalidades disponíveis no portal do técnico administrativo disponível em https://www.portaltecnico.ufu.br	7%	17%	66%	7%	2%
Funcionalidades disponíveis no app para celular UFU mobile	6%	11%	48%	29%	6%

Facilidade de navegação nos sites institucionais	8%	17%	74%	0%	0%
Carta de serviços do atendimento ao usuário do CTIC disponível em https://atendimento.ufu.br/	5%	12%	55%	25%	4%
Agilidade no atendimento ao usuário do CTIC	7%	14%	71%	6%	2%
Qualidade da rede sem fio UFU Wi-Fi UFU-institucional e UFU-portal)	17%	25%	57%	0%	0%
Velocidade de acesso à internet nos campi institucionais	13%	20%	67%	0%	0%
Funcionalidades disponíveis nas plataformas de vídeo conferência (teams/webex/conferência WEB RNP)	4%	11%	74%	7%	3%
Qualidade do serviço de e-mail institucional (@ufu.br)	8%	15%	77%	0%	0%
Funcionalidades disponíveis no pacote office 365 institucional	4%	7%	82%	5%	2%
Funcionalidades disponíveis em sistemas institucionais (SIE, SG, SEI, SIEIX, STP, SME, portais, etc)	8%	16%	68%	4%	3%
A utilização do sistema eletrônico de informações – SEI	3%	8%	87%	0%	1%
Sistemas de gestão internos (SG, OS, patrimonial, etc)	11%	20%	61%	4%	4%

Discentes da Graduação EAD

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A eficácia do chat para comunicação com tutores e colegas do curso	18%	18%	61%	0%	2%

A eficácia do fórum para comunicação com tutores e colegas do curso	17%	18%	65%	0%	0%
A eficácia do e-mail interno do ambiente virtual para comunicação com professores e tutores	16%	15%	66%	0%	2%
A facilidade de se encontrar a informação desejada no ambiente virtual do curso	14%	29%	57%	0%	0%
A eficácia da web conferência para esclarecer dúvidas com o professor	15%	22%	62%	0%	0%
Funcionalidades disponíveis no portal do estudante disponível em https://www.portalestudante.ufu.br	8%	18%	70%	2%	0%
Funcionalidades disponíveis no app para celular UFU mobile	8%	14%	60%	14%	3%
Facilidade de navegação nos sites institucionais	10%	18%	69%	2%	0%
Carta de serviços do atendimento ao usuário do CTIC	4%	4%	29%	57%	4%
Agilidade no atendimento ao usuário do CTIC	4%	6%	32%	52%	4%
Qualidade da rede sem fio UFU (Wi-Fi UFU-institucional e UFU-portal)	8%	6%	30%	43%	11%
Velocidade de acesso à internet nos campi institucionais	8%	6%	25%	44%	16%
Funcionalidades disponíveis nas plataformas de ensino remoto (moodle/teams/webex/conferência WEB RNP)	4%	9%	77%	6%	1%
Qualidade do serviço de e-mail institucional (@ufu.br)	5%	11%	81%	2%	0%
Funcionalidades disponíveis no pacote office 365 institucional	3%	4%	49%	39%	3%

Discentes Pós-Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Os serviços de rede e Wi-Fi (internet sem fio) nos campi	20%	22%	47%	8%	3%
Funcionalidades disponíveis no portal do estudante disponível em https://www.portalestudante.ufu.br	4%	14%	81%	1%	0%
Funcionalidades disponíveis no app para celular UFU mobile	4%	8%	69%	16%	2%
Facilidade de navegação nos sites institucionais	5%	19%	74%	1%	0%
Carta de serviços do atendimento ao usuário do CTIC	3%	9%	35%	48%	5%
Agilidade no atendimento ao usuário do CTIC	4%	11%	40%	40%	5%
Qualidade da rede sem fio UFU (Wi-Fi UFU-institucional e UFU-portal)	19%	22%	47%	9%	2%
Velocidade de acesso à internet nos campi institucionais	18%	26%	44%	9%	2%
Funcionalidades disponíveis nas plataformas de ensino remoto (moodle/teams/webex/conferência WEB RNP)	6%	18%	67%	7%	2%
Qualidade do serviço de e-mail institucional (@ufu.br)	5%	15%	79%	1%	0%
Funcionalidades disponíveis no pacote office 365 institucional	2%	7%	67%	20%	3%

Discentes da Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Funcionalidades disponíveis no portal do estudante, disponível em https://www.portalestudante.ufu.br	7%	19%	70%	2%	1%
Funcionalidades disponíveis no app para celular UFU mobile	6%	14%	76%	3%	1%
Facilidade de navegação nos sites institucionais	14%	25%	58%	1%	0%
Carta de serviços do atendimento ao usuário do CTIC	5%	9%	30%	49%	6%
Agilidade no atendimento ao usuário do CTIC	5%	10%	29%	47%	7%
Qualidade da rede sem fio UFU (Wi-Fi UFU-institucional e UFU-portal)	32%	27%	37%	2%	1%
Velocidade de acesso à internet nos campi institucionais	31%	29%	36%	3%	1%
Funcionalidades disponíveis nas plataformas de ensino remoto (moodle/teams/webex/conferência WEB RNP)	10%	21%	63%	3%	1%
Qualidade do serviço de e-mail institucional (@ufu.br)	7%	17%	73%	1%	0%
Funcionalidades disponíveis no pacote office 365 institucional	4%	10%	73%	10%	3%

3.2.1 Plano de Ações do Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação

Acerca dos itens; **Serviços de Rede e Wi-Fi (Internet Sem Fio) nos Campi e Qualidade da rede sem fio UFU (WiFi UFU-Institucional e UFU-Portal)**

O CTIC tem conduzido diversos processos de aquisição de equipamentos de Wi-Fi com o objetivo de expandir a cobertura da rede sem fio em todos os campi da instituição, além de promover uma melhoria na qualidade do serviço oferecido.

Atualmente, está em andamento a execução de um processo licitatório já concluído, aguardando apenas o empenho dos recursos necessários para a aquisição de equipamentos mais modernos, visando aprimorar ainda mais o atendimento à comunidade acadêmica.

Acerca dos itens; **Funcionalidades disponíveis no APP para celular UFU Mobile**

Novas versões são lançadas periodicamente, sendo que a última foi realizada dia 29 de janeiro de 2025, trazendo atualização de novo visual para a tela da Identidade Digital, além de integrar o login com a Autenticação Única da UFU (SSO/UFU). Também foram realizadas diversas melhorias e correções de bugs para otimizar a experiência do usuário. As novidades das versões lançadas e funcionalidades do aplicativo são publicadas no Comunica, no portal do CTIC e nas lojas de aplicativos Google Play e Apple Store. Além disso, foi enviado para o CGD para atender a demanda de publicidade de TICs a criação de fóruns de eventos na UFU para divulgar os ecossistemas do CTIC, dentre eles o app Mobile.

Acerca do item **Site do CEaD da UFU**

Os sites institucionais são desenvolvidos seguindo os padrões do Governo Federal e a manutenção do conteúdo de cada site é responsabilidade do respectivo órgão.

Desse modo, o site do CEaD segue os mesmos padrões de infraestrutura e layout dos demais sites institucionais. No entanto, a inclusão e atualização de conteúdo é de responsabilidade do próprio CEaD.

Acerca do item; **Apoio técnico do CEaD**

Está sob responsabilidade do CEaD/UFU.

Acerca do item; **Preparação técnica dos docentes para a utilização do ambiente virtual**

Está sob responsabilidade do CEaD/UFU.

Acerca do item; **Velocidade de acesso à Internet nos campi institucionais**

Vale ressaltar que o serviço de internet nos campi é fornecido pela RNP, a equipe do CTIC mantém um contato constante com a empresa, com o objetivo de aprimorar continuamente a qualidade do serviço oferecido, contribuindo, também, para tal objetivo as aquisições mencionadas no item anterior.

Acerca do Item; **Carta de Serviços do atendimento ao usuário do CTIC**

Nossa equipe identificou que a principal fonte de insatisfação em relação a esse item está relacionada à falta de conhecimento sobre a amplitude dos serviços oferecidos, bem como sobre os canais adequados para solicitá-los.

Com o objetivo de melhorar a comunicação, o CTIC está em processo de migração para a plataforma manuais.ufu.br, a fim de unificar as informações e facilitar o acesso da comunidade aos manuais de forma clara e organizada. Além disso, estão sendo desenvolvidas cartilhas de instrução e materiais de divulgação, com o intuito de orientar sobre os serviços disponíveis e os meios apropriados para sua solicitação.

Sobre o item; **Agilidade no atendimento ao usuário do CTIC**

Em relação a este item, o CTIC tem avançado em dois aspectos principais:

O primeiro diz respeito à qualificação da equipe, com o objetivo de aprimorar o atendimento prestado, em especial o atendimento de primeiro grau junto ao usuário.

O segundo, alinhado ao item anterior, foca na melhoria do acesso à informação por parte da comunidade, especialmente no que se refere aos meios adequados para solicitar os serviços

desejados, bem como conhecimento acerca das tratativas a serem prestadas a solicitação. Dessa forma, buscamos otimizar o processo dentro do setor, garantindo que o solicitante tenha clareza sobre o fluxo do atendimento e o modo como ele será conduzido alinhando suas expectativas de prazo/ complexidade da demanda.

Acerca do item; **Funcionalidades disponíveis no pacote Office 365 institucional**

A instituição utiliza o pacote padrão de licenciamento da Microsoft, adequado ao perfil institucional da Universidade Federal de Uberlândia, uma instituição de fins acadêmicos. O licenciamento é alinhado às necessidades dessa realidade, e, no futuro, poderá ser realizado um levantamento das demandas da comunidade para possíveis aquisições adicionais. No entanto, atualmente, a opção em uso é a mais viável. Necessidades individuais específicas são analisadas e tratadas de forma personalizada pela equipe.

Acerca do item; **Questionário CPA aplicado na sociedade civil das cidades onde a UFU possui campus**

A Divisão de Sistemas do CTIC é responsável apenas pelo desenvolvimento e manutenção dos sites institucionais, onde a manutenção do conteúdo de cada site é responsabilidade do respectivo órgão. Outros meios de comunicação da UFU, como redes sociais, não têm ligação alguma com a Divisão de Websites. Desse modo, a pergunta muito ampla é uma fragilidade a ser considerada no processo de avaliação. Na segunda questão, foram feitos dois questionamentos referentes a assuntos diferentes para se obter uma única resposta. Isso também demonstra fragilidade, pois não é possível inferir sobre o pensamento da pessoa pesquisada. É importante notar que, apesar dos baixos percentuais obtidos na categoria bom/ótimo, há um alto índice de respostas na categoria "Não sei avaliar", o que pode indicar que as pessoas pesquisadas sequer conhecem/acessam os canais institucionais.

3.3 Diretoria de Comunicação Social - DIRCO

Abaixo, os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos serviços prestados pela **Diretoria de Comunicação Social**.

	Docentes				
	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Qual sua avaliação sobre a eficácia dos canais de comunicação institucional: Portal UFU, Portal Comunica UFU, Portal de Eventos, páginas e perfis institucionais nas mídias sociais (facebook.com/comunicacaoUFU, twitter @ufu_oficial, instagram @ufu_oficial, linkedin.com/school/ufuoficial, telegram: t.me/comunicacienciaufu e youtube.com/c/canaldaufu) e Podcast Ciência Ao Pé Do Ouvido?	7%	18%	74%	1%	1%

Discentes da graduação EAD

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Qual sua avaliação sobre a eficácia dos canais de comunicação institucional: Portal UFU, Portal Comunica UFU, Portal de Eventos, páginas e perfis institucionais nas mídias sociais (facebook.com/comunicacaoUFU, twitter @ufu_oficial, instagram @ufu_oficial, linkedin.com/school/ufuoficial, telegram: t.me/comunicacienciaufu e youtube.com/c/canaldaufu) e Podcast Ciência Ao Pé Do Ouvido?	10%	13%	67%	9%	2%

Discentes da pós-graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Qual sua avaliação sobre a eficácia dos canais de comunicação institucional: Portal UFU, Portal Comunica UFU, Portal de Eventos, páginas e perfis institucionais nas mídias sociais (facebook.com/comunicacaoUFU, twitter @ufu_oficial, instagram @ufu_oficial, linkedin.com/school/ufuoficial, telegram:	5%	11%	79%	4%	0%

t.me/comunicacienciaufu e youtube.com/c/canaldaufu) e Podcast Ciência Ao Pé Do Ouvido?					
	Discentes da graduação				
	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Qual sua avaliação sobre a eficácia dos canais de comunicação institucional: Portal UFU, Portal Comunica UFU, Portal de Eventos, páginas e perfis institucionais nas mídias sociais (facebook.com/comunicacaoUFU, twitter @ufu_oficial, instagram @ufu_oficial, linkedin.com/school/ufuoficial, telegram: t.me/comunicacienciaufu e youtube.com/c/canaldaufu) e Podcast Ciência Ao Pé Do Ouvido?	7%	14%	72%	5%	1%
	Técnicos Administrativos em Educação				
	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Qual sua avaliação sobre a eficácia dos canais de comunicação institucional: Portal UFU, Portal Comunica UFU, Portal de Eventos, páginas e perfis institucionais nas mídias sociais (facebook.com/comunicacaoUFU, twitter @ufu_oficial, instagram	5%	10%	82%	2%	1%

@ufu_oficial, [linkedin.com/school/ufuoficial](https://www.linkedin.com/school/ufuoficial), telegram:
t.me/comunicacienciaufu e [youtube.com/c/canaldaufu](https://www.youtube.com/c/canaldaufu)) e Podcast Ciência
Ao Pé Do Ouvido?

3.3.1 Plano de Ações da Diretoria de Comunicação Social

A Diretoria de Comunicação da Universidade Federal de Uberlândia - DIRCO/UFU, com base nos resultados da Autoavaliação Institucional do Triênio 2022-2024, disponibilizados no processo SEI 23117.078632/2024-52, vem por meio deste apresentar a análise dos resultados e o Plano de Ações da DIRCO / UFU, estruturadas por segmentos.

Segmento	Resultados	Análise	Ações
Docentes	Péssimo e fraco: 7% Regular: 18% Bom e ótimo: 74% Não conheço: 1%	O destaque do resultado “bom e ótimo” maior que 70% é positivo, mas chama a atenção o índice de 18% de respondentes que identificam o trabalho regular. Se somados os índices de “Regular”, “Péssimo e	<p>Aprimorar o atendimento dos canais de comunicação UFU com seu público interno, a partir da melhoria na divulgação da política editorial e dos critérios de produção.</p> <p>Dinamizar os fluxos internos de atendimento às demandas da comunidade, a fim de garantir respostas mais precisas e com maior agilidade.</p> <p>Ampliar a visibilidade e o alcance dos meios de comunicação institucionais já existentes, possibilitando o aumento de seguidores das mídias sociais e de acessos aos portais (Eixo Comunicação, Indicadores C01 e C03 PIDE 2022-2027).</p>

	Não se aplica: 1%	fraco” e “Não conheço”, chegamos a 26% de docentes que entendem que a Comunicação da universidade precisa de melhorias.	
Discentes EAD	Péssimo e fraco: 10% Regular: 13% Bom e ótimo: 67% Não conheço: 9%	O resultado no segmento de discentes EAD é o que resulta em maior preocupação, demonstrando que são necessárias mudanças que possibilitem à comunicação atingir esse público, muitas vezes afastado	Melhorar os canais de comunicação com o público interno, analisando, para isso, a eficácia dos canais existentes e avaliando a viabilidade de criação de novos canais ou subcanais para atendimento de segmentos específicos. Aprimorar o atendimento dos canais de comunicação UFU com seu público interno, a partir da melhoria na divulgação da política editorial e dos critérios de produção. Dinamizar os fluxos internos de atendimento às demandas da comunidade, a fim de garantir respostas mais precisas e com maior agilidade.

	Não se aplica: 2%	fisicamente da instituição e com um frágil senso de pertencimento. Neste segmento, ainda, somados os índices de “Regular”, “Péssimo e fraco” e “Não conheço”, o resultado de 32% é outro dado que indica a necessidade de melhorias.	Ampliar a visibilidade e o alcance dos meios de comunicação institucionais já existentes, possibilitando o aumento de seguidores das mídias sociais e de acessos aos portais (Eixo Comunicação, Indicadores C01 e C03 PIDE 2022-2027).
Discentes PG	Péssimo e fraco: 5% Regular: 11%	Tal como no segmento docente, o resultado de 79% de “Bom e ótimo” é animador entre	Melhorar os canais de comunicação com o público interno, analisando, para isso, a eficácia dos canais existentes e avaliando a viabilidade de criação de novos canais ou subcanais para atendimento de segmentos específicos.

	<p>Bom e ótimo: 79%</p> <p>Não conheço: 4%</p> <p>Não se aplica: 0</p>	<p>Discentes da Pós-Graduação. Contudo, a soma das respostas “Regular”, “Péssimo e fraco” e “Não conheço” apontam para 20% de espaço para melhorias.</p>	<p>Aprimorar o atendimento dos canais de comunicação UFU com seu público interno, a partir da melhoria na divulgação da política editorial e dos critérios de produção.</p> <p>Dinamizar os fluxos internos de atendimento às demandas da comunidade, a fim de garantir respostas mais precisas e com maior agilidade.</p> <p>Ampliar a visibilidade e o alcance dos meios de comunicação institucionais já existentes, possibilitando o aumento de seguidores das mídias sociais e de acessos aos portais (Eixo Comunicação, Indicadores C01 e C03 PIDE 2022-2027).</p>
<p>Discentes Graduação</p>	<p>Péssimo e fraco: 7%</p> <p>Regular: 14%</p> <p>Bom e ótimo: 72%</p>	<p>Entre Discentes da Graduação o índice de 72% de “Bom e ótimo” é positivo, porém os 26% de respostas “Regular”, “Péssimo e</p>	<p>Melhorar os canais de comunicação com o público interno, analisando, para isso, a eficácia dos canais existentes e avaliando a viabilidade de criação de novos canais ou subcanais para atendimento de segmentos específicos.</p> <p>Aprimorar o atendimento dos canais de comunicação UFU com seu público interno, a partir da melhoria na divulgação da política editorial e dos critérios de produção.</p>

	<p>Não conheço: 5%</p> <p>Não se aplica: 1%</p>	<p>fraco” e “Não conheço” ainda demonstram a possibilidade de melhorias.</p>	<p>Dinamizar os fluxos internos de atendimento às demandas da comunidade, a fim de garantir respostas mais precisas e com maior agilidade.</p> <p>Ampliar a visibilidade e o alcance dos meios de comunicação institucionais já existentes, possibilitando o aumento de seguidores das mídias sociais e de acessos aos portais (Eixo Comunicação, Indicadores C01 e C03 PIDE 2022-2027).</p>
<p>TAEs</p>	<p>Péssimo e fraco: 5%</p> <p>Regular: 10%</p> <p>Bom e ótimo: 82%</p> <p>Não conheço: 2%</p>	<p>As respostas do segmento de TAEs são as únicas com índices maiores de 80% em “Bom e ótimo” e menores de 20% com a soma de respostas “Regular”, “Péssimo e fraco” e “Não conheço” (total 17%),</p>	<p>Aprimorar o atendimento dos canais de comunicação UFU com seu público interno, a partir da melhoria na divulgação da política editorial e dos critérios de produção.</p> <p>Dinamizar os fluxos internos de atendimento às demandas da comunidade, a fim de garantir respostas mais precisas e com maior agilidade.</p> <p>Ampliar a visibilidade e o alcance dos meios de comunicação institucionais já existentes, possibilitando o aumento de seguidores das mídias sociais e de acessos aos portais (Eixo Comunicação, Indicadores C01 e C03 PIDE 2022-2027).</p>

	Não se aplica: 1%	indicando que a comunicação com esse segmento tem conseguido atingir patamares mais eficazes que com os demais. Apesar disso, consideramos possível a melhoria na direção de um aprimoramento ainda maior da qualidade da comunicação na percepção de TAEs.	
Sociedade Civil	<u>Ituiutaba:</u> Bom e ótimo: 24%	As respostas da sociedade civil demonstram uma	Fortalecer a identidade e imagem institucional, em consonância com a Diretriz 8 do PIDE UFU 2022-2027: “Fortalecer a comunicação social e a visibilidade das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão”.

	<p>Não sei opinar: 72%</p> <p><u>Patos de Minas:</u></p> <p>Bom e ótimo: 57%</p> <p>Não sei opinar: 31%</p> <p><u>Monte Carmelo:</u></p> <p>Bom e ótimo: 55%</p> <p>Não sei opinar: 24%</p> <p><u>Uberlândia:</u></p>	<p>fragilidade muito grande da imagem da instituição perante a sociedade. Em Patos de Minas e Uberlândia, a comunicação realizada pela UFU conseguiu atingir 57% de respostas “Bom e ótimo”, o maior índice entre as quatro cidades pesquisadas. Em algumas, como Ituiutaba, mais de 70% dos respondentes não souberam opinar sobre a comunicação da UFU.</p>	<p>Desenvolver um sistema de comunicação estratégico que vise a integração dos campi e unidades administrativas e acadêmicas da UFU, através da formação de “agentes de comunicação”.</p> <p>Melhorar os canais de comunicação com o público externo, analisando, para isso, a eficácia dos canais existentes e avaliando a viabilidade de criação de novos canais ou subcanais.</p>
--	---	---	--

	Bom e ótimo: 57% Não sei opinar: 29%		
--	---	--	--

3.4 Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais - DRII

Seguem os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos serviços prestados pela **Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais**.

Discentes da Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A participação dos estudantes de seu curso nos programas de mobilidade nacional e internacional	20%	11%	33%	29%	7%
A Diretoria de Relações Internacionais	5%	6%	24%	56%	7%

Discentes da pós-graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A Diretoria de Relações Internacionais	4%	5%	33%	54%	4%

Discentes da graduação EAD

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A Diretoria de Relações Internacionais	2%	5%	27%	57%	8%

Técnicos Administrativos em Educação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A Diretoria de Relações Internacionais	2%	3%	33%	48%	13%

Docentes

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A Diretoria de Relações Internacionais	4%	8%	42%	38%	6%

4.1 Plano de Ações da Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais

A Direção de Relações Internacionais e Interinstitucionais da UFU, juntamente com sua equipe técnica, com base nos resultados da autoavaliação Institucional triênio 2022-2024, encaminha o Plano de Ações da DRI/UFU, que considera as informações a seguir:

	Discentes da graduação				
	Péssimo e fraco	Regular	Bom e ótimo	Não conheço	Não se aplica
A participação dos estudantes de seu curso nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	20%	11%	33%	29%	7%
A Diretoria de Relações Internacionais	5%	6%	24%	56%	7%
	Discentes da pós-graduação				
	Péssimo e fraco	Regular	Bom e ótimo	Não conheço	Não se aplica
A Diretoria de Relações Internacionais	4%	5%	33%	54%	4%
	Discentes da graduação EAD				
	Péssimo e fraco	Regular	Bom e ótimo	Não conheço	Não se aplica
A Diretoria de Relações Internacionais	2%	5%	27%	57%	8%
	TAE				
	Péssimo e fraco	Regular	Bom e ótimo	Não conheço	Não se aplica
A Diretoria de Relações Internacionais	2%	3%	33%	48%	13%
	Docentes				
	Péssimo e fraco	Regular	Bom e ótimo	Não conheço	Não se aplica
A Diretoria de Relações Internacionais	4%	8%	42%	38%	6%

Problema: Menos de 50% dos Discentes da Graduação avalia a participação dos estudantes do seu curso nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional no escopo de bom e ótimo, com uma avaliação expressiva de péssimo e fraco e de não conheço.

Solução/Meta:

- Conduzir uma pesquisa com os Discentes da Graduação que participaram de programas de mobilidade internacional para identificar quais pontos podem ser melhorados no apoio da DRI/UFU para que a experiência não seja considerada péssima e fraca.
- Implementar as sugestões relevantes e factíveis oferecidas pelos discentes participantes da pesquisa nos procedimentos adotados pela DRI/UFU.
- Mapear as experiências positivas dos Discentes da Graduação, respondentes da pesquisa, que avaliam a experiência como boa e ótima, para a produção de vídeos curtos (pitches) e postagens de Instagram para divulgação e aumento do conhecimento da comunidade universitária sobre as oportunidades de mobilidade e seus impactos

positivos em sua experiência acadêmica. Fortalecer as ações de Internacionalização em Casa (IaH) e de Internacionalização do Currículo (IoC) por meio de atividades regulares de mobilidade e de intercâmbio virtual, para desmitificar a mobilidade como sendo uma ação estritamente de deslocamento geográfico.

Problema: Todos os grupos participantes da consulta (Discentes da Graduação, graduação EaD, pós-graduação, TAEs e docentes) sinalizam, em sua maioria, que não conhecem a Diretoria de Relações Internacionais.

Solução/Meta:

- Fortalecer algumas ações que já vêm sendo conduzidas pela DRI: para ampliar a visibilidade da DRI para estudantes de graduação e pós-graduação, temos promovido, desde 2018, o evento INTERUFU com ações em todos os campi e, na última edição, implementamos também a distribuição de panfletos informativos de ações da DRI (<https://eventos.ufu.br/interufu2024>); para ampliar a visibilidade da DRI para TAEs e docentes, propomos continuar a parceria com a DICAP para mais ofertas do curso “Internacionalização da Educação Superior”, ministrado nos anos de 2022 e 2024; o atendimento de um público maior poderá proporcionar maior conhecimento sobre as ações da diretoria.
- Continuar a tratativa com o CEaD para que o tema de INTERNACIONALIZAÇÃO seja inserido como uma das categorias de cursos on-line que já vêm sendo ministrados com o esforço da DRI, como o Curso de Ambientação com a Língua Portuguesa, o MOOC (Massive Online Open Course) para formação de MIGUFUs (padrinhos/madrinhas de estudantes internacionais) e Adolescentes Políglotas.

Problema: A posição da DRI no próprio instrumento do CPA mostra-se pouco explorada com apenas uma questão genérica para os diferentes grupos de respondentes e uma questão específica direcionada apenas a um segmento, estudantes de graduação.

Solução/Meta:

Considerando que a mobilidade está nos diferentes segmentos, trabalhar com a comissão do

CPA para ampliar tanto os tipos de perguntas que são feitas, bem como os segmentos para os quais essas perguntas são feitas.

3.5 Editora da UFU - EDUFU

São os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos produtos e serviços prestados pela **Editora da UFU**:

Docentes

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A Editora Universitária (EDUFU)	13%	14%	45%	21%	8%

Discentes da Pós-Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A Editora Universitária (EDUFU)	2%	8%	51%	33%	5%

Discentes da Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A Editora Universitária (EDUFU)	4%	8%	41%	40%	5%

3.5.1 Plano de Ações da Editora da UFU

No que tange à percepção da comunidade universitária acerca da Editora da UFU (EDUFU) os resultados da Autoavaliação Institucional (anexo [6078158](#)) chamam a atenção especialmente para o alto índice do Docentes (21%) e Discentes da Graduação (40%) e de Pós-Graduação (33%) que declaram “não conhecer” a EDUFU e para uma parcela não desprezível de participantes que optaram pela alternativa “não se aplica”, o que reforça, mais uma vez, segundo nossas análises, o fato de que a comunidade universitária tem sido insatisfatoriamente informada sobre a existência da EDUFU e sobre os serviços que presta à Comunidade.

Para enfrentar essa fragilidade, a Direção da EDUFU, em colaboração com toda a Equipe do Setor, propõe o seguinte Plano de Ação:

- a) Aperfeiçoar as Políticas e as Linhas Editoriais da EDUFU, explicitando-as, de modo claro e acessível a todos(as), nos documentos oficiais e no site da Editora;
- b) Informar a comunidade UFU sobre as formas de submissão de obras, sobre os tramites editoriais e sobre os critérios para se tornar um(a) autor(a) EDUFU;
- c) Realizar campanhas informativas e de esclarecimento sobre a EDUFU e seus serviços pelas redes sociais oficiais da EDUFU e por meio da Diretoria de Comunicação da UFU;
- d) Realizar informes periódicos sobre a EDUFU e seus serviços nos Conselhos superiores da UFU e em visitas *in loco* nos Programas de Pós-Graduação e nas Unidades Acadêmicas da UFU;
- e) Consolidar a livraria da EDUFU no Bloco 3Q do Campus Santa Mônica como espaço de formação de leitores e promoção do livro coletivo e aberto à comunidade, e criar as condições para a abertura de uma livraria congênere no Campus Umuarama;
- f) Criar mecanismos para que a produção da EDUFU e as obras em consignação, vendidas nas livrarias, cheguem aos *Campi* avançados da UFU,
- g) Garantir a presença da EDUFU nos eventos institucionais, “vem pra UFU” e “Calourada”, bem como em eventos de cunho acadêmico, promovidas pelos Programas de Pós-Graduação e pelas Unidades Acadêmicas da UFU.

3.6 Ouvidoria-Geral - OUVID

Abaixo, os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos serviços prestados pela **Ouvidoria**.

Docentes

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A atuação da Ouvidoria institucional	7%	7%	45%	32%	8%

Técnicos Administrativos em Educação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A atuação da Ouvidoria institucional	8%	11%	51%	23%	8%

Discentes da graduação EAD

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
--	---------------	---------	------------	-------------	---------------

A atuação da Ouvidoria institucional	10%	5%	33%	44%	6%
--------------------------------------	-----	----	------------	-----	----

Discentes pós-graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A atuação da Ouvidoria institucional	4%	5%	37%	47%	7%

Discentes da graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A atuação da Ouvidoria institucional	8%	11%	29%	43%	8%

3.6.1 Plano de Ações da Ouvidoria-Geral

Esclarecemos que a Ouvidoria-Geral desta Universidade está plenamente dedicada à melhoria contínua de seus processos, com o intuito de proporcionar, de forma constante, um atendimento eficaz aos estudantes, professores, técnicos-administrativos e demais integrantes da comunidade universitária, bem como da sociedade em geral.

Informamos que ao longo do ano de 2024, já foram implementadas ações no que tange à divulgação e conscientização das atividades desempenhadas por este setor, correspondendo a uma atuação importante para a promoção de um ambiente acadêmico saudável, democrático e transparente, conforme exemplos apresentados a seguir:

Participação da Ouvidora-Geral na atividade “E Agora, José?” promovido pelo PET (Programa de Educação Tutorial) Educomunicação da UFU, aos estudantes ingressantes dos Cursos de Graduação em Jornalismo e em Pedagogia, realizado em 08/08/2024 das 19h às 22h30, no campus Santa Mônica.

Participação da Ouvidora-Geral como palestrante/debatedora na Mesa Redonda intitulada “Assédio Sexual” ocorrida em 05/11/2024 no evento de extensão denominado "28ª Semana da Psicologia: formação, interdisciplinaridade e questões sociais".

Participação da Ouvidora-Geral na Solenidade de Posse dos Servidores Técnicos e Docentes, realizada pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas da UFU (PROGEP/UFU), na categoria de palestrante, discorrendo sobre o tema “Conhecendo a Ouvidoria-Geral da UFU” em 22/08/2024.

Participação da Ouvidora-Geral na Solenidade de Posse dos Servidores Técnicos e Docentes, realizada pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas da UFU (PROGEP/UFU), na categoria de palestrante, discorrendo sobre o tema “Conhecendo a Ouvidoria-Geral da UFU” em 19/11/2024.

Informamos que a Ouvidoria-Geral tem como plano de ação propor a produção de campanhas digitais informativas sobre o papel da Ouvidoria-Geral e os tipos de manifestações. As ouvidorias são um canal de comunicação que promovem o diálogo entre o cidadão e a Universidade. Além das campanhas informativas, serão realizadas campanhas de incentivo à participação das comunidades internas e externas à Universidade Federal de Uberlândia.

Um ponto importante é que o usuário aparentemente faz confusão com a resposta que recebe e o trabalho efetivo da Ouvidoria-Geral. Ao receber uma negativa, por exemplo, por alguma demanda de contexto acadêmico, a pessoa manifestante, geralmente, tem o entendimento de que esse Órgão Administrativo não atuou devidamente, o que não é uma verdade, já que a Ouvidoria-Geral procede com o encaminhamento da demanda às autoridades competentes, em face dos normativos institucionais; obtém respostas sobre a questão apresentada; e a repassa ao usuário. A má avaliação pode estar relacionada a uma resposta que não tenha correspondido ao anseio da pessoa manifestante, ainda que os procedimentos administrativos venham sendo realizados em atendimento à legislação vigente.

A finalidade da campanha é esclarecer sobre o papel da Ouvidoria-Geral da UFU, elucidando sua função como meio e não como área fim, sobretudo porque a Ouvidoria-Geral não é uma instância de averiguação e de julgamento. Assim, o usuário da Ouvidoria-Geral entenderá melhor qual é a real função da Ouvidoria-Geral e por quais meios ela pode ser acessada, e para isso destaca-se que também será divulgada a Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação, além de explicar quando a Ouvidoria deve ser buscada pelos membros da comunidade interna e externa à UFU, e quais os tipos de manifestações que a Ouvidoria-Geral recebe. Ressalta-se que são seis tipos de manifestações, que podem ser recebidas pela ouvidoria: simplifique, solicitação, sugestão, reclamação, denúncia e elogio, e que tudo está disponível no website deste Órgão Administrativo (<https://ufu.br/ouvidoria-geral>).

Faremos uma parceria com a Diretoria de Comunicação Social da UFU (DIRCO) e serão elaborados posts a serem divulgados nos canais oficiais da UFU, especialmente, no

Instagram. A estudante-estagiária da Ouvidoria-Geral é estudante do Curso de Graduação em Jornalismo da UFU, e vem se dedicando, desde o final do ano de 2024, no planejamento dessa campanha de divulgação.

Destacamos outro aspecto que diz respeito à elaboração de um normativo institucional destinado ao fluxo para tratamento de denúncias, que estabeleça procedimentos relativos ao processo de tratamento de denúncias no âmbito da Universidade Federal de Uberlândia contribuindo desta forma com a transparência institucional.

Estamos confiantes de que essas ações contribuirão para o fortalecimento do papel da Ouvidoria e para a criação de um ambiente acadêmico cada vez mais equilibrado e participativo, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade acadêmica e administrativa da instituição.

3.7 Prefeitura Universitária - PREFE

Seguem os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos serviços ofertados pela **Prefeitura Universitária**.

Técnicos Administrativos em Educação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Limpeza e conservação	9%	16%	75%	0%	0%
Ventilação	13%	23%	64%	0%	0%
Mobiliário e equipamentos	11%	24%	65%	0%	0%
Os centros de convivência	13%	20%	54%	5%	7%
Os auditórios	8%	17%	67%	3%	4%
As lanchonetes	15%	21%	56%	2%	6%
O restaurante universitário	16%	11%	33%	17%	23%
Os serviços de segurança	14%	21%	64%	1%	0%
A iluminação	8%	19%	73%	0%	0%
O transporte inter campi	6%	7%	36%	29%	23%
Os serviços de apoio operacional (xerox, audiovisual etc...)	7%	13%	51%	16%	12%

O acesso das pessoas com deficiência	19%	30%	40%	6%	6%
Os estacionamentos	25%	26%	45%	1%	3%
A sustentabilidade ambiental nos campi	22%	19%	48%	9%	2%

Docentes

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Os centros de convivência	17%	23%	47%	9%	4%
Os auditórios	12%	24%	60%	2%	2%
As lanchonetes	18%	26%	51%	2%	3%
O restaurante universitário	11%	12%	27%	30%	20%
Os serviços de segurança	14%	22%	61%	1%	1%
Os serviços de limpeza	9%	19%	71%	0%	0%
A iluminação	13%	26%	59%	0%	0%
A ventilação	26%	32%	41%	0%	1%
O transporte inter campi	8%	8%	24%	36%	24%

Discentes da Graduação EAD

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A gestão do polo de apoio presencial	12%	9%	68%	6%	4%
O apoio das secretarias administrativas aos discentes	14%	6%	62%	13%	2%
Os espaços para estudos e pesquisas	15%	10%	45%	19%	9%
A existência de equipamentos em quantidade suficiente para atender as necessidades dos alunos	15%	12%	44%	19%	9%
Os serviços de telefonia	8%	16%	38%	30%	6%

Discentes da Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Os centros de convivência	12%	20%	60%	7%	1%
Os auditórios	6%	15%	71%	6%	2%
As lanchonetes	18%	22%	55%	2%	2%
Os serviços de segurança	18%	20%	57%	2%	1%
Os serviços de limpeza	7%	14%	76%	1%	0%
A iluminação	13%	22%	61%	1%	1%

O transporte inter campi	14%	16%	39%	16%	14%
Os serviços de apoio operacional (xerox, audiovisual etc...)	21%	20%	40%	13%	5%
O acesso das pessoas com deficiência	21%	20%	34%	11%	13%
Os estacionamentos	14%	19%	52%	4%	10%
A sustentabilidade ambiental nos campi	10%	17%	61%	8%	3%
Quantidade de laboratórios	7%	16%	74%	1%	0%
Limpeza e conservação em laboratórios	13%	19%	66%	1%	0%
Iluminação em laboratórios	8%	18%	71%	1%	0%
Ventilação em laboratórios	26%	24%	47%	1%	0%
Mobiliário e equipamentos em laboratórios	17%	26%	54%	1%	0%

Discentes da Graduação EAD

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A gestão do polo de apoio presencial	12%	9%	68%	6%	4%
O apoio das secretarias administrativas aos discentes	14%	6%	62%	13%	2%
Os espaços para estudos e pesquisas	15%	10%	45%	19%	9%
A existência de equipamentos em quantidade suficiente para atender as necessidades dos alunos	15%	12%	44%	19%	9%
Os serviços de telefonia	8%	16%	38%	30%	6%

3.7.1 Plano de Ações da Prefeitura Universitária

Em atendimento ao Ofício nº 43/2025 (Doc.: [5881714](#)), referente à pesquisa realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), apresentamos as ações desenvolvidas pela PREFE, relacionadas as fragilidades identificadas no processo de Avaliação Institucional:

Acessibilidade

A Prefeitura Universitária-PREFE possui projetos de adequação de acessibilidade que incluem a adaptação de calçadas e rampas, instalação de pisos táteis e melhorias em banheiros adaptados. Estes projetos estão aguardando disponibilidade de recursos orçamentários para execução. Em fevereiro de 2025 a PREFE iniciou o processo de aquisição de mesas adaptadas para cadeirantes, que ficarão disponíveis nas salas de aula.

Estacionamentos

Para melhorar as condições dos estacionamentos nos campi da UFU, a PREFE tem conduzido ações de recuperação da pavimentação. Além disso, realiza a renovação da sinalização horizontal e vertical das vagas, garantindo acessibilidade e organização nos espaços de estacionamento.

Sustentabilidade

Foram captados R\$ 13 milhões em recursos extra orçamentários para investimentos em projetos de eficiência energética que geram uma iluminação de melhor qualidade, maior sensação de segurança e gera economia. Também foi implementado um monitoramento contínuo da qualidade da água nos campi, realizando aproximadamente 2.200 análises mensais. Além disso, iniciou-se a troca dos coletores da coleta seletiva, promovendo maior eficiência na gestão de resíduos sólidos. Por fim, realizamos atividades de recuperação de

áreas degradadas, em 2024 foi realizado o plantio de 10.000 árvores, com acompanhamento técnico para garantir a adaptação das espécies ao ambiente.

Centros de Convivência

Como parte das melhorias para a comunidade universitária, em dezembro de 2024 a PREFE entregou as novas praças dos campi Santa Mônica e Umuarama, criando espaços mais acessíveis e adequados para interação e lazer. Além disso, há um esforço contínuo de preservação e revitalização das áreas verdes, com manutenções periódicas e novos plantios.

A PREFE está planejando a criação de novos espaços de convívio e permanência para estudantes e servidores, que poderão ser para estudos e interação.

Telefonia

Devido à necessidade de redução de custos, a UFU desativou o serviço terceirizado de telefonistas a alguns anos atrás. Para minimizar os impactos dessa mudança, a PREFE está ampliando a divulgação do link com a [lista de ramais online](#), permitindo que a comunidade acadêmica tenha acesso facilitado aos contatos institucionais.

Lanchonetes

A UFU disponibiliza lanchonetes terceirizadas nos diversos campi conforme a demanda da comunidade universitária. Os contratos são revisados periodicamente para garantir qualidade no atendimento e variedade na oferta de produtos.

Serviços de Apoio Operacional (Xerox, Audiovisual, etc.)

O serviço de reprografia terceirizado foi desativado dentro das instalações da UFU em 2023, devido à baixa demanda e à falta de interesse das empresas prestadoras de serviço.

Ventilação

A PREFE realiza ações regulares de manutenção preventiva dos ventiladores disponíveis nas salas de aula, buscando o funcionamento adequado dos equipamentos.

A PREFE reitera seu compromisso com a melhoria contínua da infraestrutura e dos serviços oferecidos à comunidade universitária e segue empenhada na busca de soluções para as fragilidades apontadas.

Quanto a Diretoria de Projetos consideramos:

A Diretoria de Projetos e Orçamentos é responsável pelo gerenciamento, coordenação e elaboração de projetos novos e reformas (arquitetônico, urbanismo, paisagismo, estrutural, hidrossanitário, instalações elétricas, instalações de prevenção e combate a incêndio), pela elaboração de planilhas orçamentárias e cronograma físico-financeiro para todos serviços contratados em todos os Campi da Universidade Federal de Uberlândia.

Segmento	Problema	Situação/proposta
<p>TAE Discentes da Graduação Discentes da Pós- graduação</p>	<p>O acesso das pessoas com deficiência</p>	<p>A Universidade ao longo dos anos desenvolve projetos de reforma para adequação das instalações físicas às normas de acessibilidade. Atualmente a Diretoria desenvolve 109 projetos de reforma para adequações de acessibilidade de blocos, nos Campi Santa Mônica, Umuarama e Educação Física. Todo o trabalho é desenvolvido por equipe própria de servidores, intercalando o desenvolvimento dos mesmos com as demais demandas da comunidade universitária.</p> <p>A Diretoria junto com a gestão superior da Universidade pode definir quais os blocos, áreas construídas têm prioridade para finalizar os projetos necessários, aprovar nos órgãos municipais.</p>
<p>TAE</p>		

	<p>Os estacionamentos</p>	<p>Atualmente a Universidade conta com 3.608 vagas de estacionamentos entre vagas regulamentadas e áreas semi-pavimentadas (inclui vagas para carros, motos, para idosos pessoas com deficiência, carga e descarga e ambulância) distribuídas nos Campi – Santa Mônica com 1.783 vagas, Educação Física com 43 vagas, Glória com 680 vagas, Araras (Monte Carmelo) com 154 vagas, Pontal com 100 vagas, Umuarama com 848 vagas. O Campus Ipê em Patos de Minas ainda não está em uso e o estacionamento se dá na via pública junto as edificações em funcionamento com uso pela Universidade. Novas vagas de estacionamento são previstas na elaboração dos projetos de obras novas, conforme legislação de cada município e o Plano Diretor de cada Campi.</p>
<p>Docentes</p>	<p>A ventilação</p>	<p>A situação é analisada conforme demanda recebida.</p>

3.8 Pró-Reitoria de Assistência Estudantil - PROAE

São resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos serviços prestados pela **Pró-Reitoria de Assistência Estudantil**.

	Discentes da Graduação				
	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Moradia estudantil (bolsa ou vaga na moradia estudantil)	9%	12%	35%	19%	24%
Alimentação (bolsa ou utilização do restaurante universitário)	25%	17%	42%	6%	11%
Transporte (bolsa transporte municipal, intermunicipal, mobilidade nacional e internacional, apoio e auxílio eventos e recarga transporte municipal uberlândia)	11%	14%	44%	13%	18%
Atenção à saúde (atendimento e acolhimento psicologico; eventos janeiro branco, setembro amarelo, rodas de conversa e palestras)	13%	15%	46%	17%	8%
Inclusão digital	11%	17%	49%	14%	8%
Cultura (PIAC estudantil)	4%	8%	32%	48%	7%
Esporte (academias, grupos de treinamento, olimpíadas; agita UFU; competições; centro esportivos)	16%	14%	52%	11%	7%

Creche (bolsa)	4%	4%	17%	52%	22%
Apoio pedagógico (atendimento e acompanhamento pedagógico)	9%	9%	32%	38%	12%
Acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação (bolsa)	7%	8%	29%	38%	17%
Capacidade de atendimento	23%	20%	43%	7%	6%
Limpeza e conservação	20%	21%	47%	6%	6%
Iluminação	7%	14%	66%	6%	6%
Ventilação	22%	21%	43%	6%	6%
Mobiliário e equipamentos	14%	23%	49%	7%	6%
Qualidade das refeições servidas	42%	18%	27%	6%	6%
Preço da refeição	9%	14%	65%	5%	5%

Discentes da Pós-Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Capacidade de atendimento	12%	19%	39%	21%	9%
Limpeza e conservação	7%	12%	50%	21%	9%

Iluminação	4%	10%	54%	20%	9%
Ventilação	10%	17%	42%	21%	9%
Mobiliário e equipamentos	7%	17%	46%	21%	9%
Qualidade das refeições servidas	15%	15%	38%	21%	9%
O preço da refeição	5%	12%	53%	20%	9%

3.8.1 Plano de Ações da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil

Segue o plano de ação da Pró-Reitoria de Assistência estudantil:

- **Moradia estudantil (bolsa ou vaga na Moradia Estudantil)**

- Dar visibilidade à Moradia Estudantil em todos os meios de comunicação oficiais da UFU, divulgando as ações desenvolvidas pelos servidores e moradores, possibilitando que a comunidade acadêmica conheça este equipamento.

- Buscar parcerias com diversos projetos desenvolvidos pela comunidade acadêmica que possuam interface com as múltiplas demandas dos moradores da Moradia Estudantil.

- Readequar os espaços de uso comum da Moradia Estudantil a partir de diálogo com os moradores.

- Ampliar o quadro de servidores técnicos administrativos da Divisão de Moradia Estudantil - DIVME.

- Implantar o edital com fluxo contínuo visando agilizar o processo de análise socioeconômica e o acesso do estudante aos auxílios, incluindo a moradia estudantil.

- Ampliar a divulgação dos auxílios ofertados pela PROAE em todos os meios de comunicação UFU.

- **Alimentação (bolsa ou utilização do Restaurante Universitário)**

- Melhorar o relacionamento com a empresa fornecedora dos alimentos e ampliar o acompanhamento das ações desde a escolha do cardápio, até o preparo, manejo, transporte, armazenamento e distribuição dos alimentos, com o objetivo de garantir a qualidade das refeições servidas.

- Realizar parcerias com os cursos de Nutrição, Engenharia de Alimentos e outros para dar suporte nas ações do Restaurante Universitário.

- Realizar campanhas para evitar o desperdício e promover a alimentação sustentável e consciente.

- Verificar a viabilidade de fornecimento do suco e da sobremesa durante as refeições.

- Aumentar o número de servidores e fiscais em todos os campi da UFU.
- Implementar a abertura do RU todos os dias, mantendo a qualidade e compromisso com a segurança alimentar e nutricional.
- Realizar consultas regulares aos usuários do RU para verificar melhores estratégias e opções de cardápio e consumo consciente.
- Melhorar o ambiente dos restaurantes, através da climatização, iluminação, mobiliário e humanização.

● **Transporte (bolsa transporte municipal, intermunicipal, mobilidade nacional e internacional, apoio e auxílio a eventos e recarga transporte municipal Uberlândia)**

- Ampliar a divulgação dos auxílios ofertados pela PROAE e pela Prefeitura Municipal de Uberlândia, como o Tarifa Zero.
- Fortalecer o diálogo com as Prefeituras Municipais onde a UFU possui campus para ampliação da oferta do transporte público municipal com qualidade e que atenda às demandas de horários da comunidade acadêmica.
- Fortalecer a parceria com a PREFE/UFU – para ampliação e melhoria do transporte Intercampi.

● **Atenção à saúde (atendimento e acolhimento psicológico; eventos janeiro branco, setembro amarelo, rodas de conversa e palestras)**

- Ampliar os atendimentos – individuais e coletivos – da Divisão de Saúde (DISAU), atuando na promoção da saúde física e mental dos estudantes.
- Aproximar a DISAU das coordenações de cursos, Programas de Educação Tutorial-PET, Centros e diretórios acadêmicos, Coletivos – para que as ações planejadas sejam coerentes com as demandas da comunidade.
- Estabelecer fluxos de comunicação das coordenações de curso com a DISAU/PROAE.
- Capilarizar e disseminar as informações/ações relacionadas à atenção à saúde.

- Atender demandas da comunidade acadêmica em consonância com a legislação vigente através de atividades de atenção à saúde na perspectiva da assistência estudantil.
- Propor ações em parceria com outras divisões, como DIESU e DIPAE, de forma a trabalhar com o conceito ampliado de saúde e na lógica do bem-estar e da promoção da saúde.
- Ampliar o número de servidores no setor em todos os campi da UFU.

- **Inclusão Digital**

- Buscar a ampliação do orçamento destinado aos auxílios PROAE, possibilitando o maior acesso ao auxílio inclusão digital.
- Implantar o edital com fluxo contínuo visando agilizar o processo de análise socioeconômica e o acesso do estudante aos auxílios, incluindo o auxílio inclusão digital.
- Ampliar a divulgação dos auxílios ofertados pela PROAE em todos os meios de comunicação UFU.
- Fortalecer a parceria com a DIRBI – Diretoria de Bibliotecas no desenvolvimento do projeto de empréstimos de notebooks, adquiridos pela PROAE, prioritariamente para os estudantes assistidos pela PROAE.

- **Esporte (academias, grupos de treinamento, Olimpíadas, Agita UFU; competições, centro esportivos)**

- Promover a participação das equipes da UFU nas competições regionais, estaduais e nacionais como JUMs e JUBs.
- Firmar parcerias com entidades como Prefeituras Municipais e Clubes, para montagem de equipes e também utilização de vários espaços para treinamento e competições em Uberlândia e nas outras Cidades fora de sede.
- Promover as Olimpíadas Universitárias, firmando parcerias para sua realização (exemplo – Futel), assim como inclusão das olimpíadas no calendário acadêmico da UFU.
- Garantir a abertura e ampliação de horários de atendimento das academias universitárias nos campi Santa Mônica, Educação Física e Pontal.

- Realizar eventos de promoção e estímulo à prática de Atividades Físicas e Lazer em todos os campi da UFU.

- Promover mais eventos para maior inclusão de discentes na prática de atividades esportivas competitivas e não competitivas.

- Firmar a parceria com o Praia Clube de Uberlândia, com as equipes de treinamento e detecção de talentos esportivos dos alunos da UFU.

- **Creche (bolsa)**

- Buscar a ampliação do orçamento destinado aos auxílios diretos, possibilitando o maior acesso ao auxílio creche.

- Implantar o edital com fluxo contínuo visando agilizar o processo de análise socioeconômica e o acesso do estudante aos auxílios, incluindo creche.

- Ampliar a divulgação dos auxílios ofertados pela PROAE em todos os meios de comunicação UFU.

- **Apoio pedagógico (atendimento e acompanhamento pedagógico)**

- Ampliar o espaço físico da Divisão de Promoção de Igualdades e Apoio Educacional – DIPAE/DIRES/PROAE.

- Buscar parcerias com diversos projetos desenvolvidos pela comunidade acadêmica que possuam interface com as múltiplas demandas pedagógicas apresentadas pelos estudantes e com as ações desenvolvidas pela DIPAE.

- Estabelecer fluxo do processo de acompanhamento pedagógico aos estudantes assistidos pela equipe técnica da DIPAE.

- Ampliar a divulgação das atividades/projetos desenvolvidas pela DIPAE em todos os meios de comunicação UFU.

- **Acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação (bolsa)**

- Ampliar a divulgação dos auxílios ofertados pela PROAE em todos os meios de comunicação UFU, incluindo auxílio acessibilidade.

- Fortalecer a parceria com a DACIN/PROGRAD.

- Estabelecer diálogo com a rede socioassistencial que oferta serviços públicos especializados às pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.

- Buscar parcerias com diversos projetos desenvolvidos pela comunidade acadêmica que possuam interface com as demandas apresentadas pelos estudantes com deficiências.

Os itens capacidade de atendimento, limpeza e conservação, iluminação, ventilação, mobiliário e equipamentos, qualidade das refeições servidas e preço das refeições foram abordados no item Alimentação.

3.9 Pró-Reitoria de Extensão e Cultura - PROEXC

Abaixo, os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos serviços prestados pela **Pró-Reitoria de Extensão e Cultura**.

Discentes da Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Programa de Humanização do Hospital de Clínicas de Uberlândia Universidade Federal de Uberlândia (HCU-UFU)	1%	5%	48%	38%	6%
Programa de Extensão Integração UFU/Comunidade - PEIC	2%	5%	36%	52%	3%
Programa de Extensão "Soma: Ações Transdisciplinares"	2%	5%	26%	62%	3%
Programa Institucional de Extensão "Cuidado Integral de Animais"	1%	4%	40%	51%	3%
Programa Institucional de Esporte e Lazer em Extensão e Assistência Estudantil da Universidade Federal de Uberlândia	6%	9%	47%	33%	4%
Programa Institucional de Acompanhamento Psicopedagógico da Universidade Federal de Uberlândia	7%	10%	37%	38%	6%
Programa de Extensão Universidade da Mulher (UFU mulher)	3%	5%	31%	53%	5%

Programa Institucional de Apoio à Cultura – PIAC	3%	6%	37%	51%	3%
Programa de Ocupação Graça do Aché	2%	4%	21%	69%	3%
Programa de Iniciação Artística – PINA	2%	4%	22%	68%	3%
Centro de Memória da Cultura Negra Graça do Aché	1%	3%	25%	65%	3%
Centro de Documentação e Pesquisa em História – CDHIS	1%	3%	25%	65%	3%
Centro de Pesquisa, Documentação e Memória do Pontal - CEPDOMP	1%	3%	19%	72%	4%
Museu do Índio	2%	5%	36%	51%	5%
Museu de Biodiversidade do Cerrado	1%	3%	34%	56%	4%
Museu de Minerais e Rochas	2%	4%	36%	53%	4%
Museu Universitário de Arte – MUNA	1%	3%	35%	55%	4%
Museu Dica - diversão com ciência e arte	1%	3%	29%	61%	3%
Coral da UFU	1%	4%	39%	50%	4%
Orquestra Popular do Cerrado – OPC	1%	2%	29%	63%	3%
A qualidade das atividades de extensão	12%	16%	58%	10%	4%

Discentes da Pós-Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Programa de Humanização do Hospital de Clínicas de Uberlândia Universidade Federal de Uberlândia (HCU-UFU)	1%	4%	41%	49%	4%
Programa de Extensão "Soma: ações transdisciplinares"	1%	3%	30%	61%	3%
Programa Institucional de Formação Continuada para o Desenvolvimento do Profissional da Educação Básica	1%	3%	41%	51%	3%
Programa institucional de extensão "Cuidado Integral de Animais"	1%	3%	31%	62%	2%
Programa de Extensão "Universidade Amiga da Pessoa Idosa"	1%	2%	30%	64%	2%
Programa Institucional de Esporte e Lazer em Extensão e Assistência Estudantil da Universidade Federal de Uberlândia	2%	4%	40%	50%	3%
Programa institucional de acompanhamento psicopedagógico da Universidade Federal de Uberlândia	3%	5%	35%	51%	3%
Programa Institucional de Apoio à Divulgação em Escolas Públicas (Piadep – “A UFU é para você!”), do exame nacional do ensino médio (ENEM), do sistema de reserva de vagas para negras e negros nos processos seletivos (sistema de seleção unificado – SISU, vestibular e Escola Técnica de Saúde - ESTES) da Universidade Federal de Uberlândia	3%	5%	47%	42%	2%
Programa de Extensão Universidade da Mulher (UFU Mulher)	1%	3%	30%	62%	3%

Programa Institucional de Apoio à Cultura – PIAC	1%	3%	36%	55%	2%
Programa de Ocupação Graça do Aché	1%	2%	24%	70%	2%
Centro de Memória da Cultura Negra Graça do Aché	1%	2%	26%	67%	2%
Centro de Documentação e Pesquisa em História – CDHIS	1%	3%	30%	62%	3%
Centro de Pesquisa, Documentação e Memória do Pontal - CEPDOMP	0%	2%	22%	72%	2%
Museu do Índio	2%	4%	38%	52%	3%
Museu de Biodiversidade do Cerrado	1%	3%	38%	53%	2%
Museu de Minerais e Rochas	1%	4%	33%	57%	2%
Museu universitário de arte – MUNA	1%	3%	35%	57%	2%
Museu Dica - diversão com ciência e arte	1%	2%	32%	61%	2%
Coral da UFU	1%	2%	45%	47%	2%
Orquestra Popular do Cerrado – OPC	1%	2%	34%	61%	2%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	9%	15%	70%	6%	1%

Técnicos Administrativos em Educação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Programas desenvolvidos pela Diretoria de Cultura – Dicult (ex.: festivais, arte na praça, cine-UFU, coral da UFU, orquestra popular do cerrado, programa institucional de apoio à cultura etc.)	5%	9%	68%	11%	7%
Polo UFU da rede Arte na Escola, Museu do Índio, Csa de Cultura Graça do Aché	2%	5%	45%	38%	10%
Fórum Permanente de Cultura	3%	4%	32%	52%	8%
Programas de apoio à extensão – PROAEX	3%	6%	56%	27%	7%

Docentes

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Programa “Ações Formativas Integradas de Apoio ao Ingresso no Ensino Superior (AFIN)”	1%	5%	49%	42%	2%
Programa de Humanização do Hospital de Clínicas de Uberlândia da Universidade Federal de Uberlândia (HCU-UFU)	1%	2%	25%	64%	7%
Programa de Extensão Integração UFU/Comunidade - PEIC	1%	8%	60%	28%	3%
Programa de extensão "Soma: Ações Transdisciplinares"	1%	4%	23%	68%	3%
Programa Institucional de Formação Continuada para o Desenvolvimento do Profissional da Educação Básica	1%	3%	30%	59%	7%
Programa Institucional de Extensão "Cuidado Integral de Animais"	1%	2%	18%	72%	6%
Programa Institucional de Apoio à Eventos – PIAEV	3%	9%	59%	27%	2%
Programa Institucional de Extensão "Qualificar: Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional (FIC)"	2%	3%	30%	62%	3%
Programa de Extensão "Universidade Amiga da Pessoa Idosa"	1%	2%	24%	69%	4%
Programa de Extensão "Jovens Programadores"	1%	2%	22%	71%	4%
Programa Institucional de Esporte e Lazer em Extensão e Assistência Estudantil da Universidade Federal De Uberlândia	3%	5%	37%	52%	4%
Programa Institucional de Acompanhamento Psicopedagógico da Universidade Federal de Uberlândia	5%	8%	43%	38%	5%

Programa Institucional de Apoio à Divulgação em Escolas Públicas (PIADEP – “A UFU é para você!”), do exame nacional do ensino médio (ENEM), do sistema de reserva de vagas para negras e negros nos processos seletivos (Sistema de Seleção Unificado – SISU, vestibular da Escola Técnica de Saúde - ESTES) da Universidade Federal de Uberlândia	3%	6%	39%	48%	3%
Programa de Extensão Universidade da Mulher (UFU Mulher)	2%	4%	22%	68%	4%
Programa Institucional de apoio à cultura – PIAC	2%	6%	49%	40%	3%
Programa de Ocupação Graça do Aché	2%	2%	24%	68%	4%
Programa de Iniciação Artística – PINA	1%	2%	13%	78%	6%
Centro de Memória da Cultura Negra Graça do Aché	2%	2%	25%	67%	4%
Centro de Documentação e Pesquisa em História – CDHIS	1%	3%	26%	65%	5%
Centro de Pesquisa, Documentação e Memória do Pontal - CEPDOMP	1%	2%	10%	81%	5%
Museu do Índio	1%	5%	45%	42%	6%
Museu de Biodiversidade do Cerrado	2%	4%	42%	47%	4%
Museu de Minerais e Rochas	2%	4%	36%	53%	5%
Museu universitário de arte – MUNA	2%	4%	44%	45%	4%
Museu Dica - diversão com ciência e arte	1%	4%	33%	59%	4%
Coral da UFU	1%	2%	69%	25%	2%
Orquestra Popular do Cerrado – OPC	1%	2%	47%	46%	3%

3.9.1 Plano de Ações da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

Divisão de Fomento à Cultura – DIFOC/DICULT

- **Discentes da Graduação**

Colunas: Programa Institucional de Apoio à Cultura (PIAC), Programa de Ocupação Graça do Aché, Programa de Iniciação Artística (PINA)

Problema: Avaliação dos programas como “ótimo/bom” menor que 50%; “não conheço” maior que 50%.

Ações: Considerando que os três programas tiveram índices excelentes nas avaliações “regular” e “péssimo/fraco”, entende-se que o resultado frágil relacionado ao critério “ótimo/bom” está diretamente relacionado ao fato de que a maioria dos discentes indicaram não conhecer os respectivos programas. Desta forma, estabelecemos como ação principal o fortalecimento da divulgação destes programas, possibilitando maior conhecimento acerca deles, além de ampliar o alcance das atividades culturais apoiadas:

- i) divulgar os programas nas redes sociais da Dicult, Proexc e Comunica UFU;
- ii) intensificar a divulgação das ações executadas pelos programas nas redes sociais da Dicult, Proexc e Comunica UFU;
- iii) encaminhar informações e divulgação sobre os editais publicados para os e-mails das unidades acadêmicas, bem como para centros e diretórios acadêmicos;
- iv) realizar encontros/oficinas com os discentes para esclarecimentos de dúvidas sobre os programas e elaboração de projetos.

Com estas ações, objetivamos ampliar o conhecimento da comunidade estudantil acerca dos programas e, conseqüentemente, melhorar a avaliação no critério “ótimo/bom”. Além disso, indicamos como ação para este critério: aplicar questionários de avaliação dos programas entre os coordenadores de ações, com sugestões de melhorias.

- **Discentes da pós-graduação**

Colunas: Programa Institucional de Apoio à Cultura (PIAC), Programa de Ocupação Graça do Aché.

Problema: Avaliação dos programas como “ótimo/bom” menor que 50%; “não conheço” maior que 50%.

Ações: Considerando que os três programas tiveram índices excelentes nas avaliações “regular” e “péssimo/fraco”, entende-se que o resultado frágil relacionado ao critério “ótimo/bom” está diretamente relacionado ao fato de que a maioria dos pós-graduandos indicaram não conhecer os respectivos programas. Desta forma, estabelecemos como ação principal o fortalecimento da divulgação destes programas, possibilitando maior conhecimento acerca deles, além de ampliar o alcance das atividades culturais apoiadas:

i) divulgar os programas nas redes sociais da Dicult, Proexc e Comunica UFU;
ii) intensificar a divulgação das ações executadas pelos programas nas redes sociais da Dicult, Proexc e Comunica UFU; iii) encaminhar informações e divulgação sobre os editais publicados para os e-mails das unidades acadêmicas, bem como para os programas de pós-graduação; iv) realizar encontros/oficinas com os pós-graduandos para esclarecimentos de dúvidas sobre os programas e elaboração de projetos.

Com estas ações, objetivamos ampliar o conhecimento da comunidade estudantil acerca dos programas e, conseqüentemente, melhorar a avaliação no critério “ótimo/bom”. Além disso, indicamos como ação para este critério: aplicar questionários de avaliação dos programas entre os coordenadores de ações, com sugestões de melhorias.

- **Docentes**

Colunas: Programa Institucional de Apoio à Cultura (PIAC), Programa de Ocupação Graça do Aché, Programa de Iniciação Artística (PINA)

Problema: Avaliação dos programas como “ótimo/bom” menor que 50%; “não conheço” maior que 50% (exceto PIAC)

Ações: Considerando que os três programas tiveram índices excelentes nas avaliações “regular” e “péssimo/fraco”, entende-se que o resultado frágil relacionado ao critério “ótimo/bom” está diretamente relacionado ao fato de que a maioria dos docentes indicaram não conhecer os respectivos programas. O PIAC foi o único programa que conseguiu um resultado no índice “não conheço” que não demonstra fragilidade. Contudo, considerando que a porcentagem ainda é alta (40%), entendemos que a relação supra citada ainda existe. Desta forma, seriam aplicadas as mesmas ações aos 3 programas, buscando fortalecer a divulgação destes programas, possibilitando maior conhecimento acerca deles, além de ampliar o alcance das atividades culturais apoiadas: i) divulgar os programas nas redes sociais da Dicult, Proexc e Comunica UFU;

ii) intensificar a divulgação das ações executadas pelos programas nas redes sociais da Dicult, Proexc e Comunica UFU; iii) encaminhar informações e divulgação sobre os editais publicados para os e-mails das unidades acadêmicas; iv) realizar encontros/oficinas com os docentes para esclarecimentos de dúvidas sobre os programas e elaboração de projetos.

Ademais, destacamos que estas ações seriam especialmente importantes para o PINA, pois, além de ser o programa mais recente da Diretoria, é exclusivo para estudantes dos cursos de artes – o que pode explicar o número expressivo de docentes (possivelmente de outras unidades) que não o conhecem. Portanto, será de suma importância a divulgação da Mostra PINA, momento que os estudantes compartilham com a comunidade UFU o que foi produzido durante o programa.

Museu dos Povos Indígenas da UFU

Diagnóstico

O Museu dos Povos Indígenas (antes, Museu do Índio) apresenta no levantamento apresentado uma alta porcentagem de desconhecimento pela comunidade acadêmica. A saber,

demonstra-se nas tabelas os seguintes índices de “NÃO CONHEÇO” para cada seguimento: 51% dos(as) discentes da graduação, 52% dos(as) discentes da pós-graduação, 38% dos(as) técnicos(as)- administrativos(as) em educação; e 42% dos(as) discentes.

Ações propostas

Inicialmente, é importante destacar que o Museu dos Povos Indígenas (MuPI) se encontra fechado à visitação pública desde 08 de dezembro de 2023, devido a sua mudança de sede que aconteceu em janeiro de 2024. Em decorrência de dificuldades orçamentárias e outras ordens, ainda não foram finalizadas as obras de readequação da sede da Duque de Caxias e nem conseguidos os recursos necessários para a montagem de nova exposição. Assim, a principal ação para aumentar visibilidade do museu e propiciar que ele seja mais conhecido, seria a conclusão da reforma do prédio, a montagem de uma nova exposição e sua subsequente reabertura ao público.

Ademais, ressaltamos que, historicamente, o público majoritário do museu é de escolas do ensino básico, seja recebendo visitas dos(as) estudantes ou realizando atividades formativas para os(as) professores(as). Portanto, grande parte das ações do MuPI são voltadas para a comunidade externa. A seguir listamos algumas ações possíveis para que o MuPI e os outros museus da UFU sejam mais conhecidos pela comunidade interna:

- 1) Ações de divulgação nas semanas de recepção aos ingressantes.

A cada semestre poderia ser montada uma tenda nos diferentes campi mostrando diversas ações de extensão da universidade, incluindo os museus, como costuma ser realizado no Vem Pra UFU. Também, solicitar as coordenações de cursos e centros acadêmicos que incluam menção aos museus da UFU ao apresentarem os campi e a universidade aos ingressantes.

- 2) Maior contato com os docentes.

Busca ativa de docentes de cursos diversos cujas disciplinas possam encontrar aproximações com a temática indígena, além de reforçar laços e propor ações em parceria com os docentes que já visitaram o museu com suas turmas.

- 3) Ações de comunicação institucional.

Reforçar o trabalho em conjunto com as equipes de comunicação da Diretoria de Cultura e

da Proexc, para que as ações do museu sejam publicares nas redes sociais de modo conjunto, planejando com antecedência as datas e horários mais estratégicos para a publicação, além de outras ações conjuntas de divulgação. E, também, traçar um plano de comunicação com a Diretoria de Comunicação Social da UFU, buscando maior inserção das ações no museu nos diferentes canais de comunicação da universidade (podcasts, canal no Youtube, site oficial, redes sociais, etc).

Diretoria de Extensão

As fragilidades apresentadas nos percentuais referentes aos Discentes da Graduação indicam a necessidade de medidas e ações que informem e visibilizem especialmente os Programas Institucionais de Extensão. Na busca de superar os desafios e dificuldades encontradas propõe-se:

Programa de Humanização do Hospital de Clínicas da UFU: Este Programa coordenado por servidora do Hospital de Clínicas conta com a participação, especialmente, de estudantes da ESTES e estudantes de cursos de Graduação da UFU, docentes e técnicos da UFU que coordenam atividades voltadas para os diferentes públicos e faixas etárias da comunidade atendida pelo Hospital de Clínicas, especialmente, entre os grupos que mais tempo ali permanece.

Ações:

- Divulgar o Programa junto à comunidade acadêmica e à sociedade com vistas a dar visibilidade às ações realizadas;
- Propor uma campanha de divulgação das ações realizadas junto aos Discentes da Graduação por meio das mídas digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Promover ações de divulgação junto à comunidade do HC;
- Convidar o Diretório Central dos Estudantes para integrar, colaborar e divulgar as ações extensionistas realizadas nos Programas Institucionais;
- Estreitar o diálogo com a Pró-Reitoria de Graduação para promover a inserção dos

Programas Institucionais de Extensão da UFU nas Atividades Curriculares de Extensão nos cursos de Graduação.

Programa de Extensão Integração UFU/Comunidade – PEIC – O Programa é um dos mais consistentes na Universidade, pois é a ação institucional de fomento e apoio às atividades extensionistas submetidas à análise por meio de Edital. Possui a particularidade de receber ações propostas por técnicos e docentes da Universidade e, chega aos discentes como possibilidades de participação como bolsistas extensionista, portanto, acessível a um baixo número de estudantes.

Ações:

- Realizar ampla divulgação do Programa junto à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Ampliar a divulgação dos editais de seleção de bolsistas para atuação nos projetos apoiados pelo PEIC.
- Estreitar o diálogo com a Pró-Reitoria de Graduação para promover a inserção dos Programas Institucionais de Extensão da UFU nas Atividades Curriculares de Extensão nos cursos de Graduação.

Programa Soma Ações Transdisciplinares – O Programa possui uma equipe de docentes que atuam em diferentes frentes no desenvolvimento de atividades voltadas, especialmente, para os discentes, mas estão centralizadas, basicamente, no Campus Santa Mônica da UFU.

Ações:

- Convidar o Diretório Central dos Estudantes para integrar, colaborar e divulgar as ações extensionistas realizadas nos Programas Institucionais.
- Viabilizar o desenvolvimento de atividades do Programa em outros Campi da UFU na cidade de Uberlândia, Monte Carmelo, Patos de Minas e Ituiutaba;
- Divulgar o Programa junto à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Ampliar a divulgação da oferta das ações como Tai Chi, Yoga no Santa e outras, aos discentes e comunidade acadêmica.

- Estreitar o diálogo com a Pró-Reitoria de Graduação para promover a inserção dos Programas Institucionais de Extensão da UFU nas Atividades Curriculares de Extensão nos cursos de Graduação.

Programa Institucional de Extensão Cuidade Integral de Animais – Programa voltado ao cuidados com os animais, cães e gatos, principalmente, presentes nos Campi da UFU nas diferentes cidades.

Ações:

- Promover campanhas de conscientização quanto ao cuidado com os animais nos Campi junto aos discentes da graduação;
- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

Programa Institucional de Esporte e Lazer em Extensão e Assistência Estudantil da UFU – Programa desenvolvido por meio de ações de esporte e lazer integradas entre PROAE e PROEXC.

Ações:

- Convidar o Diretório Central dos Estudantes para integrar, colaborar e divulgar as ações extensionistas realizadas nos Programas Institucionais.
- Promover a divulgação das atividades mencionando o nome do Programa Institucional;
- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Estreitar o diálogo com a Pró-Reitoria de Graduação para promover a inserção dos Programas Institucionais de Extensão da UFU nas Atividades Curriculares de Extensão nos cursos de Graduação.

Programa Institucional de Acompanhamento Psicopedagógico da UFU – O Programa

desenvolve ações de acompanhamento psicopedagógico gratuito aos estudantes da educação básica das escolas públicas e ações de formação aos docentes da educação básica. Tal dimensão da atuação pode não favorecer o conhecimento por parte dos Discentes da Graduação da UFU.

Ações

- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Estreitar o diálogo com a Pró-Reitoria de Graduação para promover a inserção dos Programas Institucionais de Extensão da UFU nas Atividades Curriculares de Extensão nos cursos de Graduação.

Programa de Extensão Universidade da Mulher (UFU Mulher) – O Programa é responsável por agregar e fomentar ações de planejamento, implementação e acompanhamento, assim como de avaliação de processos de atenção, emancipação, respeito, promoção, defesa e garantia de direitos, formação e qualificação de mulheres da comunidade extra-acadêmica no âmbito da Instituição.

- Articular as ações extensionistas realizadas em diferentes áreas do conhecimento e que estão ou podem ser vinculadas ao Programa na Universidade.
- Promover a divulgação das ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Convidar o Diretório Central dos Estudantes para integrar, colaborar e divulgar as ações extensionistas realizadas nos Programas Institucionais.
- Estreitar o diálogo com a Pró-Reitoria de Graduação para promover a inserção dos Programas Institucionais de Extensão da UFU nas Atividades Curriculares de Extensão nos cursos de Graduação.

Resultados esperados

As ações planejadas tem por finalidade aumentar a visibilidade dos Programas Institucionais de Extensão junto aos Discentes da Graduação e com isso, melhorar os percentuais de avaliação dos Programas e suas ações buscando, ainda, a melhoria na qualidade da extensão realizada na UFU.

Discentes da Pós-Graduação

As fragilidades apresentadas nos percentuais referentes aos Discentes da Pós-Graduação indicam a necessidade de medidas e ações que informem e visibilizem especialmente os Programas Institucionais de Extensão. Na busca de superar os desafios e dificuldades encontradas propõe-se:

Programa de Humanização do Hospital de Clínicas da UFU: Este Programa coordenado por servidora do Hospital de Clínicas conta com a participação, especialmente, de estudantes da ESTES e estudantes de cursos de Graduação da UFU, docentes e técnicos da UFU que coordenam atividades voltadas para os diferentes públicos e faixas etárias da comunidade atendida pelo Hospital de Clínicas, especialmente, entre os grupos que mais tempo ali permanece.

Ações:

- Divulgar o Programa junto à comunidade acadêmica e à sociedade com vistas a dar visibilidade às ações realizadas;
- Propor uma campanha de divulgação das ações realizadas junto aos Discentes da Pós-Graduação por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Promover ações de divulgação junto à comunidade do HC.
- Convidar a Associação dos Pós-Graduandos da UFU para integrar, colaborar e divulgar as ações extensionistas realizadas nos Programas Institucionais.
- Estreitar o diálogo com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação no planejamento de inserção de projetos e ações extensionistas nos Programas de Pós-Graduação.

Programa de Extensão Integração UFU/Comunidade – PEIC – O Programa é um dos mais consistentes na Universidade, pois é a ação institucional de fomento e apoio às atividades extensionistas submetidas à análise por meio de Edital. Possui a particularidade de receber ações propostas por técnicos e docentes da Universidade e, chega aos discentes como possibilidades de participação como bolsistas extensionista, portanto, acessível a um baixo número de estudantes de graduação e, com baixa participação dos estudantes de pós-graduação.

Ações:

- Realizar ampla divulgação do Programa junto à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Viabilizar, por meio dos editais, a participação dos estudantes de pós-graduação nas ações aprovadas e fomentadas pela Pró-reitoria.
- Convidar a Associação dos Pós-Graduandos da UFU para integrar, colaborar e divulgar as ações extensionistas realizadas nos Programas Institucionais.

Programa Institucional de Extensão Cuidado Integral de Animais – Programa voltado ao cuidados com os animais, cães e gatos, principalmente, presentes nos Campi da UFU nas diferentes cidades.

Ações:

- Promover campanhas de conscientização quanto ao cuidado com os animais nos Campi junto aos discentes da pós-graduação;
- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

Programa de Extensão Universidade Amiga da Pessoa Idosa (UNAI) – O Programa é voltado à inclusão da pessoa idosa e à formação dos estudantes, futuros profissionais e

trabalhadores das diversas áreas de Saúde, Exatas e Humanas, numa proposta inovadora dentro do princípio das universidades abertas ao público idoso. As ações são construídas e realizadas de forma coletiva e multidisciplinar. Em geral os bolsistas que atuam junto ao Programa são de graduação o que pode implicar em uma dificuldade de acesso ao conhecimento e ações dos Discentes da Pós-Graduação.

Ações:

- Integrar a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação nas ações realizadas nos Programas Institucionais de Extensão;
- Convidar a Associação dos Pós-Graduandos da UFU para integrar, colaborar e divulgar as ações extensionistas realizadas nos Programas Institucionais.
- Promover a integração dos Discentes da Pós-Graduação nas ações do Programa UNAI;
- Ampliar a atuação do Programa junto aos Programas de Pós-Graduação convidando o corpo discente e docente para atuar e promover ações extensionistas a ele vinculadas;
- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

Programa Institucional de Esporte e Lazer em Extensão e Assistência Estudantil da UFU

– Programa desenvolvido por meio de ações de esporte e lazer integradas entre PROAE e PROEXC.

Ações:

- Convidar a Associação dos Pós-Graduandos da UFU para integrar, colaborar e divulgar as ações extensionistas realizadas nos Programas Institucionais.
- Promover a divulgação das atividades realizadas mencionando o nome do Programa Institucional;
- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

Programa Institucional de Acompanhamento Psicopedagógico da UFU – O Programa desenvolve ações de acompanhamento psicopedagógico gratuito aos estudantes da educação básica das escolas públicas e ações de formação aos docentes da educação básica. Tal dimensão da atuação pode não favorecer o conhecimento por parte dos Discentes da Graduação da UFU.

Ações:

- Convidar a Associação dos Pós-Graduandos da UFU para integrar, colaborar e divulgar as ações extensionistas realizadas nos Programas Institucionais.
- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

Programa Institucional de Apoio à Divulgação em Escolas Públicas (PIADEP – “A UFU É Para Você!”), do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), do Sistema de Reserva de Vagas para Negras e Negros nos Processos Seletivos (Sistema de Seleção Unificado – SISU, Vestibular da Escola Técnica De Saúde - ESTES) da Universidade Federal de Uberlândia – É um Programa é vinculado ao Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros da Universidade Federal de Uberlândia (NEAB-UFU) voltado à divulgação em escolas públicas do ENEM, do sistema de reserva de vagas para negras e negros nos processos seletivos (SISU, Vestibular e ESTES) da UFU.

Ações:

- Divulgar o Programa junto à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Contribuir na consolidação do Programa junto à comunidade externa, colocando este Programa em diálogo com outros desenvolvidos na educação básica, ampliando a divulgação interna por meio de parcerias deste Programa com outro que também são realizados nas escolas de educação básica.

Programa de Extensão Universidade da Mulher (UFU Mulher) – O Programa é responsável por agregar e fomentar ações de planejamento, implementação e acompanhamento, assim como de avaliação de processos de atenção, emancipação, respeito, promoção, defesa e garantia de direitos, formação e qualificação de mulheres da comunidade extra-acadêmica no âmbito da Instituição.

Ações:

- Articular as ações extensionistas realizadas em diferentes áreas do conhecimento e que estão ou podem ser vinculadas ao Programa na Universidade.
- Convidar a Associação dos Pós-Graduandos da UFU para integrar, colaborar e divulgar as ações extensionistas realizadas nos Programas Institucionais.
- Promover a divulgação das ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Estreitar o diálogo com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação no planejamento de inserção de projetos e ações extensionistas nos Programas de Pós-Graduação.

Resultados esperados

As ações planejadas tem por finalidade aumentar a visibilidade dos Programas Institucionais de Extensão junto aos Discentes da Pós-Graduação e com isso, melhorar os percentuais de avaliação dos Programas e suas ações buscando, ainda, promover a melhor na qualidade da extensão realizada na UFU.

Docentes

As fragilidades apresentadas nos percentuais referentes aos docentes indicam a necessidade de medidas e ações que informem e visibilizem especialmente os Programas Institucionais de Extensão. Na busca de superar os desafios e dificuldades encontradas

propõe-se:

Programa “Ações Formativas Integradas de Apoio ao Ingresso no Ensino Superior (AFIN)” – Programa tem a finalidade de atender os estudantes e/ou os egressos da educação básica da rede pública, oportunizando aos discentes regularmente matriculados em cursos de graduação e preferencialmente de Licenciatura o aprimoramento em sua formação profissional.

Ações:

- Fomentar junto aos docentes a colaboração no Programa por meio de acompanhamento e orientação aos discentes que atuam como professores no AFIN;
- Promover a divulgação das ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

Programa de Humanização do Hospital de Clínicas da UFU: Este Programa coordenado por servidora do Hospital de Clínicas conta com a participação, especialmente, de estudantes da ESTES e estudantes de cursos de Graduação da UFU, docentes e técnicos da UFU que coordenam atividades voltadas para os diferentes públicos e faixas etárias da comunidade atendida pelo Hospital de Clínicas, especialmente, entre os grupos que mais tempo ali permanece.

Ações:

- Divulgar o Programa junto à comunidade acadêmica e à sociedade com vistas a dar visibilidade às ações realizadas;
- Propor uma campanha de divulgação das ações realizadas à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Promover ações de divulgação junto à comunidade do HC;

Programa Soma Ações Transdisciplinares – O Programa possui uma equipe de docentes que atuam em diferentes frentes no desenvolvimento de atividades voltadas, especialmente, para os discentes, mas estão centralizadas, basicamente, no Campus Santa Mônica da UFU.

Ações:

- Convidar os docentes para participar do Programa com apresentação de propostas/ações ou como comunidade atendida nas diferentes atividades promovidas.
- Viabilizar o desenvolvimento de atividades do Programa em outros Campi da UFU na cidade de Uberlândia, Monte Carmelo, Patos de Minas e Ituiutaba;
- Divulgar o Programa junto à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Ampliar a divulgação da oferta das ações como Tai Chi, Yoga no Santa e outras, à comunidade acadêmica.
- Estreitar o diálogo com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas para que possa incluir em seus Programas de promoção de qualidade de vida ao servidor as ações realizadas no Programa SOMA.

Programa Institucional de Formação Continuada para o Desenvolvimento do Profissional da Educação Básica - É um Programa que tem a finalidade de efetivar formação de professores(as) com ênfase em ações pedagógicas inovadoras para contribuir com o processo de ensino e aprendizagem de estudantes e demais profissionais da Educação Básica. Atua junto aos docentes da educação básica, principalmente, o que deve gerar alguma dificuldade de visibilidade aos docentes da UFU.

Ações:

- Divulgar o Programa junto à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Promover mostras sobre as atividades desenvolvidas no Programa, fazer circular a

produção de livros, materiais didáticos e outros disponíveis no site do Programa;

Programa Institucional de Extensão Cuidade Integral de Animais – Programa voltado ao cuidados com os animais, cães e gatos, principalmente, presentes nos Campi da UFU nas diferentes cidades.

Ações:

- Promover campanhas, por meio das ações do Programa, de conscientização quanto ao cuidado com os animais nos Campi junto aos docentes;
- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

Programa Institucional de Extensão "Qualificar: Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional (FIC)" – É um programa que contempla a Educação Profissional e Tecnológica de livre oferta com a participação aberta a docentes, discentes e técnicos lotados em quaisquer das Unidades Acadêmicas e Unidades Especiais de Ensino de todos os campi da UFU, de caráter teórico e/ou prático, planejada e orientada à formação profissional.

Ações:

- Divulgar o Programa junto à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Promover mostras sobre as atividades desenvolvidas no Programa, fazer circular a produção de livros, materiais didáticos e outros disponíveis no site do Programa;

Programa de Extensão Universidade Amiga da Pessoa Idosa (UNAI) – O Programa é voltado à inclusão da pessoa idosa e à formação dos estudantes, futuros profissionais e trabalhadores das diversas áreas de Saúde, Exatas e Humanas, numa proposta inovadora dentro do princípio das universidades abertas ao público idoso. As ações são construídas e realizadas de forma coletiva e multidisciplinar. Em geral os bolsistas que atuam junto ao Programa são de graduação o que pode implicar em uma dificuldade de acesso ao

conhecimento e ações dos Discentes da Pós-Graduação.

Ações:

- Divulgar as ações do Programa nos cursos de Graduação e de Pós-Graduação para amplo conhecimento da comunidade acadêmica;
- Ampliar a atuação do Programa UNAI convidando o corpo docente para atuar e promover ações extensionistas a ele vinculadas;
- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

Programa de Extensão "Jovens Programadores – O Programa é desenvolvido nas escolas públicas e particulares do Município de Monte Carmelo, com estudantes do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio com o objetivo de desenvolver conhecimentos técnicos e o raciocínio lógico. O fato de ser um Programa desenvolvido no Campus Monte Carmelo, pode dificultar a visibilidade das ações entre os docentes da UFU.

Ações:

- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;
- Promover uma política de divulgação das ações extensionistas desenvolvidas nos Campi Monte Carmelo, Patos de Minas e Ituiutaba para torná-las conhecidas de toda a comunidade acadêmica.

Programa Institucional de Esporte e Lazer em Extensão e Assistência Estudantil da

UFU – Programa desenvolvido por meio de ações de esporte e lazer integradas entre PROAE e PROEXC.

Ações:

- Promover a divulgação das atividades realizadas mencionando o nome do Programa Institucional;
- Convidar os docentes a participarem das ações do Programa;
- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU.

Programa Institucional de Acompanhamento Psicopedagógico da UFU – O Programa desenvolve ações de acompanhamento psicopedagógico gratuito aos estudantes da educação básica das escolas públicas e ações de formação aos docentes da educação básica. Tal dimensão da atuação pode não favorecer o conhecimento por parte dos Discentes da Graduação da UFU.

Ações:

- Divulgar as ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

Programa Institucional de Apoio à Divulgação em Escolas Públicas (PIADEP – “A UFU É Para Você!”), do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), do Sistema de Reserva de Vagas para Negras e Negros nos Processos Seletivos (Sistema de Seleção Unificado – SISU, Vestibular da Escola Técnica De Saúde - ESTES) da Universidade Federal de Uberlândia – É um Programa é vinculado ao Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros da Universidade Federal de Uberlândia (NEAB-UFU) voltado à divulgação em escolas públicas do ENEM, do sistema de reserva de vagas para negras e negros nos processos seletivos (SISU, Vestibular e ESTES) da UFU.

Ações:

- Divulgar o Programa junto à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

- Contribuir na consolidação do Programa junto à comunidade externa ampliando a divulgação interna por meio de parcerias deste Programa com outro que também são realizados nas escolas de educação básica.

Programa de Extensão Universidade da Mulher (UFU Mulher) – O Programa é responsável por agregar e fomentar ações de planejamento, implementação e acompanhamento, assim como de avaliação de processos de atenção, emancipação, respeito, promoção, defesa e garantia de direitos, formação e qualificação de mulheres da comunidade extra-acadêmica no âmbito da Instituição.

Ações:

- Articular as ações extensionistas realizadas em diferentes áreas do conhecimento e que estão ou podem ser vinculadas ao Programa na Universidade, dando a conhecer o Programa aos docentes proponentes destas ações;
- Promover a divulgação das ações realizadas pelo Programa à comunidade acadêmica por meio das mídias digitais e páginas institucionais de comunicação da PROEXC e da UFU;

Resultados esperados

As ações planejadas tem por finalidade aumentar a visibilidade dos Programas Institucionais de Extensão junto aos docentes e com isso, melhorar os percentuais de avaliação dos Programas e suas ações buscando, ainda, a melhoria na qualidade da extensão realizada na UFU.

3.10 Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - PROGEP

Abaixo, os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos serviços oferecidos pela **Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas**.

	Docentes				
	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de qualificação (concessão de horário especial para servidor estudante)	2%	8%	52%	32%	5%
O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de qualificação (afastamentos para realização de programas de pós-graduação stricto sensu)	4%	9%	66%	17%	4%
O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de qualificação e/ou capacitação (realização de ação de desenvolvimento em serviço)	3%	10%	52%	31%	4%

O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de capacitação (afastamentos para realização de licença para capacitação)	6%	11%	61%	18%	4%
O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de participação em eventos de curta duração no exterior	10%	12%	44%	31%	3%
Prestação de atendimento e acesso as informações sobre cadastro, aposentadoria e pagamento	5%	13%	58%	20%	4%
O programa de apoio à qualificação (Quali-UFU)	4%	8%	49%	35%	4%
O estímulo e apoio para inovação no ambiente de trabalho	21%	17%	31%	28%	2%
Satisfação associada à sua vida profissional no que tange às atividades desenvolvidas na UFU	10%	16%	70%	3%	0%
Atividades de saúde ocupacional: consultas e exames periódicos	7%	15%	73%	3%	1%
Atendimentos de perícia médica	7%	9%	45%	30%	10%
Programa de saúde mental – acolhimento psicossocial e atendimento psiquiátrico	5%	7%	32%	47%	9%
Sadeq/oficina da vida – setor de atenção à dependência química (tratamento para dependentes químicos)	1%	2%	16%	70%	11%
Asser – ambulatório de saúde do servidor (atendimentos médicos de diversas especialidades)	4%	5%	26%	58%	7%
Educação para gestão de finanças pessoais e familiares	3%	2%	11%	79%	5%

Atendimento individual de educador físico	3%	2%	6%	83%	5%
Curso de capacitação em preparação para a aposentadoria e ações diversas voltadas aos aposentados	2%	1%	9%	78%	9%

Técnicos Administrativos em Administração

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Relacionamento interpessoal entre técnicos administrativos e os docentes	9%	11%	77%	0%	2%
Relacionamento interpessoal entre técnicos administrativos e colaboradores	2%	5%	91%	0%	2%
Relacionamento interpessoal entre técnicos administrativos com seus pares	3%	5%	91%	0%	0%
A sua chefia imediata	4%	6%	90%	0%	0%
O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de qualificação (concessão de horário especial para servidor estudante)	5%	16%	62%	10%	7%
O preparo profissional para o exercício de suas atividades	17%	18%	62%	2%	1%
O aproveitamento de habilidades/conhecimento agregado para o cargo em exercício	14%	16%	67%	1%	1%

Atividades de saúde ocupacional: consultas e exames periódicos	7%	13%	77%	2%	0%
Atividades de perícia médica	9%	16%	60%	11%	4%
Programa de saúde mental – acolhimento psicossocial e atendimento psiquiátrico	8%	4%	37%	40%	11%
Sadeq/oficina da vida – setor de atenção à dependência química (tratamento para dependentes químicos)	3%	1%	25%	53%	18%
Asser – ambulatório de saúde do servidor (atendimentos médicos de diversas especialidades)	8%	8%	39%	35%	11%
Educação para gestão de finanças pessoais e familiares	5%	4%	19%	62%	11%
Atendimento individual de educador físico	5%	2%	12%	72%	9%
Curso de capacitação em preparação para a aposentadoria e ações diversas voltadas aos aposentados	3%	2%	16%	58%	21%
As ações que promovem a saúde do servidor	14%	14%	45%	22%	5%
A satisfação associada à sua vida profissional, no que tange às atividades desenvolvidas na UFU	12%	15%	67%	5%	1%
Os programas relacionados com a saúde do servidor (ex.: terapias complementares: unibiótica, programa de atenção aos dependentes químicos etc.)	6%	2%	25%	54%	12%
Os programas de preparação para aposentadoria - reconstrução de um viver	2%	1%	15%	62%	19%

As práticas de remoção de pessoal no âmbito da UFU, considerando a Resolução Condir nº 12/2009	10%	15%	45%	24%	5%
O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de qualificação (concessão de horário especial para servidor estudante)	5%	16%	62%	10%	7%
O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de qualificação (afastamentos para realização de programas de pós-graduação stricto sensu)	11%	12%	59%	12%	6%
O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de qualificação e/ou capacitação (realização de ação de desenvolvimento em serviço)	7%	14%	64%	12%	3%
O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de capacitação (afastamentos para realização de licença para capacitação)	11%	12%	57%	14%	5%
O plano de desenvolvimento de pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de participação em eventos de curta duração no exterior	11%	5%	31%	44%	10%
Prestação de atendimento e acesso às informações sobre cadastro, aposentadoria e pagamento	6%	12%	61%	14%	6%
O acesso aos programas de capacitação profissional	8%	14%	69%	6%	3%
O programa de apoio à qualificação (Quali-UFU)	7%	9%	61%	16%	7%

O programa de capacitação dos servidores técnico-administrativos da Universidade Federal de Uberlândia (Procap)	7%	10%	56%	25%	2%
O estímulo e apoio para inovação no ambiente de trabalho	23%	26%	42%	8%	1%

Discentes Pós-Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A qualidade do corpo técnico-administrativo	4%	9%	84%	3%	1%

Discentes Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A qualidade do corpo técnico-administrativo	7%	14%	67%	9%	2%

3.10.1 Plano de Ações da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

Divisão de aposentadoria (Diapp)

Considerando os critérios de análise do Ofício 38/2024/DIRAI/REITO-UFU e os percentuais de avaliação constantes sobre "Prestação de atendimento e acesso as informações sobre aposentadoria", e no que cinge-se à competência desta Divisão, propõe-se:

- Constante alinhamento com a Diretoria e entre demais Divisões sobre os fluxos de processos, bem como prestação de informações coesas sobre temas que sejam afins e codependentes;
- Atualização e padronização de formulários, panfletos informativos, comunicações prestadas nos sítios oficiais correspondentes e mensagens eletrônicas, assim como no atendimento presencial;
- Reuniões com os membros da equipe para discussão de melhorias para as práticas que já são adotadas e proposição de novas; e
- Divulgação ampla e coordenada das principais regras legais aplicáveis aos temas de aposentadoria e pensão, bem como as supervenientes alterações.

Setor de Perícia em Saúde (Sepsa)

O Setor de Perícia em Saúde analisando os dados da pesquisa da Comissão Própria de Avaliação (CPA), contidos na planilha ([5883558](#)), traz a tona os dados de que 60% dos TAEs consideram o serviço prestado nesse setor como Bom e Ótimo, enquanto 9% consideram Péssimo e Fraco, 16% como Regular, 11% Não Conheço e 4% Não Se Aplica.

Enquanto nos Docentes as porcentagens extraídas foram: 45% consideram as atividades como Bom e Ótimo, 7% como Péssimo e Fraco, 9% Regular, 30% Não Conhece e 10% Não Se Aplica.

Diante desta avaliação destacamos que uma visão negativa do setor, seja pelos TAEs

ou docentes, encontra-se abaixo de 10%. Não sendo possível atingir valores melhores em excelência tão somente pelo alto nível de respostas de desconhecimento ou não se aplica.

Também que as ações que tem sido desenvolvidas pelo setor, participando do programa "PROGEP no HC" e na semana de ambientação dos novos servidores, pode ser o motivo de um maior número de TAEs conhecerem e terem uma boa avaliação dos serviços prestados por esse setor. Em contrapartida, a avaliação dos Docentes nos aponta que precisamos melhorar e avançar com ações para sermos mais vistos por esse público.

Como propostas de ações, consideramos importante continuar capacitando a equipe do setor para melhor atender ao público; a manutenção e continuidade da participação na semana de ambientação dos novos servidores e do programa "PROGEP no HC"; manter atualizada as informações deste setor no site institucional, bem como divulgação de e-mails e comunicados sobre alterações e orientações importantes relacionadas à perícia médica em saúde. Por fim, também como sugestão junto à PROGEP fica a criação de um programa igual ao que é feito no HCUFU em outros pontos do campi.

Divisão de Provisão e Acompanhamento de Técnicos Administrativos (Dipap)

Informamos que dentro dos elementos constantes na planilha PROGEP é de competência desta divisão somente o tópico "As práticas de remoção de pessoal no âmbito da UFU, considerando a Resolução CONDIR nº 12/2009". Informo para os devidos fins que a resolução CONDIR nº 12/2009 foi revogada pela Resolução CONDIR nº 40/2024. Com a nova resolução visou-se dar esclarecimentos quanto à regulamentação de ações como reversão de aposentadoria, movimentação interna (como ferramenta de remanejamento do servidor dentro de sua própria unidade de lotação) e a remoção. Cabe ressaltar que a Resolução CONDIR nº 40/2024 visou dar uniformidade quanto aos fluxos de consulta para vagas desocupadas, estabelecendo uma ordem de análise, na qual após uma vaga desocupar por aposentadoria caberá ao gestor observar os seguintes passos: 1º análise da possibilidade de reversão de aposentadoria; 2º: fazer uma consulta interna de servidores da equipe interessados em movimentação interna para realizarem as atividades realizadas na vaga desocupada; 3º realização de consulta para remoção, seja de ofício ou para processo seletivo de remoção. Cabe

destacar aque a referida Resolução visou disciplinar e tratar com uniformidade as vagas desocupadas na instituição, trazendo maior transparência e oportunidades de remoção aos servidores técnicos-administrativos da instituição. Dessa forma, entende-se que o plano de Ação para melhora do resultado está na aplicação da resolução, dando transparência nas vagas desocupadas e oportunidades de remoção aos servidores.

Setor de Atenção à Dependência Química (Sadeq)

Após análise dos dados apresentados na pesquisa realizada por esta Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme a planilha (5883558), referentes ao Setor de Atenção à Dependência Química – SADEQ (Oficina da Vida), gostaríamos de manifestar nossa apreciação pelos esforços na coleta e análise das informações, que são fundamentais para o aprimoramento dos serviços prestados.

Conforme os resultados obtidos, observamos que, enquanto 16% dos docentes e 25% dos TAEs consideram os serviços prestados pelo SADEQ como "BOM" ou "ÓTIMO", ainda há uma grande parte dos entrevistados que não conhecem as atividades realizadas (70% dos docentes e 53% dos TAEs). Além disso, a porcentagem de respostas indicando avaliação negativa, como "PÉSSIMO" ou "FRACO" (1% dos docentes e 3% dos TAEs), aponta para a necessidade de melhorias em determinados aspectos do atendimento.

A partir dessa avaliação, destacamos que a percepção negativa do setor, tanto por TAEs quanto por docentes, é inferior a 5%. Portanto, não é possível alcançar resultados mais expressivos em termos de excelência, uma vez que um número significativo de respostas se refere ao desconhecimento ou a situações que não se aplicam.

Diante desse cenário, propomos as seguintes ações para aumentar o conhecimento da comunidade acadêmica sobre as atividades oferecidas:

Aumento da Divulgação e Comunicação: Desenvolver materiais de comunicação com mais frequência e de fácil acesso para informar a comunidade UFU sobre as atividades, objetivos e resultados do SADEQ, garantindo maior visibilidade do trabalho realizado.

Capacitação e Sensibilização: Ampliar as ações através de workshops, palestras, lives

e treinamentos para docentes e TAEs, com foco no esclarecimento sobre o funcionamento e a importância dos serviços do SADEQ. Isso contribuirá para que mais pessoas conheçam e possam avaliar adequadamente os serviços oferecidos.

Avaliação Contínua: Realizar avaliações periódicas, com foco na melhoria contínua dos processos, através de novas pesquisas e feedbacks diretos dos usuários dos serviços (docentes, TAEs e alunos). A análise contínua ajudará a identificar pontos fortes e áreas que necessitam de ajustes.

Atendimento Personalizado: Identificar e estabelecer um canal de comunicação direto para docentes e TAEs, com acesso facilitado nos meios de comunicação institucional (site UFU, Instagram, e-mail institucional) a fim de esclarecer dúvidas específicas e promover ações desenvolvidas pelo setor.

Ações de Integração: Criar oportunidades de interação entre o SADEQ e a comunidade acadêmica, através de intervenções setoriais, promovendo a troca de experiências e fortalecendo o relacionamento com os diversos setores da instituição.

Estamos confiantes de que, com essas medidas, poderemos não apenas melhorar a percepção sobre os serviços oferecidos, mas também garantir um atendimento de maior qualidade, que atenda às reais necessidades dos docentes, TAEs e alunos.

Diretoria de Provimento, Acompanhamento e Administração de Carreiras (Dirpa)

Em resposta ao Despacho PROGEP nº 2334/2024 de V. Sa. e ao Ofício mencionado, da Diretoria de Avaliação Institucional, encaminho abaixo o plano de ação relacionado a esta diretoria:

Sobre o tópico "As práticas de remoção de pessoal no âmbito da UFU, considerando a Resolução CONDIR nº 12/2009", informamos que a resolução CONDIR nº 12/2009 foi revogada pela Resolução CONDIR nº 40/2024. Com a nova resolução visou-se dar esclarecimentos quanto à regulamentação de ações como reversão de aposentadoria, movimentação interna (como ferramenta de remanejamento do servidor dentro de sua própria unidade de lotação) e a remoção. Cabe ressaltar que a Resolução CONDIR nº 40/2024 visou

dar uniformidade quanto aos fluxos de consulta para vagas desocupadas, estabelecendo uma ordem de análise, na qual após uma vaga desocupar por aposentadoria caberá ao gestor observar os seguintes passos: 1º análise da possibilidade de reversão de aposentadoria; 2º: fazer uma consulta interna de servidores da equipe interessados em movimentação interna para realizarem as atividades realizadas na vaga desocupada; 3º realização de consulta para remoção, seja de ofício ou para processo seletivo de remoção. Cabe destacar que a referida Resolução visou disciplinar e tratar com uniformidade as vagas desocupadas na instituição, trazendo maior transparência e oportunidades de remoção aos servidores técnicos-administrativos da instituição. Dessa forma, entende-se que o plano de Ação para melhora do resultado está na aplicação da resolução, dando transparência nas vagas desocupadas e oportunidades de remoção aos servidores.

No segmento Docente destaca-se o Programa de Apoio à Qualificação (QUALI-UFU), no qual 35% dos docentes responderam não conhecerem. Considerando que 92% dos docentes possuem doutorado, conforme números encaminhados pela Divisão de Provedimento e Acompanhamento da Carreira Docente (DIPAD) relativos a 2024, o interesse desses servidores pelo QUALI-UFU realmente é menor. É importante considerar que os respondentes que têm conhecimento sobre o QUALIUFU, totalizam 61%, dos quais 49% o consideram BOM e ÓTIMO.

Fragilidades Identificadas: "Não Conheço (24,25%)" Uma porcentagem significativa dos respondentes não conhece o Plano de Desenvolvimento de Pessoas, indicando uma necessidade de melhorar a comunicação e divulgação do plano:

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Qualificação (afastamentos para realização de programas de pós-graduação stricto sensu): Não conheço 17%.

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Qualificação e/ou Capacitação (realização de Ação de Desenvolvimento em Serviço): Não conheço 31%.

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Capacitação (afastamentos para realização de licença para capacitação): Não conheço 18%.

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Participação em eventos de curta duração no exterior: Não conheço 31%.

Pontos a Serem Melhorados: "Ótimo/Bom (55,75%)" Embora a maioria dos respondentes considere o plano como ótimo/bom, não atingimos o critério de 70% de

potencialidade. Portanto, há espaço para melhorias. Regular (10,5%): Uma parte dos respondentes considera o plano regular, sugerindo que há aspectos que podem ser aprimorados.

Referencial: Critério de Potencialidade: Atingir pelo menos 70% de avaliações como ótimo/bom.

Plano de Desenvolvimento de Professores - Qualificação (afastamentos para programas de pós-graduação stricto sensu): Ótimo/Bom (66%), Regular (9%).

Plano de Desenvolvimento de Professores - Qualificação e/ou Capacitação (Ação de Desenvolvimento em Serviço): Ótimo/Bom (52%), Regular (10%).

Plano de Desenvolvimento de Professores - Capacitação (afastamentos para licença para capacitação): Ótimo/Bom (61%), Regular (11%).

Plano de Desenvolvimento de Professores - Participação em eventos de curta duração no exterior: Ótimo/Bom (44%), Regular (12%).

No segmento TAE o Plano de Desenvolvimento de Pessoas elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia em nível de qualificação (concessão de horário especial para servidor estudante). O processo de concessão de horário especial ao servidor estudante não entra no PDP da Universidade, pois não configura afastamento, mas alteração de horário de trabalho sem prejuízo da carga horária de trabalho. Esse processo tem sido cada vez menos solicitado depois da implantação do Programa de Gestão e Desempenho (PGD) e da Ação de Desenvolvimento em Serviço (ADS).

Fragilidades Identificadas: "Não Conheço (20,5%)" Uma porcentagem significativa dos respondentes não conhece o Plano de Desenvolvimento de Pessoas, indicando uma necessidade de melhorar a comunicação e divulgação do plano.

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Qualificação (afastamentos para realização de programas de pós-graduação stricto sensu): Não conheço 12%.

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Qualificação e/ou Capacitação (realização de Ação de Desenvolvimento em Serviço): Não conheço 12%.

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Capacitação (afastamentos para realização de licença para capacitação): Não conheço 14%.

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Participação em eventos de curta duração no exterior: Não conheço 44%.

Pontos a Serem Melhorados: "Ótimo/Bom (41,5%)" Embora a maioria dos respondentes considere o plano como ótimo/bom, não atingimos o critério de 70% para ser considerado uma potencialidade. Portanto, há espaço para melhorias. Regular (22%): Uma parte dos respondentes considera o plano regular, sugerindo que há aspectos que podem ser aprimorados.

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Qualificação (afastamentos para realização de programas de pós-graduação stricto sensu): Ótimo/Bom (59%), Regular (12%).

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Qualificação e/ou Capacitação (realização de Ação de Desenvolvimento em Serviço): Ótimo/Bom (64%), Regular (14%).

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Capacitação (afastamentos para realização de licença para capacitação): Ótimo/Bom (12%), Regular (57%).

Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Participação em eventos de curta duração no exterior: Ótimo/Bom (31%), Regular (5%).

O Programa de Apoio à Qualificação (QUALI-UFU) é amplamente divulgado em todas as redes disponíveis, entre elas o Comunica UFU, o site da PROGEP, o site do QUALI-UFU e o SouGov. Como forma de alcançar os servidores que declararam não conhecer o QUALI-UFU, podemos ampliar a divulgação dentro do prazo de inscrição, incluindo mais destaques e matérias nos canais institucionais utilizados.

Sobre o item "O acesso aos programas de capacitação profissional" e o item "O Programa de Capacitação dos Servidores Técnico-Administrativos da Universidade Federal de Uberlândia (PROCAP)", talvez possam ser confundidos pelos servidores, visto que a nomenclatura "PROCAP" não é utilizada, dificultando a identificação de nossas ações. Sugerimos alterar para "Ações de Formação e Desenvolvimento organizadas pela DICAP".

Plano de Ações Proposto Para Docentes e Técnicos:

Melhoria na Comunicação e Divulgação: Implementar campanhas de comunicação para aumentar o conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) entre os docentes e técnicos.

Aprimoramento do PDP: Revisar e ajustar o plano com base no feedback recebido para aumentar a satisfação dos docentes e técnicos.

Ações a Serem Implementadas em 2025 para Docentes e Técnicos:

Campanhas de Divulgação: Serão iniciadas campanhas de divulgação interna para aumentar o conhecimento sobre o PDP entre docentes e técnicos.

Revisão do Plano: Em breve a Divisão de Afastamento (DIAFA) iniciará discussões sobre a construção do PDP 2026. Dessa forma, será possível revisar o plano atual e incorporar melhorias sugeridas pelos docentes e técnicos.

Divisão de Movimentação e Registro (Dimor)

A Divisão de Movimentação e Registro está comprometida em oferecer um atendimento público de qualidade, sempre pautado na ética e buscando a eficiência, eficácia e efetividade. Embora não seja possível avaliar o percentual destinado ao cadastro com os dados disponíveis na planilha [5883558](#), estamos sempre alinhados com nossa equipe para discutir melhorias nas práticas existentes e propor novas iniciativas de uma boa prestação de atendimento e acesso às informações. Além disso, atualizamos constantemente o manual do servidor e os formulários, participamos da Semana de Ambientação e Acolhimento, e oferecemos atendimento por diversos canais, como Teams, e-mail, telefone, WhatsApp e presencialmente.

Diretoria de Administração de Pessoal (Dirap)

Em resposta à solicitação referente à elaboração de um plano de ação para mitigar as fragilidades identificadas no âmbito da Diretoria de Administração de Pessoal (DIRAP), no que tange à prestação de atendimento e ao acesso às informações sobre cadastro, aposentadoria e pagamento, apresentamos as medidas a serem implementadas.

O plano de ação elaborado busca garantir a eficiência e a transparência dos serviços prestados, abrangendo não apenas as equipes diretamente envolvidas nos processos de cadastro,

aposentadoria e pagamento, mas também todas as demais equipes correlatas. O esboço das principais iniciativas a serem adotadas incluem aquelas manifestadas nos ofícios [6054871](#) e [6054871](#) e:

Capacitação Contínua da Equipe

Realização de treinamentos periódicos sobre normativas, procedimentos e boas práticas de atendimento.

Desenvolvimento de materiais de apoio e manuais para consulta rápida.

Reciclagens periódicas para atualização dos servidores.

Melhoria na Comunicação

Estabelecimento de reuniões periódicas para reforço da comunicação interna e alinhamento de diretrizes.

Reorganização do Fluxo de Processos

Mapeamento e organização dos processos internos visando maior eficiência operacional.

Padronização de documentos e formulários, orientações e informes.

Implantação de soluções para otimizar o tempo de resposta e aumentar a transparência dos processos.

Setor Integrado de Ações de Promoção à Saúde do Servidor (Siapss)

Em resposta à solicitação referente à elaboração de um plano de ação para mitigar as fragilidades identificadas no âmbito do Setor Integrado de Ações de Promoção à Saúde do Servidor (SIAPSS), verifica-se que a maioria dos serviços necessitam de um trabalho contínuo de ampla divulgação, buscando sempre atingir o máximo do público possível. A maioria dos

serviços como acolhimento psicossocial, as consultas médicas do Ambulatório de Saúde do Servidor (ASSER), o atendimento com educador físico, os cursos de capacitação em geral e aqueles voltados aos aposentados, bem como as ações que promovem a saúde do servidor, têm questões de divulgação que precisam ser melhoradas.

Essa melhora na divulgação já está em andamento, visto que atualmente, já temos um servidor responsável pelo planejamento, desenvolvimento e execução da divulgação de todos os serviços oferecidos pela Diretoria de Qualidade de Vida e Saúde do Servidor (DIRQS), que engloba as ações do SIAPSS.

O serviço "Educação para Gestão de Finanças Pessoais e Familiares" infelizmente foi interrompido, pois a única servidora responsável pelo atendimento do serviço foi removida do setor, e como essa ação não é inerente ao cargo, não conseguimos repor com outro profissional. Sendo assim, não temos em vista no momento a divulgação do serviço, pois não conseguiremos oferecer.

Vale ressaltar que a equipe de atendimento da maioria dos serviços é pequena, que com a divulgação poderíamos atingir mais os servidores, mas talvez não conseguiríamos atender a demanda, gerando assim um impacto na avaliação do serviço prestado. Portanto, faz parte do planejamento o aumento da equipe, solicitando novas vagas de profissionais capacitados para trabalhar com mais ações de promoção à saúde do servidor e de seus dependentes.

Divisão de Engenharia de Segurança e Medicina do Trabalho (Desmt)

A Divisão de Engenharia de Segurança e Medicina do Trabalho analisando os dados da pesquisa da Comissão Própria de Avaliação (CPA) referentes as "**Atividades de Saúde Ocupacional: Consultas e Exames Periódicos**", presentes na planilha ([5883558](#)) identificou a aprovação dos servidores aos serviços prestados.

Os resultados apresentados demonstram uma aprovação dos Docentes ao Exames Periódicos com avaliação **Bom e Ótimo** de 73%, **regular** 15%, **Péssimo e Fraco** 7%, **Não conheço** 3% e **não se aplica** 1% enquanto os índices dos TAE houve aprovação de **Bom e Ótimo** de 77%, **regular** 13%, **Péssimo e Fraco** 7%, **Não conheço** 2% e **não se aplica** 0%.

Diante dos números apresentados, temos um resultado satisfatório em termos de Aprovação dos Servidores.

No entanto, sugerimos a qualificação da equipe em relação ao atendimento para mantermos e buscarmos melhorias nos índices apresentados.

Diretoria de Qualidade de Vida e Saúde do Servidor (Dirqs)

Após análise dos materiais e das propostas setoriais, identificamos que é possível elaborar um plano único em resposta à solicitação referente à elaboração de um plano de ação para mitigar as fragilidades identificadas no âmbito da DIRQS, conforme segue:

1. Melhoria e ampliação da divulgação e Comunicação:

- Desenvolver materiais de comunicação com mais frequência e de fácil acesso para informar à comunidade UFU sobre os serviços oferecidos na DIRQS, garantindo maior visibilidade das ações;
- Campanhas de divulgação de vídeos de serviços ofertados por essa diretoria em parceria com a DIRCO para divulgação mensal (já iniciamos essa parceria);
- Construção da Progep em conjunto com a DIRCO de canais de comunicação/divulgação interna de serviços exclusivos e personalizados para os(as) servidores(as);
- Criação de um projeto “Progep no Campus” em estilo apresentação de serviços, que possibilite que a Progep divulgue, em um dia, in loco, suas ações (DIRPA, DIRAP e DIRQS) em todos os Campi (Santa Mônica, Umuarama, Hospital de Clínicas, Glória, Educação Física, Eseba, Fazendas, Patos de Minas, Monte Carmelo e Ituiutaba). Seria o momento ideal para os(as) servidores(as) esclarecerem dúvidas sobre carreira e progressões, capacitações, aposentadoria, afastamentos e serviços para qualidade de vida e saúde, perícia médica e saúde suplementar.

- Manter o site da Progep/Dirqs atualizado com informações e orientações além dos fluxos.

Vale destacar que para alguns serviços da DIRQS, possuímos um número muito limitado de servidores para realizar o atendimento (um educador físico, uma profissional para educação para finanças – saiu da DIRQS – uma psiquiatra que está exclusiva para atendimento dos(as) servidores(as), alguns serviços do Ambulatório Afeto e o próprio plantão psicossocial com número restrito de profissionais), e nesse sentido, a divulgação ampla foi restringida por opção, pois já possuímos lista de espera, o que poderia gerar insatisfação por parte do(a) servidor(a) que entraria em lista de espera logo após a oferta do mesmo serviço. Contudo, ressaltamos que apesar de não haver uma divulgação massiva da existência de tais ações, todas elas ficam relacionadas no rol de serviços de suas respectivas áreas no site da PROGEP (<https://progep.ufu.br/>).

Ainda sobre o tema de divulgação e comunicação, destaca-se que existem serviços que partem de necessidades específicas do servidor, que requer avaliação técnica especializada, sendo que o requerente apenas os utiliza em situações determinadas que possuam esta previsão legal, tal como ocorre com os serviços de Perícia em Saúde. Neste cenário, podendo gerar desconhecimento àqueles que ainda não precisaram acionar os serviços. Talvez isso posso justificar que 40% dos docentes tenham respondido como “Não conheço” ou “Não se Aplica” neste quesito.

2. Capacitação das Equipes:

- Realizar treinamentos e capacitações das equipes da DIRQS para melhoria e aperfeiçoamento das ações realizadas, bem como, de novas propostas de serviços.
- Tratando especificamente das questões ligadas à Saúde Ocupacional, apesar de ter sido identificado como uma potencialidade tanto entre técnicos quanto em docentes, notamos que é possível melhorar a qualidade do atendimento oferecido, que pode se dar pela realização de capacitação específica e criação de padrões de atendimento e boas práticas adotadas pelos profissionais envolvidos, desde o administrativo até os profissionais de saúde (médicos e

enfermeiros). O mesmo se aplica aos atendimentos de Perícia em Saúde, uma vez que 25% dos técnicos administrativos avaliaram o serviço como “Péssimo e fraco” ou “regular”.

Para além do plano de ação, aponto uma reflexão sobre os quesitos “Não conheço” e “Não se aplica”.

Para os(as) servidores(as) que em algumas situações, conhecem o serviço no entanto nunca o utilizaram e isto inviabiliza a avaliação deste mesmo serviço, ponderamos se em alguns casos, não estariam utilizando o termo “Não conheço” ao invés da opção “Não se aplica”.

Como sugestão, indico a criação ou substituição do Termo “não se aplica” da seguinte forma:

“Conheço o serviço/benefício mas nunca utilizei”, pois creio que parte das respostas como “Não conheço” podem conter distorções.

Considerações da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

Em resposta às necessidades identificadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) junto aos diversos segmentos da comunidade universitária da UFU, e com base nas análises das potencialidades, fraquezas e oportunidades de melhoria realizadas pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP), foi elaborado um plano de ação com o intuito de aprimorar os serviços prestados e fortalecer a gestão de pessoas na Universidade Federal de Uberlândia.

Potencialidades identificadas

Entre as potencialidades identificadas, destaca-se a satisfação dos servidores em relação à sua vida profissional, especialmente no que diz respeito às atividades desenvolvidas na UFU, o que reflete um compromisso com a excelência e a relevância das funções desempenhadas na instituição. A área de Saúde Ocupacional também se apresenta como um ponto forte, com destaque para a oferta de consultas e exames periódicos, fundamentais para o bem-estar dos servidores. Além disso, as relações interpessoais entre os técnicos administrativos e os docentes, entre os técnicos administrativos e seus colegas de trabalho, e com suas respectivas chefias imediatas, foram apontadas como aspectos positivos,

evidenciando um ambiente colaborativo e de apoio mútuo. Por fim, a qualidade do corpo técnico-administrativo é ressaltada como uma das principais forças, o que contribui diretamente para a eficiência e a eficácia dos serviços prestados pela Universidade. Essas potencialidades são fundamentais para o fortalecimento da gestão de pessoas, pois consolidam uma base sólida de relacionamentos interpessoais e promovem a saúde e satisfação no ambiente de trabalho.

Fragilidades e Pontos de Melhoria identificados

No âmbito das práticas de remoção de pessoal no âmbito da UFU, esclarecemos que a resolução CONDIR nº 12/2009 foi revogada pela [Resolução CONDIR nº 40/2024](#). A nova normativa tem como objetivo esclarecer a regulamentação de processos como a reversão de aposentadoria, movimentação interna — utilizada para remanejamento de servidores dentro de sua unidade de lotação — e a remoção. Destaca-se que a Resolução CONDIR nº 40/2024 busca padronizar os fluxos de consulta para o preenchimento de vagas desocupadas, estabelecendo uma sequência de análise, na qual após uma vaga desocupar por aposentadoria caberá ao gestor observar os seguintes passos: 1º análise da possibilidade de reversão de aposentadoria; 2º: fazer uma consulta interna de servidores da equipe interessados em movimentação interna para realizarem as atividades realizadas na vaga desocupada; 3º realização de consulta para remoção, seja de ofício ou para processo seletivo de remoção. A resolução visa disciplinar e tratar com uniformidade as vagas desocupadas na instituição, trazendo maior transparência e oportunidades de remoção aos servidores técnicos-administrativos da instituição. Dessa forma, entende-se que o plano de Ação para melhora do resultado está na aplicação da resolução, dando transparência nas vagas desocupadas e oportunidades de remoção aos servidores.

O Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP contempla ações que visam à capacitação e qualificação dos servidores, garantindo que estes estejam aptos a desempenhar suas funções de maneira eficiente e eficaz. Para isso, é fundamental que sejam oferecidos cursos, treinamentos, intercâmbios, estágios, visitas técnicas, participação em eventos científicos e acadêmicos, além de atividades de pesquisa, pós-graduação e outras iniciativas que contribuam para a produção científica e a geração de conhecimento na instituição,

aprimorando competências técnicas e comportamentais dos servidores. A Avaliação institucional - triênio 2022-2024 - demonstrou que uma porcentagem significativa dos respondentes não conhece o PDP, indicando uma necessidade de melhoria na comunicação e divulgação deste documento. Em breve, a Diretoria de Provedimento, Acompanhamento e Administração de Carreiras iniciará discussões sobre a construção do PDP 2026. Dessa forma, será possível revisar o plano atual e incorporar melhorias sugeridas pelos docentes e técnicos.

O Programa de Apoio à Qualificação (QUALI-UFU), custeia ações de qualificação dos servidores efetivos matriculados em cursos da educação formal, ministrados por instituições da rede privada ou pública de ensino, conforme disponibilidade orçamentária e atendendo a Lei de Diretrizes Orçamentárias. Apesar da ação ser desenvolvida anualmente na Universidade desde o ano 2014 e ser amplamente divulgada em todas as redes disponíveis (Comunica UFU, site da PROGEP, site do QUALI-UFU e SouGov), notou-se o desconhecimento do Programa, principalmente no seguimento Docente (35%). Considerando que 92% dos docentes possuem doutorado, conforme números encaminhados pela Divisão de Provedimento e Acompanhamento da Carreira Docente (DIPAD) relativos a 2024, o interesse desses servidores pelo QUALI-UFU realmente é menor quando comparado aos TAE. Como forma de alcançar os servidores que declararam não conhecer o QUALI-UFU, podemos ampliar a divulgação dentro do prazo de inscrição, incluindo mais destaques e matérias nos canais institucionais utilizados.

A PROGEP tem desempenhado papel essencial na promoção do desenvolvimento profissional e saúde e bem-estar dos servidores. No entanto, foram identificadas fragilidades e oportunidades de melhoria em diversas áreas estratégicas, que se esbarram, principalmente, no baixo conhecimento dos servidores sobre os programas e serviços oferecidos pela PROGEP; dificuldades de acesso e atendimento em setores como cadastro, aposentadoria e pagamento; necessidade de melhor organização e padronização dos fluxos de processos administrativos e a limitação no número de profissionais para atendimento na área de qualidade de vida e saúde.

No contexto do Setor Integrado de Ações de Promoção à Saúde do Servidor (SIAPSS), observamos que a maioria dos serviços requer um trabalho contínuo de divulgação ampla. Serviços como acolhimento psicossocial, consultas médicas no Ambulatório de Saúde do

Servidor (ASSER), atendimento com educador físico, cursos de capacitação em geral, aqueles direcionados aos aposentados, além das ações voltadas para a promoção da saúde do servidor, apresentam desafios na divulgação que precisam ser aprimorados. Nesse sentido, já estão sendo adotadas medidas para melhorar esse processo, uma vez que atualmente contamos com um servidor responsável pelo planejamento, desenvolvimento e execução da divulgação de todos os serviços oferecidos pela Diretoria de Qualidade de Vida e Saúde do Servidor (DIRQS), incluindo as ações do SIAPSS.

Ademais, é importante destacar que a equipe de atendimento de muitos dos serviços é reduzida, como por exemplo, a presença de um educador físico, uma profissional para o serviço de educação financeira (removida recentemente), e uma psiquiatra dedicada exclusivamente ao atendimento dos servidores. Além disso, alguns serviços do Ambulatório Afeto e o plantão psicossocial também operam com equipes reduzidas. Embora uma divulgação mais ampla possa aumentar o alcance entre os servidores, o número limitado de profissionais pode comprometer a capacidade de atendimento, impactando a qualidade do serviço prestado. Nesse contexto, a divulgação ampla foi restringida por opção, pois já possuímos lista de espera em vários serviços oferecidos, o que poderia gerar insatisfação por parte dos servidores que entraria em lista de espera logo após a oferta do mesmo serviço. Contudo, ressaltamos que apesar de não haver uma divulgação massiva da existência de tais ações, todas elas ficam relacionadas no rol de serviços de suas respectivas áreas no site da PROGEP (<https://progep.ufu.br/>). Ressaltamos ainda, que está em andamento um planejamento para ampliar a equipe, com a solicitação de novas vagas para profissionais capacitados, com o objetivo de expandir as ações de promoção à saúde tanto para os servidores quanto para seus dependentes.

O serviço de "Educação para Gestão de Finanças Pessoais e Familiares" foi infelizmente interrompido devido à remoção da única servidora responsável por essa atividade, e, como tal ação não está vinculada ao cargo, não foi possível repô-la com outro profissional. Portanto, não estamos realizando a divulgação desse serviço no momento, pois não conseguimos oferecê-lo.

Plano de Ação

Em face das fragilidades e oportunidades de melhoria identificadas, apresentamos o plano de ação a seguir, com o objetivo de mitigar os problemas apontados pela comunidade interna:

Capacitação e Desenvolvimento

- Realização de treinamentos periódicos sobre normativas, procedimentos e boas práticas de atendimento.
- Desenvolvimento de materiais de apoio e manuais de consulta para servidores e gestores.
- Padronização dos atendimentos e melhoria na capacitação das equipes de saúde ocupacional.

Reestruturação dos Processos e Atendimento

- Mapeamento e reorganização dos processos internos para maior eficiência e celeridade.
- Padronização de documentos, formulários, orientações e informes.
- Implementação de soluções para otimizar tempos de resposta e aumentar a transparência nos processos administrativos.
- Avaliação da necessidade de ampliação da equipe de atendimento na área de saúde.

Revisão e Aprimoramento do Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP)

- Revisão do PDP com base no feedback recebido para aumentar a satisfação dos docentes e técnicos.
- Criação de indicadores de monitoramento da efetividade das ações.

Melhoria e ampliação da divulgação e comunicação

- Desenvolver materiais de comunicação com mais frequência e de fácil acesso para informar à comunidade UFU sobre os serviços oferecidos na DIRQS, garantindo maior visibilidade das ações;
- Intensificar campanhas de comunicação sobre os Programas e Serviços oferecidos pela PROGEP em parceria com a DIRCO (Parceria já iniciada);
- Desenvolver parceria em conjunto com a DIRCO e CTIC para criação de canais de comunicação/divulgação internas de serviços exclusivos e personalizados para os servidores;
- Desenvolvimento de um projeto denominado "PROGEP NO CAMPUS", no formato de apresentação de serviços, que permita a PROGEP divulgar, em datas específicas e de forma presencial, suas ações em todos os campi da Instituição. Durante esse período, os servidores terão a oportunidade de esclarecer dúvidas sobre temas essenciais, como: carreira e progressões, capacitações e desenvolvimento profissional, aposentadoria e afastamentos, serviços voltados à qualidade de vida e saúde, perícia médica e saúde suplementar. Com essa ação, buscaremos fortalecer o diálogo entre a PROGEP e a comunidade acadêmica, proporcionando um atendimento próximo, ágil e acessível para atender às demandas dos servidores.
- Atualização constante do Site da PROGEP, com informações detalhadas sobre fluxos e serviços.
- Para além do Plano de ação da PROGEP, sugerimos uma parceria entre a PROGEP e a DIRAI para análise e atualização dos indicadores apresentados no questionário de autoavaliação da UFU, a ser realizada no próximo trimestre, com o intuito de ampliar a abrangência das atividades e serviços oferecidos no contexto da Gestão de Pessoas. Como sugestão de melhoria do questionário, sugere-se a reflexão sobre os itens “Não conheço” e “Não se aplica”. Para os servidores que conhecem o serviço, mas nunca o utilizaram, o uso da opção “Não conheço” pode não refletir adequadamente a realidade, dificultando a avaliação desse serviço. Assim, propõe-se considerar se, em determinadas situações, o termo “Não conheço” está sendo utilizado no lugar da opção “Não se aplica”. A sugestão é criar ou substituir a

expressão “Não se aplica” por “Conheço o serviço/benefício, mas nunca utilizei”, a fim de evitar distorções nas respostas.

3.11 Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD

Abaixo, os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos serviços disponibilizados pela **Pró-Reitoria de Graduação**.

	Docentes				
	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Monitoria	5%	15%	75%	2%	1%
Fórum de Licenciatura	5%	7%	35%	45%	7%
Programa de Bolsas de Graduação (PBG)	4%	12%	70%	12%	1%
Programa de Bolsas de Educação Profissional (ESTES)	2%	4%	25%	59%	10%
Programa de Educação Tutorial (PET)	2%	8%	80%	7%	3%
Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI)	2%	3%	25%	64%	6%
Programa de Consolidação das Licenciaturas (Prodocência)	2%	3%	22%	67%	6%
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID)	3%	7%	62%	22%	5%
Programa Institucional de Graduação Assistida (PROSSIGA)	3%	7%	48%	39%	4%

Rodas de conversa	6%	6%	35%	46%	5%
Cursos de docência	5%	10%	52%	30%	2%
A atuação do(s) NDE(s) em suas atribuições	9%	17%	70%	2%	1%

Discentes da Graduação EAD

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
O estágio obrigatório como espaço de formação profissional	6%	9%	60%	14%	11%
A oportunidade para os alunos de ead realizarem monitoria no curso	17%	11%	53%	17%	2%

Discentes da Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Monitoria	10%	17%	65%	5%	3%
Programa de Bolsas de Graduação (PBG)	8%	12%	43%	26%	10%
Programa de Educação Tutorial (PET)	7%	11%	56%	16%	10%

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID)	4%	9%	46%	28%	12%
Programa Institucional de Graduação Assistida (PROSSIGA)	3%	6%	28%	53%	10%
A aplicação da Lei 10.639/2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e inclui o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra	15%	10%	47%	20%	7%
A oportunidade para os alunos realizarem monitoria no curso	8%	15%	69%	5%	2%
O estágio obrigatório como espaço de formação profissional	8%	12%	59%	10%	10%
O estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	10%	12%	56%	13%	8%
A qualidade das atividades de ensino	9%	22%	68%	1%	0%

3.11.1 Plano de Ações da Pró-Reitoria de Graduação

O relatório da Comissão Permanente de Avaliação (CPA), no que tange a dados da Pró Reitoria de Graduação (PROGRAD), apresenta dados relevantes para análise e delineamento de ações, como bem propõe tal Comissão.

Item	Justificativa	Plano de ação
Avaliação Docente	<p>Nas avaliações realizadas por docentes, dos doze itens apreciados (monitoria, Fórum de Licenciatura, Programa de Bolsas de Graduação (PBG), Programa de Bolsas de Educação Profissional (Estes), Programa de Educação Tutorial (PET), Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI), Programa de Consolidação das Licenciaturas (PRODOCÊNCIA), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Programa Institucional de Graduação Assistida (PROSSIGA), Rodas de Conversa, Cursos de</p>	<p>No momento, alguns dos itens listados para análise não estão mais ativos como propostas de trabalho. Para além dessa observação, nota-se a importância de inseri-los de forma mais presente na rotina dos cursos de graduação para que possam sair da coluna de “Não conheço” para uma afetiva avaliação de qualidade.</p> <p>Para tanto, buscar-se-á junto às coordenações de curso, os momentos mais oportunos para que, aqueles programas que ainda estiverem vigentes, possam entrar na rotina dos graduandos como ocorre com as monitorias por exemplo. Ademais, uma</p>

	<p>Docência, A atuação do(s) NDE(s) em suas</p>	<p>divulgação por meio de redes sociais institucionais,</p>
	<p>atribuições), quatro estiveram com 70% ou mais de avaliação “Bom ou ótimo”.</p> <p>Dos demais, somando aqueles itens cujos percentuais de “Bom ou ótimo” sinalizaram para “Precisa ser melhorado ou Fragilidade” o que tem maior percentual de apreciação como “Péssimo e fraco e Regular”, chegou em 12%.</p> <p>Nota-se que as avaliações “Não conheço e Não se aplica”, para os itens mal avaliados (Fragilidade), variou entre 43% e 73%.</p> <p>Isso nos mostra que o desconhecimento é maior que o descontentamento.</p> <p>Nota-se, ainda, que, apesar de dos itens disponibilizados para apreciação serem comuns no cotidiano institucional, aqueles mais presentes na rotina dos cursos de graduação (monitoria, Pet,</p>	<p>popularizando tais ações e programas somará com sua popularização junto à comunidade acadêmica.</p>

	PBG e NDEs) foram os melhores avaliados. Os demais, perderam	
	potencial de análise por desconhecimento da comunidade que participou da avaliação.	

<p style="text-align: center;">Avaliação Discentes da graduação EAD</p>	<p>Nas avaliações realizadas por discentes de graduação EaD, notou-se que, nos dois itens avaliados (O estágio obrigatório como espaço de formação profissional e A oportunidade para os alunos de EaD realizarem monitoria no curso), o percentual de apreciação sinalou para “Precisa ser melhorado”.</p> <p>Em um deles, o percentual de “Não conheço e Não se aplica” foi maior que o de “Péssimo ou fraco e Regular”, no outro notou-se o contrário.</p> <p>Mesmo assim, ressaltou-se que 60% e 53% os apreciaram como “Bom e ótimo”.</p> <p>Nesse grupo de avaliadores, as questões estágio obrigatório e monitoria, são temas sensíveis que merecem</p>	<p>Junto às coordenações dos Curso de Graduação EaD, serão sugeridas formas de acrescer oportunidades de monitoria e estágios para que mais estudantes sintam-se acolhidos nesse programa e componente curricular, favorecendo ainda mais uma formação de qualidade.</p> <p>Ademais, ambos itens avaliados precisam ser mais divulgados e inseridos na rotina dos cursos para saiam da qualificação de “Não conheço”. Para tal, aproximação e diálogo somadas a ações junto a comunicação institucional e coordenações de curso são fundamentais.</p>
--	--	---

	<p>atenção constante, pois por serem cursos no formato EaD, a participação e presença ativa dos docentes e coordenadores, com a construção de momentos e oportunidades para a inserção discente nas ações, em períodos e formatos mais adequados, mais torna o ato de formação mais eficaz. Observe-se que a boa avaliação como “Bom e ótimo”, mostra que o caminho está certo, podendo ser otimizado.</p>	
<p>Avaliação Discentes da graduação presencial</p>	<p>Nesse público de avaliadores dez itens foram avaliados (Monitoria, Programa de Bolsas de Graduação (PBG), Programa de Educação Tutorial (PET), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), Programa Institucional de Graduação Assistida (PROSSIGA), A aplicação da Lei 10639/2003, que torna</p>	<p>Uma aproximação com escuta ativa junto às coordenações de curso, torna-se o primeiro passo para, somando esforços, equacionarmos as fragilidades identificadas. Juntos, buscando formas de “popularizar” junto aos estudantes as diversas possibilidades de participação em programas, estágios e outras ações, acrescentando o</p>

	obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-	número de vagas dentro do possível com a
--	---	--

	<p>brasileira e inclui o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra, A oportunidade para os alunos realizarem monitoria no curso, O estágio obrigatório como espaço de formação profissional, O estágio não obrigatório como espaço de formação profissional, A qualidade das atividades de ensino).</p> <p>Observa-se que apenas quatro itens apreciados tiveram percentual de “Bom e ótimo” abaixo de 50%. E em todos os estes, os percentuais de “Não conheço e Não se aplica” foi maior que aquele de “Péssimo e fraco e Regular”, sinalizando novamente para um desconhecimento maior que um descontentamento.</p> <p>Para além disso, observa-se que todos os demais se enquadram na análise de que “Precisam ser melhorados”. Cabe observar alguns destes</p>	<p>preocupação atenta à qualidade do processo ensino aprendizagem, será outro degrau essencial a ser vencido.</p> <p>Ao identificar tais fragilidades e potencialidades de melhora, as ações mais assertivas trabalhadas de maneira conjunta, oportunizará a construção sólida e institucional de ações e políticas institucionais.</p>
--	--	---

	<p>itens já foram descontinuados.</p> <p>Nota-se que falta de conhecimento sobre os programas e demais componentes curriculares, é um importante fator de fragilização da avaliação.</p> <p>O não saber como participar, quando participar, do que se trata e muitas vezes a baixa quantidade de vagas disponibilizadas, fragiliza a participação e consequentemente a avaliação.</p>	
--	---	--

3.12 Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPP

Abaixo, os resultados da Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada com segmentos discentes (graduação presencial, pós-graduação e ead), docentes e técnicos administrativos entre setembro de 2022 e maio de 2023 no tocante aos serviços prestados pela **Pro-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**.

Discentes da Pós-Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Programa de auxílio à participação em eventos científicos	10%	13%	52%	24%	2%
Programa de auxílio a publicações	10%	14%	38%	36%	2%
Programa Doutor Legal	3%	4%	26%	65%	2%
Programa de contratação de professor visitante	3%	6%	41%	46%	3%
Orientação de alunos em projetos de pesquisa de iniciação científica voluntária (PIVIC-DRS)	3%	6%	53%	34%	3%
Divulgação e informações sobre os cursos de mestrado e doutorado	7%	16%	75%	1%	1%
Programa de doutoramento sanduiche no exterior (PDSE)	9%	9%	47%	30%	4%
Bolsas de mestrado e doutorado	12%	20%	61%	5%	1%

Programa de incentivo à inovação tecnológica	5%	11%	48%	34%	2%
Programa Institucional de Internacionalização da UFU (UFU-Capes.print)	6%	11%	52%	28%	2%
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	12%	16%	63%	7%	1%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	9%	15%	70%	6%	1%
O estágio na docência	4%	6%	62%	18%	9%
O processo de seleção de estudantes de pós-graduação	3%	12%	83%	1%	0%
A prática de distribuição de bolsas	8%	16%	64%	8%	2%
O apoio para participação em eventos científicos	15%	18%	54%	10%	2%
Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	15%	18%	56%	9%	1%
A qualidade do corpo docente	2%	5%	91%	0%	0%
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	5%	11%	82%	2%	0%
A qualidade das atividades de pesquisa	4%	7%	87%	2%	0%

Docentes

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC)	3%	8%	88%	1%	1%

Programa Institucional de Iniciação Científica Voluntária (PIVIC)	3%	7%	85%	3%	1%
Programas institucionais de bolsas de iniciação científica do ensino médio	3%	4%	64%	23%	5%
Projetos Ciência e Tecnologia de Infraestrutura (CT-Infra)	4%	10%	44%	36%	5%
Programa Nacional de Pós-Doutorado (PNPD) Institucional	4%	10%	50%	30%	5%
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico (PIBIT)	1%	6%	54%	32%	6%
Programa de incentivo à inovação tecnológica	3%	7%	42%	42%	6%
Programa de auxílio à participação em eventos científicos	14%	17%	48%	18%	3%
Programa de auxílio a publicações	16%	17%	35%	30%	2%
Programa Doutor Legal	4%	6%	32%	52%	5%
Programa de contratação de professor visitante	8%	11%	51%	26%	4%
Divulgação e informações sobre os cursos de mestrado e doutorado	9%	19%	67%	4%	1%
Programa Institucional de Internacionalização da UFU (UFU-Capes.print)	8%	12%	57%	20%	3%
Rede de Biotério de Roedores (REBIR)	0%	2%	18%	68%	11%
Rede de Laboratórios Multiusuário (RELAM)	2%	7%	34%	51%	5%
O processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	6%	17%	60%	11%	5%
O processo de credenciamento do docente na pós-graduação	9%	18%	60%	8%	4%
As práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	7%	13%	50%	25%	4%

Discentes da Graduação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e Iniciação Científica Voluntária (PIVIC)	5%	10%	51%	24%	10%
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico (PIBIT)	4%	6%	35%	42%	12%
A qualidade das atividades de pesquisa	10%	16%	63%	8%	3%

3.12.1 Comitês de Ética vinculados à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Os resultados contemplam os comitês vinculados à Propp: Comissão de Ética na Utilização de Animais (CEUA), Comissão Interna de Biossegurança (CIBio), Comitê de Ética em Pesquisas com Seres Humanos (CEP) e Comitê Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica (CICTEC).

Docentes

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A atuação dos Comitês de Ética	8%	12%	51%	21%	7%

Técnicos Administrativos em Educação

	Péssimo/Fraco	Regular	Bom/ Ótimo	Não Conheço	Não Se Aplica
A atuação dos Comitês de Ética	5%	7%	53%	26%	10%

3.12.2 Plano de Ações da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

A PROPP vem por meio deste informar o seguinte Plano de Ações para compor o Relatório de Autoavaliação Institucional triênio 2022-2024:

Dados da Aba Discentes da pós-graduação, planilha PROPP

Situação	Plano de ação
Programa de Auxílio à Participação em Eventos Científicos	Orientar os PPGs a utilizarem uma parte do PROEX ou PROAP para fomentar e apoiar os docentes e discentes. A participação da DIRPG em editais ou oportunidades nacionais ou internacionais que possibilitem conseguir recursos financeiros para que professores otimizem suas pesquisas se traduz como uma de nossas metas. Nosso planejamento é divulgar as oportunidades de fomento e oferecer suporte aos professores sobre como concorrer. Divulgaremos editais de apoio nacionais e internacionais na comunidade discente e docente na página da UFU.

<p>Programa de Auxílio a Publicações</p>	<p>Orientar os PPGs a utilizarem uma parte do PROEX ou PROAP para fomentar e apoiar os docentes e discentes. A participação da PROPP em editais ou oportunidades nacionais ou internacionais que possibilitem conseguir recursos financeiros para que professores otimizem suas pesquisas se traduz como uma de nossas metas. Nosso planejamento é divulgar as oportunidades de fomento e oferecer suporte aos professores sobre como concorrer. Divulgaremos editais de apoio nacionais e internacionais na comunidade discente e docente na nossa página. Além disso, continuaremos destinando parte mais expressiva do nosso PROAP para o pagamento de publicações.</p>
<p>Programa Doutor Legal</p>	<p>Esta ação específica foi descontinuada</p>
<p>Programa de contratação de Professor visitante</p>	<p>Publicação de editais públicos, seguindo regulamentações internas e normativas do governo federal quando possível. Esse processo tem como objetivo atrair docentes experientes para contribuir com o ensino e a pesquisa em áreas estratégicas.</p>

<p>Orientação de alunos em Projetos de Pesquisa de Iniciação Científica Voluntária (PIVIC - DRs)</p>	<p>Esta ação específica foi incorporada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e Iniciação Científica Voluntária (PIVIC).</p>
<p>Programa de Doutorado Sanduiche no Exterior (PDSE)</p>	<p>Orientar os pós graduandos para que estejam preparados para concorrer aos editais PDSE. Reforçar a importância do inglês e leitura do edital para estar preparado para as oportunidades quando surgirem. Iniciar a preparação para fazer a aplicação com antecedência. Ainda, iniciar a parceria com o supervisor no exterior com antecedência para já se preparar. Orientar discentes e docentes sobre a oportunidade de se aplicar.</p>
<p>Bolsas de Mestrado e Doutorado</p>	<p>Submissão de projetos para as agências de fomento para conseguir mais bolsas.</p>

<p>Programa de Incentivo à Inovação Tecnológica</p>	<p>Para aprimorar o indicador de programas de incentivo à inovação, a DIRTTC adotará ações estratégicas, incluindo: (i) ampliar o relacionamento do ecossistema de inovação da região, fortalecendo conexões e parcerias; e (ii) expandir tanto o número de capacitações oferecidas quanto a sua divulgação, garantindo maior alcance e impacto e (iii) a implantação do parque tecnológico TecnoUFU que poderá ampliar as conexões entre empresas e universidade.</p>
<p>Programa Institucional de Internacionalização da UFU (UFU-CAPES.prInt)</p>	<p>O programa foi finalizado pela CAPES em 2024</p>
<p>A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão</p>	<p>Foi lançado o Programa CAPES Extensão na Pós-graduação, que busca o fortalecimento do vínculo entre pós-graduação e comunidade. Fortalecendo assim o ensino, a pesquisa e extensão</p>

<p>O Estágio na Docência</p>	<p>Orientar os PPGs para incluir o estágio de docência como uma disciplina do PPG, como fundamental para a formação dos seus alunos e os professores, os quais são incentivados a desenvolver suas atividades de ensino na graduação com a participação dos seus orientandos. Os discentes do programa serão estimulados a participarem de estágio de docência com supervisão dos respectivos orientadores nos diversos cenários de ensino-aprendizagem dos cursos de graduação. Esses participam das atividades teóricas, bem como das práticas laboratoriais (nos laboratórios do Programa) e profissionais (estágios supervisionados).</p>
<p>A prática de distribuição de bolsas</p>	<p>Orientar os PPGs a utilizarem uma parte do PROEX ou PROAP para fomentar e apoiar os docentes e discentes. A participação da PROPP em editais ou oportunidades nacionais ou internacionais que possibilitem conseguir recursos financeiros para que professores otimizem suas pesquisas se traduz como uma de nossas metas. Nosso planejamento é divulgar as oportunidades de fomento e oferecer suporte aos professores sobre como concorrer. Divulgaremos editais de apoio nacionais e internacionais na comunidade discente e docente na nossa página. Além disso, continuaremos destinando parte mais expressiva do nosso PROAP para o pagamento de publicações.</p>

<p>O apoio para participação em eventos científicos</p>	<p>Orientar os PPGs a utilizarem uma parte do PROEX ou PROAP para fomentar e apoiar os docentes e discentes. A participação da PROPP em editais ou oportunidades nacionais ou internacionais que possibilitem conseguir recursos financeiros para que professores otimizem suas pesquisas se traduz como uma de nossas metas. Nosso planejamento é divulgar as oportunidades de fomento e oferecer suporte aos professores sobre como concorrer. Divulgaremos editais de apoio nacionais e internacionais na comunidade discente e docente na nossa página. Além disso, continuaremos destinando parte mais expressiva do nosso PROAP para o pagamento de publicações.</p>
<p>Ações de incentivo à publicação em periódicos científicos</p>	<p>Orientar os PPGs a utilizarem uma parte do PROEX ou PROAP para fomentar e apoiar os docentes e discentes. A participação da PROPP em editais ou oportunidades nacionais ou internacionais que possibilitem conseguir recursos financeiros para que professores otimizem suas pesquisas se traduz como uma de nossas metas. Nosso planejamento é divulgar as oportunidades de fomento e oferecer suporte aos professores sobre como concorrer. Divulgaremos editais de apoio nacionais e internacionais na comunidade discente e docente na nossa página. Além disso, continuaremos destinando parte mais expressiva do nosso PROAP para o pagamento de publicações.</p>

Dados da Aba Discentes da graduação, planilha PROPP

Situação	Plano de ação
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e Iniciação Científica Voluntária (PIVIC)	Nos dois últimos editais do PIVIC, houve a migração do programa para o sistema de gestão de bolsas no ICUFU, com o objetivo de facilitar seu registro e acompanhamento pelo próprio proponente. As orientações foram remodeladas no site da PROPP, visando a melhor disponibilização das orientações sobre o PIVIC. No que se refere à divulgação, ressalta-se que a Diretoria de Pesquisa, em parceria com a Diretoria de Comunicação, tem divulgado seus editais e documentos relacionados, como classificações e resultados, não apenas nas sítios oficiais, como a página desta Pró-reitoria, mas também nas redes sociais, como Instagram. Tornando, assim, o seu acesso o mais democrático possível.
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação	O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Desenvolvimento Tecnológico (PIBIT) tem passado por aperfeiçoamentos significativos em seus processos, como por exemplo, a avaliação especializada da Agência Intelecto no que se refere ao critério eliminatório "viés tecnológico". Garantindo, assim, que as bolsas voltadas a este edital estejam alinhadas com o seu escopo.

Desenvolvimento Tecnológico (PIBIT)	
A qualidade das atividades de pesquisa	A Diretoria de Pesquisa tem buscado estimular os pesquisadores na proposição de projetos de pesquisa alinhados e aderentes com as áreas e com as agências de fomento, com o intuito de elevar o índice de produção dos projetos de pesquisa, bem como seu alcance para a sociedade em geral. Buscando ainda fortalecer a divulgação científica afim de proporcionar a disseminação do conhecimento de maneira a alcançar diversos nichos da sociedade.

Dados da Aba Docentes, planilha PROPP

Situação	Plano de ação
Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação	No que se refere à divulgação, ressalta-se que a Diretoria de Pesquisa, em parceria com a Diretoria de Comunicação, tem divulgado seus editais e documentos relacionados, como classificações e resultados, não apenas nas sítios oficiais, como a página desta Pró-reitoria, mas também nas redes sociais, como Instagram. Tornando, assim, o seu acesso o mais democrático possível.

<p>Científica do Ensino Médio</p>	
<p>Projetos Ciência e Tecnologia de Infraestrutura (CT-INFRA)</p>	<p>A Diretoria de Pesquisa tem adotado critérios objetivos, transparentes e institucionais na organização e no arranjo da proposta UFU, bem como de aumentar o índice de aprovação das propostas institucionais pela UFU. Também destacamos a publicização dos convênios vigentes e seu detalhamento acerca de valores e suas respectivas chamadas.</p>
<p>Programa Doutor Legal</p>	<p>Esta ação específica foi descontinuada</p>
<p>Rede de Biotério de Roedores (REBIR)</p>	<p>A PROPP tem buscado ações para divulgação científica e publicização das normas de funcionamento, agendamento e disponibilização da estrutura multiusuário. Vale ressaltar que a referida rede atende a um público específico: pesquisa envolvendo animais de laboratório.</p>

<p>Rede de Laboratórios Multiusuário (RELAM)</p>	<p>A PROPP tem buscado ações para divulgação científica e publicização das normas de funcionamento, agendamento e disponibilização da estrutura multiusuário</p>
---	--

Em relação aos dados apresentados na planilha Comitês de ética, há uma questão a ser considerada para a análise dos dados. Em ambos os segmentos, docentes e discente, não há uma identificação entre quais Comitês foram alvo da avaliação.

Sob governança da PROPP, temos atualmente a seguinte estrutura:

Comitê de ética em pesquisas com seres humanos (CEP);

Comissão de ética na utilização de animais (CEUA);

Comissão interna de biossegurança (CiBio)

Adicionalmente, percebemos uma confusão junto à comunidade acadêmica quando nos referimos apenas ao termo Comitê de ética. De modo geral, ocorre dúvida acerca do que se trata, Comitê de ética em pesquisas com seres humanos (CEP) ou da Comissão de ética (CEUFU). Assim, não temos subsídios necessários para realizar a análise e proposição de ações.

4. Escola Técnica de Saúde – ESTES

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação do segmento de discentes da Estes na Pesquisa de Autoavaliação Institucional realizada no mês de outubro de 2024.

	Respondentes	% do total
Participação Discente		
Técnico em Análises Clínicas	13	14,1%
Técnico em Meio Ambiente	6	100%
Técnico em Prótese Dentária	13	32,5%
Técnico em Saúde Bucal	40	78,4%
Técnico em Segurança do Trabalho	17	37,7%
Técnico em Controle Ambiental	5	31,2%
Técnico em Enfermagem	60	43,7%
Total:	154	48,22%

As avaliações a seguir foram retiradas da pesquisa:

4.1 Curso Técnico em Análises Clínicas

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso Técnico em Análises Clínicas**.

Dimensão 1: Missão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA UFU)	46%	8%	0%	38%	8%
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESTES	54%	15%	0%	23%	8%
A clareza dos objetivos e finalidades da ESTES	85%	0%	0%	8%	8%
A coerência entre as ações praticadas pela ESTES e o proposto em sua missão	69%	15%	0%	8%	8%
As ações praticadas pela ESTES, favorecem a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão	77%	8%	0%	8%	8%

Dimensão 2: A Política para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Coordenador de Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O desempenho do coordenador no desenvolvimento e na qualidade do curso	92%	0%	0%	0%	8%
A resolução para os problemas surgidos no Curso	85%	0%	8%	0%	8%
O relacionamento com os com os discentes	92%	0%	0%	0%	8%
O relacionamento com os docentes	85%	8%	0%	0%	8%
A abertura de possibilidades para o diálogo	92%	0%	0%	0%	8%
A organização da coordenação	85%	8%	0%	0%	8%

Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A correspondência do curso às suas expectativas	85%	8%	0%	0%	8%
O Projeto Pedagógico do Curso	77%	8%	0%	8%	8%
O desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso	69%	15%	0%	8%	8%

A compatibilidade das atividades de prática profissional ou acadêmica com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso	69%	15%	0%	8%	8%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	62%	8%	8%	15%	8%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	77%	0%	8%	8%	8%
A aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”	69%	0%	0%	15%	15%
O estágio obrigatório como espaço de formação profissional	77%	8%	0%	0%	15%
O estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	54%	15%	8%	0%	23%

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.	77%	8%	8%	0%	8%

A diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, entre outros).	77%	8%	8%	0%	8%
A adequação do número de avaliações à quantidade de conteúdos das disciplinas.	62%	23%	8%	0%	8%
O desenvolvimento da disciplina garantindo a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades das disciplinas.	85%	8%	0%	0%	8%
As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas relacionados com os conteúdos.	54%	15%	15%	8%	8%
O alcance dos objetivos a que se propuseram as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas.	46%	23%	8%	8%	15%
O relacionamento entre os discentes.	77%	15%	0%	0%	8%
Assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma.	77%	8%	8%	0%	8%
O interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas.	69%	15%	8%	0%	8%
A compatibilidade entre carga horária e conteúdo das disciplinas.	69%	8%	15%	0%	8%
A disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas.	62%	15%	15%	0%	8%
A ocorrência de repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas.	54%	23%	8%	8%	8%

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O envolvimento com alguma atividade de pesquisa	23%	23%	23%	0%	31%
A periodicidade de eventos científicos na ESTES.	23%	8%	38%	23%	8%
A integração entre as atividades de pesquisa , ensino e extensão.	46%	15%	23%	8%	8%
A divulgação das atividades de pesquisa.	46%	8%	23%	8%	15%
O número de bolsas para pesquisa.	23%	8%	46%	8%	15%
As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias.	69%	8%	0%	0%	23%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) e/ou bibliografia disponível para o atendimento das pesquisas.	69%	15%	0%	0%	15%

Extensão:

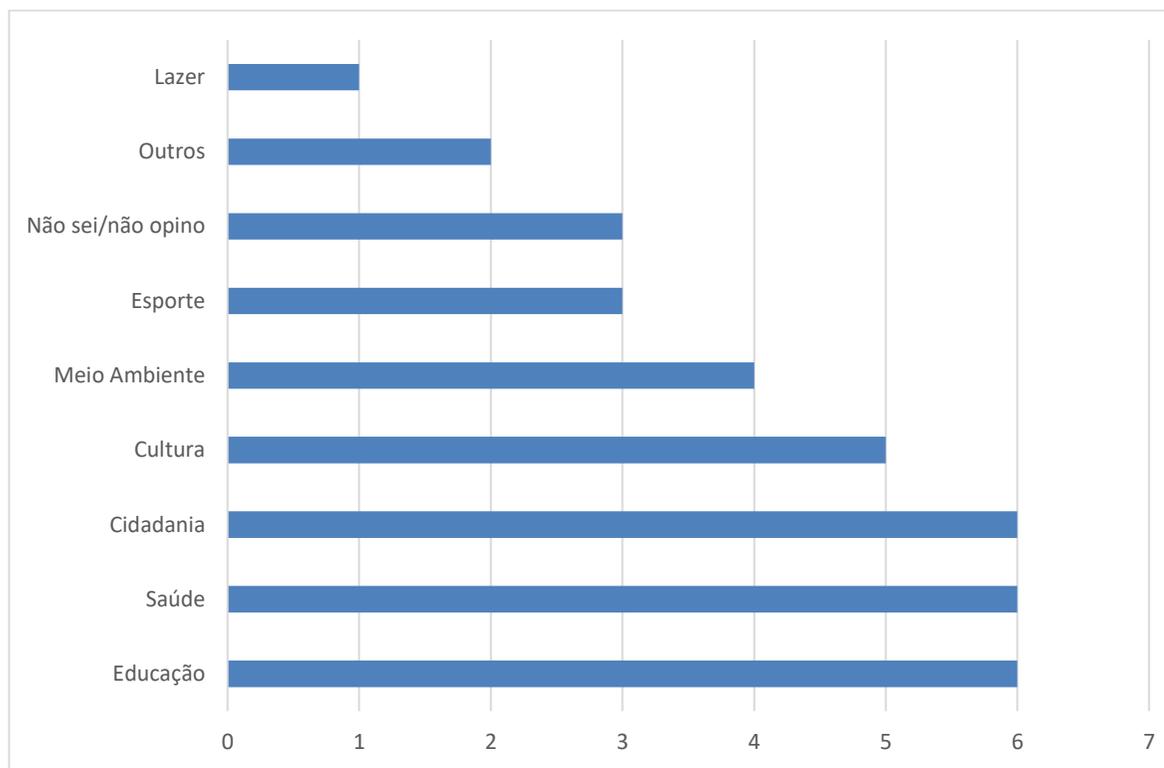
Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Sua participação em algum projeto de extensão da ESTES.	38%	15%	8%	8%	31%

As atividades de extensão em atendimento às necessidades da comunidade local.	38%	8%	15%	8%	31%
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela ESTES.	46%	15%	8%	23%	8%
As atividades de extensão serem articuladas com o ensino e a pesquisa.	38%	8%	15%	15%	23%
O número de bolsas para extensão é suficiente.	23%	23%	38%	8%	8%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (pranchetas, folhas A4, entre outros) e/ou transporte disponível para o atendimento à extensão.	38%	15%	15%	15%	15%

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na ESTES.	62%	23%	8%	0%	8%
A inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.	62%	0%	15%	0%	23%
Ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos.	38%	0%	23%	31%	8%

Áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas:



Dimensão 4: Organização e Gestão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O organograma administrativo da ESTES	77%	8%	8%	0%	8%
Localização de cada setor para procedimentos administrativos da ESTES	77%	8%	8%	0%	8%

Diretoria:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A disponibilidade do Diretor.	54%	8%	8%	23%	8%
A firmeza e bom senso na condução da direção.	69%	8%	0%	15%	8%
O interesse pelas reivindicações e ações no sentido de atendê-las	54%	8%	15%	15%	8%

Dimensão 5: Infraestrutura

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ao campus.	46%	38%	8%	0%	8%
A acústica, luminosidade e ventilação no ambiente para as aulas.	31%	23%	38%	0%	8%
A manutenção e conservação das instalações físicas.	31%	38%	23%	0%	8%
Os equipamentos dos laboratórios de informática relação a adequação e quantidade.	23%	31%	15%	8%	23%
Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) em relação a quantidade.	31%	46%	8%	8%	8%
A adequação dos laboratórios em termos de espaço e equipamento.	54%	38%	0%	0%	8%
A quantidade de material para as atividades de laboratório.	69%	23%	0%	0%	8%
Adequação dos laboratórios de ensino ao número de discentes.	46%	38%	0%	8%	8%
A adequação do refeitório em relação as instalações e serviços.	54%	23%	0%	15%	8%
A qualidade e diversidade de produtos de consumo oferecidos no refeitório.	62%	8%	8%	15%	8%
O espaço físico do <i>campus</i> está em relação às necessidades da comunidade acadêmica	46%	31%	8%	15%	0%
As instalações em relação ao acesso das pessoas portadoras de necessidades específicas.	31%	38%	8%	8%	15%
A adequação dos serviços de limpeza no <i>campus</i> .	46%	23%	15%	8%	8%

Os serviços de segurança no <i>campus</i> .	46%	15%	23%	8%	8%
O serviço de biblioteca aos anseios da comunidade acadêmica.	46%	0%	8%	23%	23%
A disponibilidade na biblioteca dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares.	46%	0%	8%	23%	23%
A quantidade de títulos disponibilizados pela biblioteca aos usuários	54%	8%	0%	15%	23%

Dimensão 6: Atendimento ao Discente

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O funcionamento do programa de estágio.	38%	15%	8%	23%	15%
O funcionamento da Secretaria de curso.	69%	15%	8%	0%	8%
O apoio de um núcleo de assistência social e psicológica aos discentes.	77%	15%	0%	0%	8%
O apoio de um núcleo pedagógico aos discentes (excluído o coordenador do curso).	62%	15%	8%	8%	8%

4.2 Curso Técnico em Meio Ambiente

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso Técnico em Meio Ambiente**.

Dimensão 1: Missão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA UFU)	50%	17%	0%	33%	0%
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESTES	50%	17%	0%	33%	0%
A clareza dos objetivos e finalidades da ESTES	100%	0%	0%	0%	0%
A coerência entre as ações praticadas pela ESTES e o proposto em sua missão	100%	0%	0%	0%	0%
As ações praticadas pela ESTES, favorecem a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão	67%	33%	0%	0%	0%

Dimensão 2: A Política para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Coordenador de Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O desempenho do coordenador no desenvolvimento e na qualidade do curso	100%	0%	0%	0%	0%
A resolução para os problemas surgidos no Curso	100%	0%	0%	0%	0%
O relacionamento com os com os discentes	83%	0%	0%	17%	0%
O relacionamento com os docentes	83%	0%	0%	17%	0%
A abertura de possibilidades para o diálogo	100%	0%	0%	0%	0%
A organização da coordenação	100%	0%	0%	0%	0%

Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A correspondência do curso às suas expectativas	83%	0%	0%	0%	17%
O Projeto Pedagógico do Curso	83%	0%	0%	0%	17%
O desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso	100%	0%	0%	0%	0%

A compatibilidade das atividades de prática profissional ou acadêmica com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso	100%	0%	0%	0%	0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	100%	0%	0%	0%	0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	100%	0%	0%	0%	0%
A aplicação da Lei 10639/2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”	83%	0%	17%	0%	0%
O estágio obrigatório como espaço de formação profissional	67%	17%	0%	0%	17%
O estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	50%	17%	0%	0%	33%

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.	100%	0%	0%	0%	0%
A diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, entre outros).	83%	17%	0%	0%	0%
A adequação do número de avaliações à quantidade de conteúdos das disciplinas.	83%	17%	0%	0%	0%
O desenvolvimento da disciplina garantindo a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades das disciplinas.	100%	0%	0%	0%	0%

As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas relacionados com os conteúdos.	67%	33%	0%	0%	0%
O alcance dos objetivos a que se propuseram as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas.	100%	0%	0%	0%	0%
O relacionamento entre os discentes.	67%	17%	17%	0%	0%
Assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma.	100%	0%	0%	0%	0%
O interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas.	83%	17%	0%	0%	0%
A compatibilidade entre carga horária e conteúdo das disciplinas.	83%	17%	0%	0%	0%
A disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas.	83%	17%	0%	0%	0%
A ocorrência de repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas.	33%	50%	0%	0%	17%

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O envolvimento com alguma atividade de pesquisa	50%	17%	17%	0%	17%
A periodicidade de eventos científicos na ESTES.	33%	50%	0%	17%	0%
A integração entre as atividades de pesquisa , ensino e extensão.	83%	17%	0%	0%	0%
A divulgação das atividades de pesquisa.	50%	33%	17%	0%	0%
O número de bolsas para pesquisa.	17%	67%	0%	17%	0%
As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias.	100%	0%	0%	0%	0%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) e/ou bibliografia disponível para o atendimento das pesquisas.	100%	0%	0%	0%	0%

Extensão:

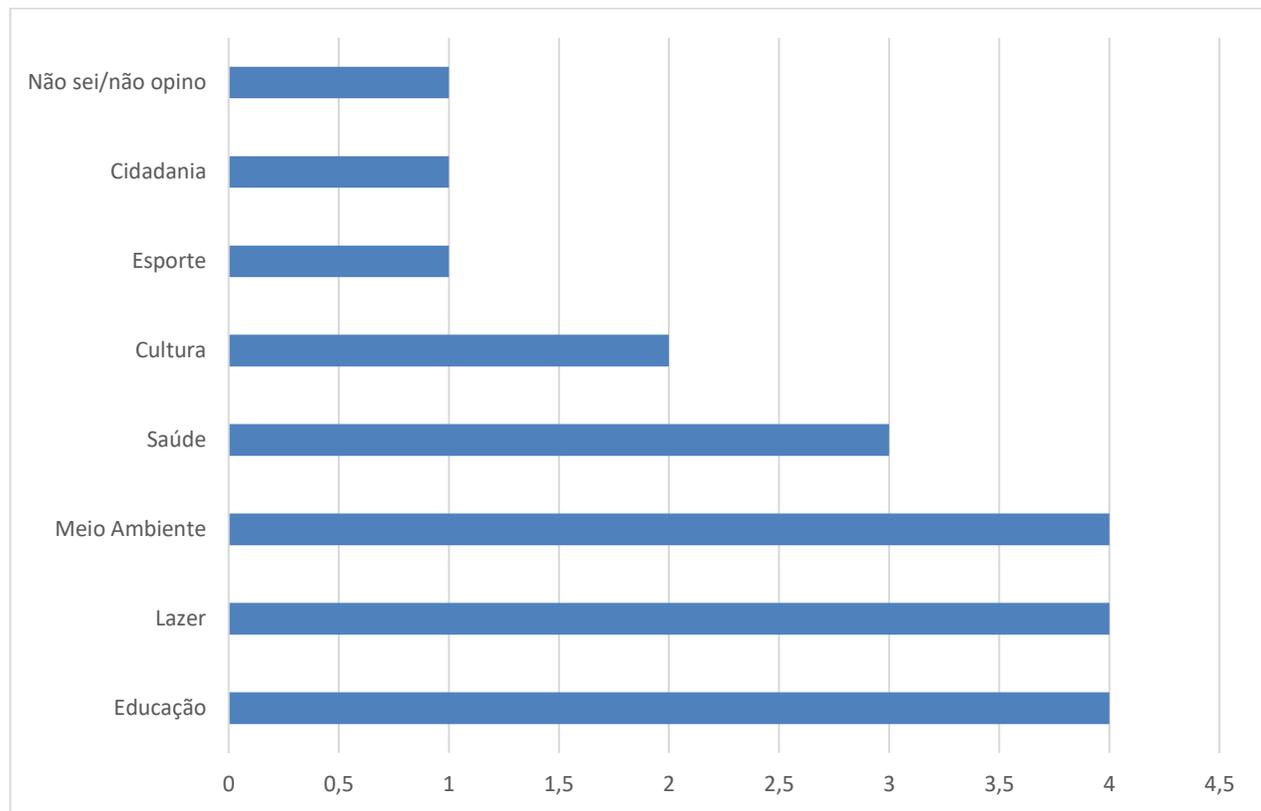
Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Sua participação em algum projeto de extensão da ESTES.	33%	17%	17%	0%	33%

As atividades de extensão em atendimento às necessidades da comunidade local.	33%	33%	0%	17%	17%
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela ESTES.	33%	33%	17%	17%	0%
As atividades de extensão serem articuladas com o ensino e a pesquisa.	67%	33%	0%	0%	0%
O número de bolsas para extensão é suficiente.	17%	33%	33%	17%	0%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (pranchetas, folhas A4, entre outros) e/ou transporte disponível para o atendimento à extensão.	50%	0%	33%	0%	17%

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na ESTES.	50%	17%	17%	17%	0%
A inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.	67%	17%	0%	17%	0%
Ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos.	17%	50%	0%	33%	0%

Áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas:



Dimensão 4: Organização e Gestão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O organograma administrativo da ESTES	50%	17%	0%	33%	0%
Localização de cada setor para procedimentos administrativos da ESTES	67%	17%	0%	17%	0%

Diretoria:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A disponibilidade do Diretor.	83%	0%	0%	17%	0%
A firmeza e bom senso na condução da direção.	83%	0%	0%	17%	0%
O interesse pelas reivindicações e ações no sentido de atendê-las	67%	17%	0%	17%	0%

Dimensão 5: Infraestrutura

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ao campus.	67%	17%	17%	0%	0%
A acústica, luminosidade e ventilação no ambiente para as aulas.	33%	33%	33%	0%	0%
A manutenção e conservação das instalações físicas.	50%	17%	33%	0%	0%
Os equipamentos dos laboratórios de informática relação a adequação e quantidade.	83%	0%	0%	17%	0%
Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) em relação a quantidade.	50%	17%	17%	17%	0%
A adequação dos laboratórios em termos de espaço e equipamento.	83%	17%	0%	0%	0%
A quantidade de material para as atividades de laboratório.	100%	0%	0%	0%	0%
Adequação dos laboratórios de ensino ao número de discentes.	83%	0%	17%	0%	0%
A adequação do refeitório em relação as instalações e serviços.	50%	0%	17%	17%	17%
A qualidade e diversidade de produtos de consumo oferecidos no refeitório.	33%	33%	0%	17%	17%

O espaço físico do <i>campus</i> está em relação às necessidades da comunidade acadêmica	67%	33%	0%	0%	0%
As instalações em relação ao acesso das pessoas portadoras de necessidades específicas.	50%	33%	0%	17%	0%
A adequação dos serviços de limpeza no <i>campus</i> .	83%	0%	17%	0%	0%
Os serviços de segurança no <i>campus</i> .	83%	17%	0%	0%	0%
O serviço de biblioteca aos anseios da comunidade acadêmica.	67%	17%	0%	17%	0%
A disponibilidade na biblioteca dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares.	67%	17%	0%	17%	0%
A quantidade de títulos disponibilizados pela biblioteca aos usuários	33%	33%	0%	33%	0%

Dimensão 6: Atendimento ao Discente

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O funcionamento do programa de estágio.	17%	33%	17%	17%	17%
O funcionamento da Secretaria de curso.	33%	50%	0%	17%	0%

O apoio de um núcleo de assistência social e psicológica aos discentes.	67%	17%	0%	17%	0%
O apoio de um núcleo pedagógico aos discentes (excluído o coordenador do curso).	67%	17%	0%	17%	0%

4.3 Curso Técnico em Prótese Dentária

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso Técnico em Prótese Dentária**.

Dimensão 1: Missão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA UFU)	69%	15%	0%	15%	0%
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESTES	62%	8%	8%	23%	0%
A clareza dos objetivos e finalidades da ESTES	85%	15%	0%	0%	0%
A coerência entre as ações praticadas pela ESTES e o proposto em sua missão	85%	8%	8%	0%	0%
As ações praticadas pela ESTES, favorecem a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão	85%	0%	8%	8%	0%

Dimensão 2: A Política para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Coordenador de Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O desempenho do coordenador no desenvolvimento e na qualidade do curso	100%	0%	0%	0%	0%
A resolução para os problemas surgidos no Curso	92%	0%	8%	0%	0%
O relacionamento com os com os discentes	92%	0%	8%	0%	0%
O relacionamento com os docentes	100%	0%	0%	0%	0%
A abertura de possibilidades para o diálogo	85%	8%	0%	0%	8%
A organização da coordenação	100%	0%	0%	0%	0%

Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A correspondência do curso às suas expectativas	100%	0%	0%	0%	0%
O Projeto Pedagógico do Curso	100%	0%	0%	0%	0%
O desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso	92%	0%		0%	0%

A compatibilidade das atividades de prática profissional ou acadêmica com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso	85%	0%	15%	0%	0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	85%		0%	8%	0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	92%	0%	0%	8%	0%
A aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”	77%	0%	8%	8%	8%
O estágio obrigatório como espaço de formação profissional	92%	0%	0%	8%	0%
O estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	77%	8%	8%	8%	0%

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.	85%	8%	0%	8%	0%
A diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, entre outros).	100%	0%	0%	0%	0%

A adequação do número de avaliações à quantidade de conteúdos das disciplinas.	92%	8%	0%	0%	0%
O desenvolvimento da disciplina garantindo a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades das disciplinas.	92%	0%	8%	0%	0%
As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas relacionados com os conteúdos.	92%	0%	0%	0%	8%
O alcance dos objetivos a que se propuseram as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas.	92%	0%	0%	0%	8%
O relacionamento entre os discentes.	92%	0%	8%	0%	0%
Assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma.	85%	15%	0%	0%	0%
O interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas.	100%	0%	0%	0%	0%
A compatibilidade entre carga horária e conteúdo das disciplinas.	69%	31%	0%	0%	0%
A disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas.	62%	31%	8%	0%	0%
A ocorrência de repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas.	85%	15%	0%	0%	0%

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O envolvimento com alguma atividade de pesquisa	38%	31%	0%	0%	31%
A periodicidade de eventos científicos na ESTES.	62%	8%	0%	23%	8%
A integração entre as atividades de pesquisa , ensino e extensão.	69%	8%	0%	23%	0%
A divulgação das atividades de pesquisa.	69%	23%	0%	0%	8%
O número de bolsas para pesquisa.	54%	31%	8%	8%	0%
As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias.	92%	0%	0%	8%	0%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) e/ou bibliografia disponível para o atendimento das pesquisas.	85%	8%	0%	8%	0%

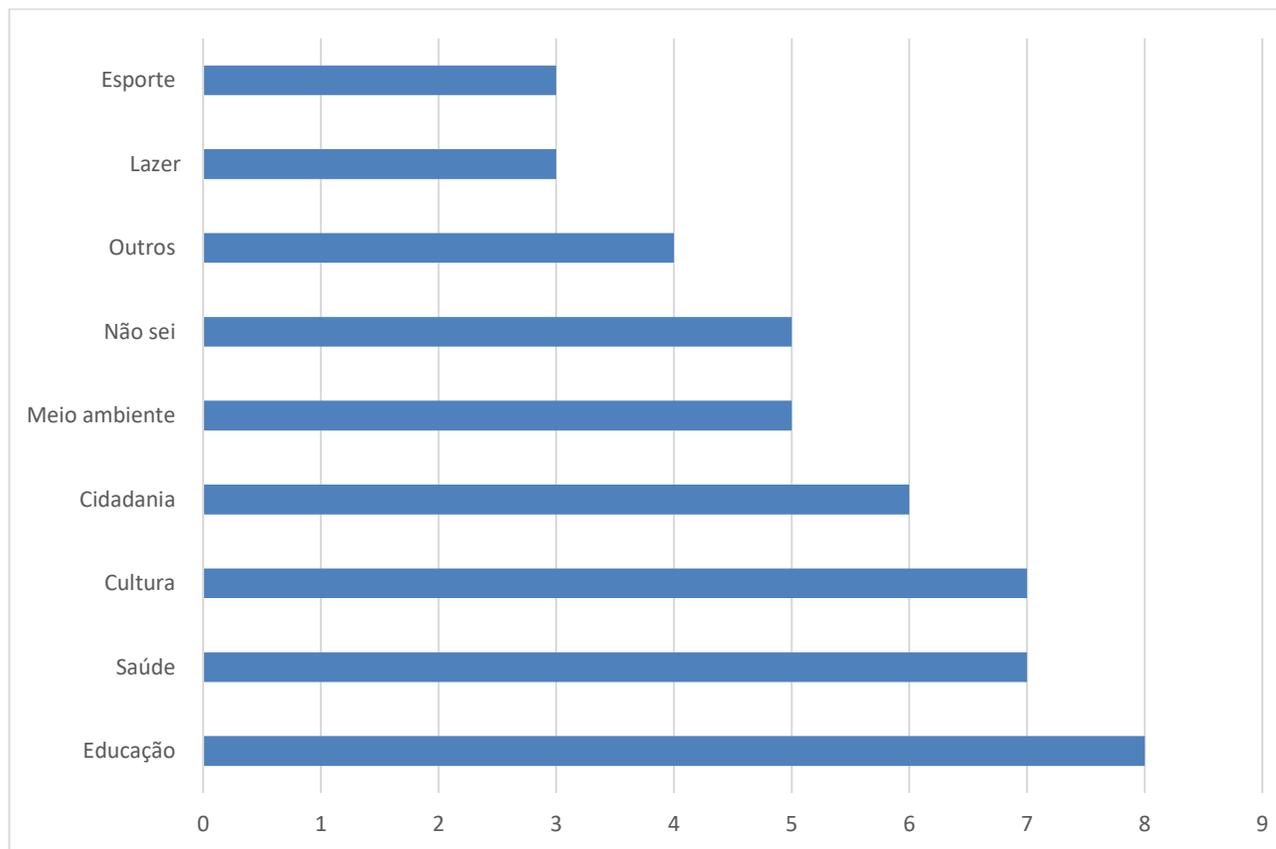
Extensão:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Sua participação em algum projeto de extensão da ESTES.	62%	8%	8%	0%	23%
As atividades de extensão em atendimento às necessidades da comunidade local.	62%	15%	0%	15%	8%
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela ESTES.	54%	31%	8%	0%	8%
As atividades de extensão serem articuladas com o ensino e a pesquisa.	69%	15%	0%	8%	8%
O número de bolsas para extensão é suficiente.	62%	15%	8%	15%	0%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (pranchetas, folhas A4, entre outros) e/ou transporte disponível para o atendimento à extensão.	77%	0%	0%	15%	8%

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na ESTES.	85%	8%	0%	8%	0%
A inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.	85%	8%	0%	8%	0%
Ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos.	38%	0%	8%	54%	0%

Áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas:



Dimensão 4: Organização e Gestão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O organograma administrativo da ESTES	46%	23%	0%	31%	0%
Localização de cada setor para procedimentos administrativos da ESTES	92%	0%	0%	8%	0%

Diretoria:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A disponibilidade do Diretor.	69%	8%	0%	15%	8%
A firmeza e bom senso na condução da direção.	77%	8%	0%	15%	0%
O interesse pelas reivindicações e ações no sentido de atendê-las	69%	8%	0%	23%	0%

Dimensão 5: Infraestrutura

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ao campus.	92%	8%	0%	0%	0%
A acústica, luminosidade e ventilação no ambiente para as aulas.	100%	0%	0%	0%	0%
A manutenção e conservação das instalações físicas.	92%	8%	0%	0%	0%
Os equipamentos dos laboratórios de informática relação a adequação e quantidade.	77%	8%	0%	15%	0%
Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) em relação a quantidade.	92%	0%	0%	8%	0%
A adequação dos laboratórios em termos de espaço e equipamento.	92%	8%	0%	0%	0%
A quantidade de material para as atividades de laboratório.	77%	23%	0%	0%	0%
Adequação dos laboratórios de ensino ao número de discentes.	85%	0%	0%	15%	0%
A adequação do refeitório em relação as instalações e serviços.	69%	0%	8%	8%	15%
A qualidade e diversidade de produtos de consumo oferecidos no refeitório.	54%	8%	15%	0%	23%
O espaço físico do <i>campus</i> está em relação às necessidades da comunidade acadêmica	85%	8%	0%	8%	0%
As instalações em relação ao acesso das pessoas portadoras de necessidades específicas.	77%	8%	0%	15%	0%

A adequação dos serviços de limpeza no <i>campus</i> .	100%	0%	0%	0%	0%
Os serviços de segurança no <i>campus</i> .	69%	23%	0%	8%	0%
O serviço de biblioteca aos anseios da comunidade acadêmica.	77%	0%	0%	15%	8%
A disponibilidade na biblioteca dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares.	77%	0%	0%	15%	8%
A quantidade de títulos disponibilizados pela biblioteca aos usuários	62%	8%	0%	23%	8%

Dimensão 6: Atendimento ao Discente

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O funcionamento do programa de estágio.	77%	0%	0%	23%	0%
O funcionamento da Secretaria de curso.	85%		0%	8%	0%
O apoio de um núcleo de assistência social e psicológica aos discentes.	85%	0%	8%	8%	0%
O apoio de um núcleo pedagógico aos discentes (excluído o coordenador do curso).	92%	0%	0%	8%	0%

4.4 Curso Técnico em Saúde Bucal

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso Técnico em Saúde Bucal**.

Dimensão 1: Missão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA UFU)	60%	8%	0%	33%	0%
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESTES	70%	8%	0%	23%	0%
A clareza dos objetivos e finalidades da ESTES	88%	10%	0%	3%	0%
A coerência entre as ações praticadas pela ESTES e o proposto em sua missão	88%	10%	0%	3%	0%
As ações praticadas pela ESTES, favorecem a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão	85%	13%	0%		0%

Dimensão 2: A Política para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Coordenador de Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O desempenho do coordenador no desenvolvimento e na qualidade do curso	93%	8%	0%	0%	0%
A resolução para os problemas surgidos no Curso	65%	25%	5%	5%	0%
O relacionamento com os com os discentes	83%	13%	3%	3%	0%
O relacionamento com os docentes	88%	10%	0%	3%	0%
A abertura de possibilidades para o diálogo	88%	8%	5%	0%	0%
A organização da coordenação	93%	5%	3%	0%	0%

Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A correspondência do curso às suas expectativas	95%	5%	0%	0%	0%
O Projeto Pedagógico do Curso	93%	5%	0%	3%	0%

O desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso	90%	5%	3%	3%	0%
A compatibilidade das atividades de prática profissional ou acadêmica com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso	80%	13%	3%	5%	0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	83%	5%	5%	8%	0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	83%	5%	3%	10%	0%
A aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”	78%	8%	5%	8%	3%
O estágio obrigatório como espaço de formação profissional	83%	13%	5%	0%	0%
O estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	58%	13%	20%	8%	3%

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.	90%		3%	3%	0%
A diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, entre outros).	78%	15%	5%	3%	0%
A adequação do número de avaliações à quantidade de conteúdos das disciplinas.	88%	13%	0%	0%	0%
O desenvolvimento da disciplina garantindo a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades das disciplinas.	95%	5%	0%	0%	0%
As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas relacionados com os conteúdos.	70%	10%	3%	15%	3%
O alcance dos objetivos a que se propuseram as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas.	70%	10%	3%	13%	5%
O relacionamento entre os discentes.	78%	10%	8%	5%	0%
Assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma.	85%	10%	5%	0%	0%
O interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas.	78%	23%	0%	0%	0%
A compatibilidade entre carga horária e conteúdo das disciplinas.	78%	20%	3%	0%	0%
A disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas.	78%	20%	3%	0%	0%

A ocorrência de repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas.	73%	18%	3%	5%	3%
--	------------	-----	----	----	----

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O envolvimento com alguma atividade de pesquisa	53%	10%	8%	20%	10%
A periodicidade de eventos científicos na ESTES.	45%	20%	3%	20%	13%
A integração entre as atividades de pesquisa , ensino e extensão.	65%	8%	3%	23%	3%
A divulgação das atividades de pesquisa.	60%	10%	3%	20%	8%
O número de bolsas para pesquisa.	55%	10%	10%	18%	8%
As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias.	63%	15%	8%	10%	5%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) e/ou bibliografia disponível para o atendimento das pesquisas.	78%	5%	5%	10%	3%

Extensão:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Sua participação em algum projeto de extensão da ESTES.	35%	5%	15%	25%	20%
As atividades de extensão em atendimento às necessidades da comunidade local.	50%	13%	0%	25%	13%
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela ESTES.	68%	8%	0%	18%	8%
As atividades de extensão serem articuladas com o ensino e a pesquisa.	58%	5%	0%	20%	18%
O número de bolsas para extensão é suficiente.	38%	13%	30%	18%	3%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (pranchetas, folhas A4, entre outros) e/ou transporte disponível para o atendimento à extensão.	43%	13%	15%	25%	5%

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na ESTES.	53%	20%	8%	20%	0%
A inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.	60%	8%	8%	18%	8%

Ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos.

43%

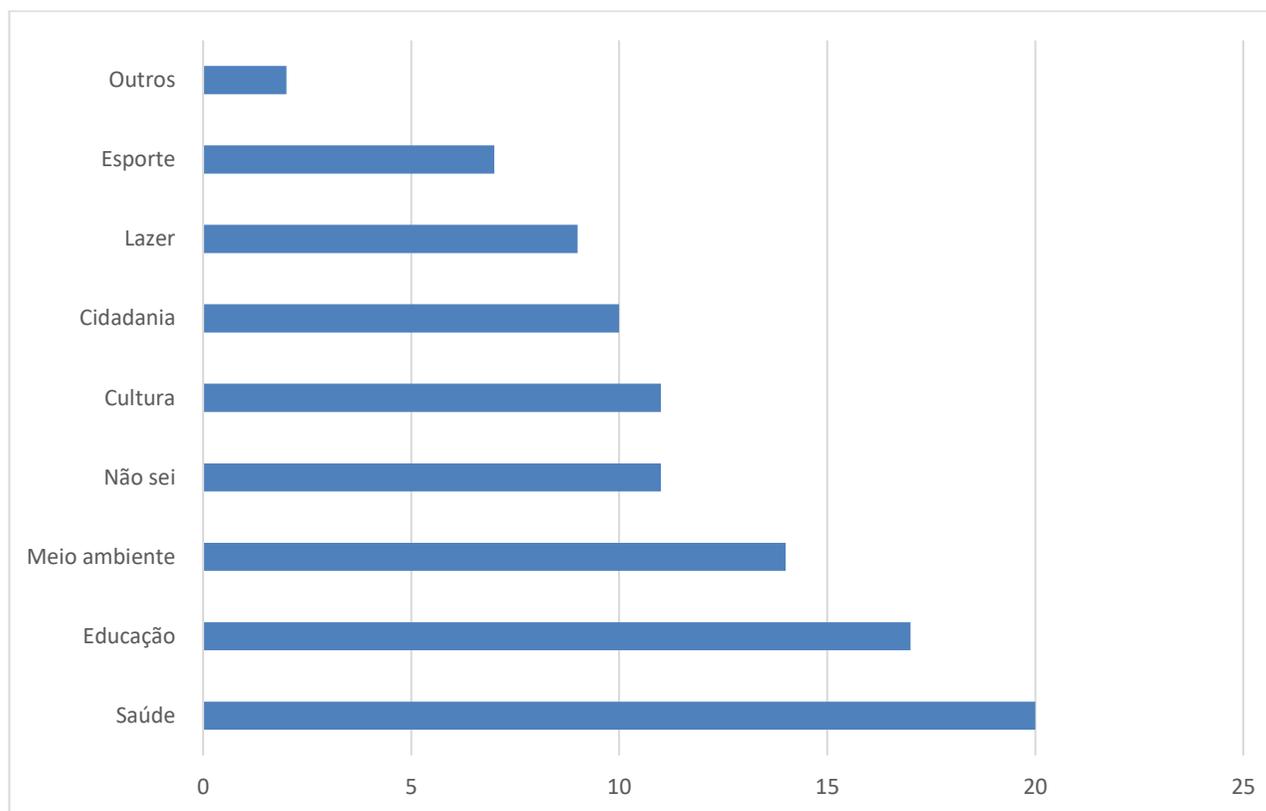
8%

5%

38%

8%

Áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas:



Dimensão 4: Organização e Gestão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O organograma administrativo da ESTES	65%	8%	5%	18%	5%
Localização de cada setor para procedimentos administrativos da ESTES	70%	18%	5%	8%	0%

Diretoria:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A disponibilidade do Diretor.	53%	18%	3%	25%	3%
A firmeza e bom senso na condução da direção.	65%	10%	5%	15%	5%
O interesse pelas reivindicações e ações no sentido de atendê-las	58%	15%	8%	18%	3%

Dimensão 5: Infraestrutura

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ao campus.	40%	30%	28%	3%	0%
A acústica, luminosidade e ventilação no ambiente para as aulas.	48%	28%	25%	0%	0%
A manutenção e conservação das instalações físicas.	53%	25%	18%	5%	0%
Os equipamentos dos laboratórios de informática relação a adequação e quantidade.	45%	20%	5%	28%	3%
Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) em relação a quantidade.	60%	25%	5%	10%	0%
A adequação dos laboratórios em termos de espaço e equipamento.	63%	25%	8%	5%	0%
A quantidade de material para as atividades de laboratório.	73%	13%	13%	3%	0%
Adequação dos laboratórios de ensino ao número de discentes.	75%	13%	8%	5%	0%
A adequação do refeitório em relação as instalações e serviços.	40%	25%	25%	8%	3%
A qualidade e diversidade de produtos de consumo oferecidos no refeitório.	35%	18%	30%	13%	5%
O espaço físico do <i>campus</i> está em relação às necessidades da comunidade acadêmica	65%	20%	8%	8%	0%
As instalações em relação ao acesso das pessoas portadoras de necessidades específicas.	50%	20%	10%	15%	5%
A adequação dos serviços de limpeza no <i>campus</i> .	70%	18%	10%	3%	0%

Os serviços de segurança no <i>campus</i> .	30%	25%	40%	5%	0%
O serviço de biblioteca aos anseios da comunidade acadêmica.	55%	15%	5%	20%	5%
A disponibilidade na biblioteca dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares.	58%	8%	5%	23%	8%
A quantidade de títulos disponibilizados pela biblioteca aos usuários	48%	8%	3%	35%	8%

Dimensão 6: Atendimento ao Discente

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O funcionamento do programa de estágio.	63%	8%	10%	18%	3%
O funcionamento da Secretaria de curso.	80%	10%	3%	8%	0%
O apoio de um núcleo de assistência social e psicológica aos discentes.	55%	15%	8%	18%	5%
O apoio de um núcleo pedagógico aos discentes (excluído o coordenador do curso).	65%	20%	3%	10%	3%

4.5 Curso Técnico em Segurança do Trabalho

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso Técnico em Segurança do Trabalho**.

Dimensão 1: Missão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA UFU)	53%	0%	0%	47%	0%
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESTES	65%	12%	0%	24%	0%
A clareza dos objetivos e finalidades da ESTES	88%	12%	0%	0%	0%
A coerência entre as ações praticadas pela ESTES e o proposto em sua missão	94%	6%	0%	0%	0%
As ações praticadas pela ESTES, favorecem a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão	88%	6%	0%	6%	0%

Dimensão 2: A Política para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Coordenador de Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O desempenho do coordenador no desenvolvimento e na qualidade do curso	82%	12%	6%	0%	0%
A resolução para os problemas surgidos no Curso	76%	24%	0%	0%	0%
O relacionamento com os com os discentes	88%	6%	0%	6%	0%
O relacionamento com os docentes	88%	6%	6%	0%	0%
A abertura de possibilidades para o diálogo	82%	18%	0%	0%	0%
A organização da coordenação	88%	6%	6%	0%	0%

Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A correspondência do curso às suas expectativas	71%	29%	0%	0%	0%
O Projeto Pedagógico do Curso	82%	18%	0%	0%	0%

O desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso	76%	24%	0%	0%	0%
A compatibilidade das atividades de prática profissional ou acadêmica com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso	76%	6%	6%	6%	6%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	82%	0%	12%	6%	0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	88%	0%	0%	12%	0%
A aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”	71%	0%	18%	6%	6%
O estágio obrigatório como espaço de formação profissional	71%	12%	6%	0%	12%
O estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	41%	0%	41%	6%	12%

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.	88%	12%	0%	0%	0%
A diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, entre outros).	88%	12%	0%	0%	0%

A adequação do número de avaliações à quantidade de conteúdos das disciplinas.	82%	18%	0%	0%	0%
O desenvolvimento da disciplina garantindo a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades das disciplinas.	71%	24%	6%	0%	0%
As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas relacionados com os conteúdos.	88%	12%	0%	0%	0%
O alcance dos objetivos a que se propuseram as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas.	94%	6%	0%	0%	0%
O relacionamento entre os discentes.	82%	12%	0%	6%	0%
Assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma.	76%	12%	12%	0%	0%
O interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas.	71%	18%	12%	0%	0%
A compatibilidade entre carga horária e conteúdo das disciplinas.	71%	18%	12%	0%	0%
A disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas.	59%	29%	12%	0%	0%
A ocorrência de repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas.	82%	12%	6%	0%	0%

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O envolvimento com alguma atividade de pesquisa	47%	24%	12%	0%	18%
A periodicidade de eventos científicos na ESTES.	41%	18%	24%	12%	6%
A integração entre as atividades de pesquisa , ensino e extensão.	53%	18%	24%	6%	0%
A divulgação das atividades de pesquisa.	59%	12%	18%	12%	0%
O número de bolsas para pesquisa.	41%	18%	24%	12%	6%
As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias.	65%	18%	12%	6%	0%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) e/ou bibliografia disponível para o atendimento das pesquisas.	53%	6%	18%	24%	0%

Extensão:

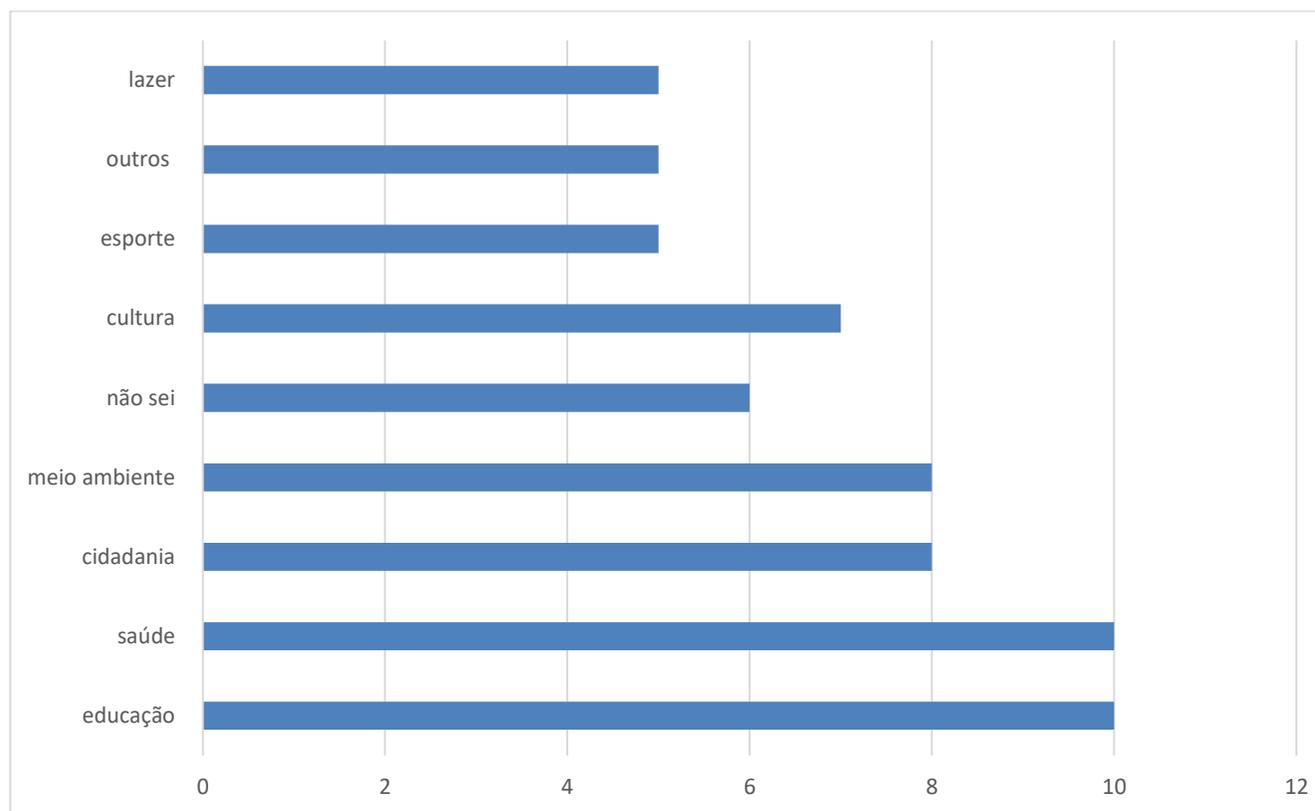
Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Sua participação em algum projeto de extensão da ESTES.	35%	0%	35%	12%	18%
As atividades de extensão em atendimento às necessidades da comunidade local.	47%	18%	18%	18%	0%
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela ESTES.	53%	12%	12%	24%	0%

As atividades de extensão serem articuladas com o ensino e a pesquisa.	47%	24%	6%	24%	0%
O número de bolsas para extensão é suficiente.	24%	18%	35%	18%	6%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (pranchetas, folhas A4, entre outros) e/ou transporte disponível para o atendimento à extensão.	29%	18%	18%	29%	6%

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na ESTES.	71%	12%	12%	6%	0%
A inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.	76%	0%	18%	6%	0%
Ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos.	35%	24%	18%	24%	0%

Áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas:



Dimensão 4: Organização e Gestão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O organograma administrativo da ESTES	71%	6%	6%	18%	0%
Localização de cada setor para procedimentos administrativos da ESTES	59%	24%	12%	6%	0%

Diretoria:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A disponibilidade do Diretor.	71%	18%	0%	12%	0%
A firmeza e bom senso na condução da direção.	71%	24%	0%	6%	0%
O interesse pelas reivindicações e ações no sentido de atendê-las	59%	18%	6%	12%	6%

Dimensão 5: Infraestrutura

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ao campus.	71%	12%	18%	0%	0%
A acústica, luminosidade e ventilação no ambiente para as aulas.	35%	35%	29%	0%	0%
A manutenção e conservação das instalações físicas.	47%	18%	35%	0%	0%
Os equipamentos dos laboratórios de informática relação a adequação e quantidade.	71%	6%	24%	0%	0%
Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) em relação a quantidade.	59%	18%	24%	0%	0%
A adequação dos laboratórios em termos de espaço e equipamento.	65%	18%	18%	0%	0%
A quantidade de material para as atividades de laboratório.	71%	12%	18%	0%	0%
Adequação dos laboratórios de ensino ao número de discentes.	76%	12%	12%	0%	0%
A adequação do refeitório em relação as instalações e serviços.	59%	12%	18%	0%	12%
A qualidade e diversidade de produtos de consumo oferecidos no refeitório.	65%	12%	18%	0%	6%
O espaço físico do <i>campus</i> está em relação às necessidades da comunidade acadêmica	65%	18%	18%	0%	0%

As instalações em relação ao acesso das pessoas portadoras de necessidades específicas.	76%	12%	12%	0%	0%
A adequação dos serviços de limpeza no <i>campus</i> .	53%	12%	35%	0%	0%
Os serviços de segurança no <i>campus</i> .	41%	24%	35%	0%	0%
O serviço de biblioteca aos anseios da comunidade acadêmica.	76%	6%	6%	6%	6%
A disponibilidade na biblioteca dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares.	76%	12%	0%	6%	6%
A quantidade de títulos disponibilizados pela biblioteca aos usuários	65%	18%	6%	6%	6%

Dimensão 6: Atendimento ao Discente

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O funcionamento do programa de estágio.	53%	12%	29%	0%	6%
O funcionamento da Secretaria de curso.	82%	12%	6%	0%	0%
O apoio de um núcleo de assistência social e psicológica aos discentes.	65%	6%	6%	18%	6%
O apoio de um núcleo pedagógico aos discentes (excluído o coordenador do curso).	59%	18%	6%	18%	0%

4.6 Curso Técnico em Controle Ambiental

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso Técnico em Controle Ambiental**.

Dimensão 1: Missão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA UFU)	20%	0%	0%	80%	0%
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESTES	40%	0%	0%	60%	0%
A clareza dos objetivos e finalidades da ESTES	80%	0%	0%	20%	0%
A coerência entre as ações praticadas pela ESTES e o proposto em sua missão	80%	20%	0%	0%	0%
As ações praticadas pela ESTES, favorecem a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão	40%	40%	20%	0%	0%

Dimensão 2: A Política para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Coordenador de Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O desempenho do coordenador no desenvolvimento e na qualidade do curso	80%	20%	0%	0%	0%
A resolução para os problemas surgidos no Curso	80%	0%	20%	0%	0%
O relacionamento com os com os discentes	80%	0%	20%	0%	0%
O relacionamento com os docentes	80%	0%	20%	0%	0%
A abertura de possibilidades para o diálogo	80%	20%	0%	0%	0%
A organização da coordenação	80%	20%	0%	0%	0%

Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A correspondência do curso às suas expectativas	60%	40%	0%	0%	0%
O Projeto Pedagógico do Curso	60%	20%	20%	0%	0%
O desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso	60%	20%	20%	0%	0%

A compatibilidade das atividades de prática profissional ou acadêmica com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso	80%	0%	20%	0%	0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	80%	0%	0%	20%	0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	60%	0%	20%	20%	0%
A aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”	40%	0%	40%	20%	0%
O estágio obrigatório como espaço de formação profissional	20%	20%	40%	0%	20%
O estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	40%	0%	40%	0%	20%

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.	60%	40%	0%	0%	0%
A diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, entre outros).	80%	20%	0%	0%	0%
A adequação do número de avaliações à quantidade de conteúdos das disciplinas.	40%	60%	0%	0%	0%
O desenvolvimento da disciplina garantindo a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades das disciplinas.	80%	0%	20%	0%	0%
As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas relacionados com os conteúdos.	80%	0%	20%	0%	0%
O alcance dos objetivos a que se propuseram as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas.	80%	0%	20%	0%	0%
O relacionamento entre os discentes.	80%	20%	0%	0%	0%
Assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma.	40%	40%	20%	0%	0%
O interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas.	60%	20%	20%	0%	0%
A compatibilidade entre carga horária e conteúdo das disciplinas.	60%	40%	0%	0%	0%

A disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas.	40%	40%	20%	0%	0%
A ocorrência de repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas.	20%	60%	0%	0%	20%

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O envolvimento com alguma atividade de pesquisa	40%	0%	20%	0%	40%
A periodicidade de eventos científicos na ESTES.	20%	0%	80%	0%	0%
A integração entre as atividades de pesquisa , ensino e extensão.	20%	0%	80%	0%	0%
A divulgação das atividades de pesquisa.	0%	20%	80%	0%	0%
O número de bolsas para pesquisa.	0%	0%	80%	0%	20%
As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias.	60%	40%	0%	0%	0%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) e/ou bibliografia disponível para o atendimento das pesquisas.	60%	40%	0%	0%	0%

Extensão:

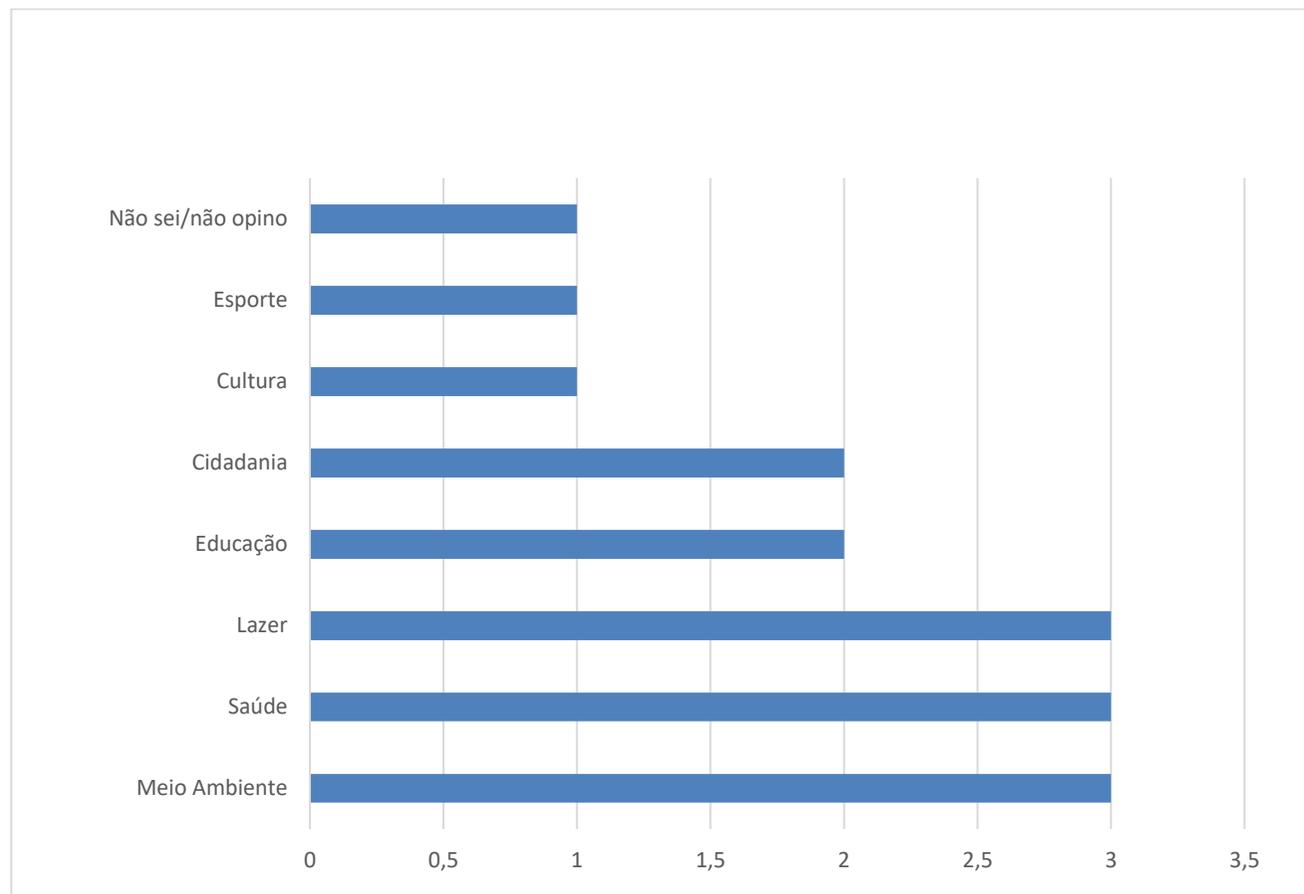
Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Sua participação em algum projeto de extensão da ESTES.	20%	0%	20%	40%	20%
As atividades de extensão em atendimento às necessidades da comunidade local.	20%	20%	40%	20%	0%
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela ESTES.	20%	20%	60%	0%	0%
As atividades de extensão serem articuladas com o ensino e a pesquisa.	0%	40%	60%	0%	0%
O número de bolsas para extensão é suficiente.	0%	20%	60%	0%	20%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (pranchetas, folhas A4, entre outros) e/ou transporte disponível para o atendimento à extensão.	40%	0%	40%	20%	0%

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na ESTES.	20%	40%	40%	0%	0%

A inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.	20%	20%	60%	0%	0%
Ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos.	0%	0%	100%	0%	0%

Áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas:



Dimensão 4: Organização e Gestão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O organograma administrativo da ESTES	40%	20%	20%	20%	0%
Localização de cada setor para procedimentos administrativos da ESTES	60%	40%	0%	0%	0%

Diretoria:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A disponibilidade do Diretor.	20%	40%	0%	40%	0%
A firmeza e bom senso na condução da direção.	60%	0%	20%	20%	0%
O interesse pelas reivindicações e ações no sentido de atendê-las	0%	60%	20%	20%	0%

Dimensão 5: Infraestrutura

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ao campus.	40%	40%	20%	0%	0%
A acústica, luminosidade e ventilação no ambiente para as aulas.	0%	20%	80%	0%	0%
A manutenção e conservação das instalações físicas.	20%	0%	80%	0%	0%
Os equipamentos dos laboratórios de informática relação a adequação e quantidade.	0%	20%	40%	40%	0%
Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojctor, multimídia) em relação a quantidade.	0%	60%	40%	0%	0%
A adequação dos laboratórios em termos de espaço e equipamento.	60%	20%	20%	0%	0%
A quantidade de material para as atividades de laboratório.	40%	60%	0%	0%	0%
Adequação dos laboratórios de ensino ao número de discentes.	60%	20%	20%	0%	0%
A adequação do refeitório em relação as instalações e serviços.	20%	20%	40%	20%	0%
A qualidade e diversidade de produtos de consumo oferecidos no refeitório.	40%	20%	20%	20%	0%
O espaço físico do <i>campus</i> está em relação às necessidades da comunidade acadêmica	60%	0%	40%	0%	0%
As instalações em relação ao acesso das pessoas portadoras de necessidades específicas.	20%	40%	20%	0%	20%
A adequação dos serviços de limpeza no <i>campus</i> .	20%	20%	60%	0%	0%

Os serviços de segurança no <i>campus</i> .	20%	60%	20%	0%	0%
O serviço de biblioteca aos anseios da comunidade acadêmica.	20%	20%	20%	20%	20%
A disponibilidade na biblioteca dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares.	20%	20%	20%	20%	20%
A quantidade de títulos disponibilizados pela biblioteca aos usuários	20%	20%	20%	20%	20%

Dimensão 6: Atendimento ao Discente

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O funcionamento do programa de estágio.	0%	0%	80%	20%	0%
O funcionamento da Secretaria de curso.	60%	20%	0%	20%	0%
O apoio de um núcleo de assistência social e psicológica aos discentes.	60%	0%	0%	40%	0%
O apoio de um núcleo pedagógico aos discentes (excluído o coordenador do curso).	40%	0%	40%	20%	0%

4.7 Curso Técnico em Enfermagem

A seguir, estão os resultados da pesquisa realizada com os discentes do **Curso Técnico em Enfermagem**.

Dimensão 1: Missão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA UFU)	50%	3%	2%	43%	2%
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESTES	58%	3%	2%	37%	0%
A clareza dos objetivos e finalidades da ESTES	87%	7%	3%	3%	0%
A coerência entre as ações praticadas pela ESTES e o proposto em sua missão	83%	7%	2%	8%	0%
As ações praticadas pela ESTES, favorecem a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão	67%	12%	13%	7%	2%

Dimensão 2: A Política para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Coordenador de Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O desempenho do coordenador no desenvolvimento e na qualidade do curso	85%	7%	0%	8%	0%
A resolução para os problemas surgidos no Curso	68%	20%	5%	7%	0%
O relacionamento com os com os discentes	77%	13%	7%	3%	0%
O relacionamento com os docentes	85%	8%	2%	5%	0%
A abertura de possibilidades para o diálogo	77%	15%	5%	3%	0%
A organização da coordenação	87%	8%	3%	2%	0%

Curso:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A correspondência do curso às suas expectativas	92%	3%	3%	2%	0%
O Projeto Pedagógico do Curso	82%	10%	3%	5%	0%

O desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso	82%	12%	2%	5%	0%
A compatibilidade das atividades de prática profissional ou acadêmica com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso	85%	7%	5%	3%	0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	80%	8%	2%	8%	2%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	78%	5%	0%	13%	3%
A aplicação da Lei 10.639/2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”	55%	3%	10%	17%	15%
O estágio obrigatório como espaço de formação profissional	90%	3%	0%	5%	2%
O estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	47%	18%	10%	15%	10%

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Frac/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.	88%	8%	2%	2%	0%

A diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, entre outros).	82%	15%	3%	0%	0%
A adequação do número de avaliações à quantidade de conteúdos das disciplinas.	72%	25%	3%	0%	0%
O desenvolvimento da disciplina garantindo a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades das disciplinas.	80%	15%	5%	0%	0%
As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas relacionados com os conteúdos.	60%	8%	13%	15%	3%
O alcance dos objetivos a que se propuseram as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas.	62%	3%	12%	20%	3%
O relacionamento entre os discentes.	58%	22%	18%	2%	0%
Assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma.	47%	38%	15%	0%	0%
O interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas.	62%	27%	12%	0%	0%
A compatibilidade entre carga horária e conteúdo das disciplinas.	68%	23%	8%	0%	0%
A disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas.	58%	33%	8%	0%	0%
A ocorrência de repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas.	63%	22%	5%	5%	5%

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O envolvimento com alguma atividade de pesquisa	32%	7%	12%	22%	28%
A periodicidade de eventos científicos na ESTES.	27%	13%	15%	33%	12%
A integração entre as atividades de pesquisa , ensino e extensão.	37%	7%	15%	28%	13%
A divulgação das atividades de pesquisa.	33%	13%	25%	22%	7%
O número de bolsas para pesquisa.	23%	12%	32%	23%	10%
As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias.	65%	10%	8%	8%	8%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) e/ou bibliografia disponível para o atendimento das pesquisas.	60%	8%	7%	15%	10%

Extensão:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Sua participação em algum projeto de extensão da ESTES.	27%	13%	15%	33%	12%
As atividades de extensão em atendimento às necessidades da comunidade local.	38%	10%	8%	22%	22%
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela ESTES.	42%	13%	25%	15%	5%
As atividades de extensão serem articuladas com o ensino e a pesquisa.	33%	15%	17%	23%	12%
O número de bolsas para extensão é suficiente.	10%	25%	37%	22%	7%
A disponibilidade de equipamentos, materiais (pranchetas, folhas A4, entre outros) e/ou transporte disponível para o atendimento à extensão.	30%	7%	20%	32%	12%

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na ESTES.	60%	10%	22%	5%	3%
A inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.	53%	13%	8%	17%	8%

Ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas,
empresas juniores, captação de recursos.

18%

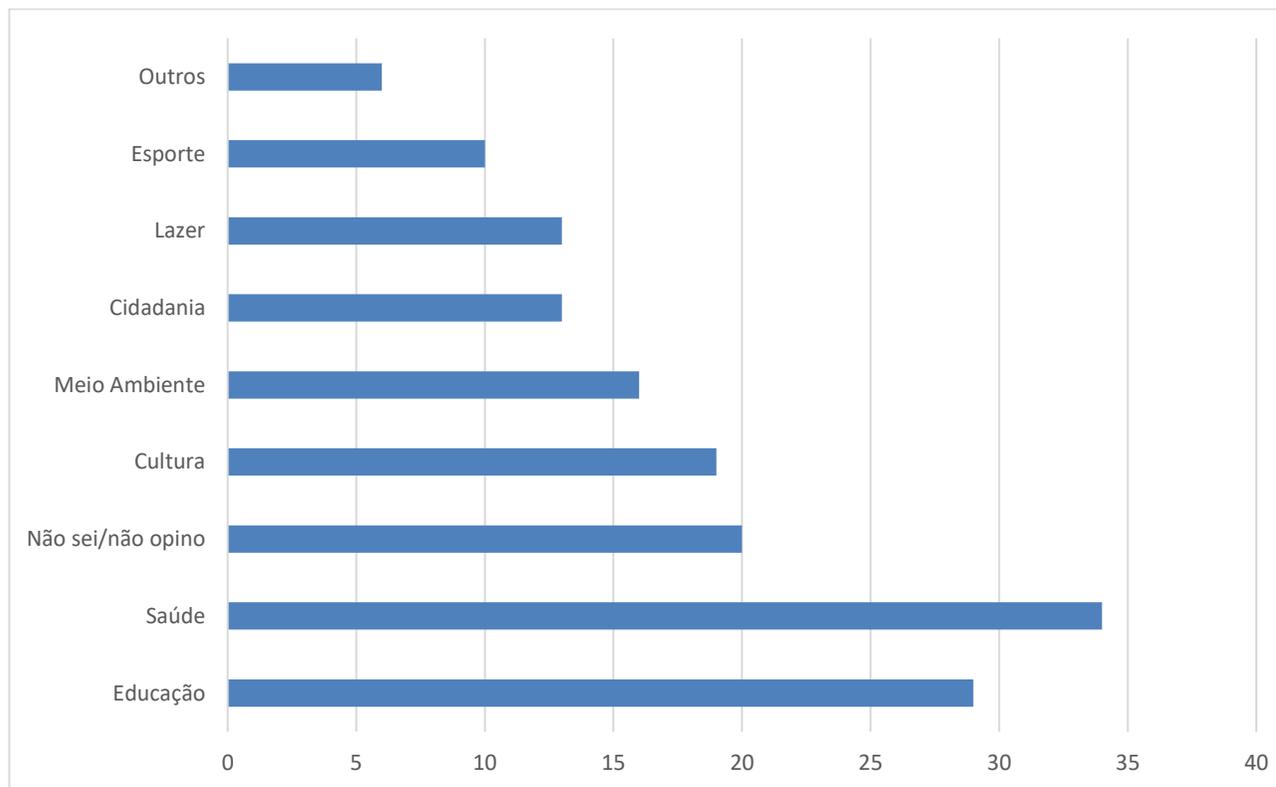
7%

20%

48%

7%

Áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas:



Dimensão 4: Organização e Gestão Institucional

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O organograma administrativo da ESTES	48%	13%	2%	33%	3%
Localização de cada setor para procedimentos administrativos da ESTES	72%	20%	0%	7%	2%

Diretoria:

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
A disponibilidade do Diretor.	55%	10%	5%	23%	7%
A firmeza e bom senso na condução da direção.	73%	10%	7%	10%	0%
O interesse pelas reivindicações e ações no sentido de atendê-las	55%	15%	10%	13%	7%

Dimensão 5: Infraestrutura

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
Condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ao campus.	70%	17%	12%	0%	2%
A acústica, luminosidade e ventilação no ambiente para as aulas.	18%	25%	57%	0%	0%
A manutenção e conservação das instalações físicas.	25%	42%	32%	0%	2%
Os equipamentos dos laboratórios de informática relação a adequação e quantidade.	45%	17%	15%	15%	8%
Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) em relação a quantidade.	55%	17%	23%	3%	2%
A adequação dos laboratórios em termos de espaço e equipamento.	73%	10%	15%	0%	2%
A quantidade de material para as atividades de laboratório.	78%	10%	12%	0%	0%
Adequação dos laboratórios de ensino ao número de discentes.	72%	15%	12%	2%	0%
A adequação do refeitório em relação as instalações e serviços.	38%	20%	23%	7%	12%
A qualidade e diversidade de produtos de consumo oferecidos no refeitório.	40%	18%	22%	8%	12%
O espaço físico do <i>campus</i> está em relação às necessidades da comunidade acadêmica	65%	18%	10%	5%	2%
As instalações em relação ao acesso das pessoas portadoras de necessidades específicas.	45%	18%	12%	13%	12%
A adequação dos serviços de limpeza no <i>campus</i> .	55%	20%	23%	2%	0%

Os serviços de segurança no <i>campus</i> .	53%	27%	15%	3%	2%
O serviço de biblioteca aos anseios da comunidade acadêmica.	65%	13%	3%	12%	7%
A disponibilidade na biblioteca dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares.	65%	10%	3%	13%	8%
A quantidade de títulos disponibilizados pela biblioteca aos usuários	62%	8%	5%	15%	10%

Dimensão 6: Atendimento ao Discente

Avaliação em relação à	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço	Não se aplica
O funcionamento do programa de estágio.	53%	13%	5%	17%	12%
O funcionamento da Secretaria de curso.	75%	22%	0%	2%	2%
O apoio de um núcleo de assistência social e psicológica aos discentes.	57%	17%	13%	10%	3%
O apoio de um núcleo pedagógico aos discentes (excluído o coordenador do curso).	67%	17%	8%	8%	0%

4.8 Comentários:

No momento da aplicação dos questionários, foi unânime a queixa dos estudantes dos cursos da Estes acerca do problema de conexão com a rede Wi-Fi da universidade, sobretudo no prédio 4K, onde acontece a maioria das aulas.

4.9 Plano de Ações da Escolta Técnica de Saúde

Plano de Ações para compor o Relatório de Autoavaliação Institucional - Adesão ao processo de Autoavaliação Institucional da CPA - 2023 - 2024

DIMENSÃO 1: MISSÃO INSTITUCIONAL	
PARÂMETRO	PLANO DE AÇÃO
O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA UFU)	Melhorar a divulgação da CPA no curso
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESTES	Reuniões periódicas com as comissões consultivas de ESTES
DIMENSÃO 2 A POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.	
O alcance dos objetivos a que se propuseram as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas.	Aumentar o programa de visitas técnicas do curso. A Direção destina todo semestre um recurso orçamentário para essas ações

	(frota, assistência estudantil).
O envolvimento com alguma atividade de pesquisa	<p>Estimular o estudante a participar no programa de iniciação científica da ESTES.</p> <p>Criação da Coordenação de Pesquisa da ESTES.</p> <p>A Direção destina todo semestre recurso no orçamento para o edital de iniciação científica.</p>
A periodicidade de eventos científicos na ESTES.	Estimular eventos anuais de pesquisa na unidade.
A integração entre as atividades de pesquisa, ensino e extensão.	<p>Estimular ações de integração das atividades de pesquisa, ensino e extensão.</p> <p>Reuniões com as coordenações de curso, setor pedagógico, coordenação de pesquisa e extensão da ESTES.</p>

A divulgação das atividades de pesquisa.	Estimular a divulgação
O número de bolsas para pesquisa.	A Direção destina todo semestre recurso no orçamento para o edital de iniciação científica
Sua participação em algum projeto de extensão da ESTES.	A Direção destina todo semestre recurso no orçamento para o edital de extensão: PEIC ESTES e Programa de Formação Complementar
As atividades de extensão em atendimento às necessidades da comunidade local.	Estimular projetos com essa demanda- Coordenação de Extensão.
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela ESTES.	Estimular eventos de divulgação anuais

<p>As atividades de extensão serem articuladas com o ensino e a pesquisa.</p>	<p>Estimular ações de integração das atividades de pesquisa, ensino e extensão.</p> <p>Reuniões com as coordenações de curso, setor pedagógico, coordenação de pesquisa e extensão da ESTES.</p>
<p>O número de bolsas para extensão é suficiente.</p>	<p>A Direção destina todo semestre recurso no orçamento para o edital de extensão: PEIC ESTES e Programa de Formação Complementar</p>
<p>A disponibilidade de equipamentos, materiais (pranchetas, folhas A4, entre outros) e/ou transporte disponível para o atendimento à extensão.</p>	<p>A Direção destina todo semestre recurso no orçamento para execução de projetos de extensão.</p>
<p>A ocorrência de repetição de conteúdos já abordados em outras Disciplinas</p>	<p>Reuniões de conselhos de classe</p>

<p>A adequação do número de avaliações à quantidade de conteúdo das disciplinas</p>	<p>Reuniões de conselhos de classe</p>
<p>Assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma.</p>	<p>Reuniões de conselhos de classe</p>
<p>A disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas.</p>	<p>Reuniões de conselhos de classe. Apoio do setor pedagógico da ESTES. Programa de monitoria ESTES.</p>
<p>O estágio obrigatório como espaço de formação profissional</p>	<p>Aumentar os espaços de estágio nos setores públicos e privados no município.</p>
<p>O estágio não obrigatório como espaço de formação profissional</p>	<p>Aumentar os espaços de estágio nos setores públicos e privados no município.</p>

	Estimular a participação das atividades de estágio nos cursos que não tem no projeto pedagógico a obrigatoriedade de estágio
A aplicação da Lei 10639-2003, que torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira e inclui o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”	Todos projetos pedagógicos da ESTES seguem a Lei 10639-2003.
DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL	
Ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos.	Estímulo as ações com essa temática- Coordenação de pesquisa e extensão da unidade
Ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos.	Estímulo as ações com essa temática- Coordenação de pesquisa e extensão da unidade
A inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.	Todos os cursos incluem as pessoas portadoras de necessidades

	<p>especiais.</p> <p>Criação do NAPNE.</p>
DIMENSÃO 4: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL	
<p>O organograma administrativo da ESTES</p>	<p>Reformulação do regimento da ESTES em apreciação no conselho da unidade.</p>
DIMENSÃO 5: INFRAESTRUTURA	
<p>Condições adequadas de facilidade de acesso e segurança ao campus.</p>	<p>Reuniões com a PREFE para garantir acesso e segurança no campus</p>
<p>A acústica, luminosidade e ventilação no ambiente para as aulas.</p>	<p>Reuniões com a PREFE para garantir melhorias nos ambientes de aula</p>

<p>A manutenção e conservação das instalações físicas.</p>	<p>Reuniões com a PREFE para garantir melhorias nas instalações físicas. A direção destina recurso no orçamento com essa finalidade.</p>
<p>Os equipamentos dos laboratórios de informática relação a adequação e quantidade.</p>	<p>A direção destina recursos no orçamento para melhoria dos laboratórios e salas de aulas.</p>
<p>Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojeter, multimídia) em relação a quantidade.</p>	<p>A direção destina recursos no orçamento para melhoria dos laboratórios e salas de aulas.</p>
<p>Adequação dos laboratórios de ensino ao número de discentes.</p>	<p>A direção destina recursos no orçamento para melhoria dos laboratórios e salas de aulas. Projetos em andamento de novos laboratórios.</p>
	<p>Reuniões com a PREFE.</p>

O espaço físico do <i>campus</i> está em relação às necessidades da comunidade acadêmica	
As instalações em relação ao acesso das pessoas portadoras de necessidades específicas.	Reuniões com a PREFE para garantir melhorias na acessibilidade.
A adequação dos serviços de limpeza no <i>campus</i> .	Reuniões com a PREFE para garantir melhorias nos serviços de limpeza.
Os serviços de segurança no <i>campus</i> .	Reuniões com a PREFE para garantir melhorias segurança.
O serviço de biblioteca aos anseios da comunidade acadêmica.	Estímulo do uso da biblioteca do campus Umuarama pelos nossos estudantes.
	A Direção entende que a disponibilidade de livros é adequada.

A disponibilidade na biblioteca dos livros básicos e periódicos	
A quantidade de títulos disponibilizados pela biblioteca aos usuários 33%	A Direção entende que a disponibilidade de livros é adequada.
A qualidade e diversidade de produtos de consumo oferecidos no refeitório. 33%	Reuniões com a PROAE para melhoria. No ano de 2025 a ESTES receberá recursos do PNAES
DIMENSÃO 6: ATENDIMENTO AO DISCENTE	
O funcionamento do programa de estágio.	Melhorar o programa de estágio no HC (vagas e supervisão) Aumentar as vagas de estágio em ambientes de saúde do município (Centro de Controle de Zoonoses).
O funcionamento da Secretaria de curso.	Os cursos técnicos da ESTES não tem servidores para exercer a secretaria de cursos. Temos somente servidores na secretaria acadêmica da unidade.

ATIVIDADES DE PERMANÊNCIA E ÊXITO DA ESTES UFU

Ações de Intervenção
Monitoramento para o acompanhamento dos alunos faltosos
Explicitar ao aluno a metodologia e rotina acadêmica
Incentivar práticas de avaliação do desempenho acadêmicas mais adequadas à realidade do corpo discente
Acompanhamento individualizado (ao aluno) em horários extras, por meio de projetos de ensino e monitorias
Revisão periódica do Projeto do Pedagógico do Curso
Aquisição de materiais didáticos
Reuniões pedagógicas
Acompanhamento dos pedagogos e membros do Setor de Assistência ao Educando no processo de aprendizagem de alunos. Ampliar o acompanhamento, os atendimentos e as orientações psicopedagógicas e sociais aos estudantes)
Integrar Ensino, Pesquisa e Extensão aos alunos do Curso Técnico
Aumentar o número de vagas de Estágio Obrigatório tanto no setor público como privado
Ampliação e melhorias nos Laboratórios de Ensino

Acompanhar os casos de problemas de saúde dos estudantes
Ampliar o apoio aos Núcleos de Atendimento às pessoas com necessidades educativas especiais (equipe, qualificação, aquisição de equipamentos e estrutura física)
Apoio pedagógico aos Docentes
Criar um cronograma de divulgação institucional que envolva a realização de eventos
Desenvolver plano de estudos personalizado para estudantes em situação de retenção, segundo as possibilidades da Instituição e de cada estudante
Diagnosticar as causas e os motivos do desinteresse e desmotivação do estudante
Demonstrar possibilidades de atuação do profissional

5. Relatório dos questionários aplicados na sociedade civil

5.1 Ituiutaba

O questionário de autoavaliação institucional foi aplicado na cidade de Ituiutaba no período de fevereiro a julho de 2024. Segue o perfil dos respondentes:

Sexo

Feminino	58%
Masculino	42%

Idade

16-19 anos	11%
20-14 anos	10%
25-29 anos	4%

30-34 anos	12%
35-39 anos	7%
40-44 anos	8%
45-49 anos	9%
50-54 anos	8%
55-59 anos	12%
Mais de 60 anos	18%

Nível de escolaridade

Fundamental I completo/ fundamental II incompleto	10%
Fundamental II completo/ ensino médio incompleto	17%
Ensino médio completo/ ensino superior incompleto	26%
Ensino superior completo	37%
Pós-graduação	1%

Perguntas contempladas na pesquisa de autoavaliação:

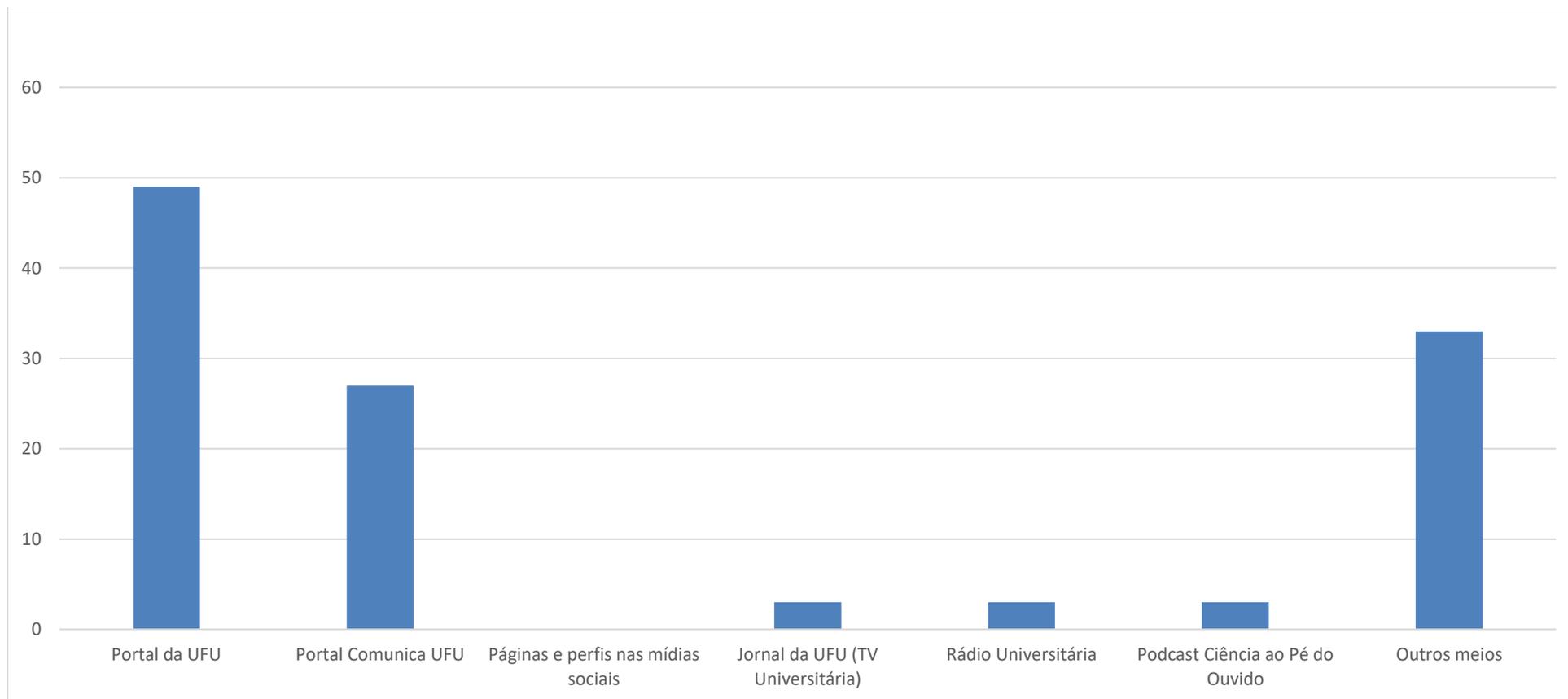
	Péssimo/Ruim	Regular	Bom/Ótimo	Não Sei Avaliar
A UFU tem como missão: “desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão de forma integrada, realizando a função de produzir e disseminar as ciências, as tecnologias, as inovações, as culturas e as artes, e de formar cidadãos críticos e comprometidos com a ética, a democracia e a transformação social”. Qual sua avaliação sobre o cumprimento da missão da UFU pelos gestores da instituição?	0%	2%	80%	18%
Qual sua opinião sobre a disseminação do conhecimento da UFU para a comunidade?	5%	2%	78%	15%
Qual sua opinião sobre a contribuição da UFU para o desenvolvimento social e econômico da sua cidade?	0%	1%	92%	7%
Qual sua opinião sobre os meios de comunicação da UFU?	1%	3%	24%	72%
Em relação às áreas de atuação relacionadas com tecnologia da informação e comunicação da UFU, qual sua avaliação sobre: 1 - facilidade de navegação nos sites institucionais 2 - serviços disponíveis por meio de sistemas institucionais	2%	0%	25%	73%
Como você avalia a qualidade do serviço prestado?	2%	5%	48%	46%
A imagem pública da UFU perante a sociedade local é:	1%	3%	88%	8%

Opinião da população local sobre a boa aplicação e o bom gerenciamento dos recursos públicos gerenciados pela UFU:

Sim	82%
Não	2%
Não sei avaliar	16%

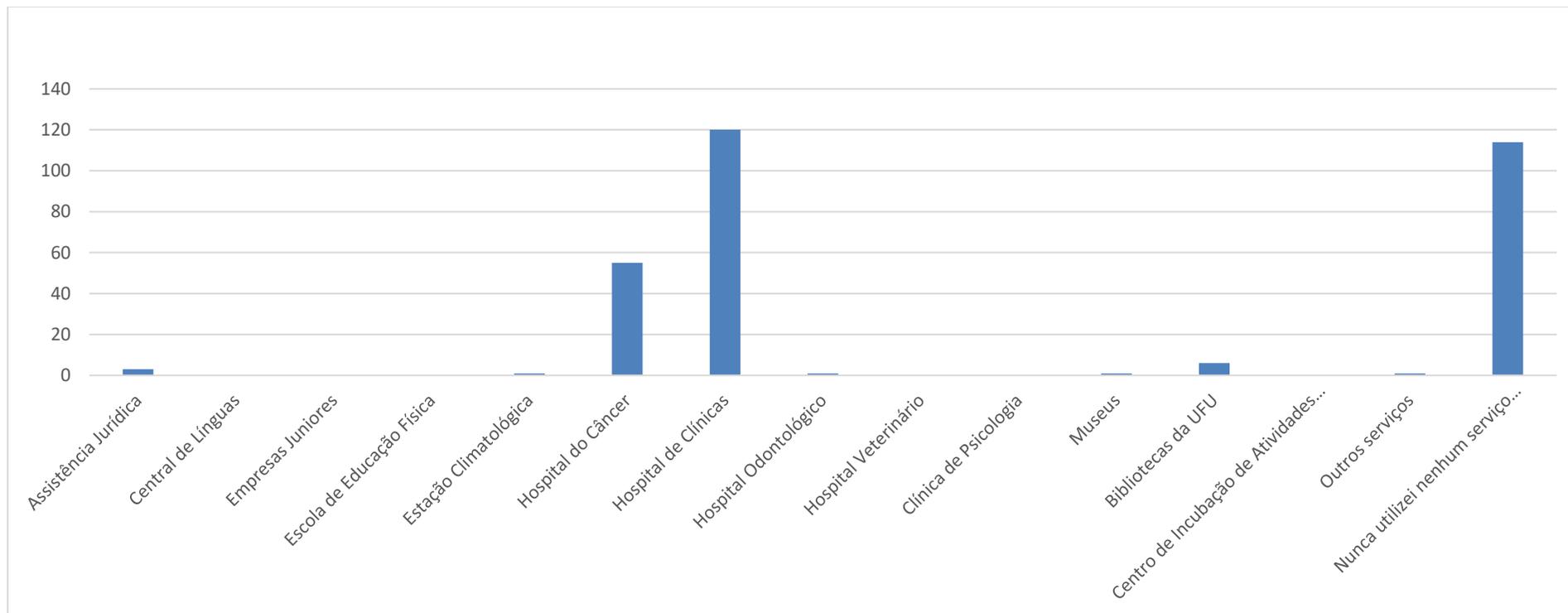
Meios de comunicação mais utilizados pela população para obter informações sobre a UFU:

Portal da UFU	19%
Portal Comunica UFU	11%
Páginas e perfis nas mídias sociais	0%
Jornal da UFU (TV Universitária)	1%
Rádio Universitária	1%
Podcast Ciência Ao Pé Do Ouvido	1%
Outros meios	13%



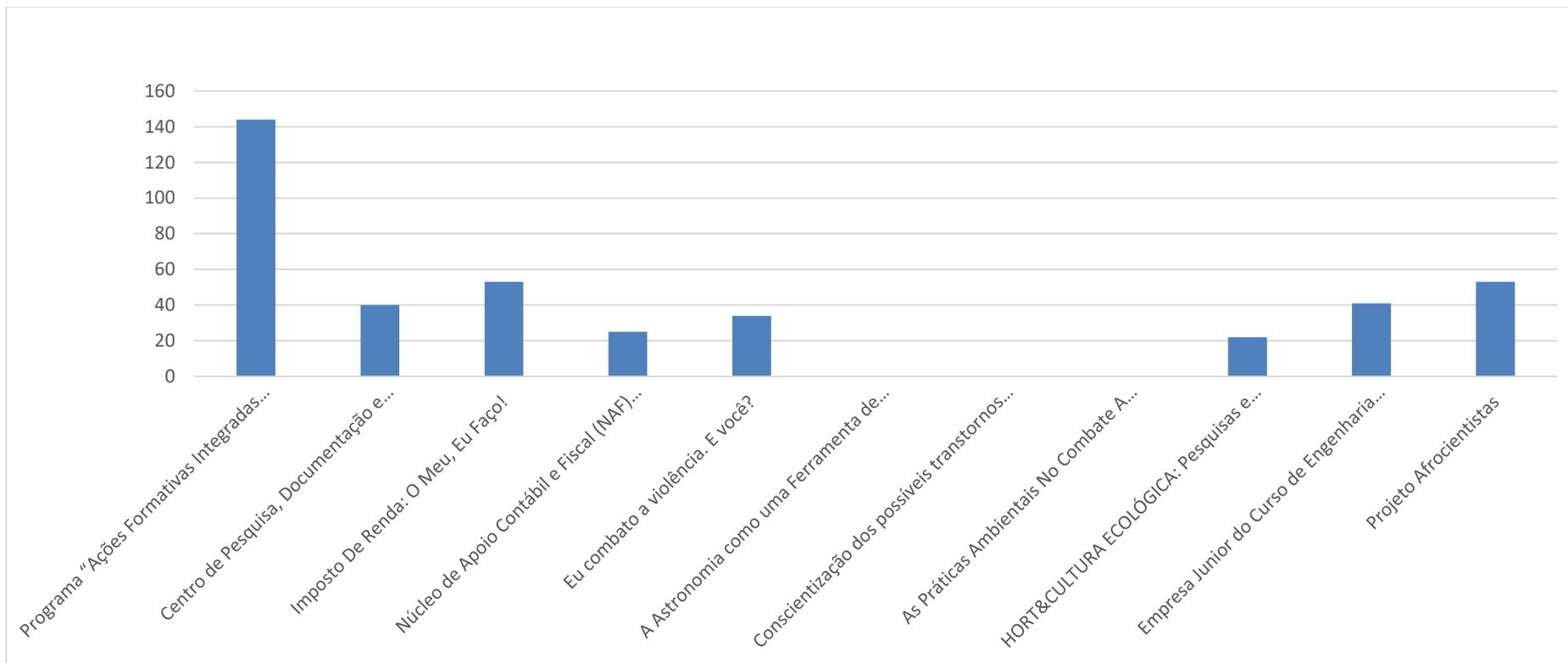
Por fim, seguem os serviços oferecidos pela UFU utilizados ou conhecidos pela população local:

Assistência Jurídica	1%
Central de Línguas	0%
Empresas Juniores	0%
Escola de Educação Física	0%
Estação Climatológica	0,3%
Hospital do Câncer	22%
Hospital de Clínicas	48%
Hospital Odontológico	0,3%
Hospital Veterinário	0%
Clínica de Psicologia	0%
Museus	0,3%
Bibliotecas da UFU	2%
Centro de Incubação de Atividades Empreendedoras – Ciaem	0%
Outros serviços	0,3%
Nunca utilizei nenhum serviço oferecido pela UFU	45%



Programas de extensão e cultura da UFU e apoiados pela UFU conhecidos pela população local:

Programa “ações formativas integradas de apoio ao ingresso no ensino superior (Afin)”	57%
Centro de Pesquisa, Documentação e Memória do Pontal	16%
Imposto de Renda: o meu, eu faço!	21%
Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) Faces/UFU	10%
Eu combato a violência. E você?	13%
A astronomia como uma ferramenta de divulgação científica - edição 2023	0%
Conscientização dos possíveis transtornos provocados pelo uso indevido de substâncias psicoativas, na região de Ituiutaba	0%
As práticas ambientais no combate à dengue em Ituiutaba/MG	0%
Hort&Cultura Ecológica: pesquisas e experimentos em geografia, biologia e educação socioambiental	9%
Empresa Junior do Curso de Engenharia de Produção (Produza)	16%
Projeto Afrocientistas	21%



5.1.1 Comentários apresentados pela população de Ituiutaba sobre a Universidade Federal de Uberlândia:

Usou na década de 80 os serviços de hospital.

Acredita ser importante este levantamento da UFU.

Experiência durante a década de 90.

Os alunos usam drogas no campus; há discriminação (*com evangélicos) na universidade federal.

Com muito orgulho tem 70 anos.

Acredita que os recursos são mais bem aplicados. Acredita que precisa haver mais editais e verbas para o campus fora de Uberlândia.

Conheceu a UFU pelo Instagram.

5.2 Monte Carmelo

O questionário de autoavaliação institucional foi aplicado na cidade de Monte Carmelo no período de fevereiro a julho de 2024. Segue o perfil dos respondentes:

Sexo

Masculino	51%
Feminino	49%

Faixa Etária

16 a 19 anos	9%
20 a 24 anos	10%
25 a 29 anos	11%
30 a 34 anos	15%
35 a 39 anos	15%

40 a 44 anos	9%
45 a 49 anos	9%
50 a 54 anos	9%
55 a 59 anos	8%
Mais de 60 anos	4%

Nível de Escolaridade

Analfabeto / fundamental I incompleto	5%
Fundamental I completo/ fundamental II incompleto	15%
Fundamental II completo/ médio incompleto	33%
Médio completo / superior incompleto	31%
Superior completo	13%
Pós-graduação	2%

Perguntas contempladas na pesquisa de autoavaliação:

	Péssimo/Ruim	Regular	Bom/Ótimo	Não Sei Avaliar
Qual sua opinião sobre o cumprimento desta missão por parte da UFU?	1%	4%	82%	12%
Qual sua opinião sobre a disseminação do conhecimento da UFU para comunidade?	5%	3%	67%	25%
Qual sua opinião sobre a contribuição da UFU para o desenvolvimento social e econômico da sua cidade?	0%	0%	95%	4%
Indique os meios de comunicação que você mais utiliza para obter informações sobre a UFU:	0%	0%	0%	0%
Qual sua opinião sobre os meios de comunicação da UFU?	12%	9%	55%	24%
Em relação as áreas de atuação relacionadas com tecnologia da informação e comunicação da UFU, qual sua avaliação sobre: 1 - facilidade de navegação nos sites institucionais; 2 - serviços disponíveis por meio de sistemas institucionais.	9%	6%	32%	53%
Assinale os programas de extensão e cultura da UFU e apoiados pela UFU que você conhece:	0%	0%	0%	0%
Assinale os serviços oferecidos pela UFU que você utiliza, utilizou ou conhece:	0%	0%	0%	0%
Como você avalia a qualidade do serviço prestado:	3%	19%	71%	6%
A imagem pública da UFU perante a sociedade local é:	2%	4%	92%	2%

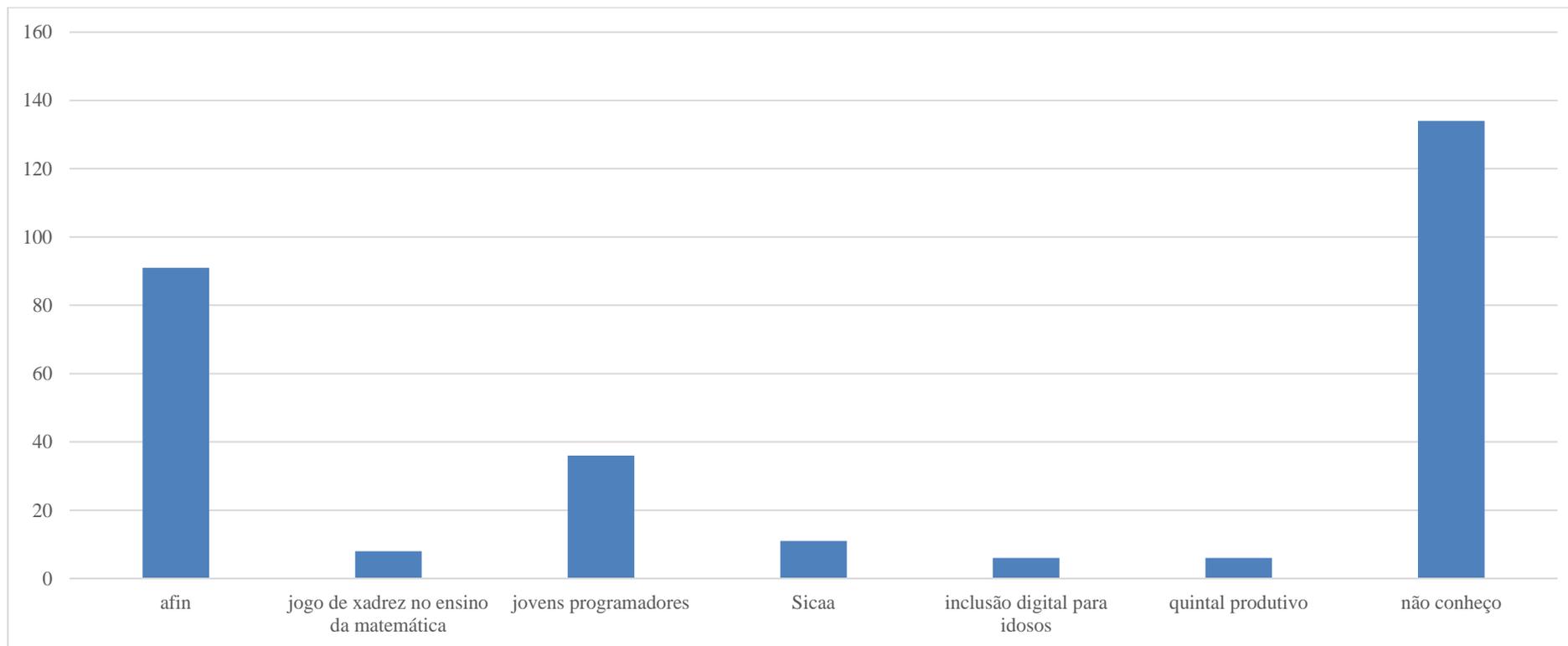
Opinião da população local sobre a boa aplicação e o bom gerenciamento dos recursos públicos gerenciados pela UFU:

Sim	72%
Não	20%
Não sei avaliar	8%

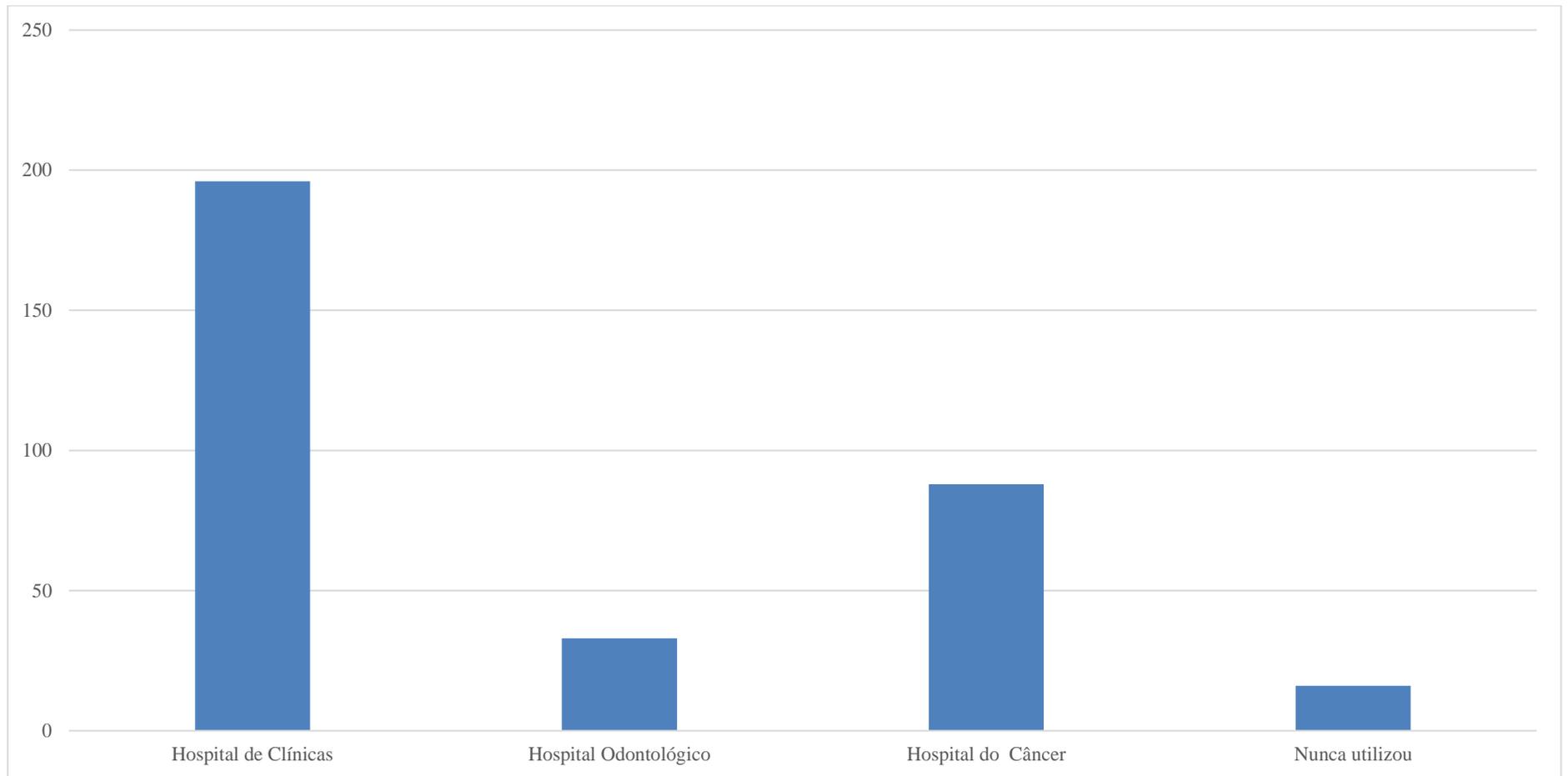
Meios de comunicação mais utilizados para obter informações sobre a UFU:

Jornal da UFU (TV Universitária)	0,4%
Outros meios	52%
Páginas e perfis nas mídias sociais	32%
Portal da UFU	0,8%
Portal Comunica UFU	0%
Rádio Universitária	0%

Programas de extensão e cultura da UFU e apoiados pela UFU conhecidos pela população de Monte Carmelo:



Serviços oferecidos pela UFU conhecidos e/ou que são ou foram utilizados:



5.2.1 Comentários apresentados pela população de Monte Carmelo sobre a Universidade Federal de Uberlândia:

Falta de informações sobre a UFU Monte Carmelo nos meios de comunicação local e oficiais.

Falta de sinalização (placas) informando como chegar ao campus e aos prédios da UFU Monte Carmelo.

Falta de informações sobre o transporte público para chegar ao campus e eventos.

Questionamentos sobre o porquê de a UFU Monte Carmelo não oferecer cursos noturnos.

5.3 Patos de Minas

O questionário de autoavaliação institucional foi aplicado na cidade de Patos de Minas no período de agosto a setembro de 2024. Segue o perfil dos respondentes:

Sexo

Masculino	46%
Feminino	53%
Outro	0,4%
Não quero declarar	0,4%

Faixa etária

De 15 a 19 anos	20%
De 20 a 24 anos	10%
De 25 a 29 anos	7%

De 30 a 34 anos	7%
De 35 a 39 anos	17%
De 40 a 44 anos	17%
De 45 a 49 anos	12%
De 50 a 54 anos	8%
De 55 a 59 anos	1%
Mais de 60 anos	1%

Nível de escolaridade

Analfabeto / fundamental I incompleto	1%
Fundamental I completo / Fundamental II incompleto	7%
Fundamental II completo / Médio incompleto	20%
Médio completo / Superior incompleto	35%
Superior completo	21%
Pós-graduação	15%

São questões contempladas na pesquisa de autoavaliação:

	Péssimo/Ruim	Regular	Bom/Ótimo	Não Sei Avaliar
Qual sua opinião sobre o cumprimento desta missão por parte da UFU?	3%	3%	76%	18%
Qual sua opinião sobre a disseminação do conhecimento da UFU para a comunidade?	4%	7%	75%	13%
Qual sua opinião sobre a contribuição da UFU para o desenvolvimento social e econômico da sua cidade?	7%	10%	68%	15%
Qual sua opinião sobre os meios de comunicação da UFU?	7%	5%	57%	31%
Em relação às áreas de atuação relacionadas com tecnologia da informação e comunicação da UFU, qual sua avaliação sobre: 1 - facilidade de navegação nos sites institucionais 2 - serviços disponíveis por meio de sistemas institucionais	2%	7%	39%	51%
Como você avalia a qualidade do serviço prestado?	3%	6%	0%	54%
Em sua opinião, os recursos públicos gerenciados pela UFU são bem aplicados?	0%	0%	0%	42%
A imagem pública da UFU perante a sociedade local é:	6%	7%	74%	11%

Opinião da população local sobre a boa aplicação e o bom gerenciamento dos recursos públicos gerenciados pela UFU:

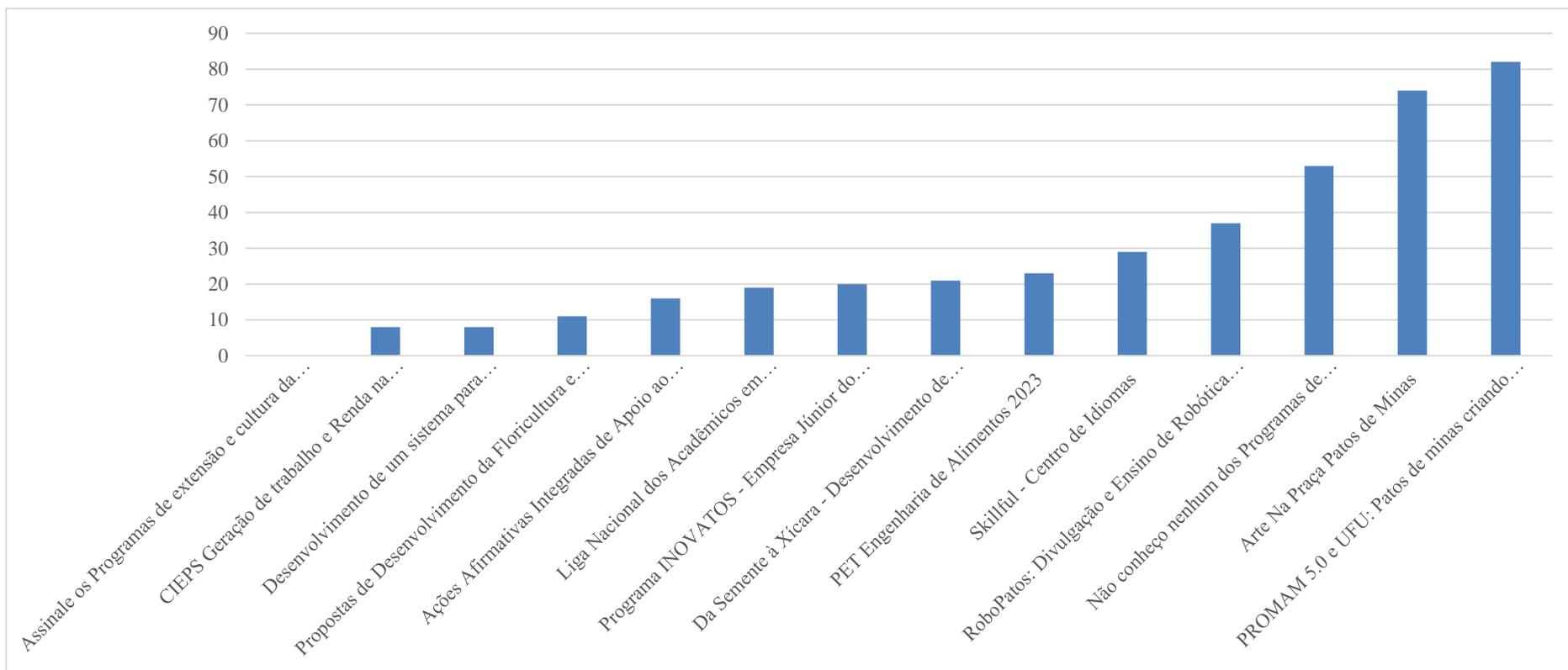
Sim	49
Não	8
Não sei avaliar	43

Meios de comunicação mais utilizados para obter informações da UFU:

Rádio Universitária	2%
Podcast Ciência Ao Pé Do Ouvido	3%
Portal Comunica UFU	3%
Jornal da UFU (TV Universitária)	4%
Portal da UFU	10%
Páginas e perfis nas mídias sociais	43%
Outros meios	49%

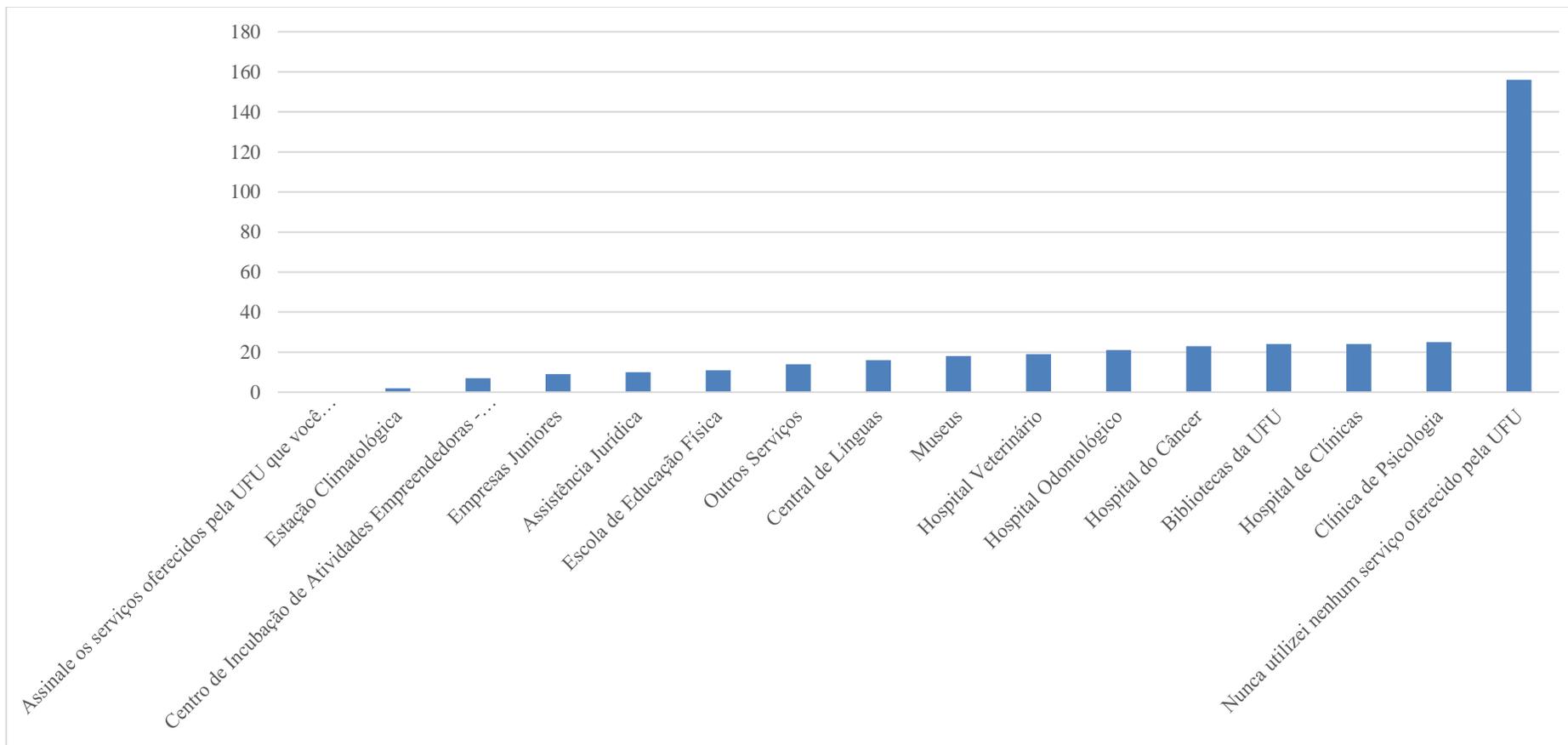
Programas de extensão e cultura da UFU e apoiados pela UFU conhecidos:

Cieps geração de trabalho e renda na perspectiva da economia solidária para o Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba	3%
Desenvolvimento de um sistema para divulgação de boletim semanal	3%
Propostas de desenvolvimento da floricultura e da olericultura no alto Paranaíba - Pomar	5%
Ações afirmativas integradas de apoio ao ingresso no ensino superior - Afin	7%
Liga nacional dos acadêmicos em biotecnologia (pólo UFU - Patos de Minas)	8%
Programa Inovatos - empresa júnior do campus de Patos de Minas	9%
Da semente à xícara - desenvolvimento de tecnologias aplicadas ao café	9%
Pet engenharia de alimentos 2023	10%
Skillful - centro de idiomas	100%
Robopatos: divulgação e ensino de robótica em patos de minas	16%
Não conheço nenhum dos programas de extensão e cultura da UFU e/ou apoiados pela UFU	23%
Arte na praça Patos de Minas	32%
Promam 5.0 e UFU: Patos de Minas criando oportunidades e qualificando os mais vulneráveis para o trabalho e prosseguimento nos estudos	36%



Serviços oferecidos pela UFU conhecidos e que são ou foram utilizados:

Estação climatológica	0,9%
Centro de incubação de atividades empreendedoras - Ciaem	3%
Empresas juniores	4%
Assistência Jurídica	4%
Escola de Educação Física	5%
Outros serviços	6%
Central de Línguas	7%
Museus	8%
Hospital Veterinário	8%
Hospital Odontológico	9%
Hospital do Câncer	10%
Bibliotecas da UFU	10%
Hospital de Clínicas	10%
Clínica de Psicologia	11%
Nunca utilizei nenhum serviço oferecido pela UFU	68%



5.3.1 Comentários apresentados pela população de Patos de Minas sobre a Universidade Federal de Uberlândia:

A UFU deveria ser mais divulgada e esta pesquisa deveria ser mais direcionada ao público específico.

A universidade em si é muito boa, mas a obra em Patos de Minas virou piada.

Abrir uma UFU em Patos de Minas.

Adicionar curso de Medicina em Patos de Minas.

Aumentar a divulgação do campus por meio dos meios de comunicação da cidade. Mais cursos e programas de mestrado para os cursos já existentes.

Aumentar a oferta de cursos de graduação na cidade de Patos de Minas.

Campus UFU em outras cidades.

Cursos sobre LGBT.

Cursos sobre as tecnologias atuais.

Falta divulgação em todas as áreas.

Gostaria de conhecer mais os programas de extensão e cultura da UFU.

Maior divulgação e maior inserção das classes de baixa renda.

Mais oportunidades de cursos, não só para os jovens, mas também para as pessoas mais velhas que não tiveram a oportunidades de conhecer antes...

Mais palestras.

Melhorar na divulgação, nem todos tem acesso aos benefícios oferecidos.

Melhoria nas redes sociais e fácil acesso com comunicação, uma vez que fiz o curso robopatos e não ganhei o certificado por conta da falta de acesso com os regentes do curso.

O que precisamos é o aumento de cursos de graduação na cidade de Patos de Minas.

Oferecer mais cursos à população (Medicina), fazer palestras nas escolas sobre assuntos atuais.

Oferecer mais cursos e amostras, além de ampliar o número de eventos.

Oferecer o curso de medicina em Patos de Minas.

Oferecer uma maior gama de cursos no campus de Patos de Minas.

Palestras a respeito da educação financeira, com o objetivo de conscientizar muitos brasileiros que não conseguem administrar suas finanças, ou possuem compulsão em comprar produtos.

Pintar os muros da unidade de ensino e ir contra o ato de acabar com adesivos de política.

Por gentileza, tragam cursos de Mestrado em Humanas para a cidade.

Ser mais divulgada, seus serviços e cursos.

UFU e a obra inacabada.

5.4 Uberlândia

O questionário de autoavaliação institucional foi aplicado na cidade de Uberlândia no período de fevereiro a julho de 2024. Segue o perfil dos respondentes:

Sexo

Feminino	63%
Masculino	37%

Idade

16-19 Anos	13%
20-24 Anos	15%
25-29 Anos	7%
30-34 Anos	8%

35-39 Anos	7%
40-44 Anos	11%
45-49 Anos	9%
50-54 Anos	6%
55-59 Anos	7%
Mais de 60 Anos	17%

Nível de escolaridade

Fundamental I completo/ fundamental II incompleto	6%
Fundamental II completo/ ensino médio incompleto	14%
Ensino médio completo/ ensino superior incompleto	50%
Ensino superior completo	21%
Pós-graduação	9%

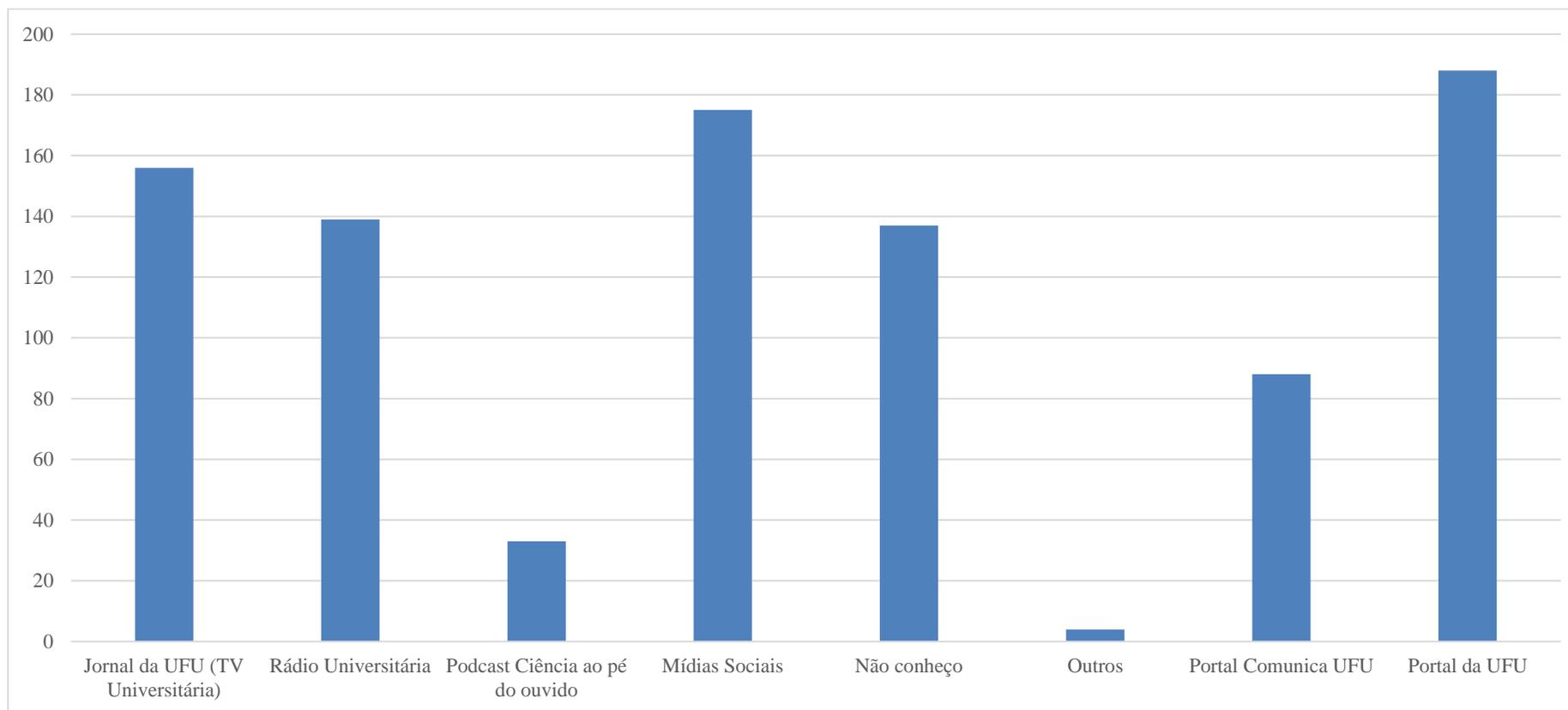
Perguntas contempladas na pesquisa de autoavaliação:

	Péssimo/Ruim	Regular	Bom/Ótimo	Não Sei Avaliar
Qual sua opinião sobre o comprimento desta missão por parte da UFU?	4%	16%	64%	16%
Qual sua opinião sobre a disseminação do conhecimento da UFU para a comunidade?	5%	19%	64%	12%
Qual sua opinião sobre a contribuição da UFU para o desenvolvimento social e econômico de Uberlândia?	3%	9%	76%	12%
Quais dos meios de comunicação da UFU você conhece?	0%	0%	0%	0%
Qual sua opinião sobre os meios de comunicação da UFU?	3%	11%	57%	29%
Qual sua opinião sobre a facilidade de navegação desses meios?	4%	13%	40%	42%
Quais dos projetos apoiados pela UFU citados abaixo você conhece?	0%	0%	0%	0%
Quais dos serviços da UFU citados abaixo você conhece?	0%	0%	0%	0%
Qual sua opinião sobre a qualidade dos serviços mencionados	1%	7%	80%	12%
A imagem pública da UFU perante a sociedade local é:	5%	10%	81%	3%

Sobre a boa aplicação e o bom gerenciamento dos recursos públicos pela UFU, a pesquisa apontou o seguinte resultado:

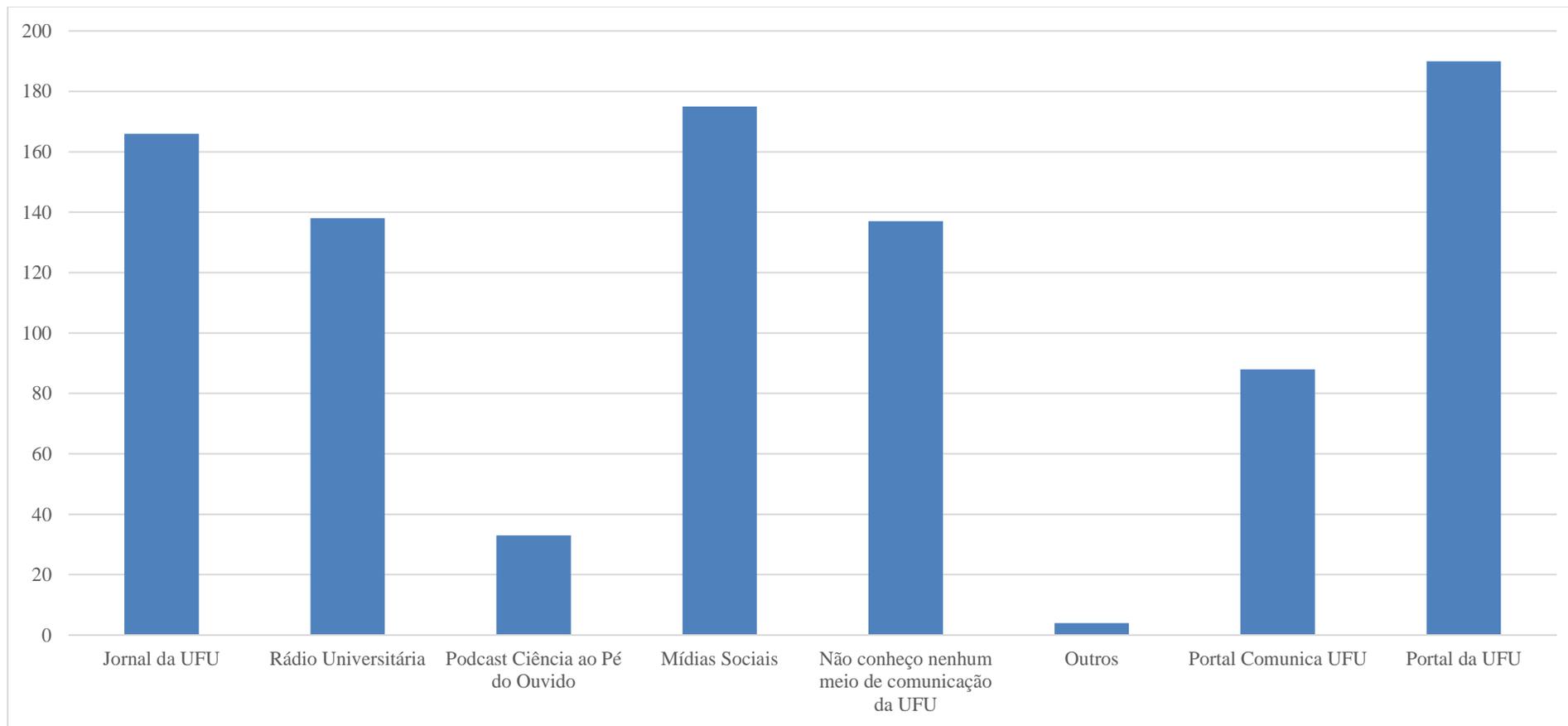
Sim	9
Não	33
Não sei avaliar	58

Os meios de comunicação da UFU conhecidos pela população:



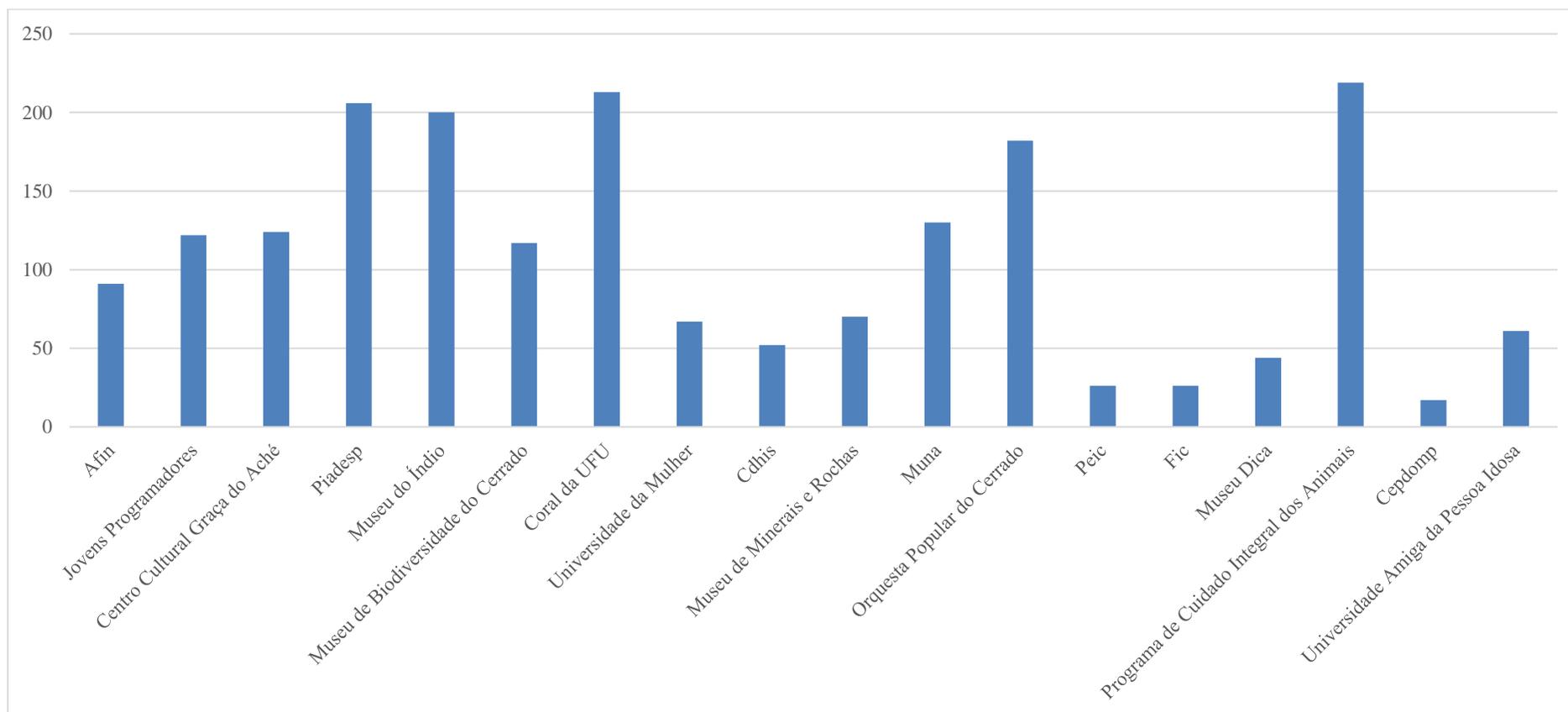
Meios de comunicação mais utilizados pela população para obter informações sobre a UFU:

Jornal da UFU	33%
Rádio Universitária	28%
Podcast Ciência Ao Pé Do Ouvido	7%
Mídias Sociais	35%
Não conheço nenhum meio de comunicação da UFU	27%
Outros	1%
Portal Comunica UFU	18%
Portal da UFU	38%



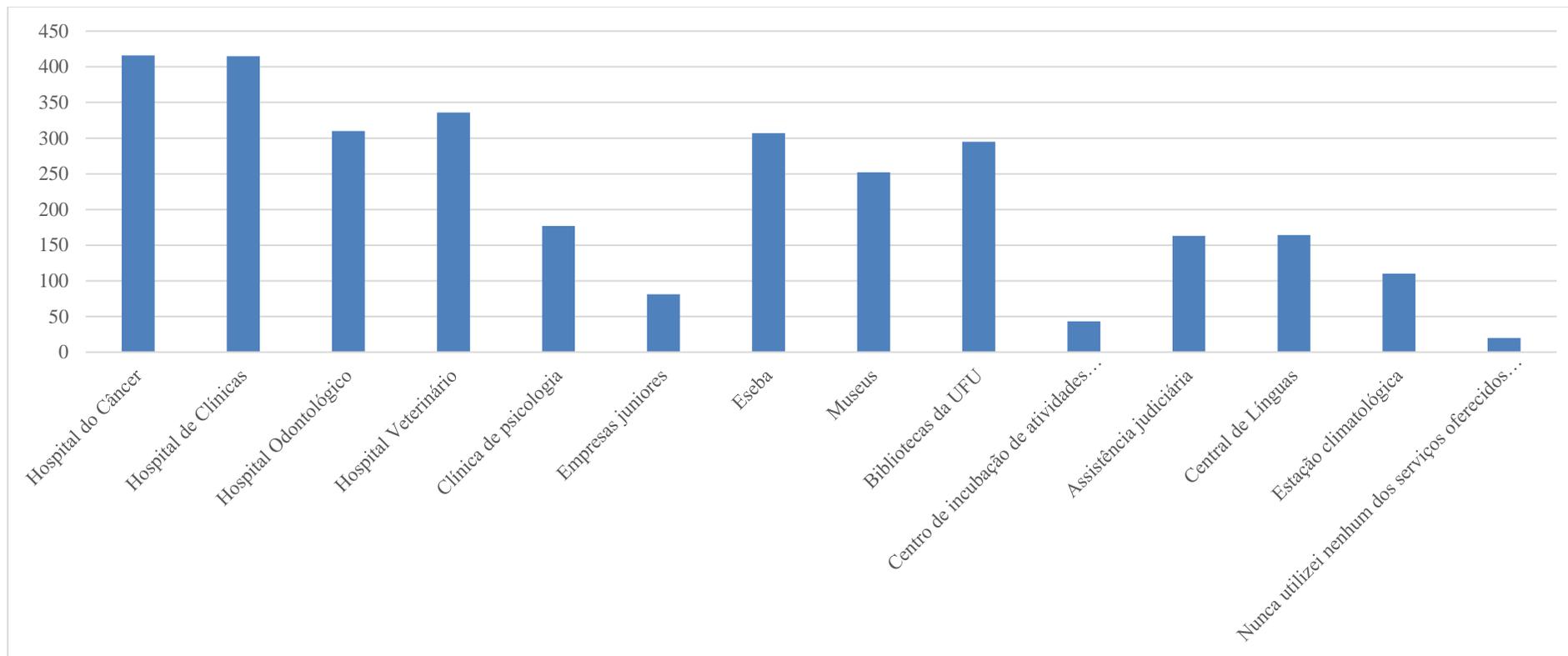
Programas de extensão e cultura da UFU e apoiados pela UFU conhecidos pela população local:

Afin	18%
Jovens Programadores	24%
Centro Cultural Graça do Aché	25%
Piadesp	41%
Museu do Índio	40%
Museu de Biodiversidade do Cerrado	23%
Coral da UFU	43%
Universidade da Mulher	13%
Cdhis	10%
Museu de Minerais e Rochas	14%
Muna	26%
Orquestra Popular do Cerrado	36%
Peic	5%
Fic	5%
Museu Dica	9%
Programa de Cuidado Integral dos Animais	44%
Cepdomp	3%
Universidade Amiga da Pessoa Idosa	12%



Serviços oferecidos pela UFU utilizados ou conhecidos pela população local:

Hospital do Câncer	83%
Hospital de Clínicas	83%
Hospital Odontológico	62%
Hospital Veterinário	67%
Clínica de Psicologia	35%
Empresas Juniores	16%
Eseba	61%
Museus	50%
Bibliotecas da UFU	59%
Centro de Incubação de Atividades Empreendedoras	9%
Assistência Judiciária	33%
Central de Línguas	33%
Estação Climatológica	22%
Nunca utilizei nenhum dos serviços oferecidos pela UFU	4%



5.4.1 Comentários apresentados pela população de Uberlândia sobre a Universidade Federal de Uberlândia:

A Universidade deveria participar menos das questões política, ter mais respeito com as diversas opiniões políticas. Um dos pontos negativos são os professores militantes.

A UFU deve melhorar a divulgação de seu projeto para a comunidade externa e tornar essas oportunidades mais acessíveis.

Melhorar a divulgação das ações.

Aumentar os leitos do hospital (o hospital é muito bom mas com fila muito grande).

Aumenta a divulgação dos projetos e da própria UFU.

Melhorar a divulgação dos eventos e oportunidades para comunidade externa.

Melhorar o acesso aos hospitais devido a grande demanda.

Melhorar o atendimento no HC e no Hospital do câncer.

Levar os projetos para outras cidades como Araguari.

Melhorar a aparência da universidade – exemplo: muros pichados.

Melhorar a acessibilidade nos sites e nas mídias sociais.

A UFU não facilita o ingresso de alunos com menor poder aquisitivo.

É necessário melhorar o incentivo ao ingresso de alunos de escolas públicas.

É necessário reduzir o custo da inscrição do vestibular.

Priorizar atender aos cidadãos uberlandenses.

Agradecimentos aos professores e funcionários da UFU.

Seria interessante trazer o projeto "Cuidado integral de animais" para o Parque Sabiá.

Melhorar a fiscalização e segurança dentro do espaço físico da Universidade.

Implementar gratuidade no atendimento do Hospital Veterinário.

A UFU é um grande diferencial para a cidade.

Aprimorar sistema de cotas.

Respondendo a essa pesquisa, descobri muitas coisas novas sobre a UFU e seus projetos/serviços.

Melhorar a continuidade dos cursos de línguas.

Preços do Hospital Veterinário não são populares.

Melhorar a divulgação dos projetos.

Melhorar a comunicação com a prefeitura.

Melhorar as divulgações.

Interagir mais com a comunidade.

Melhorar segurança nos campi, conscientizar população universitária sobre consumo de álcool e drogas.

É necessário a despolitização da universidade.

Investir mais em pesquisas e melhorar relação com a prefeitura.

Melhorar a acessibilidade dos projetos para a comunidade externa. Muito dos projetos só dão acessíveis pra quem já está dentro da UFU.

melhorar a divulgação dos eventos.

Realizar projetos que apoiem alunos com deficiência em escolas públicas

Realizar melhoras no HC de forma geral e contratar mais profissionais para o hospital.

Ampliar os cursos técnicos, ampliar para cursos técnicos em TI.

Desenvolver cursos profissionalizante para a população.

Facilitar acesso a práticas de atividade física nos campi fora da Educa.

Estruturar academias no Umuarama e Santa Monica.

Melhorias na segurança dos campi.

Melhorias no HC.

Melhorar o controle de substâncias lícitas e ilícitas nos campi.

Continuar desenvolvendo projetos e melhorar a divulgação.

Melhoras o suporte psicológico para os alunos.

Capacitação dos professores sobre saúde mental dos alunos.

Melhorar a divulgação das oportunidades.

Abrir vagas para que a população faça atividade física nos campus e projeto que busquem melhorar a qualidade de vida da população.

Melhorar a divulgação dos projetos.

Melhorar a divulgação dos eventos e oportunidades.

Modernizar o atendimento.

Planejamento estratégico para a UFU ter mais interferência na cidade.

Desburocratizar.

Diminuir a doutrinação política.

Melhorar as questões de acessibilidade e permanência estudantil.

Melhorar as questões de assistência e permanência estudantil.

Melhorar a divulgação das oportunidades.

Parabenizar a universidade.

Priorizar o atendimento da população de Uberlândia no HC-UFU.

Simplificação de alguns cargos. Muito grande o número de funcionários e secretarias e muitos não conhecem o fluxo, muita burocracia.

Continuar desenvolvendo projetos e melhorar a divulgação.