



Universidade Federal de Uberlândia



2º Relatório Parcial - 2019/20

Período 2018 - 2021

Uberlândia - MG

Março de 2021

## **Administração**

**Reitor:** Valder Steffen Júnior

**Vice-Reitor:** Orlando César Mantese

**Chefe de Gabinete:** Clésio Lourenço Xavier

**Pró-Reitor de Graduação:** Armindo Quillici Neto

**Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação:** Carlos Henrique De Carvalho

**Pró-Reitor de Planejamento e Administração:** Darizon Alves De Andrade

**Pró-Reitora de Assistência Estudantil:** Elaine Saraiva Calderari

**Pró-Reitor de Extensão e Cultura:** Helder Eterno da Silveira

**Pró-Reitor de Gestão de Pessoas:** Márcio Magno Costa

**Prefeito Universitário:** João Jorge Ribeiro Damasceno

## **Comissão Própria de Avaliação**

**Coordenador da Comissão:** José Magno Queiroz Luz

### **Representantes da Administração Superior:**

Sertório de Amorim e Silva Neto

Fabíola Dutra do Amaral

### **Representantes da Associação dos Docentes da UFU - Adufu:**

Leonice Matilde Richter

Jimi Naoki Nakajima

### **Representantes do Sindicato dos Trabalhadores Técnico-Administrativos da UFU - Sintet:**

Paulo de Assis Cunha

Maria Cristina Sagário

### **Representante do Diretório Central de Estudantes - DCE:** Matheus Marcos

Eloi

### **Representante da Associação dos Pós-Graduandos da UFU - APG:** José Celson

Braga Fernandes

### **Representantes da sociedade civil organizada:**

Jhosianne Conceição Cardoso Martins

Ana Paula Borges

## **Representantes Setoriais**

### **Campus Educação Física - Uberlândia:**

Guilherme Gularte de Agostini - Representante docente

Ana Gabriela de Oliveira Vilarinho - Representante discente

### **Campus Santa Mônica - Uberlândia:**

Efigênia Amorim - Representante docente

Ana Elisa de Souza Falleiros e

Gualter Aurélio Alves de Souza - Representantes técnico-administrativos

Adryelly Regina Luiza Moura - Representante discente

### **Campus Umuarama - Uberlândia:**

Kalita Michelle Alves - Representante discente

### **Campus Pontal - Ituiutaba:**

Lucia de Fátima Valente e

Luciana Karen Calábria - Representantes docente

Lara Ribeiro Franco e

Thiago Augusto Rosa - Representantes técnico-administrativo

João Paulo Teixeira - Representante discentes

Norbertina Bernardes da Silveira - Representante da sociedade civil organizada

### **Campus Araras - Monte Carmelo:**

Laice Souza Rabelo e

Larissa Marques Barbosa de Araújo - Representantes docente

Mary Ann Garcia Santos e

Luciana Alves de Sousa - Representantes técnico-administrativos

Mike San James Ferreira e

Felipe de Luca Gasparoto Gonçalves - Representantes discente

Fábio Gonçalves - Representantes da sociedade civil organizada

**Campus Patos de Minas:**

Ricardo Ribeiro de Ávila,

Djenaine Souza e

André Luiz Aguiar da Costa - Representantes docente

Marco Aurélio Raz de Andrade - Representante técnico-administrativo

Raquel Maria Oliveira Ribeiro - Representante discente

José Lucio da Silva Júlio e

Lásaro Borges de Oliveira - Representante da sociedade civil organizada

<b>Sumário</b>	<b>1</b>
.....	
<b>Universidade Federal de Uberlândia</b>	<b>1</b>
<b>1. Apresentação</b>	<b>8</b>
1.2. Dados da Mantenedora	8
1.3. Dados da Mantida	8
1.4. Informações Gerais da UFU	9
<b>2. Relatórios das unidades administrativas e acadêmicas e ações para sanar fragilidades</b>	<b>11</b>
2.1. Comentários da Comissão Própria de Avaliação – CPA	12
2.2. Centro de Educação a Distância – CeAD	13
2.5. Centro de Tecnologia da Informação – CTI	39
2.3. Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas – PROGEP	42
2.4. Sistema de Bibliotecas – SISBI	59
2.5. Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social – FACES	73
2.6. Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design – FAUED	83
2.6. Faculdade de Ciências Contábeis – FACIC	105
2.7. Faculdade de Computação – FACOM	112
2.8. Faculdade de Direito – FADIR	125
2.9. Faculdade de Educação – FACED	131
2.10. Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FAEFI	138
2.11. Faculdade de Engenharia Civil – FECIV	149
2.12. Faculdade de Engenharia Elétrica – FEELT	158
2.13. Faculdade de Engenharia Mecânica – FEMEC	198
2.14. Faculdade de Engenharia Química – FEQUI	203
2.15. Faculdade de Gestão e Negócios – FAGEN	211

2.16.	Faculdade de Matemática – FAMAT .....	222
2.17.	Faculdade de Medicina – FAMED.....	236
2.18.	Faculdade de Medicina Veterinária – FAMEV .....	260
2.19.	Faculdade de Odontologia – FOUFU .....	269
2.20.	Instituto de Artes – IARTE .....	273
2.21.	Instituto de Biologia- INBIO .....	298
2.22.	Instituto de Biotecnologia – IBTEC.....	306
2.23.	Instituto de Ciências Agrárias – ICIAG.....	312
2.24.	Instituto de Ciências Biomédicas – ICBIM.....	321
2.25.	Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal – ICENP.....	331
2.26.	Instituto de Ciências Humanas do Pontal – ICHPO .....	339
2.27.	Instituto de Ciências Sociais – INCIS .....	347
2.28.	Instituto de Economia e Relações Internacionais – IERI .....	360
2.29.	Instituto de Filosofia – IFILO .....	369
2.30.	Instituto de Física – INFIS.....	377
2.31.	Instituto de Geografia – IGUFU .....	386
2.32.	Instituto de História – INHIS .....	398
2.33.	Instituto de Letras e Linguística – ILEEL .....	412
2.34.	Instituto de Psicologia – IPUFU.....	429
2.35.	Instituto de Química – IQUFU.....	436

## 1. Apresentação

### 1.2. Dados da Mantenedora

**Razão Social:** Ministério da Educação

**CNPJ:** 00.394.445/0188-17

**Categoria Administrativa:** Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal

**Endereço:** Esplanada dos Ministérios, Plano Piloto, Brasília - DF

**CEP:** 70047 - 900

**Portal:** [www.emec.gov.br](http://www.emec.gov.br)

**e-mail:** [mec@mec.gov.br](mailto:mec@mec.gov.br)

### 1.3. Dados da Mantida

**Razão Social:** Universidade Federal de Uberlândia - UFU

**Código no MEC:** 17

**CNPJ:** 25.648.387/0001-18

**Criação:** A Universidade Federal de Uberlândia foi autorizada a funcionar pelo Decreto-lei no. 762, de 14 de agosto de 1969 e federalizada pela Lei no. 6.532, de 24 de maio de 1978.

**Finalidade:** Desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão de forma integrada, realizando a função de produzir e disseminar as ciências, as tecnologias, as inovações, as culturas e as artes, e de formar cidadãos críticos e comprometidos com a ética, a democracia e a transformação social.

**Recredenciamento:** Portaria MEC nº 1.093, de 31 de agosto de 2012

**Recredenciamento EAD:** Portaria MEC nº 979 de 11 de agosto de 2017

**Endereço:** Avenida João Naves de Ávila, 2121

**CEP:** 38408-144      **Bairro:** Santa Mônica

Uberlândia, MG

**Portal:** [www.ufu.br](http://www.ufu.br)

**e-mail:** [reitoria@ufu.br](mailto:reitoria@ufu.br)



#### 1.4. Informações Gerais da UFU

A Universidade Federal de Uberlândia é uma fundação pública de educação superior, integrante da Administração Federal Indireta e vinculada ao Ministério da Educação (MEC). Autorizada a funcionar como Universidade de Uberlândia, pelo Decreto-Lei nº 762/1969, tornou-se Universidade Federal de Uberlândia (UFU) com a Lei nº 6.523/1978, completando seus 40 anos em 2018. A UFU conta com autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira. Sua organização e funcionamento são regidos pela legislação federal, por seu Estatuto e Regimento Geral e por normas complementares.

Com sede em Uberlândia-MG, a UFU expandiu sua atuação para outras 03 cidades da região, totalizando 07 campi universitários assim distribuídos:

- **Uberlândia:** Campi Santa Mônica, Umuarama, Educação Física e Glória;
- **Ituiutaba:** Campus Pontal;
- **Monte Carmelo:** Campus Araras;
- **Patos de Minas:** Campus Patos de Minas.

A UFU tem como missão desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão de forma integrada, realizando a função de produzir e disseminar as ciências, as tecnologias, as inovações, as culturas e as artes, e de formar cidadãos críticos e comprometidos com a ética, a democracia e a transformação social. Sua visão é ser referência regional, nacional e internacional de Universidade pública na promoção do ensino, da pesquisa e da extensão em todos os campi, comprometida com a garantia dos Direitos Fundamentais e com o desenvolvimento regional integrado, social e ambientalmente sustentável.

A UFU oferece como principais serviços o ensino gratuito, por meio dos cursos de graduação, pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado),

educação básica e educação profissional e tecnológica, além de pós-graduação lato sensu (especializações); desenvolve também pesquisas de qualidade e diversas atividades de extensão, que é a efetiva interação da Universidade com a sociedade. Destacam-se os serviços assistenciais prestados na área da saúde pelo Hospital de Clínicas de Uberlândia (HC-UFU), que, além de sua função na formação dos profissionais da área, exerce um papel essencial no Sistema Único de Saúde (SUS), sendo referência em Atenção de Média e Alta Complexidade Ambulatorial e Hospitalar para a região do Triângulo Mineiro, Alto Paranaíba, Pontal, Sudoeste de Goiás, dentre outras.

Para cumprir a missão e a visão, bem como para atingir seus objetivos e resultados estabelecidos, a Universidade conta com uma estrutura organizacional, prevista em Regimento Geral e consolidada pela Resolução 01/2012 do Conselho Universitário (CONSUN).

## 2. Relatórios das unidades administrativas e acadêmicas e ações para sanar fragilidades

A seguir serão mostrados relatórios das unidades da instituição, contendo apenas suas fragilidades (as potencialidades podem ser conferidas no Relatório Parcial de 2018, disponíveis em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br)). Também serão apresentadas as propostas de cada uma das unidades para sanar essas fragilidades, sejam elas baseadas nos dados ou nos comentários recebidos, enviados às unidades.

Além disso, serão apresentadas as atualizações referentes ao ano base de 2020. Em vista da pandemia do Coronavírus, grande parte das ações que seriam realizadas foram prejudicadas. Com isso e a partir do informe do INEP, a Comissão Própria de Avaliação decidiu por reprogramar seu ciclo e publicar o Relatório Integral no ano de 2022.

Os critérios utilizados nas análises dos dados coletados estão mostrados na Tabela 1.

**Tabela 1 - Critérios de análise das potencialidades e fragilidades**

Índice de porcentagem das respostas	Critério de análise
Ótimo/Bom $\geq$ 70%	Potencialidade
Ótimo/Bom $<$ 70%; e Fraco/Péssimo $<$ 30%	Precisa ser melhorado
Fraco/Péssimo $>$ 30%; e Ótimo/Bom $<$ 50%	Fragilidade
Não conheço $\geq$ 50%	Fragilidade

## 2.1. Comentários da Comissão Própria de Avaliação - CPA

Com a pandemia do Covid-19 as ações propostas pela Comissão Própria de Avaliação foram prejudicadas e reprogramadas, conforme consta no planejamento da Comissão para os anos 2021 a 2023 (disponível em <http://www.cpa.ufu.br/projetos-autoavaliacao-institucional>). Dentre elas está a elaboração dos relatórios parcial e final do triênio 2018-2020. Nesse contexto, este relatório, que inicialmente seria chamado de Relatório Parcial de 2019, contemplará os anos-base 2019 e 2020 e se chamará Relatório Parcial de 2019/20.

A pandemia influenciou na capacidade de execução de grande parte das ações propostas pelas unidades e órgãos administrativos. Inclusive alguns órgãos administrativos inicialmente não aparecerão neste relatório (como Prefeitura Universitária e Pró-Reitoria de Graduação) No entanto, acredita-se que o ano-base de 2021 estará numa situação mais próxima do normal, permitindo que as ações pendentes sejam executadas e constarão no Relatório Integral de 2021, que será publicado no sistema e-MEC em março de 2022.

Dessa forma, tratar este relatório como parcial para os anos-base de 2019/20, permite um melhor acompanhamento das propostas, com a reprogramação feita pela CPA. A ideia de reprogramação partiu após comunicado do INEP, que permite a reprogramação do ciclo de avaliação e a inserção do relatório referente ao período proposto neste ano.

## 2.2. Centro de Educação a Distância - CeaD

Abaixo está o quadro com a participação por curso dos discentes de educação a distância.

### Participação dos discentes de educação a distância por curso

Curso	Respondentes	Total de alunos	%
Graduação em Administração Pública a Distância	136	383	35,5%
Graduação em Letras a Distância	12	53	22,6%
Graduação em Matemática a Distância	15	74	20,3%
Graduação em Pedagogia a Distância	86	299	28,8%
<b>Total Geral</b>	<b>249</b>	<b>809</b>	<b>30,8%</b>

A seguir, estão os quadros com as fragilidades identificadas nas avaliações dos discentes da educação a distância sobre questões relacionadas aos eixos da autoavaliação institucional. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

Abaixo está o quadro com as fragilidades apontadas pelos **discentes da educação a distância** sobre questões relacionadas ao curso.

Curso	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>A compatibilidade entre as atividades propostas e o tempo disponível aos alunos para executá-las</b>				
Graduação em Administração Pública a Distância	39,0%	30,9%	30,1%	0,0%
Graduação em Matemática a Distância	46,7%	20,0%	33,3%	0,0%

Abaixo está o quadro com as fragilidades apontadas pelos **discentes da educação a distância** em relação aos procedimentos didáticos.

Curso	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>A eficácia do chat para comunicação com tutores e colegas do curso</b>				
Graduação em Administração Pública a Distância	47,1%	22,8%	30,1%	0,0%
<b>A facilidade de se encontrar a informação desejada no ambiente virtual do curso</b>				
Graduação em Matemática a Distância	33,3%	26,7%	33,3%	6,7%
<b>A eficácia da web conferência para esclarecer dúvidas com o professor</b>				
Graduação em Administração Pública a Distância	35,6%	24,4%	40,0%	0,0%

Abaixo está o quadro com as fragilidades apontadas pelos **discentes da educação a distância** em relação ao atendimento.

**Avaliação dos discentes de graduação a distância em relação ao atendimento ao discente**

Curso	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>A disponibilidade de tempo dos professores para atender os alunos</b>				
Graduação em Administração Pública a Distância	36,3%	19,3%	38,5%	5,9%
Graduação em Pedagogia a Distância	27,9%	29,0%	38,4%	4,7%
<b>A rapidez na entrega de notas e avaliação de trabalhos realizados pelos alunos</b>				
Graduação em Administração Pública a Distância	33,6%	33,6%	32,8%	0,0%
Graduação em Matemática a Distância	6,7%	40,0%	53,3%	0,0%

## **Síntese dos comentários relacionados a Educação a Distância**

Abaixo estão listados os principais problemas e demandas apontados nos comentários pelos discentes da Educação a Distância

- Curto prazo para resolver as atividades propostas;
- Inclusão de aulas presenciais no calendário;
- Maior apoio ao aluno durante o curso;
- Melhoria na biblioteca virtual;
- Melhoria no quadro de tutores;
- Melhorias e atualizações no material didático;
- Pouca interação entre aluno e professor, as vezes o tutor não é suficiente para sanar todas as dúvidas;
- Realização de um maior número de web conferências.



## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades apontadas**

Em resposta à análise do Relatório de Autoavaliação Institucional no que se refere à Educação a Distância, seguem as considerações das coordenações dos cursos de graduação a distância em relação às ações realizadas em 2019 e à proposição de ações e metas de agora até 2021, que atendam o objetivo de sanar fragilidades e, principalmente, atender reivindicações ou reclamações que constam na síntese dos comentários, além de outras possíveis melhorias já programadas.

### **Curso de Administração Pública**

Tivemos a maior participação do grupo dos cursos EaD na avaliação dos cursos. As principais fontes de melhoria citadas pelos alunos, de acordo com o relatório, são:

1. A compatibilidade entre as atividades propostas e o tempo disponível aos alunos para executá-las. Apesar de 30,1% dos alunos indicarem avaliação “fraco/péssimo”, outros 39% indicam ótimo/bom e outros 30% regular. Nós ofertamos duas disciplinas por vez, de forma a buscar compatibilizar a carga horária do curso. São, portanto, no máximo 120h a cada 5 semanas, o que significam 24h por semana de estudos, bem próximo aos cursos presenciais. Estamos alertando os alunos a aprofundar sua dedicação às disciplinas.
2. O item “A eficácia do chat para comunicação com tutores e colegas do curso” foi apontado como “fraco/péssimo” por 30,1% dos alunos, enquanto outros 47% indicam ótimo/bom e outros 22% regular. Como o chat não é usado como ferramenta de ensino/aprendizagem e somente como complemento de comunicação entre os alunos, não temos ações a propor. Todos os comunicados oficiais não são feitos por esse canal e nem mesmo os comunicados dos tutores.

3. O item “A eficácia da web conferência para esclarecer dúvidas com o professor” foi apontado como “fraco/péssimo” por 40% dos alunos, enquanto outros 35,3% indicam ótimo/bom e outros 24,4% regular. Fazemos uma web conferência ao final da disciplina e as dúvidas durante a oferta da disciplina são sanadas por e-mail. Estudaremos com os alunos e professores dobrar o número de web conferências.
4. O item “A disponibilidade de tempo dos professores para atender os alunos” foi apontado como “fraco/péssimo” por 38,5% dos alunos, enquanto outros 36,3% indicam ótimo/bom e outros 19,3% regular. Os tutores buscam repassar as dúvidas dos alunos para os professores por meio do fórum de dúvidas, de forma a centralizar e homogeneizar a solução dos problemas. Estudaremos como resolver essa questão, porque não existe falta de informação, mas sim um aparente desconhecimento dos alunos sobre quem atende suas dúvidas.
5. O item “A rapidez na entrega de notas e avaliação de trabalhos realizados pelos alunos” é recorrente. Neste ano, apontado como “fraco/péssimo” por 32,8% dos alunos, enquanto outros 33,6% indicam ótimo/bom e outros 33,6% regular. O processo é realizado a partir de um sistema de correção em que o tutor corrige as provas e os professores avaliam as correções, visando a reduzir erros. Por vezes, os professores precisam de mais tempo e esse processo demora mais que o esperado. Vamos voltar a explicar aos alunos esse processo, que visa a reduzir erros de lançamento de notas.

### **Curso de Matemática**

Avaliando as questões relativas às “potencialidades do curso de Matemática – EaD”, o curso teve uma avaliação média de 59% considerando como Ótimo/Bom. Essa nota está semelhante às dos demais cursos de EaD da

UFU avaliados pela CPA, refletindo a boa estrutura, compromisso e empenho dos professores e da equipe de coordenação do curso e do CEaD.

Como fragilidades os alunos indicaram:

1. "A compatibilidade entre as atividades propostas e o tempo disponível aos alunos para executá-las", sendo que 33,3% consideraram como Fraco/Péssimo, entretanto, 46,7% consideraram como Ótimo/Bom. Cada disciplina divulga com antecedência no Moodle, as datas, os prazos e os critérios acerca da entrega das atividades para que os alunos possam melhor se organizar em suas rotinas de estudos;
2. "A facilidade de se encontrar a informação desejada no ambiente virtual do curso", onde 33,3% consideraram como Ótimo/Bom e 33,3% como Fraco/Péssimo, refletindo um equilíbrio entre os alunos. A disposição das informações e do material no Moodle seguem orientações e padrões determinados pelo CEaD e UAB. Assim, o colegiado e o NDE do curso consideram que o AVA disponibiliza informações de forma clara e objetiva;
3. "A rapidez na entrega de notas e avaliação de trabalhos realizados pelos alunos", onde 6,7% consideraram como Ótimo/Bom e 53,3% como Fraco/Péssimo. Os docentes e os tutores seguem as Normas de Graduação da UFU e do projeto pedagógico do curso. Além disso, no curso de Licenciatura em Matemática na modalidade a distância os tutores são orientados a responder os questionamentos dentro do prazo de 24h. No nosso curso temos o Coordenador e os docentes, que estão atentos a essas questões e, caso percebam demora nas respostas, entram em contato com os tutores. Percebe-se no curso de Matemática que os alunos querem que o tutor resolva as questões para eles, o que não é permitido. No entanto, é permitido aos tutores indicar aos alunos os

conteúdos disponibilizados que irão auxiliar nas resoluções das tarefas e esclarecer dúvidas sobre as questões. Vale ressaltar que nas demais questões específicas do relatório o curso teve uma boa avaliação, assemelhando-se aos demais cursos de EaD da UFU avaliados pela CPA. Em relação às críticas e sugestões observou-se baixa representatividade dos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática na modalidade a distância que fizeram a avaliação, correspondendo a 20,3% dos alunos, o que, na visão do colegiado seria mais interessante que maior número de alunos tivesse participado da avaliação, o que aproximaria à realidade do curso. No entanto, o colegiado está atento às indicações destacadas no relatório da CPA. O colegiado do Curso de Matemática em conjunto com o NDE está sempre buscando a melhoria do curso e promovendo ações para melhorar os índices de aprovações dos alunos e, conseqüentemente, reduzir a evasão escolar.

### **Curso de Letras-Inglês**

A coordenação do curso de Letras Inglês - Licenciatura, na modalidade a distância, discutiu juntamente com seu Núcleo Docente Estruturante (NDE) e colegiado os resultados advindos da pesquisa feita pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em 2019. Em virtude de os resultados divulgados terem colocado todos os cursos a distância juntos no tocante à síntese dos comentários relacionados à Educação a Distância, o NDE e o Colegiado do curso de Letras Inglês - Licenciatura, na modalidade a distância, juntamente com a coordenação, cotejaram essa síntese com os resultados advindos da pesquisa administrada pelo próprio NDE do Curso de Letras Inglês - Licenciatura, na modalidade a distância, no fim de 2019. Neste sentido, em virtude de os resultados da parte objetiva da pesquisa da CPA estarem centrados na escala

Ótimo/Bom, elencamos a seguir medidas que foram tomadas e ainda estão sendo incorporadas ao curso relativas à referida síntese.

1. Curto prazo para resolver as atividades propostas: na pesquisa feita pelo NDE do curso de Letras Inglês – Licenciatura, na modalidade a distância, este elemento não figurou de forma expressiva dentre as queixas feitas pelos alunos do curso; contudo, a coordenação tem feito reuniões com o corpo docente a fim de elevar a consciência sobre prazos flexíveis sempre que possível na modalidade a distância;
2. Inclusão de aulas presenciais no calendário: por questões orçamentárias que não são da ingerência do curso, no momento não há ações previstas para enfrentar o ponto elencado;
3. Maior apoio ao aluno durante o curso: além de reforçar a necessidade de um contato mais direto e frequente com o aluno via AVEA pelo docente, foi criado o Canal LID no WhatsApp, que se constitui como um canal de comunicação entre professor supervisor de estágio curricular supervisionado e discentes, por meio do qual são sanadas dúvidas a um clique, com eficiência e rapidez;
4. Melhoria na biblioteca virtual: não se aplica ao curso;
5. Melhoria no quadro de tutores: na pesquisa feita pelo NDE do curso de Letras Inglês – Licenciatura, na modalidade a distância, este elemento não figurou de forma expressiva dentre as queixas feitas pelos alunos do curso, uma vez que o quadro de tutoras foi muito bem avaliado; contudo, a coordenação reorganizou a distribuição de disciplinas por cada tutor a fim de priorizar o conhecimento e a expertise de cada tutora, direcionando-as para disciplinas de sua inclinação;
6. Melhorias e atualizações no material didático: todos os guias didáticos feitos em 2010 foram atualizados em 2019 e 2020, quando do início da

atual oferta. As atualizações têm sido de pequeno, médio e grande portes, o que tem inclusive gerado uma nova edição de alguns guias, com novo ISBN também;

7. Pouca interação entre aluno e professor, as vezes o tutor não é suficiente para sanar todas as dúvidas: conforme já apontado, a coordenação, NDE e Colegiado têm revisto os papéis de tutoras e professores nas disciplinas, especialmente na interação online. Reuniões têm acontecido desde 2019 para debater este tema, o que já tem gerado maior engajamento dos docentes atualmente vinculados e atuantes no curso;
8. Realização de um maior número de web conferências: tem sido feita uma revisão no número e na distribuição de web conferências ao longo do semestre em cada disciplina, observando a natureza específica de cada uma delas.
9. **Considerações do NDE, do Colegiado do Curso e da Coordenação:** o NDE, o Colegiado e Coordenação do curso de Letras Inglês – Licenciatura, na modalidade a distância, ponderam que, no geral, o curso foi bem avaliado pelos discentes, visto que a maioria dos alunos respondeu “ótimo/bom” para os itens analisados. Somente cinco tópicos do questionário receberam avaliação ótima/boa por um menor número de respondentes (25 a 50%), o que não chega, no entanto, a caracterizar uma fragilidade em nosso curso, considerando as outras respostas escolhidas pelos alunos para um mesmo item avaliado. Os tópicos foram:
  - a. a compatibilidade entre as atividades propostas e o tempo disponível aos alunos para executá-las: a recomendação foi que os professores deverão ser instruídos a flexibilizarem, na medida do possível, as datas de entrega das tarefas;
  - b. o estágio obrigatório como espaço de formação profissional. Como os alunos não cursaram o estágio ainda

em nosso curso, provavelmente não conseguiram opinar. Daí as respostas dos alunos terem girado em torno de “ótimo/bom” (25%) e desconheço (41,7%).

- c. a oportunidade para os alunos de EAD realizarem monitoria no curso. A recomendação do NDE foi incentivar os professores a abrirem edital de monitoria para que os alunos possam participar tanto como monitores como monitorados.
- d. a orientação para se elaborar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Como não há TCC em nosso curso, a avaliação dos alunos foi “ótimo/bom” (25%) e “desconheço” (41,7%).
- e. a gestão de sua unidade acadêmica e da unidade administrativa. Os alunos não têm contato com a unidade acadêmica de nosso curso. Considerando que se trata de um curso na modalidade a distância, o contato dos alunos tende a ser maior com os polos. Por esse motivo, as respostas se concentraram nas categorias “ótimo/bom” (50%) e “desconheço” (41,7%).

### **Considerações Finais**

Por fim, o NDE, o Colegiado e Coordenação do curso de Letras Inglês – Licenciatura, na modalidade a distância sugere que seja encaminhado para a CPA o pedido de que os resultados de questões abertas da pesquisa não sejam agrupados, mas sim segmentados por curso, uma vez que a realidade de cada curso a distância da UFU é distinta. A junção desses resultados dificulta a

análise e o encaminhamento de tomada de ações relativas à realidade retratada nesses resultados.

### **Curso de Pedagogia**

Com base na leitura e análise do material da CPA foi possível constatar que 86 alunos (28,8%) do Curso de Pedagogia a Distância responderam ao instrumento de Autoavaliação Institucional. Foram avaliados 9 critérios referentes as questões sobre o curso, 8 critérios referentes a procedimentos didáticos, 5 critérios referentes ao atendimento ao discente, 5 critérios referentes a gestão administrativa, 7 critérios para infraestrutura dos polos.

Destes critérios, somente “a disponibilidade de tempo dos professores para atender os alunos”, referente ao atendimento ao discente; e “o apoio técnico para atender os discentes”, referente a infraestrutura dos polos (Igarapava/SP e Uberlândia/MG), foram pontuados pelos discentes como indicativo de fragilidades do curso.

Quanto “a disponibilidade de tempo dos professores para atender os alunos”, apontada por 38,4% dos discentes respondentes é preciso considerar que nos cursos a distância os atendimentos aos alunos são realizados no ambiente pelo tutor. Quando este não consegue sanar as dúvidas, o professor é acionado para esclarecimentos ao tutor, que fará a mediação junto ao aluno. No início dos períodos letivos a coordenação realiza web com os discentes e dentre os pontos abordados está o tipo de acompanhamento da tutoria; diferente do curso presencial, no Curso a Distância não há um contato direto do professor com o aluno, o que pode ocorrer em atividades presenciais desenvolvidas no polo, conforme o desenvolvimento da disciplina. Quanto ao “o apoio técnico para atender os discentes”, os polos de Igarapava (65,4% dos respondentes) e



Uberlândia (52,5% dos respondentes) foram pontuados com indicativo de fragilidades. No entanto, a tabela não indica a porcentagem por curso e considerando que os referidos polos atendem a outros cursos, não há como mensurar os respondentes do curso de Pedagogia; por outro lado, o indicativo de fragilidades referentes aos polos precisa ser informado aos coordenadores de polo para que sejam tomadas as devidas providências quanto as ações pertinentes para responder a demanda pontuada pelos discentes.

Considerando que os dados da CPA foram coletados em 2018, as ações do curso em 2019 para sanar a fragilidade acima pontuada consistiram na realização de Web para conferência dos professores com os tutores e com os alunos, no início da oferta das disciplinas. Nestes momentos é possível o diálogo para explicação dos conteúdos e esclarecimentos de dúvidas. Essa ação é muito elogiada pelos participantes como um espaço rico de interação e interlocução, o que favorece o processo de ensino e aprendizagem.

Houve também as visitas aos polos pelos professores para realizar atividades acadêmicas (palestras, participação em seminários, apresentação de conteúdos, etc.). Foi realizado o II Seminário de Formação de Professores a Distância, comemorando os 10 anos do curso de Pedagogia a Distância da UFU. Alguns alunos participaram do evento como monitores, apresentando trabalhos, ouvintes, etc.

Considera-se estes momentos como fundamentais para favorecer a interação entre alunos dos cursos presenciais e a distância, assim como para a convivência do aluno EaD no âmbito da universidade.

A partir dos resultados obtidos em 2019, nos anos de 2020 e 2021, pretende-se dar sequência as ações acima descritas e propor outras como incentivar a participação dos alunos EaD em atividades acadêmicas da

universidade e outras instituições, principalmente com o início do Estágio Supervisionado que pressupõe o trabalho de campo nas escolas. É importante salientar que os resultados da autoavaliação institucional serão compartilhados com os professores e tutores e discutidos pelo Colegiado e NDE do curso, também para planejamento de ações.

Quanto a Síntese dos comentários relacionados a Educação a Distância, disponíveis ao final do documento, os apontamentos são genéricos, pois não identificam os cursos. Dessa forma seria pertinente que as próximas avaliações disponibilizassem os dados por curso, como ocorreu para os demais critérios. Por fim, em um universo de 299 alunos, 86 participaram da avaliação, uma amostragem de 28,8%, quantidade significativa.

Considerando que em relação ao curso somente um critério foi apontado como frágil e que prevalecem os conceitos, bom e ótimo, pode-se afirmar que o resultado foi positivo.

Concluindo, a coordenação do Curso de Pedagogia a Distância apresenta dois apontamentos visando avaliações futuras:

1. Nos cursos EAD, como as turmas não ofertas especiais, não é todo semestre que os alunos estão fazendo determinadas disciplinas. Por exemplo, questão sobre TCC - alunos avaliaram como negativo, mas na verdade, não tinham feito esta disciplina ainda. Assim, não tinham dados para avaliá-la. É preciso que a CPA insira alguma opção como: ainda não cursei esta disciplina
2. Gostaríamos de ter respostas de alunos por polo. Para podermos dar retorno mais específico e pontual = por exemplo, alguns alunos afirmar não conhecer o PP do curso de Pedagogia, no entanto, ele já foi divulgado. Assim, precisaríamos saber o polo de

onde veio a resposta, para podermos elaborar alguma ação para sanar este desconhecimento.

## **Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes em 2020**

### **Centro de Educação a Distância**

Dentre as fragilidades apresentadas, reiteramos, conforme relatório referente ao ano de 2019, o baixo percentual de alunos respondentes e a importância de divulgação acontecer tanto no site do CEaD quanto na Ambiente Virtual de Aprendizagem na realização da próxima Avaliação Institucional.

Em relação às ponderações dos técnicos, informamos que estamos contatando constantemente a Reitoria e a PROGEP no sentido de aumentar o quadro de servidores, visando aprimorar as atividades do setor, que até o momento são acumuladas entre poucos técnicos e estagiários. Informamos que até o momento não existem cargos de confiança disponíveis no setor, no entanto, existe o cuidado para que os técnicos participem conjuntamente da tomada de decisões, inclusive propondo ações a serem desenvolvidas pelo setor, como por exemplo, os Cursos de Capacitação ofertados pelo CEaD em parceria com a DICAP e PROEXC.

Devido à realidade vivenciada no ano de 2020 por motivo da pandemia do Coronavírus e o aumento expressivo de ações do setor devido ao apoio à oferta do ensino remoto, em relação à ação proposta anteriormente visando a participação de servidores em eventos relacionados à Educação a Distância e tecnologias educacionais, foi concedido ajuda de custo com viagem e hospedagem para um servidor para participar do principal evento, o Moodlemoot, mas que em função da pandemia acabou ocorrendo de forma online, e será planejado para este ano a participação de servidores em eventos realizados virtualmente.

Em relação a outros pontos que mereciam atenção, como o conhecimento dos discentes em relação ao Anuário da UFU e atuação dos Conselhos Superiores, a Ouvidoria e o Serviço de Informação ao Cidadão, o que demanda maior divulgação, inclusive nos canais diretos com os alunos dos cursos a distância, informamos que o site do CEaD está sendo atualizado e também foi proposto, para uma próxima versão do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, um repositório com as informações mais gerais da plataforma.

### **Curso de Administração Pública**

As ações executadas para o ano de 2019 e de 2020 para o curso de Administração Pública permanecem as mesmas, conforme descrito em relatório anterior: Tivemos a maior participação do grupo dos cursos EaD na avaliação dos cursos. As principais fontes de melhoria citadas pelos alunos, de acordo com o relatório, são:

1. A compatibilidade entre as atividades propostas e o tempo disponível aos alunos para executá-las. Apesar de 30,1% dos alunos indicarem avaliação “fraco/péssimo”, outros 39% indicam ótimo/bom e outros 30% regular. Nós ofertamos duas disciplinas por vez, de forma a buscar compatibilizar a carga horária do curso. São, portanto, no máximo 120h a cada 5 semanas, o que significam 24h por semana de estudos, bem próximo aos cursos presenciais. Estamos alertando os alunos a aprofundar sua dedicação às disciplinas;
2. O item “A eficácia do chat para comunicação com tutores e colegas do curso” foi apontado como “fraco/péssimo” por 30,1% dos alunos, enquanto outros 47% indicam ótimo/bom e outros 22% regular. Como o chat não é usado como ferramenta de ensino

e aprendizagem, sendo somente como complemento de comunicação entre os alunos, não temos ações a propor. Todos os comunicados oficiais não são feitos por esse canal e nem mesmo os comunicados dos tutores;

3. O item “A eficácia da web conferência para esclarecer dúvidas com o professor” foi apontado como “fraco/péssimo” por 40% dos alunos, enquanto outros 35,3% indicam ótimo/bom e outros 24,4% regular. Fazemos uma web conferência ao final da disciplina e as dúvidas durante a oferta da disciplina são sanadas por e-mail. Estudaremos com os alunos e professores dobrar o número de web conferências.
4. O item “A disponibilidade de tempo dos professores para atender os alunos” foi apontado como “fraco/péssimo” por 38,5% dos alunos, enquanto outros 36,3% indicam ótimo/bom e outros 19,3% regular. Os tutores buscam repassar as dúvidas dos alunos para os professores por meio do fórum de dúvidas, de forma a centralizar e homogeneizar a solução dos problemas. Estudaremos como resolver essa questão, porque não existe falta de informação, mas sim um aparente desconhecimento dos alunos sobre quem atende suas dúvidas.
5. O item “A rapidez na entrega de notas e avaliação de trabalhos realizados pelos alunos” é recorrente. Neste ano, apontado como “fraco/péssimo” por 32,8% dos alunos, enquanto outros 33,6% indicam ótimo/bom e outros 33,6% regular. O processo é realizado a partir de um sistema de correção em que o tutor corrige as provas e os professores avaliam as correções, visando a reduzir erros. Por vezes, os professores precisam de mais tempo e esse processo demora mais que o esperado. Vamos voltar a

explicar aos alunos esse processo, que visa a reduzir erros de lançamento de notas. Salienta-se que o ponto fraco apontado pelos discentes - "rapidez na entrega das notas" - está sendo tratado da mesma maneira. Não existe prazo para efetivar comunicação entre Moodle e SG, portanto, o que estamos fazendo é buscar acelerar nossos processos de correção para o lançamento de notas pelo Portal do Professor, dentro dos prazos dados aos cursos presenciais.

### **Curso de Matemática**

No "Relatório de Autoavaliação Institucional, são apresentadas duas observações feitas pelos discentes. Uma delas refere-se às carteiras para alunos existentes nos polos e a outra refere-se à metodologia para a reoferta de disciplinas.

Com relação a primeira observação, informamos que não tivemos melhorias nas estruturas físicas dos polos de atuação do curso. Esta ação, em constante avaliação pela CAPES, demanda recursos subsidiados pelos municípios, que no momento encontram-se limitados.

Quanto a segunda questão, informamos que as ações dos tutores durante a reoferta da disciplina foram realinhadas através de reuniões com o professor responsável pela disciplina. A ação conjunta entre tutor e professor permitiu um melhor entendimento das dúvidas apontadas pelos discentes e, conseqüentemente, um atendimento mais aprofundado a respeito dos conteúdos a serem reavaliados, uma vez que o material da disciplina de reoferta é o mesmo da disciplina regular.

O colegiado do Curso de Matemática em conjunto com o NDE está sempre buscando a melhoria do curso e promovendo ações para melhorar os

índices de aprovações dos alunos e, conseqüentemente, reduzir a evasão escolar.

### **Curso de Letras-Inglês**

Conforme consta no relatório anterior, a coordenação do curso de Letras Inglês - Licenciatura, na modalidade a distância, reitera que discutiu juntamente com seu Núcleo Docente Estruturante (NDE) e colegiado os resultados advindos da pesquisa feita pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em 2019.

Em virtude de os resultados divulgados terem colocado todos os cursos a distância juntos no tocante à síntese dos comentários relacionados à Educação a Distância, o NDE e o Colegiado do curso de Letras Inglês - Licenciatura, na modalidade a distância, juntamente com a coordenação, cotejaram essa síntese com os resultados advindos da pesquisa administrada pelo próprio NDE do Curso de Letras Inglês - Licenciatura, na modalidade a distância, no fim de 2019.

Neste sentido, em virtude de os resultados da parte objetiva da pesquisa da CPA estarem centrados na escala Ótimo/Bom, elencamos a seguir medidas que foram tomadas e ainda estão sendo incorporadas ao curso relativas à referida síntese.

#### **1. Plano de Ações 2019-2020**

- 1.1. Curto prazo para resolver as atividades propostas: na pesquisa feita pelo NDE do curso de Letras Inglês - Licenciatura, na modalidade a distância, este elemento não figurou de forma expressiva dentre as queixas feitas pelos alunos do curso; contudo, a coordenação tem feito reuniões com o corpo



docente a fim de elevar a consciência sobre prazos flexíveis sempre que possível na modalidade a distância;

- 1.2. Inclusão de aulas presenciais no calendário: por questões orçamentárias que não são da ingerência do curso, no momento não há ações previstas para enfrentar o ponto elencado;
- 1.3. Maior apoio ao aluno durante o curso: além de reforçar a necessidade de um contato mais direto e frequente com o aluno via AVEA pelo docente, foi criado o Canal LID no WhatsApp, que se constitui como um canal de comunicação entre professor supervisor de estágio curricular supervisionado e discentes, por meio do qual são sanadas dúvidas a um clique, com eficiência e rapidez;
- 1.4. Melhoria na biblioteca virtual: não se aplica ao curso;
- 1.5. Melhoria no quadro de tutores: na pesquisa feita pelo NDE do curso de Letras Inglês - Licenciatura, na modalidade a distância, este elemento não figurou de forma expressiva dentre as queixas feitas pelos alunos do curso, uma vez que o quadro de tutoras foi muito bem avaliado; contudo, a coordenação reorganizou a distribuição de disciplinas por cada tutor a fim de priorizar o conhecimento e a expertise de cada tutora, direcionando-as para disciplinas de sua inclinação;
- 1.6. Melhorias e atualizações no material didático: todos os guias didáticos feitos em 2010 foram atualizados em 2019 e 2020, quando do início da atual oferta. As atualizações têm sido de pequeno, médio e grande portes, o que tem inclusive gerado uma nova edição de alguns guias, com novo ISBN também;

- 1.7. Pouca interação entre aluno e professor, as vezes o tutor não é suficiente para sanar todas as dúvidas: conforme já apontado, a coordenação, NDE e Colegiado têm revisto os papéis de tutoras e professores nas disciplinas, especialmente na interação online. Reuniões têm acontecido desde 2019 para debater este tema, o que já tem gerado maior engajamento dos docentes atualmente vinculados e atuantes no curso;
- 1.8. Realização de um maior número de web conferências: tem sido feita uma revisão no número e na distribuição das web conferências ao longo do semestre em cada disciplina, observando a natureza específica de cada uma delas.

## **2. Considerações do NDE, do Colegiado do Curso e da Coordenação O NDE, o Colegiado e Coordenação do curso de Letras Inglês - Licenciatura**

Na modalidade a distância, ponderam que, no geral, o curso foi bem avaliado pelos discentes, visto que a maioria dos alunos respondeu “ótimo/bom” para os itens analisados.

Somente cinco tópicos do questionário receberam avaliação ótima/boa por um menor número de respondentes (25 a 50%), o que não chega, no entanto, a caracterizar uma fragilidade em nosso curso, considerando as outras respostas escolhidas pelos alunos para um mesmo item avaliado. Os tópicos foram:

- 1) A compatibilidade entre as atividades propostas e o tempo disponível aos alunos para executá-las: a recomendação foi que os professores deverão ser instruídos a flexibilizarem, na medida do possível, as datas de entrega das tarefas;

2) O estágio obrigatório como espaço de formação profissional. Como os alunos não cursaram o estágio ainda em nosso curso, provavelmente não conseguiram opinar. Daí as respostas dos alunos terem girado em torno de “ótimo/bom” (25%) e desconheço (41,7%).

3) A oportunidade para os alunos de EAD realizarem monitoria no curso. A recomendação do NDE foi incentivar os professores a abrirem edital de monitoria para que os alunos possam participar tanto como monitores como monitorados.

4) A orientação para se elaborar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Como não há TCC em nosso curso, a avaliação dos alunos foi “ótimo/bom” (25%) e “desconheço” (41,7%).

5) A gestão de sua unidade acadêmica e da unidade administrativa. Os alunos não têm contato com a unidade acadêmica de nosso curso. Considerando que se trata de um curso na modalidade a distância, o contato dos alunos tende a ser maior com os polos. Por esse motivo, as respostas se concentraram nas categorias “ótimo/bom” (50%) e “desconheço” (41,7%).

### **3. Considerações Finais**

Por fim, o NDE, o Colegiado e Coordenação do curso de Letras Inglês – Licenciatura, na modalidade a distância sugere que seja encaminhado para a CPA o pedido de que os resultados de questões abertas da pesquisa não sejam agrupados, mas sim segmentados por curso, uma vez que a realidade de cada curso a distância da UFU é distinta.

A junção desses resultados dificulta a análise e o encaminhamento de tomada de ações relativas à realidade retratada nesses resultados.

## **Curso de Pedagogia**

No ano de 2020 as ações do curso permaneceram as mesmas, conforme relatório anterior descrito abaixo. Salienta-se ainda que está mantido o contato com os alunos para atendê-los em suas necessidades, no entanto, observa-se certo avanço nesse sentido, porém, nem todos são envolvidos.

Com base na leitura e análise do material da CPA foi possível constatar que 86 alunos (28,8%) do Curso de Pedagogia a Distância responderam ao instrumento de Autoavaliação Institucional. Foram avaliados 9 critérios referentes as questões sobre o curso, 8 critérios referentes a procedimentos didáticos, 5 critérios referentes ao atendimento ao discente, 5 critérios referentes a gestão administrativa, 7 critérios para infraestrutura dos polos. Destes critérios, somente “a disponibilidade de tempo dos professores para atender os alunos”, referente ao atendimento ao discente; e “o apoio técnico para atender os discentes”, referente a infraestrutura dos polos (Igarapava/SP e Uberlândia/MG), foram pontuados pelos discentes como indicativo de fragilidades do curso.

Quanto “a disponibilidade de tempo dos professores para atender os alunos”, apontada por 38,4% dos discentes respondentes é preciso considerar que nos cursos a distância os atendimentos aos alunos são realizados no ambiente pelo/a tutor/a. Quando este/a não consegue sanar as dúvidas, o/a professor/a é acionado/a para esclarecimentos ao/ a tutor/a, que fará a mediação junto ao/a aluno/a.

No início dos períodos letivos a coordenação realiza web com os/as discentes e dentre os pontos abordados está o tipo de acompanhamento da tutoria; diferente do curso presencial, no Curso a Distância não há um contato

direto do professor com o/a aluno/a, o que pode ocorrer em atividades presenciais desenvolvidas no polo, conforme o desenvolvimento da disciplina.

Quanto ao “o apoio técnico para atender os discentes”, os polos de Igarapava (65,4% dos respondentes) e Uberlândia (52,5% dos respondentes) foram pontuados com indicativo de fragilidades. No entanto, a tabela não indica a porcentagem por curso e considerando que os referidos polos atendem a outros cursos, não há como mensurar os respondentes do curso de Pedagogia; por outro lado, o indicativo de fragilidades referentes aos polos precisa ser informado aos coordenadores de polo para que sejam tomadas as devidas providências quanto as ações pertinentes para responder a demanda pontuada pelos discentes.

Considerando que os dados da CPA foram coletados em 2018, as ações do curso em 2019 para sanar a fragilidade acima pontuada consistiram na realização de Web para conferência dos professores com os/as tutores/as e com os/as alunos/as, no início da oferta das disciplinas.

Nestes momentos é possível o diálogo para explicação dos conteúdos e esclarecimentos de dúvidas. Essa ação é muito elogiada pelos participantes como um espaço rico de interação e interlocução, o que favorece o processo de ensino e aprendizagem.

Houve também as visitas aos polos pelos professores para realizar atividades acadêmicas (palestras, participação em seminários, apresentação de conteúdo, etc.). Foi realizado o II Seminário de Formação de Professores a Distância, comemorando os 10 anos do curso de Pedagogia a Distância da UFU. Alguns alunos participaram do evento como monitores, apresentando trabalhos, ouvintes, etc. Considera-se estes momentos como fundamentais para

favorecer a interação entre alunos dos cursos presenciais e a distância, assim como para a convivência do aluno EaD no âmbito da universidade.

A partir dos resultados obtidos em 2019, nos anos de 2020 e 2021, pretende-se dar sequência as ações acima descritas e propor outras como incentivar a participação dos alunos EaD em atividades acadêmicas da universidade e outras instituições, principalmente com o início do Estágio Supervisionado que pressupõe o trabalho de campo nas escolas. É importante salientar que os resultados da autoavaliação institucional serão compartilhados com os/as professores/as e tutores/as e discutidos pelo Colegiado e NDE do curso, também para planejamento de ações.

Quanto a Síntese dos comentários relacionados a Educação a Distância, disponíveis ao final do documento, os apontamentos são genéricos, pois não identificam os cursos. Dessa forma seria pertinente que as próximas avaliações apresentassem/ disponibilizassem os dados por curso, como ocorreu para os demais critérios.

Por fim, em um universo de 299 alunos, 86 participaram da avaliação, uma amostragem de 28,8%, quantidade significativa. Considerando que em relação ao curso somente um critério foi apontado como frágil e que prevalecem os conceitos, bom e ótimo, pode-se afirmar que o resultado foi positivo.

## 2.5 Centro de Tecnologia da Informação - CTI

Abaixo está o quadro com a fragilidades apontada pelos **técnicos administrativos** sobre as atividades desenvolvidas em seus ambientes de trabalho.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração com os docentes	36,8%	26,4%	36,8%	0,0%

A seguir, serão mostrados os segmentos da comunidade acadêmica que apontaram como fragilidade os **serviços de rede e Wi-Fi** nos campi.

Campus	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Discentes de graduação presencial</b>				
Educação Física	19,3%	17,6%	62,7%	0,4%
Pontal	18,3%	23,7%	57,7%	0,3%
Monte Carmelo	21,8%	23,2%	54,0%	1,0%
<b>Discentes de pós-graduação</b>				
Educação Física	33,3%	0,1%	33,3%	33,3%
Pontal	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%

<b>Docentes</b>				
Educação Física	36,4%	29,1%	34,5%	0,0%
Pontal	26,9%	25,0%	47,1%	1,0%
Monte Carmelo	8,7%	13,0%	78,3%	0,0%
<b>Técnicos Administrativos</b>				
Monte Carmelo	6,5%	16,1%	74,2%	3,2%



## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades apontadas**

**Em relação ao Eixo 3 - Políticas Acadêmicas:** O CTIC, sempre que necessário, publica informações à Comunidade Acadêmica através do Comunica UFU, e-mails e Atendimento Presencial nos 05 Setores de Suporte ao Usuário. Estamos atuando em um novo sistema de ordens de serviço para conseguir maior interação com a comunidade externa, de maneira geral.

**Em relação ao Eixo 4 - Políticas de Gestão:** Embora no Projeto Básico do PDTIC, tenha sido incluído Meta/Ação referente a expansão de Rede WiFi UFU, não há por parte da Administração Superior, até o presente momento, a liberação de recursos orçamentários que possibilitem esta expansão. Importante ressaltar que a Expansão da Rede WiFi exige a aquisição de AP's WiFi, Switches, Nobreaks, Infraestrutura de Rede e Deslocamento de Servidores para os Campi.

### 2.3. Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - PROGEP

Abaixo, estão as **fragilidades** em relação aos programas da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - Progep. O primeiro quadro mostra as fragilidades apontadas pelos docentes e técnicos administrativos em relação aos programas e práticas da Pró-Reitoria.

Segmento	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Os programas de preparação para aposentadoria - Reconstrução de um viver</b>				
Docentes	9,8%	4,8%	4,0%	<b>81,4%</b>
Técnicos Administrativos	21,3%	5,1%	7,0%	<b>66,6%</b>

Abaixo está o quadro com a fragilidade apontada pelos técnicos que trabalham na Pró-Reitoria com relação à ventilação do ambiente de trabalho.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação do seu ambiente de trabalho	47,4%	26,3%	<b>26,3%</b>	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades apontadas**

Em atenção aos resultados apresentados no Relatório de Autoavaliação Institucional da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, apresentamos as análises críticas desta Unidade, bem como, as ações e metas discutidas com o objetivo de sanar as fragilidades apontadas na perspectiva dos docentes e técnicos administrativos e aperfeiçoar, de forma contínua, a qualidade dos serviços prestados.

Os dados coletados pela Comissão Própria de Avaliação apontaram fragilidades em relação aos programas de Preparação para Aposentadoria – Reconstrução de um viver. Ademais, os resultados demonstram insatisfação com a estrutura interna do ambiente de trabalho, especialmente na forma de ventilação dos espaços.

### ***1. Item “Programas Relacionados à Saúde do Servidor” e “Ações que promovem o bem-estar para o exercício das atividades”:***

A Diretoria de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor - DIRQS tem como finalidade formular diretrizes, planejar, orientar, coordenar, supervisionar e controlar os assuntos referentes à assistência biopsicossocial, saúde ocupacional, vigilância e perícia em saúde, em conformidade com o Governo Federal. Sua missão é atender aos servidores públicos da UFU e órgãos federais partícipes, no que concerne a saúde dos trabalhadores, atentando para a legalidade das ações e promovendo o desenvolvimento da consciência e corresponsabilidade na prevenção à saúde. Neste sentido, os trabalhos desenvolvidos pela Diretoria abarcam os níveis de atenção primários e secundários, priorizando atividades interdisciplinares, que corroboram para o bem-estar do servidor e seus dependentes.

Inicialmente, com relação aos itens retro mencionados, e também justificando a resposta do segmento “Não Conheço”, destacamos que a questão conceitual do enunciado pode permanecer emaranhada para os entrevistados uma vez que as atividades existentes na DIRQS não são listadas no questionário, permanecendo como algo genérico, o que propicia ao respondente inferir conforme sua própria conceituação sobre “programas de saúde” e “ações de bem-estar”. Note-se que mais produtivo seria constar a listagem dos programas de saúde e das ações para o bem-estar para a devida apreciação dos servidores.

Quanto à significativa diferença entre os servidores docentes e técnicos administrativos que alegam não conhecer os “Programas de saúde” e as “Ações que promovem o bem-estar”, destacamos que em ações realizadas presencialmente por esta diretoria nos setores da UFU, ocorre nenhuma ou baixa participação por parte dos docentes, sendo que tal fato prejudica o acesso de informações das atividades oferecidas no rol da DIRQS. Tal impossibilidade ainda é reforçada no ato da posse dos servidores, uma vez que participamos da Solenidade de Posse dos Técnicos administrativos e não participamos da Solenidade de Posse dos Docentes. Dessa forma, os servidores docentes, permanecem com menor acesso às informações relacionadas aos programas e ações desta diretoria.

Por fim, é importante considerar o número de servidores que responderam ao questionário para a elaboração do relatório, uma vez que o número de servidores respondentes pode ser inferior ao número de servidores da UFU atendidos nas ações/programas da DIRQS, conforme pode-se observar através do Índice de Qualidade de Vida no Trabalho (IQVT), constante do relatório de Gestão da Universidade.

As tabelas abaixo demonstram a participação dos servidores nos Programas de Qualidade de Vida e o número de atendimentos realizados nas diferentes ações promovidas pela DIRQS ao longo dos anos. É importante mencionar que no ano 2020 as atividades foram impactadas pela pandemia causada pela COVID-19.

<b>Quadro 1 - Índice de Qualidade de Vida no Trabalho</b>			
<b>Descrição</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020*</b>
Servidores que participam de programas de Qualidade de Vida oferecidos pela DIRQS	3805	3854	1250
Total de servidores com vínculo ativo na Universidade	5145	4916	4851
Percentual de servidores que participaram de programas de Qualidade de Vida no ano	73,96%	78,40%	25,77%

**Quadro 2 - atendimentos de Qualidade de Vida e Saúde realizados anualmente**

Setor	Ações	2017	2018	2019	2020
SIAPSS	Atendimento Consultoria Esportiva	8	13	15	0
	Atendimento Plantão Psicossocial	704	830	0*	0*
	Acolhimento Psicossocial (acompanhamento individual)	215	344	437	76
	Atendimento Serviço Social	12	17	14	12
	Atividades Físicas	126	600	320	100
	Intervenção Relâmpago	416	197	222	30
	Cursos	168	68	42	0
	Orientação Financeira	11	37	30	16
	Palestras/ Módulos / Mídia	24	15	5	6
	Programa Qualidade de Vida em Ação - participantes	45	333	83	0
	Visita domiciliar/Recadastramento Aposentados e Pensionistas	18	11	21	7
	Saúde Mental - Consultas Psiquiatria	1249	1652	2108	669**
	Meses coloridos	0	122	135	1333***
ASSER	Consultas médicas	6335	4970	4951	1017
	Consultas básicas	6607	5954	6009	964
	Atendimento - Nutricionista****	16	-	-	-

	Procedimento diagnóstico - coleta de material	259	462	432	143
	Procedimento diagnóstico - método diagnóstico em especialidade	511	719	945	243
	Procedimento diagnóstico - teste rápido	252	257	513	100
	Procedimento clínico - atendimento/acompanhamento	509	573	1261	295
	Atendimentos de pacientes procedentes de outras cidades	171	95	112	16
	Agendamento de exames no ambulatório central	44119	47545	53463	5507
SADEQ	Acompanhamento e orientação medicamentosa (Pacientes Ambulatório OV)	196	151	298	69
	Acompanhamento internação (Pacientes Ambulatório OV)	-	0	24	1
	Admissões (Pacientes Ambulatório OV)	63	52	37	11
	Alta Administrativa (Pacientes Ambulatório OV)	-	8	7	2
	Alta por resolutividade (Pacientes Ambulatório OV)	-	9	7	2
	Anamnese (Pacientes Ambulatório OV)	-	40	31	2
	Atendimento individual (Pacientes Ambulatório OV)	344	367	577	330
	Atendimento familiar	107	47	51	95
	Atendimento de enfermagem (Pacientes Ambulatório OV)	182	129	337	34
	Atendimento/Orientação de Chefias	-	21	22	11
	Atendimento de estudantes UFU	-	-	0	0



Atendimento estudantes externos (outras instituições)	-	-	3	0
Campanhas Educativas (Comunidade Acadêmica)	4	2	4	3
Consultas clínicas (Pacientes e Familiares Ambulatório OV)	79	26	47	13
Consultas psiquiátricas (Pacientes e Familiares Ambulatório OV)	141	166	185	51
Consultas outras especialidades (Pacientes e Familiares Ambulatório OV)	-	30	64	18
Elaboração e Execução de Pesquisas	0	20	2	0
Encaminhamentos de pacientes ambulatório OV para serviços interno/externos	16	4	6	7
Realização/Organização de Eventos (datas comemorativas, outros)	-	1	17	6
Número de participantes em cursos de capacitação	-	311	285	0
Número de setores visitados em intervenções	49	17	19	0
Número de servidores atendidos em intervenções	2623	146	294	0
Oficinas terapêuticas (Pacientes Ambulatório OV)	71	23	20	1
Outras participações (Siass, campanha, meio de comunicação, ap. acadêmico, PMU, Comad, Câmara, outros).	2	0	13	174
Palestras e seminários (internas/externas)	5	4	4	1
Participação na mídia (institucional e externa)	3	4	1	1
Plantões de atendimento (3h) no projeto "Proteger-se" (salas de recepção e atendimento)	-	-	-	494

	Reuniões de equipe	-	46	52	110
	Supervisão de estágio (psicologia e serviço social)	0	0	0	0
	Terapia de grupo (Ambulatório OV)	576	666	573	274
	Terapia de grupo familiar (Ambulatório OV)	45	41	46	50
	Triagem (Ambulatório OV)	80	84	72	15
	Tutorias multiprofissionais no projeto “Proteger-se”	-	-	-	44
	Visita domiciliar (Pacientes Ambulatório OV)	0	2	9	23
SESMT	Exames periódicos concluídos	2401	2726	2816	423
<b>* este item deixou de ser contabilizado em 2019.</b>					
<b>** no ano de 2020, devido à pandemia, o psiquiatra ficou sem realizar atendimentos por um período de tempo, no retorno, houve redução do número de pessoas atendidas por dia para evitar aglomerações.</b>					
<b>*** no ano de 2020, foram realizados eventos setembro amarelo, outubro rosa e novembro azul de maneira virtual, mediante realização de apresentações no canal do Youtube - número total de visualizações até 31/12.</b>					
<b>**** o nutricionista deixou o setor em 2017.</b>					

## **2. Item “Os programas de preparação para aposentadoria - Reconstrução de um viver”:**

O Programa Reconstrução de um viver consiste na preparação dos servidores para a aposentadoria, com o objetivo de instrumentalizá-los para a construção de um projeto de vida, possibilitando o desenvolvimento de suas potencialidades para além do mundo do trabalho.

O desconhecimento de alguns servidores pode ser justificado de acordo com o público-alvo que participa das atividades desenvolvidas no âmbito do programa de preparação. Considerando que o programa é específico para servidores que estão em período próximo à sua aposentadoria, só tem condição de avaliar o “Curso Reconstrução de um Viver” quem efetivamente tenha participado. A ausência de participação dos docentes nas atividades desenvolvidas pela DIRQS é significativa, conforme destacado no Item 1. No entanto, ressaltamos que esse programa faz sua própria avaliação em conjunto com a Divisão de Capacitação de Pessoal - DICAP, e é bem avaliado pelos participantes.

Dessa forma, salientamos que este estudo teve como limitação o fato de ser realizado com uma população que ainda não teve a oportunidade de participar do curso, por se tratar de um serviço específico, sendo necessário outros estudos que analisem o funcionamento, a efetividade do Programa, e o interesse de acesso futuro. Embora esses servidores possam ter conhecimento da existência do Programa, as questões norteadoras apresentadas inicialmente aos entrevistados não possibilitaram outro tipo de análise, restando somente a alternativa “Não conheço” no processo avaliativo.

### **3. Avaliações dos técnicos administrativos sobre as atividades desenvolvidas em seus ambientes de trabalho:**

Entre as fragilidades organizacionais citadas no Relatório, 26,3% dos entrevistados apontaram a falta de ventilação do ambiente de trabalho. Essa problemática se esbarra na estrutura física dos locais que em alguns casos não possuem ventilação natural adequada e não permitem instalação de ar condicionado. A demanda de ventiladores e climatizadores de ar, no âmbito desta Pró-Reitoria, tem sido constantemente cadastrada no Planejamento e Gerenciamento de Contratações da Unidade, onde são previstas todas as contratações de bens, serviços, obras e soluções de tecnologia da informação e comunicações. No entanto, o atendimento da demanda limita-se a distribuição orçamentária disponível para o ano vigente e podem sofrer alterações em função do processo licitatório e/ou eventuais urgências.

A limpeza e conservação do ambiente de trabalho mostram-se positivas, e reflete o trabalho dos serviços terceirizados da instituição. Quanto a a iluminação adequada, cabe ressaltar o papel da Universidade que a partir de 2017 passou a adquirir lâmpadas de LED para substituição das antigas lâmpadas alógenas, garantindo a luminosidade dos ambientes com maior vida útil e menor custo.

Quanto aos mobiliários e equipamentos, os resultados também mostram mais potencialidades do que fragilidades, sendo que a PROGEP tem buscado a manutenção dos equipamentos e também a melhoria dos computadores e cadeiras para melhor eficiência e comodidade dos trabalhadores.

#### **4. Acesso aos programas de capacitação profissional:**

O acesso aos programas de capacitação profissional destaca-se positivamente na avaliação dos servidores docentes e técnico-administrativos, o que reflete o empenho de toda a equipe da DICAP para que suas ações sejam cada vez mais aprovadas pela comunidade UFU.

Em relação ao Programa de Apoio à Qualificação (Quali-UFU), ressaltamos que o Programa tem alcançado com êxito seu objetivo ao proporcionar aos servidores UFU formas de melhor qualificação. Nos últimos quatro anos foram investidos o total de R\$ 1.934.620,35 em ações de qualificação, contribuindo significativamente com a formação continuada dos servidores matriculados em cursos de diferentes modalidades de ensino. Salientamos que desde a primeira edição do Programa, temos nos esforçados para que seja amplamente divulgado. As formas de divulgação acontecem por meio: da UFU lista, Facebook, COMUNICA UFU, e de e-mails institucionais.

O desconhecimento do Programa Quali-UFU por parte de 38,9% de docentes pode ser associado a diferentes fatores. No entanto, chamamos atenção ao fato que a maioria dos servidores docentes já possuem doutorado - nível máximo contemplado nos editais. De acordo com o consolidado das edições, percebe-se maior participação de técnicos quanto ao número de servidores atendidos.

**Quadro 3 - Consolidado das edições do Programa QUALI-UFU, quanto ao número de servidores atendidos.**

<b>Ano</b>	Participantes Fundamental, Médio e Médio Profissionalizante	Participantes Graduação ou Tecnológico	Participantes Especialização	Participantes Mestrado	Participantes Doutorado	Total de participantes	Docentes	Técnicos
<b>2017</b>	0	35	31	26	7	99	0	99
<b>2018</b>	0	28	19	26	10	83	6	77
<b>2019</b>	0	25	14	35	20	94	8	86
<b>2020</b>	0	18	9	31	24	82	6	76

Mediante as respostas do segmento “Não Conheço” apresentadas pelos docentes quanto aos programas de capacitação profissional, e buscando o aperfeiçoamento dos serviços prestados, poderão ser desenvolvidas outras ações complementares para melhor divulgação das ações promovidas pela DICAP, como a realização de entrevistas sobre o Programa Quali-UFU na TV Universitária; envio de e-mail para todas as secretarias das Unidades Acadêmicas com o edital do Programa anexo e confecção de folhetos informativos para ser entregue no momento da posse de novos servidores.

Cabe ressaltar que a Agenda de Capacitação DICAP, bem como as demandas da UFU oferecidas em parceria com a ENAP, são periodicamente publicadas no site da PROGEP, com informações pertinentes ao período de realização, conteúdo, metodologia, instrutores e carga horária.

#### **5. Propostas de ações para sanar fragilidades:**

**Realizadas em 2020:** Devido a ocorrência da pandemia do novo Coronavírus, as atividades da DIRQS sofreram alterações em seu funcionamento, o que refletiu nas ações para sanar as fragilidades. Abaixo a descrição das ações e das propostas que ocorreram principalmente em mídias, já que as ações presenciais, em sua grande maioria, estavam ocorrendo de forma remota ou híbrida.

**Com relação ao índice do segmento “Não conheço” para as ações e programas da DIRQS:**

1. Ampliação da divulgação dos serviços oferecidos pela DIRQS:
  - Divulgação das Ações e Programas em formato remoto nas mídias da UFU: TV Universitária, Rádio Universitária, Página da UFU na

internet, Canal da Ufu no Youtube, Página da UFU no Instagram e Informes Diversos por meio do SIGEPE e e-mail dos servidores;

- Realização de *lives* sobre:
    - Consumo de Substâncias Psicoativas em meio à pandemia: álcool, tabaco e outras drogas e suas implicações na saúde física e mental - Dia Mundial de Combate às Drogas (Junho);
    - Setembro Amarelo: Saúde mental, escolhas e valores na pandemia;
    - Setembro Amarelo: A saúde mental de Técnicos e Docentes na pandemia;
    - Outubro Rosa: A Saúde da Mulher em Tempos de Pandemia;
    - Semana do Servidor Público Federal (Outubro);
    - Novembro Azul: A Saúde do Homem em Tempos de Pandemia;
    - Estratégias de sobrevivência para tempos digitais e Black Friday (Novembro);
    - Prevenção e combate à surdez: uma busca pela plenitude dos sons (Dezembro).
2. Manutenção da DIRQS na Solenidade de Posse dos Servidores Técnicos Administrativos; e participação da posse dos servidores Docentes;
  3. Manutenção das ações de 2019 (Quadro 2) em formato remoto e/ou híbrido devido a pandemia da Covid-19. Exceto: cursos promovidos em parceria com a DICAP, atividades físicas, intervenção relâmpago, Programa Qualidade de Vida em Ação e Reiki;
  4. Participação no Programa Proteger-se para atendimento on-line de pessoas com problemas biopsicossociais referentes à Pandemia da Covid-19, em parceria com diversas Pró-Reitorias, institutos e setores da UFU.



**A respeito dos itens “O estímulo e apoio para inovação no ambiente de trabalho” e “Ações que promovem o bem-estar para o exercício das atividades”:**

A PROGEP adaptou-se rapidamente diante da situação desafiadora de implementação do trabalho remoto devido à pandemia de COVID-19. A execução do trabalho remoto contribui para o bem-estar para o exercício das atividades pois preserva a saúde dos servidores ao evitar sua exposição a aglomerações e possibilita o desenvolvimento das atividades em um ambiente familiar em um momento de incertezas. O uso de tecnologias também foi fundamental no processo. Para manter a equipe integrada, foram criados grupos de trabalho no WhatsApp, bem como reuniões em formato remoto em diferentes aplicativos. No caso de servidores que não dispunham de estrutura para a realização do trabalho em casa, foram disponibilizados computadores da unidade, além do empréstimo de cadeiras ergonômicas para os servidores com essa necessidade específica. Por meio da Diretoria de Administração de Pessoal - DIRAP foi realizado orientações às chefias da UFU a respeito da dinâmica das atividades administrativas, principalmente com relação ao registro no sistema eletrônico de frequência.

#### **Programação para 2021:**

**Com relação ao índice do segmento “Não conheço” para as ações e programas da DIRQS:**

1. Manter a divulgação dos serviços oferecidos pela DIRQS:
  - Confecção de folders, cartazes e cartilhas;
  - Divulgação das Ações e Programas em formato remoto nas mídias da UFU: TV Universitária, Rádio Universitária, Página da UFU na

internet, Canal da UFU no Youtube, Página da UFU no Instagram e Informes Diversos por meio do Sigepe e e-mail dos servidores;

- Realização de novas *lives* com temas diversos durante o ano.
- 2. Manutenção da DIRQS na Solenidade de Posse dos Servidores Técnicos Administrativos; e participação da posse dos servidores Docentes;
- 3. Manter as ações da DIRQS de forma híbrida enquanto perdurar a Pandemia;
- 4. Manutenção da participação no Programa Proteger-se.
- 5. Cursos diversos em plataformas on-line em parceria com a DICAP.

**Item “Satisfação associada à sua vida profissional no que tange às atividades desenvolvidas na UFU”:**

Embora o índice tenha se mostrado positivo, em sua maioria, para os servidores docentes e técnicos administrativos, a PROGEP pretende realizar anualmente, a exemplo de 2020, edição do evento "Semana do Servidor Público", voltado para a valorização dos servidores da Instituição, com transmissão da cerimônia pela RTU.

## 2.4. Sistema de Bibliotecas - SISBI

A seguir, estão as fragilidades a respeito das **bibliotecas da UFU**, avaliados pelos discentes de graduação presencial, pós-graduação, docentes e técnicos administrativos. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

Notadamente, as bibliotecas da UFU foram bem avaliadas pelos discentes, com apenas duas fragilidades apontadas.

### Avaliação dos discentes de graduação sobre itens relativos às bibliotecas dos campi da UFU

Campus	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Espaço para realização de trabalhos em grupo</b>				
Pontal	43,7%	24,1%	30,4%	1,8%

### Avaliação dos discentes de graduação sobre a qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso

Curso	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Direito - Matutino	40,1%	22,4%	33,6%	3,9%

### Avaliação dos discentes de pós-graduação sobre o acesso à base de dados científico da biblioteca em relação ao seu curso

Curso	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Mestrado em Estudos Literários	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%

Abaixo estão os quadros com as fragilidades apontadas pelos **docentes** sobre cada um dos temas destacados e filtrados por campus ou unidade acadêmica.

#### **Avaliação dos docentes sobre o tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica**

Unidade Acadêmica	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social	27,6%	31,0%	34,5%	6,9%
Faculdade de Direito	28,6%	23,8%	33,3%	14,3%
Faculdade de Gestão e Negócios	31,0%	23,8%	33,3%	11,9%
Instituto de Artes	17,9%	30,8%	35,9%	15,4%
Instituto de Biologia	18,2%	36,4%	31,8%	13,6%
Instituto de Biotecnologia	31,3%	31,1%	31,3%	6,3%
Instituto de Ciências Agrárias	19,6%	36,9%	34,8%	8,7%
Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal	25,6%	15,4%	48,7%	10,3%
Instituto de Filosofia	5,6%	5,5%	72,2%	16,7%
Instituto de Física	17,4%	26,1%	43,5%	13,0%
Instituto de Geografia	17,1%	31,5%	34,3%	17,1%
Instituto de Letras e Linguística	18,2%	27,2%	36,4%	18,2%
Instituto de Psicologia	4,8%	23,8%	38,1%	33,3%

## **Síntese dos comentários relacionados à Sisbi**

Nos comentários recebidos na pesquisa de autoavaliação, os principais temas objetos de reclamações relacionados às bibliotecas foram:

- Reclamações relacionadas ao silêncio nas bibliotecas;
- Espaço para estudos em grupo;
- Quantidade do acervo;
- Agilidade na compra de livros.

## **Ações do SISBI quanto às fragilidades apontadas no relatório de Autoavaliação Institucional**

Conforme solicitado informamos as ações executadas em relação às fragilidades do Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal de Uberlândia (SISBI/UFU) e propostas de ações e metas relacionadas.

### **1. Fragilidades - Ações**

#### **Reclamações relacionadas ao Silêncio nas Bibliotecas**

**Ações:** Regularmente, o SISBI promove Campanhas de Silêncio e Preservação do Acervo (exposições, cartazes, *folders*, marcadores de livro, treinamentos, divulgação na mídia local, etc.), mas infelizmente o retorno a estas ações está abaixo do esperado.

O barulho é consequência da falta de espaço e necessidade de ampliação do espaço/estrutura física, uma vez que número de alunos aumentou exponencialmente e a biblioteca não teve nenhuma ampliação do seu espaço físico. Os alunos usam os saguões das bibliotecas como espaço de descanso e de encontro e não há como cercear o uso para este fim pelos alunos.

#### **Espaços para Estudo em Grupo:**

**Ações:** O Sistema de Bibliotecas passou por uma reforma estrutural e neste período não contemplávamos salas de estudos em grupos, o que contribuiu para ocorrência de estudos em grupo em áreas não destinadas para este fim, nos pisos de estudo individual e de estudo em dupla.

Foram criadas 43 (quarenta e três) salas de Estudo em Grupo em todo o Sistema de Bibliotecas.

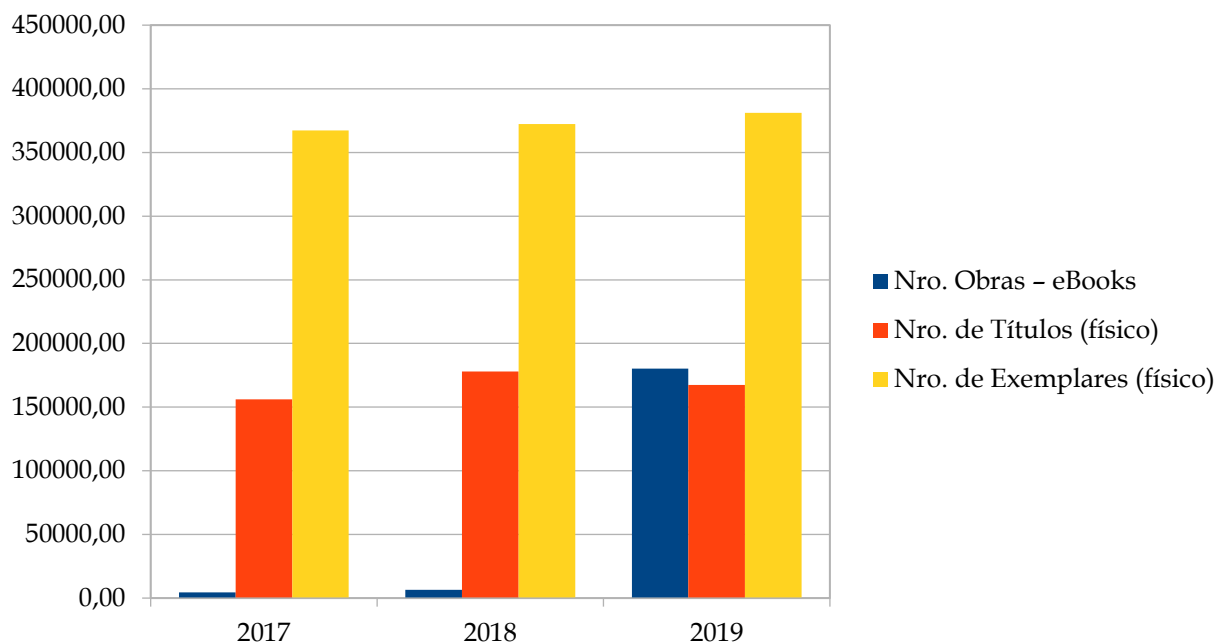
### Quantidade de acervo

**Ações:** representantes do SISBI/UFU contatam anualmente docentes dos cursos/programas para análise qualitativa e quantitativa do acervo, os mesmos são orientados em relação à solicitação de aquisição material informacional.

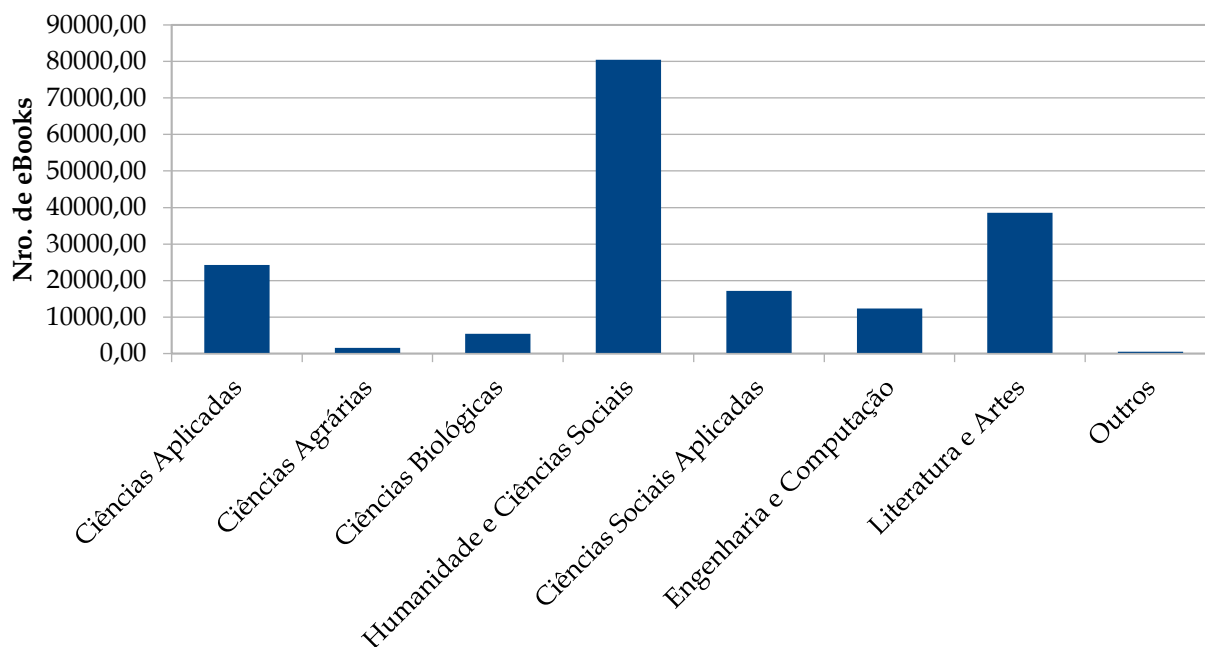
Organizamos as revisões quantitativa e qualitativa das fichas de disciplina (bibliografias básica e complementar) dos cursos e orientamos os docentes nesse sentido, a fim de disponibilizar um acervo que realmente atenda às necessidades dos usuários e as exigências do instrumento do MEC para avaliação de cursos. Com a mudança nesse Instrumento, O SISBI/UFU adquiriu mais de 180 mil e-books para atualizar o acervo propiciando-lhes maior acesso à informação.

Área CNPq	Total
Ciências Aplicadas	24236,00
Ciências Agrárias	1521,00
Ciências Biológicas	5418,00
Humanidade e Ciências Sociais	80500,00
Ciências Sociais Aplicadas	17171,00
Engenharia e Computação	12369,00
Literatura e Artes	38568,00
Outros	499,00
<b>Total e-Books</b>	<b>180282,00</b>

## SISBI - Quantidade de eBooks (2017; 2018 e 2019)



## eBooks por Área de Conhecimento (CNPq) - 2019





## **Agilidade na Compra de Livros**

**Ações:** Sobre a compra de livros físicos, estamos realizando as solicitações dos docentes via cadastro de obras no *Software* de Gerenciamento de Compras - SIGAMI. Porém o processo não depende somente do Sistema de Bibliotecas, vários setores são envolvidos e o processo infelizmente é moroso.

## **2. Proposta de ações e metas até 2021 que objetivam sanar as fragilidades**

### **Reclamações relacionadas ao Silêncio nas Bibliotecas**

**Metas:** Nova campanha do silêncio; exposições, produção de cartazes, *folders* e marcadores de livro, ratificar a importância do silêncio nos treinamentos e divulgação na mídia local.

### **Espaços para Estudo em Grupo**

**Metas:** Foram inseridas 43 (quarenta e três) salas de Estudo em Grupo no Sistema de Bibliotecas para atender até 8 (oito) pessoas por sala. Sendo, 13 (treze) salas na Biblioteca Central *Campus* Santa Mônica; 17 (dezessete) salas na Biblioteca Setorial *Campus* Umuarama; 06 (seis) salas na Biblioteca Setorial *Campus* Monte Carmelo e 06 (seis) salas na Biblioteca Setorial *Campus* Glória.

### **Quantidade de acervo**

**Metas:** Investir não somente em livros físicos, também em *e-books* considerando o orçamento desta compra ser através da rubrica Custeio, temos maior agilidade e facilidade no orçamento além de atender ao Novo Instrumento do MEC.

## **Agilidade na Compra de Livros**

**Metas:** Quanto aos livros físicos estamos realizando as solicitações dos docentes via cadastro de obras no *Software* de gerenciamento de Compras

SIGAMI. Porém o processo não depende somente do Sistema de Bibliotecas, vários setores são envolvidos e o processo infelizmente é moroso

### **3. Ações e metas do Sistema de Bibliotecas - Gestão 2017/2020**

#### **Ações realizadas no Ano 2019**

- Aquisição da base de dados e-Book Academic Collection (EBSCOhost): Com acesso ilimitado a títulos internacionais de e-Books em diversas áreas do conhecimento. São mais de 180 mil e-books disponíveis em computadores que estiverem conectados aos IP's da UFU;
- DynaMed - Base de dados na área da saúde: Ferramenta de medicina baseada em evidências clínicas, para médicos e alunos terem em mãos todas as evidências clínicas necessárias para serem usadas no ponto de atendimento ou nos estudos. O acesso está disponível utilizando IPs UFU;
- Integração ORCID ao nosso Repositório Institucional;
- Estante virtual multimeios: Disponibilização das capas de DVD para escolha por título na Biblioteca Central Santa Mônica a partir dos gêneros cinematográficos;
- Altmetric no Repositório Institucional: Ferramenta de mensuração e quantificação do impacto das pesquisas científicas em plataformas distintas, ou seja, o mesmo verifica onde e quando os trabalhos estão sendo citados. Esta métrica aumenta a visibilidade da UFU e de seus pesquisadores;
- Inovação UFU 4.0: Espaço para Biblioteca de Tecnologias Assistivas e Aquisição de Equipamentos de Acessibilidade do Sistema de Bibliotecas ganha em 1º lugar na categoria acessibilidade. Espaço de acessibilidade contendo tecnologias assistivas a fim de estimular a frequência de pessoas com deficiência visual, sejam elas alunos, professores e técnicos da

UFU ou pessoas da comunidade externa, propiciando-lhes o acesso à informação;

- Ficha Catalográfica online: Ficha catalográfica elaborada de forma automatizada em que o próprio aluno acessa o portal (<https://www.portalestudante.ufu.br/>), fornece dados de seu trabalho e o sistema gera automaticamente a ficha em formato “.pdf”;

- Vídeo Institucional: Vídeo Institucional do Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal de Uberlândia com informações gerais sobre as bibliotecas. Assista em: [https://www.youtube.com/watch?v=da\\_1gMsMZXg](https://www.youtube.com/watch?v=da_1gMsMZXg);

- Inauguração do Espaço de Coleções Especiais “Denílson Marçal de Sousa”: Espaço em homenagem ao bibliotecário Denílson Marçal de Souza, que reúne as Coleções Especiais Dr. Jacy de Assis, Aracy Curvello, Geraldo França de Lima e José Renato Bezerra de Melo;

- Conecte-se: Promove informações aos usuários das bibliotecas através de uma comunicação dinâmica e criativa nas redes sociais, utilizando postagens de textos curtos sobre os principais serviços e produtos do Sistema de Bibliotecas;

- Biblioteca recebe óculos com micro câmera para leitura: Equipamentos adquiridos com verba doada pelo Ministério Público fazem parte de projeto de acessibilidade. Três unidades de óculos equipados com micro câmera inteligente foram adquiridas como parte do "Projeto Tecnologias Assistivas" com verba oriunda de Termos de Ajustamento de Conduta celebrados pelo Ministério Público Federal;

- Criação da Sala de Remanejamento de periódicos na Biblioteca Setorial Umuarama: Guarda periódicos não correntes há mais de 10 anos, coleções com menos de 10 fascículos no acervo, deterioradas ou publicações em língua menos acessível oriundos de permuta ou doação. Guarda por 5 anos e sem demanda nesse tempo, é destinado ou descartado;

- UFU torna-se membro institucional do ORCID (Open Researcher and Contributor ID): Identificador persistente único e gratuito de pesquisadores, analistas e acadêmicos;
- Integrado com o Repositório Institucional, o ORCID permite aos usuários que ao submeterem seus trabalhos no RI-UFU tenham seus registros ORCID atualizados;
- SciVal - Plataforma de análise de pesquisa: Apresentação da plataforma de análise de desempenho da pesquisa, que possibilita a realização de análises bibliométricas de publicações científicas classificando-as por instituição, autoria, nacionalidade dos autores e áreas de pesquisa.

#### **Ações realizadas no ano de 2018**

- Homenagem a Geraldo França de Lima: Amplo acervo do escritor e professor, que ocupou a Cadeira 31 da Academia Brasileira de Letras e faleceu em 2003, está sendo entregue à universidade e ficará disponível à comunidade acadêmica nas coleções Especiais, do 2º andar da Biblioteca Central;
- Evento para apresentação do ORCID (Open Researcher and Contributor ID): Apresentação do ORCID à comunidade universitária. Identificador digital persistente para autores com o objetivo de diferenciar nomes de acadêmicos e/ou pesquisadores. A previsão de implantação é para o ano de 2019;
- 3ª Semana Nacional do Livro e da Biblioteca: “Trans-cores (IN)visíveis: A invisibilidade TRANS nos espaços educacionais e de trabalho formal”. A escolha se deu devido a necessidade de ampliarmos os espaços de discussão a respeito das questões de gênero, principalmente no que tange a causa TRANS;
- Homenagem a José Renato Bezerra de Melo: Pela doação de livros de História da Arte para a Universidade Federal de Uberlândia;

- Início do funcionamento da Biblioteca Setorial Glória;
- Estiveram presentes representantes do Centro de Ensino, Pesquisa, Extensão e Atendimento em Educação Especial (CEPAE/UFU) e deficientes visuais: servidores, alunos UFU e membros da comunidade uberlandense;
  - Site em inglês do Sistema de Bibliotecas: Projeto do SISBI/UFU para ampliar sua oferta informacional e aumentar a visibilidade de seus serviços não apenas entre a comunidade acadêmica, mas também entre os internautas internacionais. Foi desenvolvido pelo CTI e traduzido pela estagiária Amélia;
  - Aplicativo Biblioteca - SophiA Biblioteca Mobile: Aplicativo de serviços que permite efetuar buscas no catálogo do SISBI/UFU, renovar empréstimos, fazer reservas, dentre Dia Nacional do Livro na Biblioteca Setorial Escola de Educação Básica;
  - Evento com apresentação de vídeos de histórias, vida e obras de Monteiro Lobato, quiz entre os alunos sobre o tema e finalizado com apresentação da peça teatral “Chapeuzinho vermelho” encenado pelos servidores da biblioteca;
  - Sala Multiuso: Ambiente da Biblioteca Central Santa Mônica com equipamentos de som e imagem, podendo ser usado em eventos, reuniões, treinamentos e videoconferências;
  - Empréstimo - Biblioteca Setorial Escola de Educação Básica (ESEBA): A Biblioteca Setorial ESEBA começou o ano letivo com empréstimo totalmente automatizado;
  - Atendimento via Whatsapp (retorno do funcionamento): Após um período sem funcionamento, o atendimento via aplicativo retornou, possibilitando assim manter uma comunicação entre biblioteca e usuário;

- SophiA Tradução: Módulo do sistema de gerenciamento da biblioteca que permite ao usuário definir em qual idioma quer utilizar o terminal de consultas;
- SophiA - Módulo Painel de Gestão: Módulo do sistema de gerenciamento da biblioteca que apresenta dados consolidados em variados contextos como dados gerais, usuários, acervo e consultas aos terminais auxiliando a coordenação da biblioteca na tomada de decisões estratégicas;
- Adequação do espaço da Biblioteca Setorial Escola de Educação Básica: Reestruturação do layout promovendo acessibilidade dos usuários aos espaços de leitura e pesquisa, permitindo aos alunos cadeirantes acesso entre as estantes, para escolha dos livros para empréstimo.

#### **Ações realizadas no ano de 2017**

- Criação do Setor de Bibliotecas Digitais / Repositório Institucional: Solicitações de periódicos, bases de dados, submissão e acesso ao Repositório Institucional;
- Teses e dissertações UFU apenas no formato digital não mais são recebidas na forma física;
- 2ª Semana Nacional do Livro e da Biblioteca as bibliotecas e a valorização da diversidade da cultura negra;
- Revista dos Tribunais Online: Aquisição de acesso a plataforma de pesquisa jurídica com mais de 1 milhão de relacionamentos entre súmulas, legislações, jurisprudências e doutrinas, conteúdos escritos por autores renomados, com navegação simples e intuitiva;
- DOI - Digital Object Identifier: Arquivamento automático das teses e dissertações no RI/UFU por meio do DOI que possibilita uma identificação única do documento. Através desta publicação é possível a ligação entre o documento publicado e outros suportes, no qual o mesmo é citado;

- Software SOPHIA em produção: Substituição do software de gerenciamento das Bibliotecas;
- Informativo SISBI: Informativo do SISBI/UFU com as ações e informações produzidas nas/pelas suas bibliotecas;
- Cine Doc Clube: O projeto visa estimular a cultura cinematográfica através da exibição de filmes seguidos de debate públicos, bem como m como explorar o potencial da biblioteca no que concerne à aquisição, preservação, disponibilização e fruição do acervo filmográfico;
- Sarau Sons Poéticos: Projeto de incentivo a cultura com leitura, criação e divulgação de produções poéticas, além de apresentações musicais ao vivo, exposições de artes plásticas; fotografia, dança, teatro, etc;
- Bases de dados de e-Book Academic Collection (EBSCOhost): Aquisição da base de dados e-Book Academic Collection (EBSCOhost) com acesso ilimitado a títulos internacionais de e-Books em diversas áreas do conhecimento. São mais de 180 mil e-books disponíveis em computadores que estiverem conectados aos IPs da UFU.

#### **4. METAS PARA 2020/2021**

- Aquisição do Serviço de Indexação / Descoberta EDS;
- Projeto de Implementação do Sistema de Catracas para Estudo de Usuários;
- Repositório de Dados de Pesquisa - DataVerse;
- Concepção de Sistema de Auxílio *Online* (Avatar) aos Usuários do SISBI;
- Povoamento do Repositório institucional com ênfase nas pesquisas nacionais e internacionais dos pesquisadores da Universidade federal de Uberlândia;
- Campanha de preservação do acervo;

- Nova campanha do silêncio;
- Fomento às atividades e práticas culturais na biblioteca (Xadrez, Sarau, feira de artesanato, Reiki, Piano, Flauta, Violino);
- Sinalização das Bibliotecas (Piso Tátil, braile, e placas indicativas);
- Semana Nacional do Livro e da Biblioteca;
- Ampliação de salas para pesquisadores.



## 2.5. Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social - FACES

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social - Campus Pontal no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Administração	191	19,9%
Ciências Contábeis	193	24,4%
Engenharia de Produção	473	18,4%
Serviço Social	218	30,7%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	53	54,7%
Técnicos administrativos	7	42,9%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Administração (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	31,6%	26,3%	42,1%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Ciências Contábeis - Noturno (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	40,4%	21,3%	36,2%	2,1%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	19,1%	8,6%	38,3%	34,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	34,0%	21,3%	44,7%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia de Produção (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	36,5%	8,2%	42,4%	12,9%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	20,5%	12,0%	67,5%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	39,3%	29,7%	31,0%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	29,8%	21,4%	48,8%	0,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **docentes da Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
O processo de credenciamento do docente na pós-graduação	24,1%	10,4%	13,8%	51,7%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	24,1%	13,8%	62,1%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	20,7%	44,8%	34,5%	0,0%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	27,6%	31,0%	34,5%	6,9%

2.

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **técnicos Administrativos da Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Serviço Social**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração com os docentes	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
A integração com os discentes	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Especificidades do Curso de Administração**

**Problema:** Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Administração

**Solução/Meta:** A Coordenação do Curso de Administração juntamente com o NDE do Curso, a curto prazo, já estão sendo dando continuidade da reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Administração, bem como alterações da Grade Curricular com previsão de conclusão no ano de 2020. Com estas mudanças e atualizações entendemos que o curso promoverá uma melhor qualificação profissional dos egressos e permitirá o avanço na fronteira do conhecimento na área de Administração.

**Prazo:** 09/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Atender a Reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (Resolução CNE/CP N°7, de 18 de dezembro de 2018; Resolução n° 13/2019 do Conselho de Graduação). O período do curso sendo analisado pelo seria de 5 para 4 anos.

-

**Problema:** A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

**Solução/Meta:** Quanto às questões sobre parcerias, os estágios, a coordenadoria de estágio e a coordenação do curso não estão medindo esforços para ampliar o

número de vagas e têm trabalhado arduamente para ampliar os cenários desses estágios no curso de administração.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Houve a alteração da Coordenação de Estágio. Busca de realização da parceira através de convênio com a Associação Comercial e Industrial de Ituiutaba/MG.

**Problema:** Participação em Mobilidade nacional e internacional

**Solução/Meta:** A médio prazo iniciaremos um forte trabalho para ampliarmos a mobilidade acadêmica de nossos alunos, com busca ativa de novos projetos e programas de mobilidade nacional e internacional. Procurar a DRII para saber como os alunos podem ter maiores oportunidades.

**Prazo:** 06/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Os discentes só conhecem a possibilidade de mobilidade via site da Universidade.

-

**Problema:** A ventilação na sala de aula

**Solução/Meta:** Encaminhar pedido de melhora na ventilação para a Prefeitura do Campus

**Prazo:** 05/2020

-

**Problema:** A quantidade de laboratórios

**Solução/Meta:** Levar os discentes para conhecerem os laboratórios do curso. Acredita-se que alguns alunos desconheçam os laboratórios de ensino e de pesquisa do curso.

**Prazo:** 06/2020

-

**Problema:** A qualidade das atividades de extensão

**Solução/Meta:** A Extensão será incorporada como atividade curricular no PPC. Incentivar o corpo docente a oferecer projetos de extensão junto com a sociedade.

**Prazo:** 09/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso: O NDE já está trabalhando na reformulação do PPP que irá incluir a Extensão como atividade curricular.

-

**Problema:** Apontamentos dos Horários de funcionamento da Coordenação e Secretaria do Curso

**Solução/Meta:** A solicitação não procede de alteração de horário, devido ao curso ser no período matutino, e o funcionamento ser de manhã e a tarde.

**Prazo:** 08/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Divulgar entre os alunos os veículos de comunicação e-mails da secretaria e da coordenação de curso, bem como os telefones das salas.

-

**Problema:** Monitorias

**Solução/Meta:** Divulgar que os editais de monitorias são elaborados pela UFU e não pela Coordenação de Curso. Sendo assim não podemos alterar o critério do CRA.

**Prazo:** 05/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Encaminhamento da solicitação para a PROGRAD.

-

**Problema:** Estágio Obrigatório (Estágio Não Obrigatório) como espaço de formação profissional

**Solução/Meta:** Criar uma agência virtual de propostas de empregos e estágios.



**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Estudar junto a Unidade a possibilidade da criação dessa agência virtual.

-

**Problema:** Oficinas Pedagógicas

**Solução/Meta:** Foi elaborado pela Comissão de Estudos Acadêmicos da FACES, a proposta do Curso Metodologias Ativas para melhorar a dinâmica em sala de aula.

**Prazo:** 04/2020

**Situação em dezembro de 2019:** O curso foi elaborado através das reuniões da Comissão e será oferecido pela DICAP.

### **Especificidades do Curso de Graduação em Serviço Social**

**Problema:** PPC e Estágio obrigatório como espaço de formação profissional

**Solução/Meta:** Reformulação do PPC

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2019:** PPC completa 10 anos em 2020 – acreditamos que a alteração terá um impacto positivo no estágio obrigatório e em outras questões

-

**Problema:** Maior espaço para estudo em grupos e individuais;

**Solução/Meta:** Reformulação do laboratório para atendimento da questão do espaço

**Prazo:** mar/2020

**Situação em dezembro de 2019:** O curso de Serviço Social tem UM laboratório para os discentes que passa por reformulações internas para adequar as necessidades. Seria interessante ter mais uma sala.

-

**Problema:** Bolsas

**Solução/Meta:** sobre as bolsas - não depende exclusivamente do curso; a melhoria do plano pedagógico está em andamento; infelizmente não temos domínio sobre estágios remunerados (mas sempre pedimos para as empresas)

**Prazo:** Fev-mar/2020

## 2.6. Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design - FAUED

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design - FAUeD no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Arquitetura e Urbanismo	256	41,0%
Design	212	28,8%
Mestrado em Arquitetura e Urbanismo	52	63,5%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	31	54,8%
Técnicos administrativos	13	23,1%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Arquitetura e Urbanismo**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	14,3%	24,7%	58,1%	2,9%
A integração com os técnicos administrativos	12,4%	27,6%	45,7%	14,3%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	26,0%	24,0%	39,4%	10,6%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	23,8%	36,2%	39,0%	1,0%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	12,4%	11,4%	56,2%	20,0%
A qualidade das atividades de extensão	23,8%	20,0%	31,4%	24,8%
A integração com os docentes	25,0%	28,8%	46,2%	0,0%
As práticas didático-pedagógicas	27,9%	26,9%	45,2%	0,0%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A coordenação do seu curso	24,8%	29,5%	45,7%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A quantidade de salas de aula	29,5%	37,2%	33,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	15,2%	29,6%	40,0%	15,2%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	29,5%	37,2%	33,3%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Design**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	36,1%	27,9%	34,4%	1,6%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A limpeza e conservação das salas de aula	39,3%	24,6%	36,1%	0,0%
A ventilação das salas de aula	45,0%	21,7%	33,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	45,9%	9,8%	44,3%	0,0%

## Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Mestrado em Arquitetura**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	21,2%	18,2%	54,5%	6,1%
Ao apoio para participação em eventos científicos	27,3%	27,3%	33,3%	12,1%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	30,3%	30,3%	30,3%	9,1%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	30,3%	36,4%	33,3%	0,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** da **Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A limpeza e conservação das salas de aula	17,6%	35,3%	47,1%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	11,8%	35,3%	52,9%	0,0%

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** da **Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A ventilação do seu ambiente de trabalho	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Aspectos Gerais da Unidade**

**Problema:** Mobiliário e equipamentos das salas de aulas.

**Solução/Meta:** Promover o acompanhamento trimestral e reportar à PREFE em forma de relatório na tentativa de conservar melhor o local.

**Prazo:** 04/2020 e 07/2020

**Situação em dezembro de 2019:** O mobiliário das salas de aulas do bloco 5OB mais utilizadas pelos estudantes é recente e principalmente as mesas são ótima qualidade. Destaca-se, porém, três problemas: a conservação, pelo uso muito diversificado (cursos de graduação, extensão e outras atividades não relacionadas à FAUED); a falta de cadeiras, insuficientes para o número de alunos; a falta de segurança, tendo já possibilitado o furto de projetores (registrados em B.O.).

**Situação em fevereiro de 2021:** As ações indicadas à época buscavam solucionar os problemas relacionados a: conservação, uso muito diversificado (cursos de graduação, extensão e outras atividades não relacionadas à FAUED); falta de cadeiras, insuficientes para o número de alunos; e a falta de segurança, tendo já possibilitado o furto de projetores (registrados em B.O.). Em função da pandemia e da suspensão de aulas presenciais, não foi possível executar o previsto.



**Problema:** Limpeza e conservação das salas de aulas.

**Solução/Meta:** Promover ações de conscientização de estudantes e docentes por um ambiente limpo e organizado (quando o problema for de organização e de resíduos de atividades das disciplinas), em parceria com a PREFE.

**Prazo:** 06/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Os estudantes são estimulados a manter o local das aulas organizados e limpos após as aulas, mas nem sempre é suficiente. Quanto aos aspectos de manutenção geral e limpeza, estes são de responsabilidade de outros setores da universidade.

**Situação em fevereiro de 2021:** Em função da pandemia e da suspensão de aulas presenciais, não foi possível executar o previsto. Destaca-se, porém, que aspectos relativos à manutenção geral e limpeza das salas de aulas são de responsabilidade de outros setores da universidade.

-

**Problema:** Quantidade de salas de aulas

**Solução/Meta:** Realizar um levantamento das necessidades da FAUED de aulas no bloco 5OB, e encaminhar ao setor de espaço físico da UFU, afim de compatibilizar com as outras demandas da universidade, priorizando as disciplinas de projeto e outras de caráter experimental coletivo para uso das salas do bloco.

**Prazo:** 07/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A FAUED utiliza essencialmente as salas de aula do bloco 5OB. Essa avaliação pode ser decorrente do uso do bloco por vários cursos da universidade que não têm necessidade de mobiliário específico (mesas grandes para projeto, por ex.) mas reduz a disponibilidade de salas de aulas para o desenvolvimento de trabalhos pelos estudantes, também fora do horário das aulas. A Unidade possui somente uma sala com 3 mesas grandes

(no bloco 1i), insuficiente para atender todos os estudantes dos cursos (de arquitetura e design) no desenvolvimento dos trabalhos.

**Situação em fevereiro de 2021:** Como indicado à época, a FAUED utiliza essencialmente as salas de aula do bloco 5OB. Essa avaliação pode ser decorrente do uso do bloco por vários cursos da universidade que não têm necessidade de mobiliário específico (mesas grandes para projeto, por ex.) mas reduz a disponibilidade de salas de aulas para o desenvolvimento de trabalhos pelos estudantes, também fora do horário das aulas. Em função da pandemia e da suspensão de aulas presenciais, não foi possível executar o previsto.

-

**Problema:** Ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** Solicitar à PREFE a instalação de equipamentos de ar condicionado no LAMOP para promover a ventilação artificial, em função da limitação de abertura de janelas para ventilação natural. Solicitar junto a PROPP e a DIRIE a melhoria das condições de ventilação das salas de aula do PPGAU.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Aspecto relacionado à infraestrutura do edifício. No bloco 5OB a ventilação é bastante satisfatória. Na sala de aula do LAMOP, a situação é precária visto que está instalada em um galpão, com fechamento por divisórias. Já foi solicitada à PREFE a instalação de equipamentos de ar condicionado para melhor o conforto da sala, demanda ainda não atendida. O PPGAU tem procurado agendar salas de aula bem localizadas e com infraestruturas adequadas as atividades, mas nem sempre isso tem sido possível em função das demandas

**Situação em fevereiro de 2021:** Em função de reativação de serviços terceirizados no galpão da Marcenaria (Umuarama), cuja estrutura abriga o LAMOP/FAUED, após tratativas e orientações da PREFE, foi aberto processo SEI (dez/2020, pendente de encaminhamentos) para solicitar a readequação do

espaço em termos de layout e melhor estrutura física para o funcionamento adequado de todos os setores no local, conforme proposta de projeto definida em comum acordo entre PREFE/FAUED. Para as demais ações, não foi possível executar o previsto, devido à pandemia e da suspensão de aulas e outras atividades presenciais.

-

**Problema:** Ventilação do seu ambiente de trabalho

**Solução/Meta:** Solicitar à PREFE a instalação de equipamentos de ar condicionado no LAMOP para promover a ventilação artificial, em função da impossibilidade de abertura de janelas para ventilação natural.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Os ambientes das secretarias em geral e dos laboratórios, em sua maioria, são bem ventilados. A exceção é a sala de apoio ao técnico do LAMOP, que compartilha sua estrutura com a marcenaria da UFU, no campus Umuarama. Instalada, de forma provisória, em área contígua à sala da coordenação da marcenaria, ela apresenta problemas de iluminação e ventilação natural. Já foi solicitada a instalação de equipamento de ar condicionado, ainda não atendida.

**Situação em fevereiro de 2021:** Os ambientes das secretarias em geral e dos laboratórios, em sua maioria, são bem ventilados. A exceção é a sala de apoio ao técnico do LAMOP (Campus Umuarama), instalada, de forma provisória, em área contígua à sala da coordenação da marcenaria, que apresenta problemas de iluminação e ventilação natural. Destaca-se que a demanda anterior junto à PREFE, de instalação de equipamento de ar-condicionado no LAMOP ainda não foi atendida.

**Problema:** Quantidade de laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Buscar, em parceria com a PREFE e PROPLAD, a ampliação das estruturas de laboratório da FAUED.

**Prazo:** 12/2020 e 12/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Os laboratórios da FAUED carecem de atualização de equipamentos e espaço para a realização de atividades, em consonância com as novas tecnologias. A Unidade teve 4 propostas contempladas no último edital para a melhoria dos Laboratórios de Ensino/PROSSIGA, o que poderia minimizar a carência.

**Situação em fevereiro de 2021:** As quatro propostas contempladas no último edital de Laboratórios de Ensino/PROSSIGA poderão minimizar a carência. No entanto, em função da pandemia e da suspensão de aulas presenciais, ainda não foi possível instalar todos os equipamentos recebidos pelos laboratórios. Destaca-se que se dois docentes da Unidade foram contemplados com o Edital Universal Fapemig 01/2017 cujos recursos que poderiam ser utilizados na melhoria dos laboratórios, não foram liberados pela agência de fomento. Com relação a demandas específicas de equipamentos e infraestrutura não atendidas pelos Editais internos e/ou de fomento, entende-se que estas devem ser incluídas em um planejamento maior da universidade.

## **Especificidades do Curso de Arquitetura e Urbanismo**

**Problema:** Avaliação em relação ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

**Solução/Meta:** Reforçar ações já em andamento, como por ex., a semana de planejamento realizada no início de cada semestre estipulando tipos e datas das avaliações das diversas disciplinas do período busca a otimização dos trabalhos dos alunos.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A revisão do projeto pedagógico está em fase final de elaboração e deverá ser consolidado até meados de 2020, para implementação a partir de 2021. As dificuldades relatadas sobre excesso de carga horária nos períodos iniciais estão sendo discutidas pelo NDE para orientar melhor a distribuição dos componentes curriculares nos diversos períodos, conciliando com as necessidades dos conhecimentos específicos em cada período. Experiências que buscam uma maior integração entre disciplinas de um mesmo período vêm contribuindo para alcançar uma maior interdisciplinaridade e síntese dos conteúdos.

**Situação em fevereiro de 2021:** A finalização do PPC de Arquitetura e Urbanismo sofreu atrasos em função da pandemia e incerteza sobre o cenário à época. Sua conclusão e apresentação à comunidade discente e docente está prevista para ocorrer no primeiro bimestre de 2021, com proposta de implementação ainda este ano. As dificuldades relatadas sobre excesso de carga horária nos períodos iniciais foram discutidas pelo NDE que resultou em uma melhor distribuição dos componentes curriculares nos diversos períodos. Ainda, as experiências que buscam uma maior integração entre disciplinas de um mesmo período vêm contribuindo para alcançar uma maior interdisciplinaridade e síntese dos conteúdos.

-

**Problema:** A integração com os técnicos administrativos

**Solução/Meta:** Acompanhar as atividades realizadas pelos técnicos no sentido de identificar dificuldades de comunicação

**Prazo:** 06/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A comunicação e o relacionamento entre os técnicos administrativos e o corpo discente vem ocorrendo de acordo e atendendo as demandas dos alunos.

**Situação em fevereiro de 2021:** Mesmo diante desse cenário de pandemia, com o emprego de dispositivos de informação e comunicação, a comunicação e o relacionamento entre os técnicos administrativos e o corpo discente vem ocorrendo de acordo e atendendo as demandas dos alunos. O momento pandêmico tornou necessária a aproximação do corpo técnico-administrativo, coordenação e corpo discente. Embora não tenha sido possível estimular a participação em programas da DICAP, o atual corpo técnico-administrativo tem demonstrado boa qualidade e vem se empenhando no desenvolvimento de suas responsabilidades.

-

**Problema:** A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

**Solução/Meta:** Promover o debate com os estudantes do curso no sentido de esclarecer sobre os resultados do ENADE, as ações do NDE e identificar novas expectativas com relação ao tema

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** O curso de Arquitetura e Urbanismo da UFU tem atingido nota 5 no ENADE nos últimos três exames. Em 2014 éramos o 5º. Curso no Brasil e em 2017 o 3º. classificado. Esses excelentes resultados contradizem o apresentado. Os resultados também são usados como referenciais e parâmetros para a constante autoavaliação (aguardamos o

resultado de 2019). A atual matriz curricular atual apresenta um desequilíbrio na carga horária nos primeiros períodos, é o objeto central das discussões no NDE. Entretanto, os conteúdos ministrados são compatíveis e estão de acordo com a Associação Brasileira de Escolas de Arquitetura e o Conselho de Arquitetura e Urbanismo. Dentre os egressos, vários estão inseridos na pós-graduação em todos os níveis, no país e exterior; em órgãos públicos e/ou associações; na docência e no mercado de trabalho.

**Situação em fevereiro de 2021:** O curso de Arquitetura e Urbanismo da UFU tem apresentado excelente desempenho nas avaliações do ENADE. Em 2014, o curso ocupava o 5º. lugar no Brasil e em 2017 o 3º. lugar. Esses resultados são usados como referenciais e parâmetros para a constante autoavaliação, como a que está ocorrendo após o resultado do último exame realizado em 2019, no qual o curso obteve nota 4. A atual matriz curricular apresenta um desequilíbrio na carga horária nos primeiros períodos, e foi o objeto central das discussões no NDE. Entretanto, os conteúdos ministrados são compatíveis e estão de acordo com a Associação Brasileira de Escolas de Arquitetura e o Conselho de Arquitetura e Urbanismo. Dentre os egressos, vários estão inseridos na pós-graduação em todos os níveis, no país e exterior; em órgãos públicos e/ou associações; na docência e no mercado de trabalho.

-

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Promover, em conjunto com a PROGRAD, encontros com os estudantes para esclarecer sobre as oportunidades, procedimentos e prazos para a participação em programas de mobilidade.

**Prazo:** 06/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A participação em programas de mobilidade depende de uma série de variáveis relacionadas aos cursos e universidades

envolvidas como, por exemplo: afinidade de projetos pedagógicos para que os estudantes possam fazer o aproveitamento das disciplinas cursadas, afinidade de interesse dos estudantes com os conteúdos ofertados em outras universidades, e principalmente recursos financeiros/econômicos que viabilizem a mobilidade e permanência, garantindo o melhor aproveitamento do período de estudos. Apesar do número reduzido, em decorrência dos cortes sofridos nos programas de mobilidade, atualmente o Curso de Arquitetura e Urbanismo tem contado com cerca de três a cinco alunos em mobilidade nacional e internacional.

**Situação em fevereiro de 2021:** A participação em programas de mobilidade depende de uma série de variáveis relacionadas aos cursos e universidades envolvidas como, por exemplo: afinidade de projetos pedagógicos para que os estudantes possam fazer o aproveitamento das disciplinas cursadas, afinidade de interesse dos estudantes com os conteúdos ofertados em outras universidades, e principalmente recursos financeiros/ econômicos que viabilizem a mobilidade e permanência, garantindo o melhor aproveitamento do período de estudos. Com a atual situação de crise e saúde, houve uma paralisação quase completa de solicitações. Apesar do número reduzido, também decorrente dos cortes sofridos nos programas de mobilidade, atualmente o Curso de Arquitetura e Urbanismo tem contado com cerca de três a cinco alunos inscritos no processo da UFU de mobilidade nacional e internacional.

-

**Problema:** A qualidade das atividades de extensão

**Solução/Meta:** Realizar um ciclo de debates junto aos estudantes para identificar possíveis atividades de extensão a serem desenvolvidas, que estejam integradas à proposta da revisão do projeto pedagógico e do atendimento da



nova resolução que estabelece a incorporação de 10% de atividades de extensão no PPC.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** O Curso de Arquitetura e Urbanismo vem desenvolvendo diversas ações extensionistas. Em 2019, foram realizadas ações voltadas às diversas áreas do conhecimento, abrangendo desde a reflexão da arte e sua contribuição para o projeto da cidade, até ações diretas em processos e técnicas construtivas para a habitação em colaboração com as comunidades. Além disso, o Laboratório de Projetos (que reúne professores, técnicos e discentes) e o Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo (comandado pelos discentes do curso e orientados por professores e técnicos) atuam diretamente com atividades de extensão. Em 02/2019, foram realizados 2 workshops, com professores, estudantes da pós e profissionais, todos os dois tiveram baixa presença dos estudantes da graduação.

**Situação em fevereiro de 2021:** O Curso de AU vem desenvolvendo diversas ações extensionistas voltadas às diversas áreas do conhecimento, abrangendo desde a reflexão da arte e sua contribuição para o projeto da cidade, até ações diretas em processos e técnicas construtivas para a habitação em colaboração com as comunidades (2019). Além disso, o Laboratório de Projetos (que reúne professores, técnicos e discentes) e o Escritório Modelo de AU (comandado pelos discentes do curso e orientados por professores e técnicos) atuam diretamente com atividades de extensão. Em 02/2019, foram realizados 2 workshops, com professores, estudantes da pós-grad e profissionais, todos os dois tiveram baixa presença dos estudantes da graduação. Em 2020, apesar da suspensão das atividades presenciais em função da pandemia, foram realizadas várias ações extensionistas utilizando meios de comunicação remota. Foi também definido o desenho da sequência dos componentes curriculares de extensão do curso, que deverão ser incorporados ao PPC.

**Problema:** A integração com os docentes

**Solução/Meta:** Solicitar aos estudantes sugestões para melhorar a percepção relacionada a esse item, no sentido de fortalecer a relação entre corpo docente e discente no curso de Arquitetura e Urbanismo, sempre pautada pela cordialidade e o atendimento as suas demandas.

**Prazo:** 07/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Além da sala de aula e ou das atividades relacionadas às disciplinas, os estudantes estão envolvidos com os docentes em projetos de pesquisa, projetos de extensão e organização de eventos. Em 02/2019, ocorreu o seminário Internacional SBQP, aberto à todos os estudantes da FAUeD, e com a participação dos estudantes na organização. Em 02/2018, a FAUED sediou o DOCOMOMO BR. Esses eventos aproximam os estudantes e os professores. O curso também apoia vários eventos promovidos pelo DA da Arquitetura.

**Situação em fevereiro de 2021:** Mesmo diante da condição de distanciamento social, os estudantes estão envolvidos com os docentes em projetos de pesquisa, projetos de extensão e organização de eventos. Para além das disciplinas ofertadas, atividades de extensão como o Cine Deriva vem ocorrendo de forma remota - o que favorece o constante acompanhamento e troca entre a comunidade do curso.

-

**Problema:** As práticas didático-pedagógicas

**Solução/Meta:** Promover o diálogo com os estudantes no sentido de identificar as possíveis fragilidades contidas nesse aspecto e que estejam em consonância com as propostas do novo projeto pedagógico do curso

**Prazo:** 07/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A prática pedagógica do curso de Arquitetura e Urbanismo, entre outras abordagens, estrutura-se na prática do fazer

arquitetura através da concepção e do desenvolvimento de projetos. Traduz-se no aprender fazendo e na reflexão crítica e contextualizada destes projetos com a orientação dos professores, em uma relação que objetiva construir o diálogo, o debate e a troca de experiências aproximando o aluno da prática profissional do arquiteto e realizando a síntese dos conhecimentos necessários ao projeto da arquitetura, da cidade e da paisagem. Nesse contexto, o curso possibilita ao aluno os subsídios e conteúdos necessários para a sua formação. A participação do aluno nesse diálogo, com suas próprias ideias, propostas e habilidades é fundamental para a construção desse processo.

**Situação em fevereiro de 2021:** A prática pedagógica do curso de Arquitetura e Urbanismo, entre outras abordagens, estrutura-se na prática do fazer arquitetura através da concepção e do desenvolvimento de projetos. Traduz-se no aprender fazendo e na reflexão crítica e contextualizada destes projetos com a orientação dos professores, em uma relação que objetiva construir o diálogo, o debate e a troca de experiências aproximando o aluno da prática profissional do arquiteto e realizando a síntese dos conhecimentos necessários ao projeto da arquitetura, da cidade e da paisagem. Nesse contexto, o curso possibilita ao aluno os subsídios e conteúdos necessários para a sua formação. A participação do aluno nesse diálogo, com suas próprias ideias, propostas e habilidades é fundamental para a construção desse processo.

-

**Problema:** A coordenação do seu curso

**Solução/Meta:** Solicitar aos estudantes sugestões para melhorar a percepção relacionada a esse item, no sentido de fortalecer a relação entre corpo docente e discente no curso de Arquitetura e Urbanismo, sempre pautada pela cordialidade e o atendimento as suas demandas

**Prazo:** 07/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A Coordenação do Curso de Arquitetura e Urbanismo funciona num caráter eletivo e rotativo a cada dois anos. Desde o ano de 2019 já temos outro coordenador que permanecerá na função até o final de 2020. O corpo discente participa do processo eletivo, e é parte integrante da gestão.

**Situação em fevereiro de 2021:** A Coordenação do Curso de Arquitetura e Urbanismo funciona num caráter eletivo e rotativo a cada dois anos. Desde o ano de 2019 já temos outro coordenador que permanecerá na função até o final de 2020. O corpo discente participa do processo eletivo, e é parte integrante da gestão. Nesse contexto, o momento excepcional de pandemia foi mais orientado ao atendimento das demandas emergenciais de suporte ao discente, não sendo possível realizar consulta direta sobre sugestões de melhoria ou superação de fragilidades, o que deverá ocorrer em um momento futuro.

-

**Problema:** A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso

**Solução/Meta:** Orientar os docentes a preencher a solicitação de novos livros em consonância com o novo projeto pedagógico, quando da abertura de chamadas na UFU

**Prazo:** 2020/2021

**Situação em dezembro de 2019:** A aquisição de novos livros depende da disponibilidade de recursos e de chamada da Universidade, sendo que a última ocorreu em 2018. Esse item deverá ser sanado tão logo seja aberta nova chamada, inclusive para atender aos componentes curriculares a serem propostos pelo novo projeto pedagógico do curso.

**Situação em fevereiro de 2021:** A aquisição de novos livros depende da disponibilidade de recursos e de chamada da Universidade, sendo que a última ocorreu em 2018. Esse item deverá ser sanado tão logo seja concluída a nova

proposta do PPC, prevista para o final de 2021, para atender aos componentes curriculares do curso.

### **Especificidades do Curso de Design**

**Problema:** Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

**Solução/Meta:** Promover discussões entre estudantes e NDE, no sentido de subsidiar a revisão do projeto pedagógico e adequar componentes curriculares às exigências e desafios do mercado de trabalho projeto pedagógico, que poderá ocorrer a partir de 2021.

**Prazo:** 12/2020 a 12/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Em 2017 ocorreu a implantação do novo projeto pedagógico do curso de Design da FAUED. Vários componentes curriculares atualizados foram incluídos no conteúdo formativo do curso justamente no sentido de aproximar as discussões promovidas em sala de aula e sua articulação com a profissão

**Situação em fevereiro de 2021:** Em 2017 ocorreu a implantação do novo projeto pedagógico do curso de Design da FAUED. Vários componentes curriculares atualizados foram incluídos no conteúdo formativo do curso justamente no sentido de aproximar as discussões promovidas em sala de aula e sua articulação com a profissão. No entanto, o momento excepcional de pandemia foi mais orientado ao atendimento das demandas emergenciais de suporte ao discente, não sendo ainda possível promover as discussões previstas entre discentes e NDE. Tais ações poderão ser incluídas a partir de 2021, conforme segunda etapa prevista no planejamento de 2019.

### **Comentários gerais:**

O momento pandêmico vivenciado em 2020 alterou drasticamente a rotina das atividades bem como o cumprimento do planejamento para implementar novas ações. Espera-se que em 2021, a partir do entendimento e domínio sobre as dinâmicas remotas, os cursos possam retomar as discussões sobre as fragilidades e ainda, ampliar as perspectivas de uso das tecnologias didático-pedagógicas no sentido de aprimorar as práticas, aproximar a comunidade acadêmica e superar os desafios dos cursos.

### **Especificidades do Curso de Mestrado em Arquitetura e Urbanismo**

**Problema:** A prática de distribuição de bolsas

**Solução/Meta:** Solicitar junto à PROPP/UFU para a devolução e ampliação no número de bolsas para o programa junto à CAPES. Tornar o processo de distribuição de bolsas internas ao programa mais claro, lembrando que os critérios utilizados para o processo seletivo de bolsistas são os recomendados e aprovados pela PROPP/UFU e CAPES

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Atualmente o PPGAU conta com 4 bolsas CAPES e duas bolsas FAPEMIG. No segundo semestre de 2019, em função dos cortes realizados pela CAPES, o PPGAU perdeu as 4 bolsas CAPES, juntamente a uma bolsa de pós-doutorado PNPd. Apesar desse corte, a coordenação desde então vem solicitando junto a PROPP a devolução e ampliação de suas bolsas. Já o processo de distribuição interna de bolsas vem sendo realizado anualmente segundo editais aprovados pela PROPP/UFU. Todo o processo tem ampla divulgação no site do PPGAU. A fim de tornar o processo mais claro, o edital lançado maio de 2019 foi amplamente reformulado, além de divulgado junto aos alunos por e-mail e pelo site.

**Situação em fevereiro de 2021:** Em 2020 o PPGAU conseguiu ampliar sua cota de bolsas passando a contar com 5 bolsas CAPES e 2 bolsas FAPEMIG. O Programa segue demandando a ampliação de seu número de bolsas da CAPES para ao menos 10, entretanto, cenário nacional, por hora não permite uma previsão de quando isso possa ser efetivado. Já o processo de distribuição interna de bolsas vem sendo realizado anualmente segundo editais aprovados pela PROPP/UFU. Todo o processo tem ampla divulgação no site do PPGAU. A fim de tornar o processo mais claro, o edital lançado maio de 2020 deu ampla transparência aos critérios de seleção.

-

**Problema:** Ao apoio para participação em eventos científicos

**Solução/Meta:** Ampliar a porcentagem do recurso do PROAPP do programa destinado ao pagamento de taxas de inscrições de artigos em eventos relevantes na área aos discentes

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Durante o ano de 2019, aproximadamente 70% dos recursos PROAPP/CAPES do programa foram destinados ao pagamento de taxas de inscrições de discentes autores de artigos em eventos relevantes na área. Durante o ano de 2020, pretende-se ampliar esse valor, entretanto a CAPES vem sinalizando desde agosto de 2019 a redução drástica desse recurso para o ano de 2020.

**Situação em fevereiro de 2021:** O Programa destinou em 2019 de 70% dos seus recursos para o custeio de inscrição de discentes em eventos científicos e publicações. Em 2020, dadas as restrições orçamentárias e a diminuição de eventos em função da pandemia de COVID-19, a demanda discente sofreu grande decréscimo e dessa forma, o diminuto orçamento foi utilizado para a melhoria da sala de estudos dos alunos e para a aquisição de equipamentos de videoconferência.

**Problema:** As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

**Solução/Meta:** Ampliar a divulgação de periódicos de qualidade na área junto ao site do PPGAU, além de promover discussões sobre a relevância da publicação em periódico ao programa.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A coordenação do PPGAU tem comunicado e divulgado sistematicamente os periódicos mais relevantes da área junto aos discentes e docentes. Pretende-se ampliar tal ação em 2020 assim como inserir mais informações a respeito do assunto no site do programa. A coordenação também tem realizado palestras e workshops sobre o tema “publicações em periódicos” com orientações relevantes para sua obtenção.

**Situação em fevereiro de 2021:** O PPGAU tem realizado sistematicamente workshops dedicados a mostrar aos discentes as possibilidades, relevância, impacto e como estruturar publicações em periódico. O website do programa está sendo completamente reformulado e estará disponível em maio de 2021. No website se contemplará seção dedicada à divulgação de periódicos.



## 2.6. Faculdade de Ciências Contábeis - FACIC

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Ciências Contábeis** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Ciências Contábeis - Integral	473	32,1%
Ciências Contábeis - Noturno	533	28,5%
Mestrado em Ciências Contábeis	33	66,7%
Doutorado em Ciências Contábeis	25	56,0%
<b>Participação Docente E Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	35	45,7%
Técnicos Administrativos	7	85,7%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Ciências Contábeis - Integral**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	36,2%	27,0%	36,8%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Ciências Contábeis - Noturno.**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	33,1%	28,5%	38,4%	0,0%

## Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Mestrado em Ciências Contábeis**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	36,4%	13,6%	45,5%	4,5%
Ao apoio para participação em eventos científicos	27,3%	31,8%	31,8%	9,1%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	36,4%	13,6%	36,4%	13,6%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **docentes** da **Faculdade de Ciências Contábeis**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A iluminação das salas de aula	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos da Faculdade de Ciências Contábeis**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Em relação aos Cursos de Graduação:**

- Evidenciamos e solicitamos monitoramento aos Coordenadores de Núcleos da FACIC, pedindo que clarifiquem aos docentes de todas as disciplinas a recomendação de se evitar conflitos ou procedimentos bruscos que possam trazer desconforto aos alunos e também à autoridade do docente em sala de aula. Além disso, a avaliação docente está sendo implementada, e problemas semelhantes poderão ser acompanhados de forma particular.
- Com a implantação do novo PPC do Curso de Graduação em Ciências Contábeis, buscaremos uma maior delimitação dos conteúdos ministrados, voltando os assuntos para questões mais aplicadas à área do mundo dos negócios.
- Será realizada uma assembleia geral com todos os colaboradores da FACIC, no início do semestre 2020/1, visando sanar problemas com reclamações de não cumprimento de horários e atualização de conteúdos programáticos. Os professores são orientados a utilizarem as ementas aprovadas no projeto pedagógico do curso.
- Estamos trabalhando para tentar apresentar os conteúdos para um maior número possível de necessidades, como o mercado, concursos, auditoria,

contabilidade pública, contabilidade tributária, investigação contábil, contabilidade gerencial, perícia, etc.

- Em virtude da queda na nota do ENADE, e visando a melhoria das condições do curso, estamos estudando novas metodologias de ensino/aprendizagem e aferição de conhecimentos.
- A FACIC/UFU é dividida em quatro núcleos de conhecimentos, e os professores são vinculados a estes núcleos. Os docentes possuem formações específicas e projetos de pesquisas nessas áreas, visando aprofundar o conhecimento e a atualização de conteúdos. Assim, fica inviabilizada a rotatividade dos professores para ministrar as disciplinas. Porém, será solicitado aos núcleos de conhecimento da FACIC uma intensificação na avaliação das fichas de disciplinas e os conteúdos apresentados.
- Acompanhamento e cobrança dos docentes, por meio dos coordenadores de núcleos.
- Com o novo PPC, intensificamos a diversificação na disseminação de conhecimentos, visando atender ao maior leque possível de interesses.

#### **Em relação aos Cursos de Graduação:**

- A prática de distribuição de bolsas (45,5% de discentes do curso de mestrado atribuíram conceito fraco ou péssimo): De fato a quantidade de bolsas que o Programa tem à disposição (FAPEMIG e CAPES) não é suficiente para atender à demanda. Novas possibilidades estão sendo avaliadas. Já no segundo semestre de 2019, o PPGCC estabeleceu em Resolução os Critérios de Distribuição e Manutenção de bolsas no Programa. Além disso, foi nomeada uma comissão permanente para atender à referida resolução em termos operacionais. Esta resolução se encontra na página do PPGCC, disponível a toda a comunidade.

- Apoio para participação em eventos científicos (31,8% de discentes do curso de mestrado atribuíram conceito fraco ou péssimo): A partir de 2019 o PPGCC começou a destinar 30% dos recursos do PROAP para apoiar os estudantes na participação de eventos. Mas reconhecemos que os recursos são poucos, além disso os discentes têm que atender às condições estabelecidas pela UFU e também pelo PPGCC para receberem estes recursos (prazos, envio de informações, etc...). Muitos alunos acabam perdendo a possibilidade de uso em função de não atenderem a tais requisitos (que são amplamente divulgados)
- Ações de incentivo à publicação em periódicos (36,8% de discentes do curso de mestrado atribuíram conceito fraco ou péssimo): Existem diversos mecanismos que estimulam os alunos do PPGCC à publicação em periódicos (podem convidar créditos de disciplinas, são requisitos formais para obtenção do diploma, os grupos de pesquisas trabalham nesta direção, entre outros aspectos). No entanto, apoio financeiro não há, pois não existem fontes para o PPGCC para financiar tais atividades, a não serem os projetos financiados obtidos pelos docentes.

## 2.7. Faculdade de Computação – FACOM

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Computação** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Ciências da Computação	444	23,6%
Sistemas de Informação - Noturno	698	32,8%
Sistemas de Informação - Campus Monte Carmelo	179	20,1%
Mestrado em Computação	72	15,3%
Doutorado em Ciências da Computação	54	18,5%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	70	54,3%
Técnicos administrativos	19	47,4%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).



## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Ciências da Computação - Campus Santa Mônica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	16,3%	10,6%	32,7%	40,4%
As práticas didático-pedagógicas	26,7%	33,3%	38,1%	1,9%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão de sua unidade acadêmica	19,0%	20,1%	9,5%	51,4%
A gestão do colegiado do seu curso	21,2%	14,4%	7,7%	56,7%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	12,5%	24,0%	63,5%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	34,6%	33,7%	31,7%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	34,6%	31,7%	32,7%	1,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Sistemas de Informação (Noturno) - Campus Santa Mônica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	6,1%	10,1%	82,9%	0,9%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	24,1%	27,2%	47,8%	0,9%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	27,3%	29,1%	43,2%	0,4%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Sistemas de Informação - Campus Monte Carmelo**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	47,2%	11,1%	36,1%	5,6%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	25,7%	8,6%	34,3%	31,4%



### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Computação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação dos laboratórios na UFU	27,3%	27,2%	45,5%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Doutorado em Ciências da Computação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	50,0%	10,0%	40,0%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes da Faculdade de Computação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	29,7%	24,4%	45,9%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	37,8%	29,8%	32,4%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	45,9%	21,7%	32,4%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** Falta de apoio extraclasse dos docentes

**Solução/Meta:** Ampliação do tempo de atendimento aos discentes

**Prazo:** Previsto para 03/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Para o semestre 2020-1, a Faculdade de Computação recomendará aos seus docentes que seja disponibilizado tempo de atendimento aos discentes superior ao mínimo exigido nos Planos de Trabalho

**Situação em fevereiro de 2021:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020

-

**Problema:** Falta de aplicação prática/mercado de trabalho nas aulas

**Solução/Meta:** Inserção das atividades de extensão nos Currículos dos Cursos de Graduação

**Prazo:** Previsto para 12/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Até o ano civil de 2021, os Projetos Pedagógicos dos cursos de Graduação da FACOM contemplarão atividades de extensão, a fim de promover a interação entre a instituição de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento

-

**Problema:** Falta de investimentos na empresa júnior

**Solução/Meta:** Regularização da EJ com investimento inicial pela Unidade

**Prazo:** Realizado em 10/2019

**Situação em dezembro de 2019:** Em outubro de 2019 a Unidade Acadêmica efetuou os procedimentos de sua responsabilidade para regularização da EJ da FACOM (Nomeação de tutor, elaboração do estatuto e aprovação no Conselho da Unidade). Além disso, foi disponibilizado o valor de R\$ 3.000,00 para início das atividades da EJ.

**Situação em fevereiro de 2021:** Em outubro de 2019 a Unidade Acadêmica efetuou os procedimentos de sua responsabilidade para regularização da EJ da FACOM (Nomeação de tutor, elaboração do estatuto e aprovação no Conselho da Unidade). Além disso, foi disponibilizado o valor de R\$ 3.000,00 para início das atividades da EJ

-

**Problema:** Falhas nas práticas didático-pedagógicas

**Solução/Meta:** Redução na rotatividade na alocação dos docentes nas disciplinas

**Prazo:** Previsto para em 07/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Para alocação dos docentes às disciplinas, a FACOM implementou sistema em que o docente pode permanecer ministrando a mesma disciplina por, no mínimo, 4 semestres, de forma a evitar a rotatividade e, por consequência, falhas didáticas. Além disso, são considerados como critérios para a alocação das disciplinas fatores como carga horária do docente, afinidade do docente com a disciplina, compatibilidade de horários e disposição do docente. Como meta, será feito o ajuste do sistema a fim de diminuir a rotatividade de disciplinas entre os docentes, bem como possibilitar que os docentes ministrem disciplinas mais adequadas ao seu perfil.

**Situação em fevereiro de 2021:** Divulgação e orientação aos discentes quanto às ações e aos atendimentos com vistas à promoção e prevenção em saúde mental que são disponibilizadas pela UFU. Em especial, destacamos o Projeto Proteger-

se realizado no âmbito da Universidade como uma ação emergencial de enfrentamento ao COVID-19.

**Problema:** Falta de suporte quanto à saúde mental

**Solução/Meta:** Divulgação e orientação aos discentes sobre as ações psicoeducativas disponíveis na UFU

**Prazo:** Previsto para 12/2019

**Situação em dezembro de 2019:** Divulgação e orientação aos discentes quanto às ações e aos atendimentos com vistas à promoção e prevenção em saúde mental que são disponibilizadas pela Pró-Reitoria de Assistência Estudantil

-

**Problema:** Disciplinas desatualizadas do Curso de Sistemas de Informação

**Solução/Meta:** Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de BSI

**Prazo:** Previsto para 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Em março de 2019, a Coordenação do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação (BSI) deu início ao Processo para Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de BSI. No momento, os docentes estão trabalhando na atualização das fichas das disciplinas.

**Situação em fevereiro de 2021:** Em março de 2019, a Coordenação do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação (BSI) deu início ao Processo para Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de BSI. Contudo, o processo ainda está em tramitação e não foi concluído.

-

**Problema:** Falta de laboratórios suficientes

**Solução/Meta:** Inauguração de novo laboratório

**Prazo:** Realizado em 10/2019

**Situação em dezembro de 2019:** Em outubro de 2019, a FACOM inaugurou laboratório localizado na sala 1BMC207, campus Araras, para atender às



demandas do curso de Sistemas de Informação em Monte Carmelo. O espaço conta com recursos como: Smart TV Samsung, Laptops DELL, Tablets e celulares Samsung, iPads Apple, Óculos para realidade virtual, entre outros.

**Situação em fevereiro de 2021:** Em outubro de 2019, a FACOM inaugurou laboratório localizado na sala 1BMC207, campus Araras, para atender às demandas do curso de Sistemas de Informação em Monte Carmelo. O espaço conta com recursos como: Smart TV Samsung, Laptops DELL, Tablets e celulares Samsung, iPads Apple, Óculos para realidade virtual, entre outros.

-

**Problema:** Falta de integração com outras áreas do conhecimento

**Solução/Meta:** Divulgação e orientação aos discentes sobre os eventos realizados por outras Unidades Acadêmicas

**Prazo:** Previsto para 01/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A FACOM ampliará a divulgação dos eventos realizados por outras Unidades Acadêmicas e Cursos aos discentes, a fim de incentivar e promover a integração com outras áreas do conhecimento aos discentes que assim desejarem. Deve-se ressaltar que os cursos da FACOM já contam com a oferta de disciplinas de outras áreas do conhecimento, como: Administração, Direito, Contabilidade, estatística, entre outras.

**Situação em fevereiro de 2021:** A FACOM ampliará a divulgação dos eventos realizados por outras Unidades Acadêmicas e Cursos aos discentes, a fim de incentivar e promover a integração com outras áreas do conhecimento aos discentes que assim desejarem.

-

**Problema:** Falta de apoio aos alunos estrangeiros na UFU com dificuldades nas disciplinas

**Solução/Meta:** Ampliação do tempo de atendimento aos discentes

**Prazo:** Ampliação do tempo de atendimento aos discentes

**Situação em dezembro de 2019:** Para o semestre 2020-1, a Faculdade de Computação recomendará aos seus docentes que disponibilizem tempo de atendimento aos discentes superior ao mínimo exigido nos Planos de Trabalho.

**Situação em fevereiro de 2021:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020.

-

**Problema:** Falta de apoio dos docentes aos estudantes com deficiência

**Solução/Meta:** Ampliação do tempo de atendimento aos discentes

**Prazo:** Previsto para 03/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Para o semestre 2020-1, a Faculdade de Computação recomendará aos seus docentes que disponibilizem tempo de atendimento aos discentes superior ao mínimo exigido nos Planos de Trabalho.

**Situação em fevereiro de 2021:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020.

-

**Problema:** Falta de políticas de conscientização sobre a conservação dos equipamentos dos laboratórios

**Solução/Meta:** Divulgação de orientações e recomendações aos usuários quanto à conservação dos equipamentos nos

**Prazo:** Previsto para 03/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A Unidade Acadêmica elaborará orientações e recomendações quanto à conservação dos equipamentos nos laboratórios, as quais serão amplamente divulgadas aos usuários dos laboratórios. Atualmente, não há qualquer política de conscientização formalizada pela Unidade.

**Situação em fevereiro de 2021:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020.

**Problema:** Falta de integração da pesquisa com setor produtivo

**Solução/Meta:** Inserção das atividades de extensão nos Currículos dos Cursos de Graduação

**Prazo:** Inserção das atividades de extensão nos Currículos dos Cursos de Graduação

**Situação em dezembro de 2019:** Até o ano civil de 2021, os Projetos Pedagógicos dos cursos de Graduação da FACOM contemplarão atividades de extensão, a fim de promover a interação entre a instituição de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento

-

**Problema:** Barulho gerado pelas atléticas no Bloco 1B compromete as atividades docentes

**Solução/Meta:** Solicitação para mudança do espaço físico da Faculdade de Computação

**Prazo:** Solicitação para mudança do espaço físico da Faculdade de Computação

**Situação em dezembro de 2019:** Em julho de 2019 a Unidade solicitou à Comissão Institucional de Ocupação do Espaço Físico – CIOF a alteração do espaço físico da FACOM. Em resposta, a CIOF recomendou aguardar a abertura de edital para distribuição das áreas disponibilizadas no Campus Santa Mônica. Neste momento, a FACOM aguarda edital para pleitear alteração de seu espaço físico

-

**Problema:** Falta de integração entre docente ingressante e UA/Universidade

**Solução/Meta:** Implementação de políticas de acompanhamento do docente ingressante

**Prazo:** Previsto para 01/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A Unidade implementará políticas de acompanhamento do docente ingressante, a fim de favorecer a integração dos novos professores ao ambiente da UFU e da Unidade Acadêmica.

**Situação em fevereiro de 2021:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020.

-

**Problema:** Baixa avaliação e conhecimento dos discentes em relação à Gestão da Unidade e aos Colegiados dos Cursos

**Solução/Meta:** Ampliação das ferramentas de comunicação da Unidade Acadêmica e dos cursos de Graduação

**Prazo:** Previsto para 06/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Esta medida visa não só o conhecimento dos membros e das práticas da gestão administrativa - tanto relativos à Unidade quanto aos Colegiados e NDE's - mas também da divulgação de notícias, atividades, pesquisas e conquistas relevantes aos alunos e aos cursos. Atualmente a FACOM utiliza-se apenas do site institucional para fins de comunicação.

**Situação em fevereiro de 2021:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020.

## 2.8. Faculdade de Direito - FADIR

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Direito** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Direito - Matutino	501	31,1%
Direito - Noturno	532	26,9%
Mestrado em Direito Público	33	42,4%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	53	41,5%
Técnicos administrativos	8	25,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Direito - Matutino**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	20,6%	24,6%	33,5%	21,3%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	29,7%	33,6%	36,1%	0,6%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	40,1%	22,4%	33,6%	3,9%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Direito - Noturno**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	39,2%	25,8%	35,0%	0,0%

## Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Direito Público**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	42,9%	14,2%	42,9%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	35,7%	14,3%	50,0%	0,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes da Faculdade de Direito.**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A atuação do NDE em suas atribuições	33,3%	14,4%	33,3%	19,0%
A gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiado da Unidade Especial de Ensino	31,8%	31,9%	31,8%	4,5%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	27,3%	9,1%	63,6%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	22,7%	22,8%	54,5%	0,0%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	28,6%	23,8%	33,3%	14,3%

### Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** da **Faculdade de Direito**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração com os docentes	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%



## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** Ampliação Programas de Mobilidade

**Solução/Meta:** Buscar maior integração junto à DRII para ampliar a oferta, através de novos convênios com mais universidades nacionais e estrangeiras

**Prazo:** maio de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** Todos os editais vinculados a vagas ofertadas na área do Direito têm sido divulgados ao corpo discente

-

**Problema:** Ventilação das salas

**Solução/Meta:** Todas as solicitações necessárias para conserto dos aparelhos de ares condicionados foram realizadas

**Situação em dezembro de 2019:** Temos entrado constantemente em contato com o órgão institucional responsável para que os concertos dos aparelhos sejam realizados, infelizmente não temos conseguido êxito

-

**Problema:** Acervo biblioteca

**Solução/Meta:** Ampliar a oferta para os discentes

**Situação em dezembro de 2019:** Ampliamos a divulgação do prazo de solicitação de material de referência junto ao corpo docente

-

**Problema:** Integração Pós-graduação e Graduação

**Solução/Meta:** Ampliar o diálogo entre as coordenações e colegiados dos dois

cursos

**Prazo:** abril de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** Estabelecimento de iniciativas de pesquisa, extensão e inserção do corpo docente e discente da Pós-graduação em atividades junto ao corpo discente da Graduação

## 2.9. Faculdade de Educação - FACED

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Educação** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Comunicação Social: Jornalismo	203	31,0%
Pedagogia (Matutino)	195	62,1%
Pedagogia (Noturno)	192	47,4%
Mestrado em Educação	101	30,7%
Mestrado Profissional Interdisciplinar em Tecnologias, Comunicação e Educação	41	43,9%
Doutorado em Educação	174	42,5%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	63	38,1%
Técnicos administrativos	21	28,6%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

### Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Comunicação Social: Jornalismo**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	8,1%	33,8%	58,1%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Pedagogia (Matutino)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	20,7%	21,5%	34,7%	23,1%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	26,1%	26,8%	47,1%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Pedagogia (Noturno)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	23,3%	24,5%	52,2%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	44,4%	22,3%	33,3%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Mestrado Profissional Interdisciplinar em Tecnologias, Comunicação e Educação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao apoio para participação em eventos científicos	33,3%	27,8%	33,3%	5,6%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** da **Faculdade de Educação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	25,0%	20,8%	54,2%	0,0%

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** da **Faculdade de Educação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	33,3%	16,7%	50,0%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	33,3%	16,7%	50,0%	0,0%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão de sua unidade	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Aguardar novos editais de bolsas de intercâmbios.

**Prazo:** A depender do órgão responsável (MEC)

**Situação em dezembro de 2019:** Não há recursos para viabilizar a participação de estudantes em programas de mobilidade nacional e internacional.

-

**Problema:** A ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** Sugerir ao órgão responsável (Prefeitura do Campus) que sejam implantadas melhorias na ventilação. Acompanhar demanda.

**Prazo:** A depender do órgão responsável (PREFE)

**Situação em dezembro de 2019:** As salas de aula do bloco 5S utilizadas pelo curso de pedagogia de fato apresentam pouca ventilação e contam com ventiladores de teto que emitem ruídos demasiados.

**Situação em fevereiro de 2021:** As salas de aula do bloco 5S utilizadas pelo curso de pedagogia de fato apresentam pouca ventilação e contam com ventiladores de teto que emitem ruídos demasiados. No entanto, com o distanciamento social as aulas estão ocorrendo de forma remota, sendo assim não houve prioridade na solução deste problema.

-

**Problema:** O mobiliário e equipamentos das salas

**Solução/Meta:** Sugerir ao órgão responsável que acompanhe a necessidade de manutenção com maior frequência.

**Prazo:** A depender do órgão responsável (PREFE)

**Situação em dezembro de 2019:** As salas de aula do bloco 5S utilizadas pelo curso de pedagogia possuem carteiras em bom estado, assim como os equipamentos.

**Situação em fevereiro de 2021:** As salas de aula do bloco 5S utilizadas pelo curso de pedagogia possuem carteiras em bom estado, assim como os equipamentos. No entanto, com o distanciamento social as aulas estão ocorrendo de forma remota, sendo assim não houve prioridade na solução deste problema.

-

**Problema:** A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho

**Solução/Meta:** Sugerir ao órgão responsável (Prefeitura do Campus) que sejam implantadas melhorias na limpeza, especialmente dos sanitários. Acompanhar demanda.

**Prazo:** A depender do órgão responsável (PREFE)

**Situação em dezembro de 2019:** Houve corte de pessoal de serviços gerais, o que impactou negativamente na limpeza e conservação do ambiente de trabalho como um todo.

**Situação em fevereiro de 2021:** Com o distanciamento social o trabalho está ocorrendo de forma remota e não houve necessidade de priorizar esta ação.

-

**Problema:** A gestão de sua unidade

**Solução/Meta:** Reorganizar o espaço físico; melhorar e regulamentar os processos internos de gestão – administrativa e acadêmica; promover melhor integração entre os servidores – técnicos e docentes;

**Prazo:** 2020 até 2021



**Situação em dezembro de 2019:** A direção realiza rodas de conversas, reuniões de confraternização; tem buscado maior proximidade e acompanhamento das atividades diárias, buscando estabelecer a melhoria do clima organizacional e no espaço físico.

**Situação em fevereiro de 2021:** No ano de 2021 foi feita uma reforma no ambiente de trabalho, melhorando a divisão interna e propiciando mais conforto aos técnicos. Foi construído uma copa para realização de refeições. E em virtude do distanciamento social não foi possível desenvolver outras ações.

### **Metas adicionais propostas pela unidade**

**Problema:** Apoio para participação em eventos científicos

**Solução/Meta:** Criar formas de incentivos e apoios na participação de eventos científicos.

**Prazo:** Ano de 2021

**Situação em fevereiro de 2021:** Considerando que o ano de 2020 foi marcado por grave crise sanitária em função da pandemia provocada pelo Coronavírus, as atividades presenciais foram suspensas. Portanto, não houve condições de cumprir esta meta. No entanto, em função das circunstâncias que marcaram o ano de 2020, foi criado o Projeto de Extensão Faced Presente no Canal YouTube, que já conta com mais de mil inscritos, onde foram promovidas diversos eventos que ocorreram de modo remoto e ao vivo para toda a comunidade universitária de forma gratuita, havendo assim a ampla divulgação do conhecimento científico no campo da Educação e Comunicação, além da socialização de experiências formativas.

## 2.10. Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FAEFI

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Educação Física e Fisioterapia** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Educação Física	471	28,2%
Fisioterapia	371	27,0%
Mestrado em Fisioterapia	17	17,6%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	36	66,7%
Técnicos administrativos	26	38,5%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Educação Física**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	21,2%	21,2%	35,6%	22,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	37,9%	19,7%	42,4%	0,0%
A ventilação das salas de aula	16,7%	15,9%	67,4%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	39,4%	22,0%	38,6%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Fisioterapia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	29,0%	15,0%	37,0%	19,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A ventilação das salas de aula	27,0%	23,0%	50,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	41,0%	22,0%	37,0%	0,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do curso de **Mestrado em Fisioterapia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** da **Faculdade de Educação Física e Fisioterapia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	20,8%	20,9%	58,3%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	12,5%	33,3%	50,0%	4,2%
A ventilação dos laboratórios na UFU	25,0%	20,8%	50,0%	4,2%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	25,0%	37,5%	33,3%	4,2%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	13,0%	39,2%	30,4%	17,4%

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** da **Faculdade de Educação Física e Fisioterapia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A ventilação do seu ambiente de trabalho	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

Com base nas respostas verificadas no relatório acerca da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia, apresentamos nossas propostas de ações a curto, médio e longo prazo para os temas que apresentaram destaque de avaliações consideradas “fraco/péssimo”.

- 1. A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional** - a crítica a esse item foi comum entre os estudantes do Curso de Educação Física e Fisioterapia. Para essa questão, os coordenadores de curso entendem que pode haver falta de informação entre os estudantes acerca das possibilidades de mobilidade nacional ou internacional. Para mudar esse cenário, os coordenadores de Curso de Graduação passarão a reforçar as informações sobre os Programas de Mobilidade de forma recorrente aos estudantes de todos os períodos. Outra proposta é a de que nosso Técnico em Assuntos Educacionais possa desenvolver um trabalho junto aos estudantes da FAEFI orientando os interessados sobre os documentos a serem reunidos para a participação nesses processos.
- 2. Quantidade de salas de aula** - estudantes de ambos os cursos de graduação, assim como grande parte dos docentes concordaram que o número de salas de aula para as atividades da unidade acadêmica é insuficiente. No atual campus, não há grande

possibilidade para aumento no número de salas de aula, assim, a curto prazo haverá um trabalho das coordenações de curso junto aos docentes para que sejam definidos critérios adequados para que sejam agendados por todo o semestre somente aquelas salas que atenderão disciplinas com tal necessidade. Há uma quantidade razoável de disciplinas que fazem uso esporádico de salas por usarem outros espaços (ginásios ou laboratórios) para a realização de atividades práticas. Para essas disciplinas, será proposto um sistema de agendamento compartilhado de salas de aula, a fim de liberar espaço para outras atividades de ensino, pesquisa e extensão. No longo prazo, o Conselho da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia aprovou um projeto de mudança para o Campus Glória, no qual se propôs um aumento na quantidade de salas de aula e laboratórios de ensino.

3. **A Ventilação das salas de aula** - Essa é uma reclamação geral entre estudantes e docentes. Para atender a essa demanda, inicialmente, a manutenção de todos os aparelhos de ar-condicionado das salas de aula foram atualizadas. De forma adicional, foi solicitada a instalação de ventiladores de teto em todas as salas de aula, o que deve diminuir a percepção negativa sobre a ventilação nesses espaços.
4. **O mobiliário e equipamentos das salas de aula** - Nas salas de aula, estamos planejando a substituição das lousas por quadros brancos feitos de vidro temperado. À época da avaliação, havia uma quantidade considerável de projetores multimídia que estavam quebrados, o que já foi sanado quase que por completo. Há uma programação para aquisição de equipamentos de áudio que possam ser utilizados nas salas de aula.

5. **Tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica** - Nesse aspecto, a unidade acadêmica pouco pode contribuir para que o processo melhore. De qualquer forma, a demanda será encaminhada à Diretoria de Bibliotecas.
6. **A ventilação do seu ambiente de trabalho** - Essa é uma queixa comum aos servidores da unidade. O ideal seria a instalação de condicionadores de ar em todos os ambientes, porém, como se trata de estruturas antigas as instalações elétricas não suportam tal instalação. De forma a dar uma resposta a essa demanda, estamos adquirindo ventiladores para todos os servidores que apresentam esse pedido.
7. **A prática de distribuição de bolsas (estudantes de pós-graduação)** - Na prática de distribuição de bolsas tivemos 33.3% de notas distribuídas no conceito fraco ou péssimo, os outros 33,3% estão distribuídos nos conceitos Ótimo/Bom e 33,4% no conceito regular. Com relação a isso, foi criado em 2020 uma Comissão específica para avaliar as distribuições de bolsa, Comissão esta que é composta por três docentes, um técnico administrativo e um discente.
8. **As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos (estudantes de pós-graduação)** - Com relação as ações de incentivo à publicação em periódicos científicos, tivemos conceito 33,3% distribuídos de forma linear entre os conceitos Ótimo/Bom, Regular e Fraco/Péssimo. No entanto, cabe ressaltar que nosso programa de Mestrado em Fisioterapia teve seu início no segundo semestre de 2016, com isso a primeira turma estava concluindo no segundo semestre de 2018. Desta forma, avaliamos que naquele momento quando foi realizada a avaliação, não tínhamos um



panorama fidedigno sobre este aspecto, e o incentivo à publicação dos artigos têm sido implementados tanto pela Coordenação do Curso de Mestrado, assim como pela própria direção da Unidade Acadêmica. Vale ressaltar que por nosso Programa ser novo, nosso PROAP é muito pequeno, no valor de R\$ 6.318,49 no ano de 2019, sendo que em 2020 até o momento recebemos apenas 50% deste valor. Assim, têm sido feito um trabalho em conjunto entre a Coordenação do Curso e a Direção da Unidade para que possamos otimizar o auxílio à publicação, assim como, junto à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPP).

#### **Respostas aos comentários dos discentes do curso de Fisioterapia**

- *Melhorar a grade horária do curso de Fisioterapia, aumentar o estágio e adiantar os mesmos para haver mais práticas durante o curso e não deixar tudo para os últimos períodos;*
- *O curso deveria ter mais práticas ao longo da graduação e não somente nos estágios; assim como retirar matérias desnecessárias no início do curso e focar naquilo que realmente é relevante para a profissão. Também deveria ter mais oportunidades de pesquisa nos semestres iniciais do curso.*

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Fisioterapia tem trabalhado sobre as demandas acima mencionadas. Com vistas a atender a Resolução Nº13/2019, do Conselho de Graduação, que regulamenta a inserção das atividades de extensão nos Currículos dos Cursos de Graduação da Universidade Federal de Uberlândia e de acordo com o art. 2º da referida Resolução, as atividades curriculares de extensão, deverão compor, no mínimo, dez por cento da carga horária total do curso e, deverão ser incorporadas até o ano civil de 2021 para início de vigência a partir do ano de 2022 (Cap. II; art. 8º), o NDE já está trabalhando associadamente nas alterações do Projeto Pedagógico

do Curso. A ideia de repensar um novo projeto pedagógico tem justamente o objetivo de implementar uma grade curricular do curso de Fisioterapia consoante com as necessidades da graduação, assim como permitir maior sincronicidade às atuais demandas e exigências da profissão e do mercado de trabalho. Dessa forma, a carga horária das disciplinas, assim como seus conteúdos práticos também estão sendo revistos e repensados.

Uma vez findada essa elaboração, o passo seguinte é apresentar e discutir com todo o corpo docente do curso as alterações propostas no Projeto Pedagógico, a fim de primar pela efetiva contribuição e participação de todos os docentes em assuntos decisórios relacionados ao curso, assim como assegurar a plena autonomia de seu exercício.

A coordenação do curso de Fisioterapia tem um projeto de apresentar, a cada início de semestre letivo, esclarecimentos e orientações acerca de conceitos importantes dentro da Graduação, relacionados ao desenvolvimento de pesquisas científicas e trabalhos de conclusão de curso, temáticas essas que sempre são fontes de dúvida por parte de muitos discentes.

### **Respostas aos comentários dos discentes do curso de Educação Física**

- *Sugestão: voltar ao currículo de formação da educação física para bacharelado e licenciatura junto. Para os ingressantes como eu, não foi avisado tal mudança de separação dos dois ramos, nos sentimos enganados ao entrar no curso;*
- *O curso devia atentar aos professores. Existem professores de padrão de excelência elevada, mas também existem professores que podem até ser inteligentes, mas com uma didática muito ruim;*

A Resolução CNE/CES 6/2018, que orienta sobre as Diretrizes Nacionais para a Formação em Educação Física, em seu artigo 5º prevê a possibilidade de

formação em Educação Física tanto no bacharelado quanto na licenciatura, com entrada única e duas etapas específicas (licenciatura e bacharelado) e determina no §1º que o graduando realizará, mediante critérios institucionais a escolha pelo bacharelado ou pela licenciatura. Considerando esse exposto, o NDE já está trabalhando para atender a essa demanda, ou seja, haverá modificação no PPC do curso. Em relação à "didática de alguns professores", a Prograd tem promovido cursos de capacitação docente e os/as docentes dessa unidade tem participado dessa formação.

### **Respostas aos comentários dos Docentes da Faculdade de Educação Física**

#### *Tema: Gestão da Unidade Acadêmica*

- *O curso de Fisioterapia não conta com laboratórios de graduação adequados ou Clínica de Fisioterapia própria, o que prejudica o ensino aos alunos;*

Essa é uma das principais preocupações da gestão. Os laboratórios já existentes, estão em situação precária e funcionam em locais improvisados, porém, já está aberto um processo para reforma dos mesmos o que vai torná-los adequados. Quanto à Clínica de Fisioterapia, apesar da existência de propostas a médio prazo para melhorar as condições desse trabalho, entende-se que se trata de uma demanda que só será sanada com a mudança para o Campus Glória.

- *No Curso de Fisioterapia enfrentamos uma dificuldade muito grande com o pequeno número de docentes, onde a maioria tem carga horária superior a 20 horas-aula/semana de atividade na graduação, isso sem contar as atividades em Conselhos, Colegiados e Programas de Pós-Graduação, entre outras atividades que cabem ao docente no âmbito de sua atuação.*

Essa demanda tem sido tratada de forma contínua pela gestão da unidade junto à Gestão Superior da UFU, que tem levado essa queixa formalmente ao Ministério da Educação. Porém, diante da falta de perspectiva de que essa demanda se resolva no âmbito do Governo Federal, cremos que iniciativas internas à própria UFU devam ser iniciadas.

### **Respostas aos comentários dos Técnicos Administrativos da Faculdade de Educação Física**

#### *Tema: Gestão da Unidade Acadêmica*

- *Há um grande desconhecimento, por parte dos gestores, quanto as diferenças nos/dos cargos de técnico-administrativos, sendo eles englobados como se fosse um único cargo, gerando desvio de função, insatisfações. Mas não vejo possibilidades efetivas de resolução quanto a isso, por desinteresse das gestões superiores e minimização da importância desse servidor.*

Esse assunto tem sido tratado de forma contínua por parte da gestão da unidade. De início, não foi permitido a criação de novas situações de desvio de função, ou seja, todos os novos servidores lotados na unidade foram alocados em funções compatíveis com seus cargos. A partir de remanejamentos de postos, aos poucos, todos os desvios de função estão sendo resolvidos ou, pelo menos, reduzidos.

## 2.11. Faculdade de Engenharia Civil - FECIV

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Engenharia Civil** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Engenharia Civil	498	31,7%
Mestrado em Engenharia Civil	40	35,0%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	46	45,7%
Técnicos Administrativos	13	61,5%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Engenharia Civil**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao apoio para participação em eventos científicos	21,4%	21,4%	42,9%	14,3%

### Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes da Faculdade de Engenharia Civil**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	40,0%	20,0%	30,0%	10,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** Inovação curricular

**Solução/Meta:** Renovação do PPC do curso de graduação em Engenharia Civil

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** O NDE já discute a reformulação do PPC do curso de graduação em Engenharia Civil semanalmente há mais de 1 ano.

**Situação em fevereiro de 2021:** O NDE já discute a reformulação do PPC do curso de graduação em Engenharia Civil semanalmente há mais de 1 ano; o NDE mantém reuniões semanais à elaboração do novo PPC do curso.

-

**Problema:** Contratação de docentes

**Solução/Meta:** Criar Comissão para definir direcionamento das vagas ociosas entre os departamentos

**Situação em dezembro de 2019:** O procedimento de criar comissão para discussão da destinação das vagas ociosas da FECIV entre seus departamentos já ocorre há mais de 5 anos.

**Situação em fevereiro de 2021:** O procedimento de criar comissão para discussão da destinação das vagas ociosas da FECIV entre seus departamentos já ocorre há mais de 5 anos.

-

**Problema:** Atualização do mobiliário da FECIV

**Solução/Meta:** Troca do mobiliário das salas dos professores e das secretarias

**Situação em dezembro de 2019:** Todo o mobiliário das salas dos professores e das secretarias foi substituído em 2014 na perspectiva de oferecer melhores condições de trabalho aos servidores da FECIV.

**Situação em fevereiro de 2021:** Todo o mobiliário das salas dos professores e das secretarias foi substituído em 2014 na perspectiva de oferecer melhores condições de trabalho aos servidores da FECIV e com adaptações ergonômicas às necessidades especiais.

-

**Problema:** Rede de internet

**Solução/Meta:** Substituição da infraestrutura física

**Situação em dezembro de 2019:** Toda a infraestrutura de cabeamento de internet e telefonia do prédio 1Y foi trocada em 2017.

-

**Problema:** Laboratórios (PPGEC)

**Solução/Meta:** Melhorar equipamentos

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2019:** Participação dos laboratórios da FECIV no Edital PROSSIGA/UFU para aquisição de equipamentos

-

**Problema:** Professores devem ter um pouco mais de tempo para acompanhamento dos alunos (PPGEC)

**Solução/Meta:** Estipular horários fixos de atendimento

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2019:** Atualmente os Docentes possuem horários fixos para atendimento.

-



**Problema:** Mais incentivos para pesquisa e publicações e mais bolsas (PPGEC)

**Solução/Meta:** Melhorar a avaliação do Programa para aumentar o valor recebido em PROAP e número de bolsas

**Prazo:** 2021

**Situação em dezembro de 2019:** A Coordenação vem implementando, ao longo do quadriênio, inúmeras alterações no funcionamento do PPGEC a partir das avaliações anuais da CAPES, dentre as quais o aumento da quantidade e qualidade das publicações, diminuição da evasão e do tempo médio para defesa, estimular participação de alunos em eventos, criação de uma revista sediada no PPGEC, dentre outros. Todas as ações são traçadas em concordância com Planejamento Estratégico do PPGEC desenvolvido no ano de 2019.

-

**Problema:** Repensar horários das disciplinas (PPGEC)

**Solução/Meta:** Evitar que os horários das disciplinas de uma mesma área se sobreponham

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Historicamente o PPGEC orienta os Docentes a ministrarem disciplinas em horários diferentes para evitar a sobreposição de disciplinas de uma mesma área. Os horários obedecem ao planejamento dos Docentes aprovado pelas seções.

-

**Problema:** Tempo para processamento de dispensa de disciplinas

**Solução/Meta:** Diminuir o tempo de processamento

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Havia certa morosidade no processamento das dispensas feitas pela coordenação de curso, situação inexistente

atualmente

-

**Problema:** Didática dos docentes

**Solução/Meta:** Melhorar a exposição das disciplinas por parte dos docentes

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2019:** Há um incentivo por parte da direção da unidade acadêmica e coordenação de curso para que os docentes participem das atividades previstas pela Divisão de Formação Docente da UFU.

**Situação em fevereiro de 2021:** Os docentes da FECIV têm buscado continuamente cursos de capacitação. Porém, em 2020, com a suspensão do calendário acadêmico e o novo redirecionamento da efetivação das aulas ao formato híbrido, as metas de didática acadêmica foram parcialmente prejudicadas, pois os docentes precisaram de uma adaptação emergencial ao novo sistema.

-

**Problema:** Formação dos discentes voltada para a prática de mercado

**Solução/Meta:** Aumentar a interface Universidade/Mercado de Trabalho

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2019:** O novo PPC, que vem sendo trabalhado pelo NDE, juntamente com docentes, discentes e técnicos administrativos, vem estudando formas de implementar ações que melhorem a interface universidade/mercado de trabalho, em consonância com as novas diretrizes curriculares do curso estabelecidas pelo MEC. As disciplinas estão sendo reformuladas em função da realidade de mercado, com inserção de novas tecnologias, métodos, softwares.

**Situação em fevereiro de 2021:** Os estudos para implementação do novo PPC continuam e esta questão está sendo cuidadosamente considerada.

-

**Problema:** Comunicação com a coordenação

**Solução/Meta:** Melhorar o acesso dos alunos à coordenação de curso

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Os alunos são estimulados a procurarem a coordenação de curso para receberem auxílio e orientações, inclusive para darem sugestões, fazerem reclamações, observações, sobre qualquer assunto relacionado à vida acadêmica.

-

**Problema:** Avaliação docente

**Solução/Meta:** Realizar avaliação periódica dos docentes

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** O aluno pode e deve fazer suas observações em relação ao docente via portal do aluno.

**Situação em fevereiro de 2021:** Sugerimos que a matrícula do aluno seja condicionada à avaliação docente referente ao semestre anterior.

-

**Problema:** Disciplinas ofertadas por outras unidades acadêmicas

**Solução/Meta:** Melhorar a qualidade da disciplina

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Todas as observações levantadas pelos alunos em relação às disciplinas de outras unidades acadêmicas são cuidadosamente estudadas e tratadas com a respectiva diretoria para providências

### **Metas adicionais propostas pela unidade**

**Problema:** Regulamento do programa (PPGEC)

**Solução/Meta:** Atualizar o regimento do programa

**Prazo:** julho de 2021

**Situação em fevereiro de 2021:** A minuta do novo regimento já está concluída restando apenas sua discussão no colegiado do curso para proceder a apreciação do CONPEP

-

**Problema:** Trabalho do colegiado (PPGEC)

**Solução/Meta:** Celeridade e visibilidade das decisões

**Prazo:** 2021

**Situação em fevereiro de 2021:** Logo após as reuniões do colegiado, os docentes e discentes vinculados ao programa recebem um comunicado informando todas as decisões tomadas pelo colegiado diretamente em seu correio eletrônico. Todos os processos iniciados são tramitados assim que chegam ao conhecimento da coordenação

-

**Problema:** Falta de Informações que digam respeito ao programa (PPGEC)

**Solução/Meta:** Repasse de informações

**Prazo:** 2021

**Situação em fevereiro de 2021:** Toda informação, que de alguma maneira se relacione com qualquer dos indivíduos que fazem parte da comunidade do PPGEC, está sendo repassada no correio eletrônico de todos assim que a mesma chega ao conhecimento da coordenação.

-

**Problema:** Visibilidade dos trabalhos desenvolvidos (PPGEC)

**Solução/Meta:** Criação de um evento científico

**Prazo:** 2022

**Situação em fevereiro de 2021:** Foi designada uma comissão para avaliar a viabilidade de criação de um evento científico do próprio programa no sentido de divulgar os trabalhos feitos pelos discentes do mesmo

## 2.12. Faculdade de Engenharia Elétrica - FEELT

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Engenharia Elétrica no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Engenharia Elétrica	321	32,4%
Engenharia Biomédica	266	42,5%
Engenharia de Computação	151	42,4%
Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações	129	45,0%
Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações Campus Patos de Minas	214	45,3%
Engenharia de Controle e Automação	200	37,0%
Mestrado em Engenharia Biomédica	46	50,0%
Mestrado em Engenharia Elétrica	87	39,1%
Doutorado em Engenharia Elétrica	137	35,8%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	71	59,2%
Técnicos administrativos	24	54,2%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Elétrica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	14,7%	16,7%	68,6%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	35,3%	31,4%	33,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	40,0%	24,0%	34,0%	2,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia Biomédica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	34,8%	25,9%	36,6%	2,7%
A integração com os docentes	38,1%	29,1%	31,0%	1,8%
As práticas didático-pedagógicas	40,7%	23,0%	33,6%	2,7%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	14,3%	24,1%	61,6%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia de Computação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	22,2%	28,6%	49,2%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações - Campus Santa Mônica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	17,5%	15,8%	66,7%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações - Campus Patos de Minas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	33,0%	15,4%	32,0%	19,6%



Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia de Controle e Automação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	18,3%	16,9%	64,8%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos de pós-graduação, do **Curso de Doutorado em Engenharia Elétrica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	37,5%	24,9%	31,3%	6,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Engenharia Biomédica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	47,8%	13,1%	34,8%	4,3%

## Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<b>Restaurante universitário (RU)</b> - Falta de opção de alimentos que atendam aos diversos paladares e necessidades - Presença de insetos em refeições servidas no RU - Longas filas no RU - Trocar as fichas do RU por cartão recarregável - Opção para compra de fichas por vias automatizadas ou online, pois se formam filas imensas desnecessárias	MA1: Informar a gestão do RU sobre a necessidade de modernizar o processo de aquisição de fichas, sobre a necessidade de promover ações que reduzam as filas	02/2020	SA1: A situação atual é crítica. É possível ver filas imensas todos os dias. Há dificuldade na aquisição de fichas. Há um enorme tempo gasto com o simples ato de alimentar-se.
	MA2: Solicitar à reitoria da UFU ações para a implantação de um RU em Patos de Minas de forma a atender os estudantes	02/2020	SA2: Há ausência de restaurante universitário em Patos de Minas.
	MA3: No campus Santa Mônica, o RU precisa ser remodelado, será feita uma solicitação de medidas junto a administração da UFU para que os	02/2020	SA3: Ainda não há ações da UFU no sentido de solução de problemas crônicos. Seria importante que ao fim da pandemia as instalações do restaurante estivessem adequadas e funcionando de forma otimizada.

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>- A construção do Campus e o RU em Patos de Minas são essenciais</p> <p>-A construção do Campus e o RU em Patos de Minas são essenciais</p> <p>-A falta de um campus específico, no qual nos faz deslocar de um lugar para o outro todos os dias, diversas vezes ao dia, se torna cansativo e estressante. Não temos restaurante universitário e a nossa estrutura para estudos, individual e em grupo, disponibilizado no campus Pavonianos, não é das melhores; falta espaço e mobiliário para atender à todos, bem como a participação dos discentes junto à coordenação, principalmente da decisão no qual envolve os horários das disciplinas, onde todos os semestres há choque de horários entre as disciplinas da qual temos de cursar”.</p> <p>- Como Patos de Minas ainda não possui Campus, convivemos com o desgaste de</p>	<p>alunos sejam melhor atendidos, sem longas filas que impossibilitem a utilização</p>		<p>S A 4: É importante que a Universidade estude a recarga via internet de cartões vale alimentação para docentes e discentes no RU evitando assim as enormes filas na compra de ticket alimentação nos horários de pico de utilização.</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>não possuir um RU pelo menos que facilita muito a vida de nós estudantes.</p> <p>- Da próxima vez que ficarmos sem atendimento psicológico contratar um profissional interino para não deixar de ter o atendimento.</p> <p>- As filas do restaurante universitário são enormes. Melhoria nas opções vegetarianas no Restaurante Universitário.</p>			
<p><b>Ensino</b></p> <p>- Uso de métodos ultrapassados</p> <p>- Falta de auxílio na realização de TCCs</p> <p>- Uso de equipamentos ultrapassados em aulas práticas</p> <p>- Divulgação de plano de ensino e método de avaliação</p> <p>- Avaliação dos professores pelo corpo</p>	<p>MB1: Concretizar reformulação dos projetos pedagógicos de cursos</p> <p>MB2: Desenvolver processos de priorização de habilidades dos docentes na distribuição de disciplinas do ciclo básico.</p> <p>MB3: Incentivar e valorizar a participação de professores nos cursos oferecidos pela DICAP</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p> <p>06/2020</p>	<p>SB1: Todos os cursos da FEELT passaram pelo processo de reforma curricular, sendo esta uma excelente oportunidade para a promoção de mudanças. A reforma dos PCCs tem considerado a participação do corpo docente e discente, além de inúmeros outros atores. Em alguns cursos, já foi feita uma pesquisa com os discentes, em que foram considerados desejos e necessidades dos estudantes para a elaboração do novo PPC, de maneira que</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>discente</p> <p>- Programa de atenção aos estudantes que estão com notas baixas</p> <p>-Horários de aulas das 08h00m às 12h00m e das 14h00m às 18h00m, principalmente pelo fato de que é possível acomodar os componentes curriculares na grade semanal, sendo que normalmente não são alocadas disciplinas nos horários das sextas-feiras</p> <p>- Forma mais flexível de conciliação de programas onde os discentes consigam conciliar o trabalho na área com a formação científica.</p> <p>- “Os professores nos cursos de engenharia deviam ter alguma capacitação pedagógica, muitos deles têm muita dificuldade em passar o conteúdo de uma forma universalmente inteligível”.</p> <p>- “Professores precisam dar mais aulas e</p>	<p>MB4: Promover campanhas que incentivem os estudantes a avaliarem os docentes, com o intuito de auxiliar docentes/coordenadores a identificarem possíveis problemas</p> <p>MB5: Desenvolver iniciativas de incentivo à orientação e valorização dos TCCs</p> <p>MB6: Promover ações de apoio a estudantes com baixo desempenho acadêmico</p> <p>MB7: Promover formas de acompanhamento de entrega de planos de ensino pelo corpo docente</p>	<p>06/2020</p> <p>06/2020</p> <p>06/2020</p> <p>03/2020</p>	<p>este foi remodelado considerando a pesquisa realizada.</p> <p>SB2: A avaliação dos professores pelo corpo discente é analisada todos os semestres. Estão sendo feitas ações de revezamento de professores nas disciplinas em que problemas de insatisfação são identificados, buscando encontrar o professor que melhor se identifica com a prática docente daquele conteúdo específico. Nos casos mais evidenciados o Colegiado do Curso tem convocado os docentes para esclarecimentos e apresentação de proposta de melhorias, cujos resultados são avaliados ao final do semestre letivo.</p> <p>SB3: Alguns professores estão fazendo curso de capacitação para proporcionar aulas com conteúdo atualizado e alinhado com as práticas profissionais do Engenheiro Eletricista. No semestre 2019/2 todos os professores da área de Engenharia</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>melhorarem fortemente as suas didáticas, alguns nem sequer resolvem exemplos para aprendermos, e o resultado é uma defasagem no aprendizado, entretanto isso não aplica em alguns casos onde na instituição existem professores dedicadíssimos e brilhantes capazes de tirar do seu próprio tempo e se dedicam a sua missão é trabalho que é a de educar e fornece uma base sólida para o aluno”.</p>			<p>Biomédica realizaram curso de “Formação de Professores Autores e Formadores Para Atuar em Cursos/Disciplinas na Modalidade à Distância”</p> <p>SB 4 Em 2020 todos fizeram cursos online das plataformas de ensino oferecidas pela DICAP UFU. Houve divulgação de cursos de capacitação em metodologias ativas e os docentes do curso têm feito um grande movimento para se atualizarem e aprimorarem suas técnicas de ensino e aprendizagem.</p> <p>SB 5: Os instrumentos de avaliação do corpo docente pelos estudantes estão sendo avaliados em comissões da FEELT e colegiados de cursos de graduação. Este processo tem trazido reflexões e melhorias nos cursos e na forma como os docentes ministram as disciplinas e interagem com os estudantes. Por exemplo, avaliações de desempenho docente negativas de professores do núcleo específico de</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>conhecimento do curso de Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações são apresentadas ao colegiado do curso</p> <p>SB 6: Hoje os estudantes procuram alguns professores específicos para orientação. Há falta de maior envolvimento de todo o corpo docente no processo de orientação. Os resultados do TCC não são divulgados amplamente.</p> <p>SB7: Realização de ações para ajudar os alunos com nota baixa como oferta de monitoria nas disciplinas com maior número de reprovação, além de programas em parceria com o PET Engenharia Elétrica, que desenvolvem aulas semanais de reforço nas disciplinas de Cálculo.</p> <p>SB8: A coordenação do curso de Eng. Biomédica vem fazendo acompanhamento periódico através de levantamento de reprovações e dando atenção especial aos estudantes com baixo desempenho. Tais</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>estudantes são orientados a participarem dos cursos oferecidos pelo PET e Diretório acadêmico e em alguns casos encaminhados para o atendimento de acompanhamento pedagógico da PROAE.</p> <p>SB9: Planos de Ensino preliminares estão sendo disponibilizados para os discentes no site da FEELT para auxiliar na decisão de matrícula. O Plano de Ensino definitivo discutido entre o docente e discentes é encaminhado aos colegiados de curso para aprovação.</p> <p>SB10: Os docentes do PPGEB, pertencentes ao quadro da FEELT, participaram de cursos para atuação em ensino a distância ofertado pela UFU. Ao ofertarem as disciplinas, os docentes estão incluindo o plano de ensino em processo específico no SEI. Tem sido ampliada a oferta do número de disciplinas no PPGEB.</p> <p>SB11: Recomenda-se que os professores</p>



Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			participem de seminários para atualização da didática do ensino e melhoria nas técnicas de avaliação do conhecimento do corpo discente.
<p><b>Ética</b></p> <p>- No relatório um estudante diz “Os velhos professores” de forma pejorativa</p> <p>- Tentativa de conscientização LGBT, afro, feminista, indígena extremamente exagerada que gera polarização ao invés de conscientizar sobre a humanização do valor do ser humano</p> <p>Muitos dos professores homens que dão aulas para as turmas de engenharia são homofóbicos, racistas e machistas</p> <p>-” alguns docentes minimizem sua conduta intimidadora e adotem”</p>	<p>MC1: Realizar campanhas que promovam a disseminação da ética e convívio harmônico no ambiente universitário</p> <p>MC2: deve-se criar ações que possibilite a prática de convivência com a diversidade de pessoas, sem enfatizar raça e gênero, através de atividades culturais, contando com a colaboração dos alunos dos diretórios acadêmicos, PET e empresa Jr..</p>	<p>06/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SC1: As estudantes da Engenharia Biomédica tem sido orientadas, e muitas vem participando dos workshops do projeto de extensão “Trabalhando com Marias” (projeto coordenado por docente da Faculdade de Psicologia da UFU), que visa o encorajamento e a motivação de meninas em ambientes profissionais tipicamente masculinos, traçar ideais em suas carreiras, tanto como estudantes como aonde podem chegar profissionalmente. Bem como a coordenadora que fez parte como colaboradora das duas últimas edições do projeto.</p> <p>SC2: Existem palestras isoladas sobre a temática. Estão sendo estudadas formas de realizar um evento no início de cada ano</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>para promover ações de informações sobre o curso, além de conscientização e reflexões quanto a parte psicológica, racial e sexual na universidade.</p> <p>SC3: Os eventos organizados pela UFU e pela FEELT têm sido divulgados aos discentes do PPGEB.</p> <p>SC4: Oficinas na área de ética e comportamento humano são periodicamente oferecidos ao corpo docente e discente para melhoria do relacionamento professor e estudante na Faculdade de Engenharia Elétrica.</p>
<p><b>Infraestrutura</b></p> <p>- Muito vandalismo</p> <p>- Salas de aulas ociosas no campus Santa Mônica</p>	<p>MD1: Promover campanhas de conscientização dos estudantes sobre responsabilidade solidária no sentido de conservação do patrimônio de Universidade</p> <p>MD2: Realizar manutenção de aparelhos de ar condicionado nas</p>	<p>12/2020</p> <p>06/2020</p>	<p>SD1: Há ausência de campanhas sobre a conscientização dos estudantes sobre responsabilidade solidária</p> <p>SD2: Salas de aula sem climatização adequada, problemas relacionados a vandalismo, falta de segurança. Não há mudanças que têm sido percebidas pela</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>- Salas do Bloco B estão precárias</p> <p>- Ventilação precária nas salas de aulas</p> <p>- Ausência de computadores para uso geral no bloco 1E</p> <p>- Falta de vagas para estacionamento</p> <p>troca de cabos das salas, troca das lonas para projeção e melhoria das lousas;</p> <p>Aumento da iluminação no campus Santa Mônica, principalmente aos arredores do RU, bloco 1M e biblioteca.</p> <p>Melhora da acessibilidade para cadeirantes. Melhoria da conservação ambiental, principalmente no número de árvores;</p> <p>Relacionado à saúde: poderia ter melhorias na academia, tanto no maquinário, como na</p>	<p>dependências da FEELT</p> <p>MD3: Modernizar laboratórios de uso geral na FEELT</p> <p>MD4: Solicitar que o setor responsável pela estrutura e manutenção de rede na UFU melhore a oferta de serviços</p> <p>MD5: Informar setor responsável sobre mobiliários e equipamentos de salas de aulas serem considerados péssimos por 66,7% dos alunos do curso</p>	<p>12/2020</p> <p>03/2020</p> <p>03/2020</p>	<p>comunidade acadêmica</p> <p>SD3: os laboratórios com computadores de uso geral estão em fase de modernização. Há necessidade de um laboratório geral que atenda aos estudantes de pós-graduação da FEELT. Os laboratórios de informática do Bloco 1E estão passando por uma atualização de hardware dos computadores que trarão melhorias significativas.</p> <p>SD4: O problema da internet é recorrente, e atrapalha o ensino, pesquisa e comunicação. Os dados que são coletados em pesquisas (algo que é muito valioso) não são armazenados adequadamente.</p> <p>SD5: Um convênio da UFU com a CEMIG permitiu uma reforma em todo o sistema de iluminação da UFU, que já mostra melhorias.</p> <p>SD6: Não há qualquer ação de apoio à infraestrutura para a pós-graduação. Não</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>ventilação e espaço, poderia também haver mais equipamentos nos espaços de exercícios da UFU;</p> <p>péssima internet no campus Santa Mônica prejudica tanto a realização de aulas práticas quanto o estudo no ambiente universitário</p> <p>Banheiros estão muito sujos</p> <p>Melhoria da manutenção, principalmente dos blocos multiuso Ex. CC, 1B, 3Q, etc. Necessária urgente desburocratização das solicitações de manutenção. Qualquer usuário da UFU deveria ser ouvido a respeito das necessidades de manutenção de qualquer bloco ou iluminação externa; muitos banheiros com problemas (entupimentos). Há banheiros com vasos interditados há quase um ano. Mostrando total incapacidade de administração da infraestrutura. Não estou falando de onerosas reformas, apenas manutenções de</p>			<p>existe ação da FEELT ou da UFU e a Coordenação não é capaz de atuar em questões relacionadas à infraestrutura. Necessitamos com urgência de uma sala geral para os programas de pós-graduação da FEELT. A falta deste espaço tem trazido prejuízos às atividades dos estudantes. Este espaço não deve ser confundido com espaços de laboratório de pesquisa, onde as pesquisas são efetivamente realizadas.</p> <p>SD7: Não há qualquer movimentação de apoio à infraestrutura dedicada ao curso de graduação em Engenharia Biomédica, que conta com um único laboratório de ensino dedicado somente ao curso. Além disso, há restrição de acesso aos estudantes aos laboratórios de computadores após as 18:30h, a exemplo do Laboratório 1E30. Portanto, nenhuma ação quanto a infraestrutura para o curso especificamente foi feita, exceto as melhorias em laboratórios de uso geral do ciclo básico. Esta é uma grande dificuldade do curso</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>rotina. Não vejo manutenção preventiva da parte elétrica da universidade.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar os laboratórios de informática da FEELT</li> <li>- O mobiliário e equipamentos das salas de aula considerados péssimos por 66,7% dos alunos</li> <li>- Uma deficiência na estrutura da UFU é a ventilação, está muito ruim nas salas, com vários ventiladores estragados ou fracos demais no bloco 5R e 1B, por exemplo</li> </ul>			<p>atualmente.</p> <p>SD8: A Universidade precisa viabilizar estacionamento adequado (protegidos das intempéries do clima) para veículos de transporte individual (motocicletas, bicicletas, scooters e etc...) nos Campi.</p>
<p><b>Biblioteca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de livros mencionados nas fichas das disciplinas</li> <li>- Acesso às tomadas e pontos de internet extremamente limitado. RU: Uso de tíquetes de forma extremamente ineficiente; modelo atual obriga todos os usuários a terem que</li> </ul>	<p>ME1: Solicitar que os professores atualizem suas bibliografias e façam solicitações no SIGAMI da biblioteca</p> <p>ME2: Deve-se à diretoria da biblioteca sobre problemas relacionados à infraestrutura</p>	<p>03/2020</p>	<p>SE1: Várias bibliografias foram solicitadas recentemente, mas parte foi negada por falta de recursos.</p> <p>SE2: As bibliografias das fichas de disciplinas do curso de Engenharia Biomédica foram atualizadas no novo Projeto Pedagógico do Curso, já aprovado no CONGRAD, e muitas delas de livre</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>comprar no primeiro dia útil do mês. Necessidade de modernização do sistema de acesso;</p> <p>- A biblioteca deveria ter mais tomadas perto das mesas, assim como as salas do bloco 1B e 3D</p> <p>- Alguns professores adotam bibliografias indisponíveis na biblioteca (ou disponíveis em número ínfimo) e que não se acha na internet, prejudicando muitos alunos;</p>			<p>acesso remoto, de acordo com as bases disponíveis na biblioteca.</p> <p>SE3: Muitos professores adotam determinada bibliografia e já orientam os estudantes sobre a forma mais simples e barata de obtê-la, com boa parte da bibliografia sendo produzida pelo próprio professor.</p> <p>SE4: Houve muito avanço ao acesso de literatura relevante para realização de pesquisa. Esse avanço é consequência de ações centralizadas, principalmente pela CAPES.</p>
<p><b>Segurança</b></p> <p>- Falta de segurança no Campus</p> <p>Falta iluminação no campus em geral a noite. Fica bem escuro as vias</p> <p>- Horário de funcionamento da biblioteca</p>	<p>MF1: Encaminhar problemas observados ao setor de segurança da UFU para devidas providências</p> <p>MF4: Promover a divulgação de ações de segurança dentro do ambiente universitário</p>	<p>03/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SF1: A falta de segurança no campus é grande. Não existe presença de policiamento. Há vandalismo. Há relatórios de vários eventos relacionados à segurança no campus. Há necessidade de identificação das pessoas que circulam no campus</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>não é bom, e não existe um espaço seguro para estudar quando a biblioteca está fechada no Campos Santa Monica,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existem blocos onde alunos têm medo de ir sozinhos pela possibilidade de haver um assalto.</li> <li>- “não existe um espaço seguro para estudar quando a biblioteca está fechada no Campos Santa Monica”</li> </ul>			<p>SF2: A questão da segurança é bastante precária. A UFU deveria fazer parcerias com a polícia militar para aprimorar a segurança no CAMPUS.</p> <p>SF3: Fica aqui a recomendação que se forneça identificação veicular distintiva, para os 3 segmentos que frequentam os Campus Universitário, professores, estudantes e funcionários. Para que se possa identificar de maneira rápida aqueles veículos que não têm relação com o ambiente universitário.</p>
<p><b>Divulgação de ações, oportunidade, etc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta divulgação mais ampla de oportunidades de bolsas, estágios, etc</li> <li>- Divulgação de projetos de extensão</li> <li>- Editais e resultados da coordenação deveriam ser divulgados em locais mais acessíveis e não só no Facebook. Quero um</li> </ul>	<p>MG1: Reforçar as ferramentas e o meios de divulgação para os estudantes.</p>	<p>06/2020</p>	<p>SG1: A divulgação de ações e oportunidades é feita em redes Sociais. O curso de Eng. Eletrônica e de Telecomunicações (Campus Uberlândia) utiliza meios de divulgação (<a href="http://www.feelt.ufu.br/">http://www.feelt.ufu.br/</a>) de editais específicos do curso. Com relação ao PIBIC/PIBIC a divulgação é adequadamente realizada pela UFU</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>local (site) acessível onde todos os editais, programas de iniciação científica (PIVIC, PIBIC etc.) e outros sejam divulgados;</p> <p>- Quero um local (site) acessível onde todos os editais, programas de iniciação científica (PIVIC, PIBIC etc.) e outros sejam divulgados</p>			<p>SG2: O curso de graduação em Engenharia Biomédica conta atualmente com ferramentas pelas redes sociais de divulgação de ações e comunicação entre a coordenação e os discentes. Além das ferramentas digitais de comunicação e divulgação administradas pela coordenação, conta também com as ferramentas administradas pelo PET Engenharia Biomédica que executa um excelente trabalho na divulgação e no processo de comunicação.</p>
<p><b>Aproximação com empresas</b></p> <p>- Precisa facilitar a aproximação dos alunos de engenharia com a indústria, com parcerias público-privadas;</p> <p>- Implantar um escritório que atue de maneira eficiente na prospecção de oportunidades para transferência de tecnologia dando suporte e apoio ao pesquisador no estabelecimento de</p>	<p>MH1: Estimular o estabelecimento de parcerias com empresas</p>	<p>12/2020</p>	<p>SH1: São promovidos alguns eventos que permitem esta aproximação dos discentes com as empresas, com destaque para a JEEL - Jornada de Engenharia Elétrica, e o Simpósio de Engenharia Biomédica (SEB)</p> <p>SH2: Recentemente tivemos um projeto aprovado em parceria com empresa no âmbito do PPGEB.</p> <p>SH3: Todos os semestres especialistas na</p>



Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
parcerias entre a UFU e as empresas.			área de Engenharia Elétrica (profissionais de engenharia, ex-estudantes, etc...) são convidados a ministrar palestras e minicursos intra-campus.
<b>Transporte</b> - Falta de flexibilidade e volume de ônibus (intercampi)	MI1: Solicitar flexibilização da oferta de transporte intercampi ao setor responsável na UFU	03/2020	SI1: o serviço intercampi é ofertado. Este ano houve redução de horários devido ao contingenciamento de recursos  SI2: Não há divulgação dos órgãos competentes sobre o que tem sido feito, principalmente durante o período de pandemia.
<b>Ações do Diretório Acadêmico</b> - O diretório acadêmico tem falhado em atender às demandas dos alunos e a coordenação não faz exatamente nada a respeito	MJ1: Promover maior articulação do DA com as diretorias e coordenações	12/2020	SJ1: A comunicação do DA com as coordenações de curso é inexistente, pelo menos com relação ao curso de graduação e pós-graduação em Engenharia Biomédica.

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p><b>Mobilidade acadêmica</b></p> <p>- A UFU deveria ter mais convênios para que os alunos consigam estudar em outros países. Como exemplo deveria participar do Programa Erasmus, ou de universidades de Portugal. Mesmo que esse convênio seja pago pelo aluno, mas é uma grande oportunidade para o crescimento</p>	<p>MK1: Divulgar oportunidades de mobilidade acadêmica</p>	<p>06/2020</p>	<p>SK1: Existem inúmeras oportunidades de mobilidade acadêmica, porém essas devem ser melhor divulgadas. A FEELT possui bons convênios, com participação anual dos estudantes.</p>
<p><b>Atividades de extensão</b></p> <p>- Ausência de atividades de extensão</p>	<p>ML1: Promoção de atividades de extensão na FEELT</p>	<p>12/2020</p>	<p>SL1: Alguns cursos já incluíram de forma intensiva a extensão em seus currículos e novas reformas curriculares devem promover a inclusão dos cursos que ainda não possuem de maneira intensiva.</p>
<p><b>Bolsas</b></p> <p>- Aumentos dos valores das bolsas de IC, bolsa moradia</p> <p>- É fundamental a disponibilização de mais</p>	<p>MM1: Incentivo a realização de projetos de P&amp;D</p> <p>MM2: Divulgação de oportunidades de bolsas disponíveis no cenário internacional</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SM1: Existem vários projetos de P&amp;D na FEELT. Vários pós-graduandos participam desses projetos. Há necessidade da ampliação do número de projetos em execução.</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
bolsas para mestrado e doutorado	<p>MM3: Estabelecimento de cooperação com empresas e outras instituições</p> <p>MM4: Gestão continuada junto aos órgãos de fomento públicos e empresas privadas para o aumento de bolsas</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SM2: As oportunidades são divulgadas em redes sociais.</p> <p>SM3: Há muita restrição e dificuldade em realizar a aproximação com empresas no âmbito da UFU.</p> <p>SM4: Novas bolsas dependentes de recursos novos junto às instituições de fomento.</p> <p>SM5: O estudante deve ser suficientemente informado sobre o desempenho exigido pela faculdade para que ele possa concorrer a uma bolsa nos anos finais da graduação e em um futuro mestrado e doutorado.</p>
<p><b>Apoio ao estudante</b></p> <p>- Falta de atendimento psicológico</p> <p>- Faltam eventos culturais e de convivência nos campi, temos muito espaço no campus</p>	<p>MN1: Desenvolver ações de integração entre os estudantes</p> <p>MN2: Promover o encaminhamento de estudantes que necessitam de apoio psicológico ao setor responsável na</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SN1: Inúmeros eventos são organizados na FEELT. O curso de graduação em Engenharia Biomédica realizou um projeto de extensão com o objetivo de acolher os ingressantes e integrar todos os estudantes e professores, com lives semanais, as quais</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>Santa Mônica e não são feitos nenhum tipo de calouradas, CC's, semanas culturais, entre outros eventos para englobar toda a comunidade acadêmica e incitar a troca cultural</p>	<p>UFU</p>		<p>todos os professores do curso fizeram suas apresentações a cada semana um novo debate era colocado, dando oportunidade a todos os estudantes conhecerem as diversas linhas de pesquisa da área e também ter contato com ex-alunos do curso, que apresentaram aos estudantes, as oportunidades e suas atuações no mercado de trabalho.</p> <p>SN2: Há a necessidade de se estudar maneiras de conseguir maior apoio psicológico para auxiliar os estudantes de engenharia. A Coordenação do Curso de Engenharia Biomédica tem realizado um trabalho com os estudantes assistidos pela PROAE com o objetivo de motivá-los e acompanhá-los, tanto no desempenho acadêmico, quando em suas rotinas, solicitando que procurem os atendimentos psicológicos, os quais foram amplamente divulgados durante a pandemia em 2020.</p>

<b>Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente</b>	<b>Ações que serão implementadas</b>	<b>Prazo (mês/ano)</b>	<b>Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso</b>
<b>Apoio a pesquisa</b>	<p>MO1: Esforços para apoio a participação de docentes e discentes em eventos científicos</p> <p>MO2: Oficialização do estágio docência através de registro como disciplina do curso</p> <p>MO3: Promover a divulgação dos resultados de pesquisas realizadas na FEELT</p>	<p>12/2020</p> <p>06/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SO1: Dependente da liberação de recursos pelos programas institucionais.</p> <p>SO2: A oficialização do estágio docência já foi feita no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica.</p> <p>SO3: A divulgação dos resultados deve ser ampliada e deve atingir o público leigo e empresarial.</p> <p>SO4: O estudante deve ser suficientemente informado sobre o conhecimento exigido pela faculdade para ser objeto de programas de apoio à pesquisa</p>
<b>Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente</b>	<b>Ações que serão implementadas</b>	<b>Prazo (mês/ano)</b>	<b>Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso</b>
<b>Restaurante universitário (RU)</b> - Falta de opção de alimentos que atendam	MA1: Informar a gestão do RU sobre a necessidade de modernizar o processo de aquisição de fichas, sobre a necessidade de promover ações que	02/2020	SA1: A situação atual é crítica. É possível ver filas imensas todos os dias. Há dificuldade na aquisição de fichas. Há um enorme tempo gasto com o simples ato de

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>aos diversos paladares e necessidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presença de insetos em refeições servidas no RU</li> <li>- Longas filas no RU</li> <li>- Trocar as fichas do RU por cartão recarregável</li> <li>- Opção para compra de fichas por vias automatizadas ou online, pois se formam filas imensas desnecessárias</li> <li>- A construção do Campus e o RU em Patos de Minas são essenciais</li> <li>-A construção do Campus e o RU em Patos de Minas são essenciais</li> <li>-A falta de um campus específico, no qual nos faz deslocar de um lugar para o outro todos os dias, diversas vezes ao dia, se torna cansativo e estressante. Não temos restaurante universitário e a nossa estrutura</li> </ul>	<p>reduzam as filas</p> <p>MA2: Solicitar à reitoria da UFU ações para a implantação de um RU em Patos de Minas de forma a atender os estudantes</p> <p>MA3: No campus Santa Mônica, o RU precisa ser remodelado, será feita uma solicitação de medidas junto a administração da UFU para que os alunos sejam melhor atendidos, sem longas filas que impossibilitem a utilização</p>	<p>02/2020</p> <p>02/2020</p>	<p>alimentar-se.</p> <p>SA2: Há ausência de restaurante universitário em Patos de Minas</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>para estudos, individual e em grupo, disponibilizado no campus Pavonianos, não é das melhores; falta espaço e mobiliário para atender à todos, bem como a participação dos discentes junto à coordenação, principalmente da decisão no qual envolve os horários das disciplinas, onde todos os semestres há choque de horários entre as disciplinas da qual temos de cursar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como Patos de Minas ainda não possui Campus, convivemos com o desgaste de não possuir um RU pelo menos que facilita muito a vida de nós estudantes.</li> <li>- Da próxima vez que ficarmos sem atendimento psicológico contratar um profissional interino para não deixar de ter o atendimento.</li> <li>- As filas do restaurante universitário são enormes. Melhoria nas opções vegetarianas</li> </ul>			

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
no Restaurante Universitário.			
<p><b>Ensino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de métodos ultrapassados</li> <li>- Falta de auxílio na realização de TCC's</li> <li>- Uso de equipamentos ultrapassados em aulas práticas</li> <li>- Divulgação de plano de ensino e método de avaliação</li> <li>- Avaliação dos professores pelo corpo discente</li> <li>- Programa de atenção aos estudantes que estão com notas baixas</li> <li>- Horários de aulas das 08h00m às 12h00m e das 14h00m às 18h00m, principalmente pelo fato de que é possível acomodar os componentes curriculares na grade semanal, sendo que normalmente não são</li> </ul>	<p>MB1: Concretizar reformulação dos projetos pedagógicos de cursos</p> <p>MB2: Desenvolver processos de priorização de habilidades dos docentes na distribuição de disciplinas do ciclo básico.</p> <p>MB3: Incentivar e valorizar a participação de professores nos cursos oferecidos pela DICAP</p> <p>MB4: Promover campanhas que incentivem os estudantes a avaliarem os docentes, com o intuito de auxiliar docentes/coordenadores a identificarem possíveis problemas</p> <p>MB5: Desenvolver iniciativas de incentivo à orientação e valorização dos TCC's</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p> <p>06/2020</p> <p>06/2020</p> <p>06/2020</p>	<p>SB1: Todos os cursos da FEELT estão passando pelo processo de reforma curricular, sendo esta um excelente oportunidade para a promoção de mudanças. A reforma dos PCC's tem considerado a participação do corpo docente e discente, além de inúmeros outros atores. Em alguns cursos, já foi feita uma pesquisa com os discentes, em que foram considerados desejos e necessidades dos estudantes para a elaboração do novo PPC, de maneira que este foi remodelado considerando a pesquisa realizada.</p> <p>SB2: A avaliação dos professores pelo corpo discente é analisada todos os semestres. Estão sendo feitas ações de revezamento de professores nas disciplinas em que problemas de insatisfação são identificados, buscando encontrar o professor que melhor se identifica com a</p>



Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>alocadas disciplinas nos horários das sextas-feiras</p> <p>- Forma mais flexível de conciliação de programas onde os discentes consigam conciliar o trabalho na área com a formação científica.</p> <p>- “Os professores nos cursos de engenharia deviam ter alguma capacitação pedagógica, muitos deles têm muita dificuldade em passar o conteúdo de uma forma universalmente inteligível”.</p> <p>- “Professores precisam dar mais aulas e melhorarem fortemente as suas didáticas, alguns nem sequer resolvem exemplos para aprendermos, e o resultado é uma defasagem no aprendizado, entretanto isso não aplica em alguns casos onde na instituição existem professores dedicadíssimos e brilhantes capazes de tirar do seu próprio tempo e se dedicam a sua missão é trabalho que é a de educar e</p>	<p>MB6: Promover ações de apoio a estudantes com baixo desempenho acadêmico</p> <p>MB7: Promover formas de acompanhamento de entrega de planos de ensino pelo corpo docente</p>	<p>06/2020</p> <p>03/2020</p>	<p>prática docente daquele conteúdo específico. Nos casos mais evidenciados o Colegiado do Curso tem convocado os docentes para esclarecimentos e apresentação de proposta de melhorias, cujos resultados são avaliados ao final do semestre letivo.</p> <p>SB3: Alguns professores estão fazendo curso de capacitação para proporcionar aulas com conteúdo atualizado e alinhado com as práticas profissionais do Engenheiro Eletricista. Neste semestre (2019/2) todos os professores da área de Engenharia Biomédica realizaram curso de “Formação de Professores Autores e Formadores Para Atuar em Cursos/Disciplinas na Modalidade a Distancia”</p> <p>SB4: Os instrumentos de avaliação do corpo docente pelos estudantes estão sendo avaliados em comissões da FEELT e colegiados de cursos de graduação. Este</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>fornece uma base sólida para o aluno”.</p>			<p>processo tem trazido reflexões e melhorias nos cursos e na forma como os docentes ministram as disciplinas e interagem com os estudantes. Por exemplo, avaliações de desempenho docente negativas de professores do núcleo específico de conhecimento do curso de Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações são apresentadas ao colegiado do curso</p> <p>SB5: Hoje os estudantes procuram alguns professores específicos para orientação. Há falta de maior envolvimento de todo o corpo docente no processo de orientação. Os resultados do TCC não são divulgados amplamente.</p> <p>SB6: Tem sido feitas ações para ajudar os alunos com nota baixa como oferta de monitoria nas disciplinas com maior número de reprovação, além de programas em parceria com o PET Engenharia Elétrica, que desenvolvem aulas semanais</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>de reforço nas disciplinas de Cálculo.</p> <p>SB7: Os Planos de Ensino são exigidos no início de cada semestre letivo conforme estabelecido nas Normas de Graduação. Será solicitada a divulgação dos mesmos no site da FEELT para facilitar a divulgação e o acompanhamento.</p>
<p><b>Ética</b></p> <p>- No relatório um estudante diz “Os velhos professores” de forma pejorativa</p> <p>- Tentativa de conscientização LGBT, afro, feminista, indígena extremamente exagerada que gera polarização ao invés de conscientizar sobre a humanização do valor do ser humano</p> <p>Muitos dos professores homens que dão aulas para as turmas de engenharia são homofóbicos, racistas e machistas</p>	<p>MC1: Realizar campanhas que promovam a disseminação da ética e convívio harmônico no ambiente universitário</p> <p>MC2: deve-se criar ações que possibilite a prática de convivência com a diversidade de pessoas, sem enfatizar raça e gênero, através de atividades culturais, contando com a colaboração dos alunos dos diretórios acadêmicos, PET e empresa Jr..</p>	<p>06/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SC1: Em alguns cursos, como o de Engenharia Biomédica, existem projetos de extensão em parceria com grupo de estudo da psicologia para tratar de assuntos de humanização e possíveis incidentes que alunos e docentes possam sofrer no ambiente universitário, tais como assédio moral e sexual, que deverão ser abertos a toda comunidade. Esta é uma ação prevista para acontecer uma vez no semestre.</p> <p>SC2: Existem palestras isoladas sobre a temática. Estão sendo estudadas formas de realizar um evento no início de cada ano</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
- "alguns docentes minimizem sua conduta intimidadora e adotem"			para promover ações de informações sobre o curso, além de conscientização e reflexões quanto a parte psicológica, racial e sexual na universidade.
<b>Infraestrutura</b> - Muito vandalismo  - Salas de aulas ociosas no campus Santa Mônica  - Salas do Bloco B estão precárias  - Ventilação precária nas salas de aulas  - Ausência de computadores para uso geral no bloco 1E	MD1: Promover campanhas de conscientização dos estudantes sobre responsabilidade solidária no sentido de conservação do patrimônio de Universidade	12/2020	SD1: Há ausência de campanhas sobre a conscientização dos estudantes sobre responsabilidade solidária
	MD2: Realizar manutenção de aparelhos de ar condicionado nas dependências da FEELT	06/2020	SD2: Salas de aula sem climatização adequada, problemas relacionados a vandalismo, falta de segurança. Não há mudanças que têm sido percebidas pela comunidade acadêmica
	MD3: Modernizar laboratórios de uso geral na FEELT	12/2020	SD3: os laboratórios com computadores de uso geral estão em fase de modernização. Há necessidade de um laboratório geral que atenda aos estudantes de pós-graduação da FEELT. Os laboratórios de informática do Bloco 1E estão passando por uma atualização de hardware dos computadores que trarão melhorias
	MD4: Solicitar que o setor responsável pela estrutura e manutenção de rede na UFU melhore a oferta de serviços	03/2020	
	MD5: Informar setor responsável sobre mobiliários e equipamentos de salas de	03/2020	

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>- Falta de vagas para estacionamento</p> <p>troca de cabos das salas, troca das lonas para projeção e melhoria das lousas;</p> <p>Aumento da iluminação no campus Santa Mônica, principalmente aos arredores do RU, bloco 1M e biblioteca.</p> <p>Melhora da acessibilidade para cadeirantes. Melhoria da conservação ambiental, principalmente no número de árvores;</p> <p>Relacionado à saúde: poderia ter melhorias na academia, tanto no maquinário, como na ventilação e espaço, poderia também haver mais equipamentos nos espaços de exercícios da UFU;</p> <p>péssima internet no campus Santa Mônica prejudica tanto a realização de aulas práticas quanto o estudo no ambiente universitário</p>	<p>aulas serem considerados péssimos por 66,7% dos alunos do curso</p>		<p>significativas.</p> <p>SD4: O problema da internet é recorrente, e atrapalha o ensino, pesquisa e comunicação. Os dados que são coletados em pesquisas (algo que é muito valioso) não são armazenados adequadamente.</p> <p>SD5: Um convênio da UFU com a CEMIG permitiu uma reforma em toda o sistema de iluminação da UFU, que já mostra melhorias.</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>Banheiros estão muito sujos</p> <p>Melhoria da manutenção, principalmente dos blocos multiuso Ex. CC, 1B, 3Q, etc. Necessária urgente desburocratização das solicitações de manutenção. Qualquer usuário da UFU deveria ser ouvido a respeito das necessidades de manutenção de qualquer bloco ou iluminação externa; muitos banheiros com problemas (entupimentos). Há banheiros com vasos interditados há quase um ano. Mostrando total incapacidade de administração da infraestrutura. Não estou falando de onerosas reformas, apenas manutenções de rotina. Não vejo manutenção preventiva da parte elétrica da universidade.;</p> <p>- Melhorar os laboratórios de informática da FEELT</p> <p>- O mobiliário e equipamentos das salas de aula considerados péssimos por 66,7% dos alunos</p>			

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>- Uma deficiência na estrutura da UFU é a ventilação, está muito ruim nas salas, com vários ventiladores estragados ou fracos demais no bloco 5R e 1B, por exemplo</p>			
<p><b>Biblioteca</b></p> <p>- Falta de livros mencionados nas fichas das disciplinas</p> <p>- Acesso às tomadas e pontos de internet extremamente limitado. RU: Uso de tíquetes de forma extremamente ineficiente; modelo atual obriga todos os usuários a terem que comprar no primeiro dia útil do mês. Necessidade de modernização do sistema de acesso;</p> <p>- A biblioteca deveria ter mais tomadas perto das mesas, assim como as salas do bloco 1B e 3D</p> <p>- Alguns professores adotam bibliografias indisponíveis na biblioteca (ou disponíveis</p>	<p>ME1: Solicitar que os professores atualizem suas bibliografias e façam solicitações no SIGAMI da biblioteca</p> <p>ME2: Deve-se à diretoria da biblioteca sobre problemas relacionados à infraestrutura</p>	<p>03/2020</p>	<p>SE1: Várias bibliografias foram solicitadas recentemente, mas parte foi negada por falta de recursos</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
em número ínfimo) e que não se acha na internet, prejudicando muitos alunos;			
<p><b>Segurança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de segurança no Campus</li> </ul> <p>Falta iluminação no campus em geral a noite. Fica bem escuro as vias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horário de funcionamento da biblioteca não é bom, e não existe um espaço seguro para estudar quando a biblioteca está fechada no Campos Santa Monica,</li> <li>- Existem blocos onde alunos têm medo de ir sozinhos pela possibilidade de haver um assalto.</li> <li>- “não existe um espaço seguro para estudar quando a biblioteca está fechada no Campos Santa Monica”</li> </ul>	<p>MF1: Encaminhar problemas observados ao setor de segurança da UFU para devidas providências</p> <p>MF4: Promover a divulgação de ações de segurança dentro do ambiente universitário</p>	<p>03/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SF1: A falta de segurança no campus é grande. Não existe presença de policiamento. Há vandalismo. Há relatórios de vários eventos relacionados á segurança no campus. Há necessidade de identificação das pessoas que circulam no campus</p>



Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p><b>Divulgação de ações, oportunidade, etc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta divulgação mais ampla de oportunidades de bolsas, estágios, etc</li> <li>- Divulgação de projetos de extensão</li> <li>- Editais e resultados da coordenação deveriam ser divulgados em locais mais acessíveis e não só no Facebook. Quero um local (site) acessível onde todos os editais, programas de iniciação científica (PIVIC, PIBIC etc.) e outros sejam divulgados;</li> <li>- Quero um local (site) acessível onde todos os editais, programas de iniciação científica (PIVIC, PIBIC etc.) e outros sejam divulgados</li> </ul>	<p>MG1: Reforçar as ferramentas e o meios de divulgação para os estudantes.</p>	<p>06/2020</p>	<p>SG1: A divulgação de ações e oportunidade é feita em redes Sociais. O curso de Eng. Eletrônica e de Telecomunicações (Campus Uberlândia) utiliza meios de divulgação (<a href="http://www.feelt.ufu.br/">http://www.feelt.ufu.br/</a>) de editais específicos do curso. Com relação ao PIBIC/PIVIC a divulgação é adequadamente realizada pela UFU</p>
<p><b>Aproximação com empresas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa facilitar a aproximação dos alunos</li> </ul>	<p>MH1: Estimular o estabelecimento de parcerias com empresas</p>	<p>12/2020</p>	<p>SH1: São promovidos alguns eventos que permitem esta aproximação dos discentes com as empresas, com destaque para a</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>de engenharia com a indústria, com parcerias público-privadas;</p> <p>- Implantar um escritório que atue de maneira eficiente na prospecção de oportunidades para transferência de tecnologia dando suporte e apoio ao pesquisador no estabelecimento de parcerias entre a UFU e as empresas.</p>			<p>JEEL - Jornada de Engenharia Elétrica, e o Simpósio de Engenharia Biomédica (SEB)</p>
<p><b>Transporte</b></p> <p>- Falta de flexibilidade e volume de ônibus (intercampi)</p>	<p>MI1: Solicitar flexibilização da oferta de transporte intercampi ao setor responsável na UFU</p>	<p>03/2020</p>	<p>SI1: o serviço intercampi é ofertado. Este ano houve redução de horários devido ao contingenciamento de recursos</p>
<p><b>Ações do Diretório Acadêmico</b></p> <p>- O diretório acadêmico tem falhado em atender às demandas dos alunos e a coordenação não faz exatamente nada a respeito</p>	<p>MJ1: Promover maior articulação do DA com as diretorias e coordenações</p>	<p>12/2020</p>	<p>SJ1: A comunicação do DA com as coordenações de curso é inexistente, pelo menos com relação ao curso de graduação e pós-graduação em Engenharia Biomédica</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p><b>Mobilidade acadêmica</b></p> <p>- A UFU deveria ter mais convênios para que os alunos consigam estudar em outros países. Como exemplo deveria participar do Programa Erasmus, ou de universidades de Portugal. Mesmo que esse convênio seja pago pelo aluno, mas é uma grande oportunidade para o crescimento</p>	<p>MK1: Divulgar oportunidades de mobilidade acadêmica</p>	<p>06/2020</p>	<p>SK1: Existem inúmeras oportunidades de mobilidade acadêmica, porém essas devem ser melhor divulgadas. A FEELT possui bons convênios, com participação anual dos estudantes</p>
<p><b>Atividades de extensão</b></p> <p>- Ausência de atividades de extensão</p>	<p>ML1: Promoção de atividades de extensão na FEELT</p>	<p>12/2020</p>	<p>SL1: As reformas curriculares em andamento devem promover a realização de atividades de extensão nos cursos de graduação e pós-graduação da FEELT</p>
<p><b>Bolsas</b></p> <p>- Aumentos dos valores das bolsas de IC,</p>	<p>MM1: Incentivo a realização de projetos de P&amp;D</p> <p>MM2: Divulgação de oportunidades de</p>	<p>12/2020</p>	<p>SM1: Existem vários projetos de P&amp;D na FEELT. Vários pós-graduandos participam desses projetos. Há necessidade da ampliação do número de projetos em</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
bolsa moradia - É fundamental a disponibilização de mais bolsas para mestrado e doutorado	bolsas disponíveis no cenário internacional  MM3: Estabelecimento de cooperação com empresas e outras instituições  MM4: Gestão continuada junto aos órgãos de fomento públicos e empresas privadas para o aumento de bolsas	12/2020  12/2020  12/2020	execução  SM2: As oportunidades são divulgadas em redes sociais  SM3: Há muita restrição e dificuldade em realizar a aproximação com empresas no âmbito da UFU  SM4: Novas bolsas dependentes de recursos novos junto às instituições de fomento
<b>Apoio ao estudante</b> - Falta de atendimento psicológico  - Faltam eventos culturais e de convivência nos campi, temos muito espaço no campus Santa Mônica e não são feitos nenhum tipo de calouradas, CC's, semanas culturais, entre outros eventos para englobar toda a comunidade acadêmica e incitar a troca cultural	MN1: Desenvolver ações de integração entre os estudantes  MN2: Promover o encaminhamento de estudantes que necessitam de apoio psicológico ao setor responsável na UFU	12/2020  12/2020	SN1: Inúmeros eventos são organizados na FEELT  SN2: Há a necessidade de se estudar maneiras de conseguir maior apoio psicológico para auxiliar os estudantes de engenharia

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p><b>Apoio a pesquisa</b></p>	<p>MO1: Esforços para apoio a participação de docentes e discentes em eventos científicos</p> <p>MO2: Oficialização do estágio docência através de registro como disciplina do curso</p> <p>MO3: Promover a divulgação dos resultados de pesquisas realizadas na FEELT</p>	<p>12/2020</p> <p>06/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SO1: Dependente da liberação de recursos pelos programas institucionais.</p> <p>SO2: A oficialização do estágio docência já foi feita no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica</p> <p>SO3: A divulgação dos resultados deve ser ampliada e deve atingir o público leigo e empresarial.</p>

### 2.13. Faculdade de Engenharia Mecânica - FEMEC

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Engenharia Mecânica no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Engenharia Mecânica	571	24,0%
Engenharia Aeronáutica	282	28,0%
Engenharia Mecatrônica	314	32,2%
Mestrado em Engenharia Mecânica	64	15,6%
Doutorado em Engenharia Mecânica	125	27,2%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	62	53,2%
Técnicos administrativos	27	40,7%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

### Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração com os docentes	29,2%	33,6%	36,5%	0,7%
As práticas didático-pedagógicas	27,7%	27,8%	42,3%	2,2%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	7,4%	25,0%	67,6%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	31,6%	36,8%	31,6%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia Aeronáutica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	12,7%	20,2%	67,1%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	38,0%	26,5%	34,2%	1,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia Mecatrônica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A coordenação do seu curso	41,6%	16,8%	41,6%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	12,9%	21,8%	65,3%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	37,6%	27,7%	34,7%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Doutorado em Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao apoio para participação em eventos científicos	44,1%	20,6%	32,4%	2,9%



## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes da Faculdade de Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	24,2%	30,3%	45,5%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	39,4%	30,3%	30,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	33,3%	36,4%	30,3%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** A integração com os docentes

**Solução/Meta:** Apresentação dos docentes já na recepção dos ingressantes

**Prazo:** 02/2019

**Situação em dezembro de 2019:** Feita a recepção dos ingressantes com café de recepção

-

**Problema:** As práticas didático-pedagógicas

**Solução/Meta:** Estímulo à participação de fóruns de debate, capacitações ofertadas pela UFU

**Situação em dezembro de 2019:** E-mails de ampla divulgação acerca dos eventos de caráter didático-pedagógico

-

**Problema:** A ventilação dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** A maioria dos laboratórios de Ensino foram transferidos para o Glória onde a ventilação e condicionamento de ar está adequada

**Situação em dezembro de 2019:** Mudança parcial da FEMEC para o Campus Glória

## 2.14. Faculdade de Engenharia Química - FEQUI

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Engenharia Química no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Engenharia Química	162	74,1%
Engenharia de Alimentos (Campus Patos de Minas)	143	58,0%
Doutorado em Engenharia Química	64	45,3%
Mestrado em Engenharia Química	63	49,2%
Mestrado em Engenharia de Alimentos (Campus Patos de Minas)	20	95,0%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	44	59,1%
Técnicos administrativos	20	65,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Química**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração com os docentes	45,0%	22,5%	32,5%	0,0%
As práticas didático-pedagógicas	37,5%	29,2%	33,3%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	11,8%	21,0%	67,2%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia de Alimentos (Campus Patos de Minas)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	28,9%	12,1%	36,1%	22,9%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** da **Faculdade de Engenharia Química**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
As coordenações de cursos	57,7%	7,7%	34,6%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	34,6%	19,3%	42,3%	3,8%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

De acordo com o Relatório Geral (SEI nº 1663261) acerca da “Avaliação de Desempenho Individual dos TAEs e Gestores da UFU 2019”, Seção 5.27, pp. 155 - 157, Gráficos de 132 a 134, a Diretoria da Faculdade de Engenharia Química (FEQUI) identificou três pontos considerados frágeis em função da divergência entre os valores da autoavaliação dos servidores técnico-administrativos e os valores das avaliações dos gestores, conforme itens da Seção 2.5.1: 2.

1. Cumpre sua jornada de trabalho com pontualidade?
2. Expressa suas ideias de forma clara e objetiva, garantindo o entendimento das mensagens transmitidas e recebidas?
3. Antecipa-se às demandas e necessidades dos usuários e da equipe?

Uma vez identificadas as fragilidades da unidade acadêmica no Relatório Geral (itens 2, 4 e 9), são apresentadas as ações e metas correlatas a seguir:

### **1. Cumpre sua jornada de trabalho com pontualidade?**

- **Ações (curto prazo):** Orientar os servidores periodicamente via ofício, e-mail ou reunião, mostrando a importância de comunicar à chefia, quando se ausentar do posto de trabalho;

- **Metas:** Conscientizar os servidores sobre a valoração do trabalho em equipe;
  - **Ações (médio e longo prazo):** Comunicar à chefia previamente possíveis atrasos ou saídas antecipadas sem prejuízos das atividades do setor no qual o servidor está inserido.
  - **Metas:** Aumentar a eficiência dos serviços prestados nos diferentes setores da FEQUI.
2. **Expressa suas ideias de forma clara e objetiva, garantindo o entendimento das mensagens transmitidas e recebidas?**
- **Ações (curto prazo):** Incentivar os servidores a participar de cursos de capacitação em comunicação oferecidos em plataformas digitais ou institucionais.
  - **Metas:** Instigar e mostrar importância do ato de se comunicar bem dentro do ambiente de trabalho.
  - **Ações (médio e longo prazo):** Realizar os cursos de capacitação em comunicação oferecidos em plataformas digitais ou institucionais.
  - **Metas:** Aperfeiçoar a capacidade de comunicação dos servidores dentro dos diferentes setores da FEQUI.
3. **Antecipa-se às demandas e necessidades dos usuários e da equipe?**
- **Ações (curto prazo):** Orientar os servidores a agendarem suas férias de forma alternada em relação aos demais servidores da unidade organizacional, bem como orientá-los para que não as marquem nos períodos de picos de demanda do respectivo setor.

- **Metas:** Manter a continuidade e qualidade dos serviços para os usuários.
- **Ações (médio e longo prazo):** Prever demandas de materiais permanentes, de consumo, de almoxarifado e de prestação de serviços, com pelo menos 12 meses de antecedência.
- **Metas:** Planejar adequadamente o empenho dos recursos financeiros da matriz orçamentária no que tange à aquisição de bens e contratação de serviços requeridos pela unidade acadêmica.

#### **Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes**

Segue abaixo a atualização das metas da unidade com relação ao realizado no ano de 2020.

i) uma maior valoração do trabalho em equipe:

A partir de reuniões presenciais e virtuais da diretoria com os diferentes gestores da Faculdade de Engenharia Química (FEQUI), e de reuniões presenciais ou virtuais dos gestores com os servidores, destacamos a importância de melhorarmos o trabalho em equipe nos diferentes setores da Faculdade, que possui instalações nos campi Uberlândia e Patos de Minas. Esta melhoria iniciou-se mais precisamente durante o Levantamento do Inventário Patrimonial 2020 da Unidade Acadêmica e, deste então, tem-se observado que nos diferentes setores está havendo uma maior valoração do trabalho em equipe, de forma que todos que trabalham em um determinado setor têm se mostrados aptos e prontos a atender aos usuários, mesmo em uma tarefa iniciada por outro servidor.

ii) uma melhora expressiva da comunicação entre os servidores;



Neste item, a partir de reuniões presenciais e virtuais da diretoria com os diferentes gestores da FEQUI, e de reuniões presenciais ou virtuais dos gestores com os servidores, verificamos nos últimos meses que os servidores têm avisado seus superiores, seja por WhatsApp, telefone, e-mail ou pessoalmente, sobre possíveis atrasos (para aqueles que estão em trabalho presencial), acerca de problemas específicos do setor (de cunho administrativo, técnico ou que dependem de terceiros) e, além disso, tem-se notado que está havendo uma melhor interação entre os servidores do setor, observa-se que todos estão trabalhando em sintonia, principalmente no período da pandemia da Covid-19.

iii) uma maior participação em cursos de capacitação na UFU e em instituições externas;

Neste item, a diretoria da Faculdade procura divulgar os cursos de capacitação aos servidores por meio da Lista FEQUI, isto é, através de e-mail. Para os cursos oferecidos pela DICAP/PROGEP, a chefia recebe e-mail comprovando a inscrição do servidor no referido curso, além disso, os servidores costumam compartilhar com os colegas e gestores, por WhatsApp, e-mail ou pessoalmente, experiências vividas nos cursos de capacitação. É comum na Faculdade, os servidores comunicarem aos gestores, com certa antecedência, que farão determinados cursos de capacitação em dias e horários pré-definidos. No período da pandemia da Covid-19, observou-se um aumento expressivo na quantidade de inscrições de servidores (docentes e técnicos administrativos) em cursos de capacitação.

iv) um melhor planejamento da previsão de materiais permanentes, materiais de consumo e serviços de terceiros que serão necessários no ano seguinte.

Este item foi melhorado a partir de reuniões presenciais e virtuais da diretoria da FEQUI com os(as) coordenadores(as) dos Laboratórios Didáticos da

Faculdade, dos campi Uberlândia e Patos de Minas, e a partir de reuniões presenciais ou virtuais dos(as) coordenadores(as) com os servidores(as). Nota-se uma boa interação dos servidores que estão em regime presencial com os servidores que estão em trabalho remoto. Em uma ação conjunta, os servidores têm apresentado um ótimo desempenho no planejamento de compras envolvendo materiais permanentes e materiais de consumo e também na aquisição de serviços de terceiros que serão necessários no ano seguinte. Verifica-se uma troca grande de e-mails entre os servidores e os gestores e uma distribuição das tarefas de forma equalizada entre os servidores que estão em regime presencial com aqueles que estão em regime remoto.

## 2.15. Faculdade de Gestão e Negócios - FAGEN

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Gestão e Negócios no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Administração - Integral	484	28,7%
Administração - Noturno	568	27,6%
Gestão da Informação	351	28,8%
Mestrado em Administração	43	46,5%
Mestrado Profissional em Gestão Organizacional	51	21,6%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	76	55,3%
Técnicos administrativos	12	75,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

### Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Administração - Integral (Campus Santa Mônica)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	10,1%	24,4%	65,5%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	41,3%	24,6%	34,1%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Administração - Noturno (Campus Santa Mônica)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	28,4%	12,2%	31,0%	28,4%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	13,5%	22,0%	64,5%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Gestão da Informação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	16,8%	16,8%	33,7%	32,7%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	18,8%	25,8%	55,4%	0,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Administração**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	40,0%	25,0%	35,0%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado Profissional em Gestão Organizacional**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	9,1%	27,2%	36,4%	27,3%
Ao Estágio na Docência	9,1%	36,4%	0,0%	54,5%
A prática de distribuição de bolsas	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão do colegiado de curso	36,4%	9,1%	0,0%	54,5%
A gestão do colegiado de curso	36,4%	9,1%	0,0%	54,5%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	36,4%	18,1%	45,5%	0,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** da **Faculdade De Gestão E Negócios**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	19,0%	19,1%	61,9%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	38,1%	26,2%	35,7%	0,0%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	31,0%	23,8%	33,3%	11,9%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** Desorganização do atendimento ao aluno e a disposição dos atendentes também

**Solução/Meta:** Com as melhorias no sistema “portal do aluno” integrado ao sistema SEI, as demandas por atendimento presencial no bloco A estão sendo reduzidas e tem facilitado o atendimento das necessidades dos discentes, no entanto, a melhoria do serviço de atendimento presencial do bloco A é de responsabilidade da Prograd e não da unidade acadêmica.

**Prazo:** Em andamento

**Situação em dezembro de 2019:** O sistema “portal do aluno” foi recentemente atualizado com diversos tipos de requerimentos integrado ao sistema SEI e SG. São ações desenvolvidas por meio da Prograd que estão melhorando o nível de serviço ao aluno.

-

**Problema:** Grade horária mal planejada

**Solução/Meta:** O curso está finalizando a reformulação do seu projeto pedagógico de curso com a expectativa de o mesmo entrar em vigência no segundo semestre de 2020. Com este novo PPC há a necessidade de estudar uma nova grade horária para o período de transição entre os projetos. Neste momento, o NDE e o Colegiado, ouvindo os discentes, irão discutir propostas que possam atender as demandas apontadas pelos discente, levando em consideração as restrições existentes quanto a alocação de professores.



**Prazo:** 02/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A reformulação do PPC foi aprovada no Conselho da Unidade e segue para a SEGER

-

**Problema:** melhorar o acesso e às monitoras especiais para alunos especiais.

**Solução/Meta:** Atualmente existem monitoriais especiais remuneradas que são administradas por meio do CEPAE com a finalidade de prestar auxílio aos discentes com necessidades especiais, entretanto há uma dificuldade em encontrar monitores discentes do curso de GI que se dispõe a exercer tal atividade. Como ação à coordenação de curso procurará juntamente ao CEPAE desenvolver uma campanha de conscientização dos discentes em relação a monitoria especiais.

**Situação em dezembro de 2019:** Atualmente todos editais de monitoria são notificados aos estudantes por meio de seus e-mails pessoais. Esses e-mails são encaminhados diretamente pela coordenação do curso.

-

**Problema:** Integração entre os cursos em atividades curriculares e extracurriculares

**Solução/Meta:** Atualmente a Unidade Acadêmica dispõe de Núcleos de pesquisas, Empresa Júnior, Coordenação de extensão, e o CIEPS/PROEXC/UFU. Todos são organizações que procuram fomentar a integração entre cursos e entre a sociedade. Apesar das comunicações existentes, há por parte de muitos alunos a falta de conhecimento sobre estas oportunidades. Como ação a coordenação intensificará a comunicação aos alunos sobre essas oportunidades, realizando as mesmas não apenas por e-mail, mas também pelo portal do curso.

**Prazo:**

**Situação em dezembro de 2019:** A organização de núcleos de pesquisa,

empresa júnior, coordenação de extensão e CIEPS já estão consolidadas.

**Problema:** A maior deficiência do curso é o fato de que a coordenação não está aberta a ouvir e concordar com as súplicas dos alunos em relação à grade horária

que nos prejudica em vários sentidos e causa muitas vezes o trancamento parcial ou total do curso e em grande maioria, a evacuação.

**Solução/Meta:** A coordenação já procurou em semestre anteriores, por mais de uma vez, ajustar horários de disciplinas, no entanto as mesmas não foram efetivadas por restrição de horário dos docentes que atendem diversas unidades acadêmicas. Outra ação desenvolvida pela coordenação foi a realização de uma pesquisa aos alunos sobre a grade horária do curso. Essa pesquisa foi apoiada pelo DA do curso e teve como objetivo levantar soluções e as principais dificuldades dos discentes quanto a carga horária. Neste momento, o NDE e o Colegiado, ouvindo os discentes, irão discutir propostas que possam atender as demandas apontadas pelos discente, levando em consideração as restrições existentes quanto a alocação de professores.

**Situação em dezembro de 2019:** A pesquisa por meio de questionário eletrônico já foi realizada.

-

**Problema:** Falta de recursos para o curso gestão da informação, montar um PET para G.I

**Solução/Meta:** Nos próximos editais o curso continuará concorrendo.

**Prazo:** Não há previsão de novos editais

**Situação em dezembro de 2019:** A Gestão da Informação concorreu aos últimos editais PET, mas infelizmente não havia recursos suficientes para todas propostas classificadas.

-

**Problema:** Matérias mais dinâmicas mostrando a atuação de um gestor da

informação no mercado de trabalho (várias matérias que são mais dinâmicas estão sendo ministradas de forma muito teórica)

**Solução/Meta:** O novo PCC contempla um aumento da carga horária prática das disciplinas, além da atualização de conteúdos

**Prazo:** 2020/02

**Problema:** Poderia haver maior divulgação de eventos científicos, horários mais acessíveis para o laboratório de informática, a infraestrutura das salas de aulas principalmente no quesito ventilação deveria ser melhorada

**Solução/Meta:** Os laboratórios são mantidos pela Vila Digital e a manutenção das salas de aulas são de responsabilidade da prefeitura. As ocorrências que necessitam de reparos imediatos são notificadas sempre que necessário pela coordenação ao órgão competente.

**Situação em dezembro de 2019:** Os eventos são divulgados nas redes sociais da unidade acadêmica, as quais os discentes devem seguir se desejam informações. Desde que ingressam na faculdade, por meio do Discovery Week, são comunicados sobre as redes sociais. Além das redes sociais, os eventos acadêmicos são divulgados por cartazes por todo o campo, são dispensados de aulas devido aos eventos, e em alguns eventos há inclusive a visita a salas de aula notificando os alunos sobre o evento.

-

**Problema:** Minha sugestão principal é a revisão do projeto pedagógico em relação às disciplinas de Cálculo oferecidas no curso de Gestão da Informação. Vários alunos concordam que não há necessidade de fazer até o Cálculo 3. Talvez, uma solução seria colocar como obrigatórias as disciplinas de Cálculo 1 e 2, e Cálculo 3 ser uma optativa;

**Solução/Meta:** - As disciplinas de cálculos foram revistas para nova versão do PPC, com alguns conteúdos adequados ao propósito do curso e redução de carga horária. No entanto, os 3 cálculos são essenciais para o desenvolvimento

do raciocínio analítico para o egresso do curso

**Situação em dezembro de 2019:** As revisões PPC já contemplam as sugestões cabíveis de implementação.

**Problema:** O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU

**Situação em dezembro de 2019:** Em virtude do contingenciamento, não há expectativa para que essa fragilidade seja superada em 2019. O PPGA recebeu a doação de 3 computadores novos, do projeto do curso de MBA em Gestão Empresarial que contribuirá para atenuar essa fragilidade

Médio e longo prazo: ações para 2020 e 2021 – com a aprovação do curso de doutorado em 2019, temos a expectativa de que o PROAP do PPGA seja mais robusto. Caso isso aconteça, destinaremos parte do montante para a renovação do mobiliário.

#### **Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes**

Apesar de notório é importante ressaltar que o no período compreendido de março a dezembro de 2020 a Faculdade de Gestão e Negócios, acompanhando decisão institucional no âmbito da UFU, esteve em trabalho remoto de suas atividades administrativas e acadêmicas.

#### **A seguir as ações realizadas nos anos base 2019 e 2020:**

- Como meio para solucionar o problema de desorganização no atendimento ao aluno a PROGRAD atualizou diversos tipos de requerimentos integrado ao sistema SEI e SG. Por exemplo, os requerimentos de ajuste de matrícula se modularam na forma eletrônica e isso proporcionou maior agilidade no atendimento das demandas dos discentes.

- Outra questão inserida na avaliação refere-se a dificuldade dos discentes em se matricular em cursar disciplinas concomitantes, no caso de reprovação. Para aprimorar esta questão o PPC do curso de Administração e Gestão da Informação foi reformulado e estas questões de disciplinas conflitantes solucionadas.
- No processo de comunicação com os discentes, na atualidade, todos editais de monitoria são notificados aos estudantes por meio de seus e-mails pessoais. Esses e-mails são encaminhados diretamente pela coordenação do curso, possibilitando a resolução de dúvidas de forma imediata.
- Foram realizadas mudanças significativas no PPC do curso de Graduação em Gestão da Informação, principalmente relacionadas à área de tecnologia.
- Com o objetivo de atender demandas dos discentes em relação à carga horária foi instituída pesquisa eletrônica por meio de questionário.
- Os eventos são divulgados nas redes sociais da unidade acadêmica, as quais os discentes devem seguir se desejam informações. Desde que ingressam na faculdade, por meio do Discovery Week, são comunicados sobre as redes sociais. Além das redes sociais, os eventos acadêmicos são divulgados por cartazes por todo o campo, são dispensados de aulas devido aos eventos, e em alguns eventos há inclusive a visita a salas de aula notificando os alunos sobre o evento.

## 2.16. Faculdade de Matemática - FAMAT

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Matemática** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Estatística	278	17,3%
Matemática	213	14,1%
Mestrado em Matemática	16	100,0%
Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática	56	26,8%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	105	72,4%
Técnicos administrativos	10	100,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Estatística**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração com os técnicos administrativos	33,3%	20,8%	31,3%	14,6%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	25,0%	18,7%	6,3%	50,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	10,6%	19,2%	70,2%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	6,7%	26,6%	40,0%	26,7%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes da Faculdade de Matemática**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	26,3%	27,6%	46,1%	0,0%



## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Fragilidades surgidas das respostas dos discentes do Curso de Estatística:**

- **A integração com os técnicos administrativos:** Primeiramente, é preciso destacar que apenas 17,3% dos estudantes do curso responderam à pesquisa, o que impossibilita conclusões robustas. Ainda assim, comentamos o que já foi feito e que pode ser feito para melhorar o atendimento. Em 2019, as secretarias dos Cursos de Matemática e Estatística foram reformadas e alocadas num espaço comum, ampliando o horário de atendimento do setor. Especificamente quanto à secretaria do Curso de Estatística, existe a dificuldade ligada ao fato do curso ser noturno, o que faz com que, inevitavelmente, parte do horário de expediente da secretaria seja em turno diverso daquele em que as aulas ocorrem, o que, para estudantes que não têm disponibilidade de estarem na Universidade durante o dia, resulta em horário de atendimento reduzido. Podemos enfrentar isso através do aperfeiçoamento do atendimento remoto, via telefone, e-mail ou mesmo redes sociais.
- **Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):** O apontamento deste item como uma fragilidade é um equívoco. Uma vez que os componentes curriculares e demais atividades relacionadas ao TCC iniciam apenas na segunda metade do curso, é perfeitamente esperado que 50% dos discentes não conheçam detalhes sobre o assunto.

- **Sobre a ventilação das salas de aulas:** A Faculdade de Matemática não tem competência para propor soluções para este problema.

#### **Fragilidades surgidas das respostas dos discentes do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática: •**

- **Sobre distribuição de bolsas do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática:** A coordenação do programa deverá responder por este item, diretamente ou através da unidade acadêmica a que está vinculado o atual Coordenador.

#### **Quanto aos comentários recebidos**

Quanto aos comentários recebidos dos diversos segmentos participantes da pesquisa, a maioria deles faz referência a problemas da universidade como um todo e não dizem respeito diretamente aos cursos ou a gestão da Faculdade de Matemática. Percebe-se que muitos comentários são fruto de desinformação ou revelam “sonhos de consumo” muito distantes da realidade de nossa Universidade. Mas há aqueles que destacam problemas sérios e de enfrentamento urgente e factível, como os relacionados à limpeza, segurança, acessibilidade e sustentabilidade.

Abaixo discorreremos brevemente sobre os comentários que guardam alguma relação direta com a Faculdade de Matemática.

#### **Comentários dos Discentes do Curso de Estatística:**

- **Sobre o tratamento que os docentes dispensam aos estudantes:** Todos os docentes da Faculdade de Matemática – e da UFU como um todo – são avaliados por seus discentes, semestre após semestre, através do sistema

on-line de Avaliação de Desempenho Docente mantido pela UFU. Além da avaliação de dez itens específicos sobre didática, conhecimento, métodos de avaliação etc., o discente também pode comentar livremente, com garantia de sigilo, sobre quaisquer outros aspectos do processo de ensino-aprendizagem e da relação professor-aluno. Ademais, as Coordenações de Cursos e a Direção da FAMAT estão sempre abertas para acolher críticas, reclamações e sugestões, tratando cada uma na medida de sua relevância, urgência e factibilidade. Os resultados das Avaliações de Desempenho Docente são levados muito a sério pela Faculdade de Matemática, em especial quando das avaliações dos relatórios de progressões e promoções dos docentes. Vale destacar que a grande maioria dos docentes da Faculdade de Matemática tem apresentado bom desempenho das avaliações, e os poucos casos de mal desempenho são tratados um a um, com seriedade.

- **Sobre o uso da plataforma Moodle e disponibilização de material didático:** A plataforma Moodle é uma ferramenta interessante para algumas áreas, mas não necessariamente para todas. Há muitas possibilidades para se modernizar o processo de ensino-aprendizagem que passam ao largo do Moodle ou qualquer outra plataforma digital. Não existe o “método ideal” para se ensinar isso ou aquilo. Aliás, a diversidade de metodologias de ensino e de avaliação e o respeito aos diferentes estilos e à liberdade de ensinar e aprender são valores essenciais da universidade. Comentários de Discentes do Curso de Matemática: • Sobre a necessidade de aumentar o número de docentes da área de Licenciatura: A Faculdade de Matemática tem uma política de alocação de vagas de docentes, nas suas diferentes áreas de atuação, que considera estritamente as necessidades das áreas e o balanceamento de vagas entre elas, de modo a manter equilíbrio e harmonia, permitindo-se

que todos os núcleos possam atuar sem sobrecarga e com plena capacidade de atender às demandas de sua área. Comentários de Docentes da Faculdade de Matemática:

- **Envolvimento do corpo técnico administrativo como o curso à distância:** A Faculdade de Matemática, apesar de ser a segunda maior unidade acadêmica da UFU, possui apenas seis técnicos administrativos, número muito aquém de sua necessidade, e que, quando comparado com outras unidades acadêmicas da UFU – algumas, inclusive, com um terço do tamanho da Faculdade de Matemática –, revela um grande desequilíbrio que precisa urgentemente ser enfrentado pela gestão superior da Universidade. O baixo número de técnicos não deixa à Direção da Faculdade de Matemática qualquer margem para remanejamentos internos que permitam atender ao Curso de Licenciatura em Matemática à distância.
- **Espaços físico e equipamento para os docentes:** O modelo institucional da Universidade não provê às unidades acadêmicas autonomia significativa sobre o espaço físico naquilo que diz respeito à sua ampliação. A falta de gabinetes para melhor acomodar os docentes – normalmente compartilhados entre dois ou três docentes – é o típico problema cuja resposta não está ao alcance da gestão da Faculdade, sendo totalmente dependente da gestão superior. Impossibilitada de ampliá-lo, a Direção da Faculdade de Matemática tem atuado na melhoria do espaço físico disponível, promovendo pequenas reformas e redimensionamentos, especialmente em áreas de uso comum. O mesmo se aplica aos equipamentos; apesar da descentralização de recursos para as unidades acadêmicas, a aquisição de equipamento como computadores, notebooks e impressoras é impositivamente através do

catálogo da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração, nem sempre suficiente para atender as necessidades das unidades.

- **Compartilhamento de turmas, redução da carga didática e turmas especiais para alunos retidos:** A Direção da Faculdade de Matemática iniciou em 2016 um projeto de uniformização das disciplinas de Matemática e Estatística ofertadas aos Cursos de Engenharia com sede em Uberlândia. Ao final da implementação do projeto, previsto para 2021, a oferta de disciplinas para tais cursos poderá ser racionalizada, não com o intuito de reduzir a carga didática da Faculdade de Matemática, mas no sentido de dar mais oportunidades de matrícula aos estudantes e mais facilidade para aproveitamento de disciplinas concluídas em outros cursos, além de possibilitar eventuais ofertas de turmas especiais para alunos retidos, que contemplem, de uma só vez, vários cursos de graduação. A maioria das disciplinas ofertadas pela Faculdade de Matemática possuem turmas grandes, não havendo possibilidade de redução no número de turmas. As turmas que normalmente têm poucos alunos são aquelas dos cursos da própria Faculdade de Matemática; cursos que não compartilham disciplinas com outros cursos da Universidade. Sobre a oferta de turmas especiais em que não haveria aulas, mas apenas provas, esta proposta não encontra respaldo nas atuais Normas Gerais de Graduação da UFU, que preveem frequência mínima para aprovação em disciplinas. Contudo, estas normas estão sob revisão do Conselho de Graduação e talvez passem a prever algo no sentido proposto, não com liberação de frequência, mas com possibilidade de oferta à distância.
- **Incentivo ao desenvolvimento de pesquisa:** A Direção da Faculdade de Matemática empenha boa parte de seus recursos financeiros para a atividade de pesquisa, tanto produção quanto divulgação. Custeamos

participação em eventos no Brasil e no exterior, visitas de pesquisadores convidados, realizações de eventos científicos etc. Para o ano de 2020, temos plano de colocar em funcionamento mais uma sala de seminários e reuniões de grupos de pesquisa, além de uma sala para pesquisadores visitantes e pós-doutorandos. A Faculdade de Matemática promove dois ciclos de seminários regulares, as “Sessões Pão de Queijo”, da área de Matemática, e os “Seminários EPA”, da área de Estatística e Probabilidade. Esses ciclos de seminários promovem interações entre grupos de pesquisa e divulgação científica de altíssima qualidade, por meio de palestras e seminários de professores e pesquisadores da casa e convidados de instituições de ensino e pesquisa do Brasil e do exterior. As atividades de pesquisa são fortemente valorizadas pela política de distribuição dos encargos didáticos da Faculdade de Matemática.

A Direção da Faculdade de Matemática está aberta a ouvir e ponderar quaisquer críticas, bem como acolher sugestões e proposições que sejam minimamente factíveis e coerentes com os princípios de nossa gestão. Queremos que este exercício seja realizado de modo direto, sem subterfúgios ou protegidos pelo anonimato, isto é, com a participação explícita das pessoas no processo de elaboração e execução das ideias; queremos que as pessoas que tiverem críticas ou sugestões procurem pessoalmente a Direção da Faculdade ou o órgão competente, apresentem suas propostas, ouçam os contrapontos, avaliem em conjunto se a crítica faz sentido ou é fruto de desinformação, e se a sugestão é factível ou não passa de sonho de consumo inatingível diante do cenário de escassez de recursos, regulações legais e normativas complexas, insegurança política etc.

## **Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes**

Segue abaixo a atualização das metas da unidade com relação ao realizado no ano de 2020.

### **Fragilidades surgidas das respostas dos discentes do Curso de Estatística:**

- **A integração com os técnicos administrativos:** Em 2019, as secretarias dos Cursos de Matemática e Estatística foram reformadas e alocadas num espaço comum, ampliando o horário de atendimento do setor. Especificamente quanto à secretaria do Curso de Estatística, existe a dificuldade ligada ao fato do curso ser noturno, o que faz com que, inevitavelmente, parte do horário de expediente da secretaria seja em turno diverso daquele em que as aulas ocorrem, o que, para estudantes que não têm disponibilidade de estarem na Universidade durante o dia, resulta em horário de atendimento reduzido. Além disso, estamos buscando aperfeiçoar o atendimento remoto, via telefone, e-mail e até mesmo redes sociais. Está sendo feito o aperfeiçoamento do atendimento remoto, via telefone, e-mail e até mesmo redes sociais.

- **Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):** A FAMAT entende que o desconhecimento da “qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso” por parte de 50% dos discentes não é, necessariamente, uma fragilidade, haja vista que os componentes curriculares e demais atividades relacionadas ao TCC do Curso de Estatística se iniciam apenas na segunda metade do curso. De toda forma, a coordenação deste curso está empenhada em melhorar as orientações referentes à realização de TCC junto aos discentes dos períodos iniciais do curso.

A meta foi prejudicada em 2020, devido à pandemia. Mas a coordenação do Curso de Estatística está buscando melhorar as orientações referentes à realização de TCC junto aos discentes dos períodos iniciais do curso

- **Sobre a ventilação das salas de aulas:** A FAMAT não possui salas próprias para realização de aulas da graduação. Todas as aulas dos cursos de Matemática e Estatística são realizadas em blocos do Campus Santa Mônica de uso comum entre cursos (3Q, 5R, 1B, etc.) e são alocadas pelo setor de espaço físico da prefeitura da UFU. Entendemos que essa demanda vai além das competências da FAMAT.

#### **Fragilidades surgidas das respostas dos discentes do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática: •**

- **Sobre distribuição de bolsas do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática:** A referido mestrado não é administrado pela FAMAT. Ele faz parte do consórcio entre quatro unidades acadêmicas, dentre elas a FAMAT. Desde sua implementação a FAMAT conta com participação de apenas 3 docentes no programa e nenhum deles foi coordenador do mesmo. Encaminharemos ofício à coordenação do curso para solicitar informações e esclarecimentos a respeito do processo de distribuição de bolsas e, se necessário, faremos sugestões para melhoria do processo.

Será encaminhado ofício à coordenação do referido curso para solicitar informações e esclarecimentos a respeito do processo de distribuição de bolsas e, se necessário, faremos sugestões para melhoria do processo.



## Sobre os comentários

- **Sobre o uso da plataforma Moodle e disponibilização de material didático:** Principalmente com a pandemia, a direção da FAMAT está incentivando os docentes a participarem dos cursos de capacitação que estão sendo oferecidos (Moodle, Teams, etc.); a preparação de material didático para ser disponibilizado aos discentes; e o compartilhamento de disciplinas entre docentes com maior dificuldade no uso de tecnologias e docentes com mais experiência.

Essa meta foi em grande parte solucionada devido às AARE, em que houve participação de quase 95% do corpo docente da FAMAT;

- **Sobre o envolvimento do corpo técnico administrativo com o curso à distância:** A Faculdade de Matemática, apesar de ser a segunda maior unidade acadêmica da UFU, possui apenas sete técnicos administrativos, número muito aquém de sua necessidade. Todos os cursos regulares de graduação e pós-graduação contam com apenas um técnico-administrativo para auxiliá-los e a direção conta com o auxílio de dois técnicos administrativos. O baixo número de técnicos não deixa à Direção da Faculdade de Matemática qualquer margem para remanejamentos internos que permitam atender ao Curso de Licenciatura em Matemática à distância. É necessária a viabilização de novos técnicos-administrativos para a FAMAT junto à administração superior.

A execução dessa meta foi prejudicada devido à pandemia;

- **Sobre o compartilhamento de turmas, redução da carga didática e turmas especiais para alunos retidos:** A Direção da FAMAT iniciou em 2016 um projeto de uniformização das disciplinas de Matemática e Estatística ofertadas aos Cursos de Engenharia com sede em Uberlândia. Ao final da implementação do projeto, a oferta de disciplinas para tais cursos poderá ser

racionalizada, não com o intuito de reduzir a carga didática da FAMAT, mas no sentido de dar mais oportunidades de matrícula aos estudantes e mais facilidade para aproveitamento de disciplinas concluídas em outros cursos, além de possibilitar eventuais ofertas de turmas especiais para alunos retidos, que contemplem, de uma só vez, vários cursos de graduação.

O projeto de uniformização está em andamento. Foram feitas reuniões em 2020 com todos os presidentes de NDE dos cursos de engenharias e alguns coordenadores destes cursos;

- **Sobre a criação de um curso que forneça treinamento adequado para os docentes da EaD:** Os editais atuais de processo seletivo simplificado para professor formador para atuar em cursos de graduação, modalidade a distância, no âmbito do sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, exigem do docente interessado “ter feito ou se comprometer a fazer curso de formação de professores para atuar em curso a distância”. Sendo assim, o CEaD/UFU precisa dar o suporte necessário a fim de viabilizar o atendimento deste item dos editais.

A direção da FAMAT se compromete a encaminhar ofício ao Diretor do Centro de Educação a Distância – CeaD/UFU, ainda no mês de março de 2021, solicitando atendimento a esta demanda necessária para que os interessados possam cumprir a exigência do edital

- **Sobre a manutenção das calçadas do entorno do bloco 1 J que dão acesso às salas de docentes da área de Estatística da FAMAT:** A urgente a necessidade de reforma da área externa entre aos blocos 1J e 3Q, Campus Santa Mônica, haja vista o péssimo estado em que se encontra a pavimentação dessa área. Tal medida visa garantir uma real acessibilidade a todos que venham a transitar pelo local quando do retorno do ensino presencial, uma vez essa área recebe grande fluxo de pedestres e cadeirantes. Vale lembrar que esta área também dá acesso à DIRQS que recebe um

número expressivo de pessoas que precisam passar por algum tipo de avaliação médica ou necessitam de algum atendimento emergencial dentro do Campus Santa Mônica.

Em 09/10/2020, mediante Ofício Circular encaminhado ao Prefeito Universitário e ao Diretor de Obras no Processo SEI 23117.060214/2020-85, foi feita tal solicitação. Em resposta a nossa solicitação, no dia 26/01/2021, a diretora de Projetos e Orçamentos informou que foi elaborado o projeto de reforma da praça em frente ao bloco 1JSM e está em fase de elaboração da planilha orçamentária com o objetivo de contratação da execução das obras.

## 2.17. Faculdade de Medicina - FAMED

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Medicina** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Enfermagem	471	34,4%
Medicina	617	36,0%
Nutrição	355	24,2%
Doutorado em Ciências da Saúde	95	31,6%
Mestrado Profissional em Ciências da Saúde	124	23,4%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	167	29,9%
Técnicos administrativos	21	95,2%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Enfermagem**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	46,5%	23,3%	30,2%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Medicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	26,8%	26,4%	45,9%	0,9%
A ventilação das salas de aula	24,3%	32,5%	42,7%	0,5%
A quantidade de laboratórios na UFU	22,3%	31,3%	44,1%	2,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Nutrição**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	27,9%	12,8%	31,4%	27,9%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	31,4%	19,8%	48,8%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	40,7%	22,1%	37,2%	0,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado Profissional em Ciências da Saúde**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	34,5%	17,2%	34,5%	13,8%
Ao apoio para participação em eventos científicos	37,9%	20,8%	31,0%	10,3%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** da **Faculdade de Medicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	33,3%	20,9%	45,8%	0,0%
A ventilação das salas de aula	26,0%	32,0%	42,0%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	28,6%	26,5%	38,8%	6,1%

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** da **Faculdade de Medicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A ventilação do seu ambiente de trabalho	39,1%	26,1%	34,8%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	34,8%	26,1%	39,1%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Análise do relatório da CPA -2019 - Curso de Medicina**

**1. Quanto à importância do processo de autoavaliação institucional:** O Curso de Medicina, aqui representado pelo Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante, entende como essencial e necessário o processo de autoavaliação institucional, assim como a análise dos resultados e divulgação para a comunidade interna e externa a Universidade Federal de Uberlândia. Os resultados advindos dessa avaliação devem orientar os cursos, unidades acadêmicas e instâncias superiores em suas escolhas, especialmente no que se refere às propostas de solução para os principais desafios.

**2. Quanto à participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional:** A participação dos discentes do curso de medicina foi maior que dos outros cursos da unidade acadêmica, mas ainda foi baixa. Houve uma maior participação da comunidade discente nesse último ano, talvez pela divulgação por meio da abordagem direta da coordenadora do curso com a importante participação do Prof. José Magno Queiroz Luz junto aos estudantes, em sala de aula. A intensificação da divulgação por meio de abordagem direta do coordenador de curso junto aos discentes e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes pode resultar em uma maior participação da comunidade no processo de avaliação. O trabalho de



divulgação dos docentes junto aos discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudarmos desse cenário.

O Curso de Medicina ressalta a maciça participação (95%) dos técnicos administrativos, o que demonstra conhecimento e valorização do trabalho da CPA por esse segmento da unidade acadêmica.

**3. Quanto à avaliação discente - Eixo 3 - Políticas Acadêmicas:** O curso de medicina vem se adaptando a uma mudança curricular recente e a avaliação positiva em relação ao projeto pedagógico, qualidade do trabalho de docentes e os pontos que tratam da sua implementação é muito importante para a análise das práticas de ensino, assim também são importantes as críticas fundamentadas. E dessa forma, entendemos como necessária uma maior divulgação e esclarecimentos junto à comunidade discente a respeito da estrutura do curso, da estrutura administrativa, do NDE, e atividades de pesquisa e extensão.

A adesão dos estudantes nas atividades de extensão e pesquisa tem aumentado de forma progressiva, mas, para que isso continue ocorrendo, consideramos importante o desenvolvimento de ações que estimulem os docentes nessas atividades, além de orientação para um melhor aproveitamento dos cenários de prática para esse fim.

O pequeno número de vagas disponíveis para estágios não obrigatórios e mobilidade acadêmica nacional e internacional para o curso de medicina tem limitado a oportunidade de o estudante vivenciar a realidade de outras instituições. A coordenação de curso tem feito um trabalho junto à DRII, no entanto as opções são muito reduzidas e os processos muito lentos. Como proposta, queremos continuar contando com a ajuda e o empenho da DRII para

o contato e abertura de convênios internacionais e com o HCU para abertura de novas vagas de estágios.

Também é queixa frequente dos estudantes a baixa disponibilização de vagas de monitoria. Com o aumento do número de oferta de vagas para o curso de medicina, temos cerca de 480 estudantes de primeiro a oitavo períodos, portanto solicitamos uma maior disponibilização de vagas de monitoria voluntária ou para bolsistas.

Na análise dos itens do formulário de autoavaliação observamos que houve uma divergência na interpretação a respeito do significado do termo “técnicos administrativos”. Alguns responderam ao item se referindo aos servidores da área administrativa, outros aos responsáveis pelos laboratórios, e outros ainda se referiram aos médicos administrativos e servidores do Hospital de Clínicas. Entendemos que nesse item não houve uma padronização nas respostas dos discentes, o que dificulta a análise. Sugerimos para a CPA que, se possível, acrescente um esclarecimento nesse item. A respeito da análise do TCC, questionamos se não seria mais adequada a inserção da análise “Não se aplica”.

**4. Quanto à avaliação discente - Eixo 4 - Políticas de Gestão:** A estratégia de reuniões mensais da coordenadora do curso com os representantes de turma tem aproximado os estudantes e a coordenação, possibilitando a identificação precoce das fragilidades e solução de problemas da comunidade acadêmica, assim como desenvolvimento de propostas de melhoria das condições de ensino. A coordenação está propondo para 2020, uma divulgação mais efetiva das ações do colegiado de curso junto a esse grupo de representantes e também nas mídias mais utilizadas pelos estudantes, com o objetivo de aproximá-los da gestão do colegiado de curso.

## **5. Quanto à avaliação discente e docente - Eixo 5 - Infraestrutura:**

Atualmente, o ponto mais crítico do curso de medicina, na avaliação de toda a comunidade acadêmica e das recentes avaliações externas - SAEME e INEP/MEC se referem à infraestrutura. As principais deficiências estão relacionadas à falta de espaço físico (salas de aula para 60 alunos, acessibilidade, laboratórios, gabinetes de professores, etc.), falta de material e insumos nos laboratórios de simulação realística e de técnica operatória, dificuldade de acesso ou falta de material de ensino nos laboratórios de áreas básicas, dificuldade com espaço físico em cenários de prática hospitalar (Hospital de Clínicas) e Unidade de Saúde Jaraguá, dificuldade de acesso aos cenários de prática na rede municipal de saúde, dificuldade na contratação de docentes em diversas áreas, etc.

Nos últimos anos notou-se o agravamento da situação devido à mudança curricular, que exige, dentre outras coisas, atividades em pequenos grupos e necessidade de capacitação docente. Ocorreu também o aumento de 50% na oferta de vagas no curso de medicina, a perda de seis salas de aula no terceiro e quartos pisos do bloco 4 k (Campus Umuarama) e a dificuldade de gerenciamento de recursos para a construção de laboratórios e gabinetes de professores indicados no PIDE e CPA 2017.

Essa situação tem colocado em risco a qualidade do ensino médico, a qualidade de vida e saúde mental de docentes e discentes, além de criar um clima de insatisfação e intolerância, principalmente, devido às tentativas frustradas de resolver muitos dos problemas identificados. A coordenação do curso de medicina, com auxílio do NDE e Colegiado de Curso, acatou e analisou todas as críticas enviadas por estudantes e docentes por meio desse relatório de autoavaliação e tem envolvido e solicitado apoio da unidade acadêmica, direção do Hospital de Clínicas e das instâncias superiores na

tentativa resolver esses problemas, logrando êxito em algumas demandas e outras ainda sem propostas de solução. Dessa forma, acreditamos ser importante a união de todas as instâncias e uma atenção especial da instituição na proposição de soluções a curto e médio prazo para os problemas que tem se arrastado e agravado nesses últimos anos. A reestruturação do projeto pedagógico do curso de medicina se faz necessária e está em andamento, com agenda de finalização para meados de 2020, cujas propostas de mudança visa atender diversas demandas relacionadas às questões pedagógicas e as fragilidades identificadas no processo ensino aprendizagem.

#### **Ações e metas - Curso de Graduação em Medicina**

**Problema:** Baixo índice de adesão docente e discente ao processo de autoavaliação institucional

**Solução/Meta:** A **intensificação da divulgação** por meio de abordagem direta do coordenador de curso junto aos discentes e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes para uma maior participação da comunidade no processo de autoavaliação institucional. O trabalho de divulgação dos docentes junto aos discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudança desse cenário.

**Situação em dezembro de 2019:** Maior interesse da comunidade em participar do processo de autoavaliação após a última abordagem da coordenação de curso.

-

**Problema:** Informação insuficiente a respeito da estrutura do curso e da instituição

**Solução/Meta:** Divulgação e esclarecimentos junto à comunidade discente a respeito da estrutura do curso, da estrutura administrativa, do NDE, e informações a respeito das atividades de pesquisa e extensão.

**Prazo:** Imediato e Contínuo

**Situação em dezembro de 2019:** Reunião mensal da coordenação com os representantes de turma. Desenvolvimento de projeto de divulgação de informações em mídias digitais.

-

**Problema:** Atividades de extensão e pesquisa

**Solução/Meta:** Estimular a divulgação e a produção científica e de atividades de extensão dos docentes com a participação dos estudantes

**Prazo:** Imediato e Contínuo

**Situação em dezembro de 2019:** Pouca divulgação das atividades de pesquisa e extensão

-

**Problema:** Pequeno número de vagas disponíveis para estágios não obrigatórios e mobilidade acadêmica nacional e internacional para o curso de medicina

**Solução/Meta:** Continuar contando com a ajuda e o empenho da DRII para o contato e abertura de convênios internacionais e com o HCU para abertura de novas vagas de estágios.

**Situação em dezembro de 2019:** Pouquíssimas oportunidades de estágios nacionais e internacionais

-

**Problema:** Número insuficiente de vagas para monitoria

**Solução/Meta:** Solicitação de um maior número de vagas de monitoria voluntária ou para bolsistas.

**Situação em dezembro de 2019:** Já solicitado no edital 2019-2

-

**Problema:** Infraestrutura Espaço Físico

**Solução/Meta:** Apoio da Unidade Acadêmica e de instâncias superiores

**Situação em dezembro de 2019:** Apoio da Unidade Acadêmica e de instâncias superiores

-

**Problema:** Infraestrutura Laboratórios

**Solução/Meta:** Apoio da Unidade Acadêmica e de instâncias superiores

**Situação em dezembro de 2019:** Ausência do Laboratório de Biointeração e situação precária em diversos laboratórios da graduação por falta ou baixa qualidade do material de ensino

**Problema:** Infraestrutura Cenários de Prática

**Solução/Meta:** Apoio da Unidade Acadêmica, da Diretoria do HCU e de instâncias superiores

**Situação em dezembro de 2019:** Precariedade das condições de ensino no Hospital Universitário e C S Jaraguá

-

**Problema:** Problemas na implementação do novo currículo

**Solução/Meta:** A reestruturação do projeto pedagógico do curso de medicina com propostas de mudança para atender diversas demandas relacionadas às questões pedagógicas e as fragilidades identificadas no processo ensino aprendizagem.

**Situação em dezembro de 2019:** Diversas demandas relacionadas às questões pedagógicas e as fragilidades identificadas no processo ensino aprendizagem da versão curricular vigente.

-

### **Ações e metas - Curso de Graduação em Enfermagem**

**Problema:** Avaliação do Projeto Pedagógico

**Solução/Meta:** NDE – discussão na semana de planejamento da reformulação do projeto para implementação da nova DCN com a inserção da extensão no currículo

**Prazo:** 03/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Processo em discussão para implementação e desenvolvimento.

O NDE e a Coordenação realizaram no ano de 2019 reuniões regulares com docentes para a implementações de novas metodologias de ensino e aprendizagem.

-

**Problema:** Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:**

- Firmar Parceria com a diretoria de internacionalização e de relações institucional da Universidade Federal de Uberlândia para divulgação e esclarecimento sobre o processo das diversas mobilidades existentes na institucional
- Divulgar as parcerias com as universidades estrangeiras -incentivar para matricula dos discentes em cursos de línguas - realização de Seminários de experiências de intercambistas

**Prazo:** 04/2020 a 12/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Atividade em implementação. Com o apoio da Diretoria de Apoio Estudantil foram editados editais de mobilidade acadêmicas e institucionais no ano de 2019

-

**Problema:** Integração entre técnico e administrativo

**Solução/Meta:**

- Apresentação dos técnicos administrativos da unidade acadêmica e hospital aos discentes;

- Retomada do projeto de acolhimento do discente no curso;
- Inserção do discentes na capacitação dos técnicos administrativos para preceptoria no hospital;
- Momento de planejamento com os técnicos administrativos do hospital para a semana de planejamento;
- Curso de capacitação de preceptoria;
- Certificação dos preceptores do curso.

**Prazo:** 03/2010

**Situação em dezembro de 2019:** Ações realizadas no segundo semestre de 2019, foi muito bem avaliada pelos discentes, assim pode esclarecer dúvidas e orientar os discentes na conduta da vida acadêmica. Referente ao Hospital de Clínicas como campo de práticas foi apresentado aos discentes a sua funcionalidade e importância como campo de atividade para o ensino pesquisa e extensão

-

**Problema:** Práticas didática-pedagógicas

**Solução/Meta:**

- Atualização de novas tecnologias de ensino;
- pratica pedagógica integrativa;
- Capacitação efetiva de docentes em novas práticas pedagógicas;
- Incentivar a participação dos docentes em cursos de docência universitária.

**Prazo:** 03/2020 a 12/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Atividades já implementadas no curso desde o Primeiro Semestre do ano de 2019 com apoio de Núcleo Ensino da Faculdade de Medicina. O NDE e a Coordenação realizaram no ano de 2019 reuniões regulares com docentes para as implementações de novas metodologias de ensino e aprendizagem, com destaque as formas de metodologias ativas.



-

**Problema:** Coordenação do Curso

**Solução/Meta:** Maior comunicação com a comunidade acadêmica

- Maior agilidade das decisões solicitadas pelos discentes
- Melhorar a organização resolutividade e fluxograma do curso
- Melhorar o acesso a demanda da comunidade universitária

**Prazo:** 03/2020 a 12/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Houve nova eleição para a coordenação do curso, a nova coordenação está sensível para com as demandas dos docentes e discentes.

#### **Ações e metas - Curso de Nutrição**

**Problema:** O Curso de Graduação em Nutrição não possuía um Programa de Educação Tutorial (PET) mesmo depois de quase 10 anos de curso

**Solução/Meta:** Participar do Edital PROGRAD nº 03/2019 para a criação do PET

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Houve a criação do Programa de Educação Tutorial (PET): o Curso de Graduação em Nutrição foi recentemente aprovado no Edital PROGRAD nº 03/2019

**Situação em dezembro de 2020:** Atualmente, mesmo com a pandemia, o ano de 2020 para o PET-NUTRIÇÃO foi bastante produtivo, atuante em diversos projetos e atualmente temos 08 bolsistas.

-

**Problema:** Espaço físico insuficiente para os professores do Curso de Graduação em Nutrição

**Solução/Meta:** Participar de editais e articular junto aos órgãos superiores para aquisição de espaço físico para o Curso de Graduação em Nutrição

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Em 2019, o Curso de Graduação em Nutrição conseguiu espaço físico para a criação do Laboratório de Microbiologia e Higiene de Alimentos.

**Situação em dezembro de 2020:** Em 2020, o Curso de Graduação em Nutrição ganhou um espaço físico para acomodação de docentes e do PET (no bloco 2U).

-

**Problema:** Reduzido número de disciplinas optativas para o Curso de Graduação em Nutrição

**Solução/Meta:** Reformulação do Projeto Pedagógico de Curso junto ao NDE

**Situação em dezembro de 2019:** O Projeto Pedagógico de Curso está sendo reformulado pelo NDE com reuniões mensais.

**Situação em dezembro de 2020:** O Projeto Pedagógico de Curso ainda está sendo construído, com discussões aprofundadas sobre as disciplinas optativas, bem como a inserção da extensão no currículo do Curso de Graduação em Nutrição

-

**Problema:** Reduzida oportunidade de Mobilidade Internacional

**Solução/Meta:** O Curso de Graduação em Nutrição sempre participa dos editais de mobilidade do DRII da UFU e, para 2021 e 2022, o curso solicitou 1 vaga para cada período (Edital DRII nº 09/20).

**Situação em dezembro de 2019:** Em 2019, o Curso de Graduação em Nutrição não tinha estudantes em mobilidade internacional

**Situação em dezembro de 2020:** O curso não possui nenhum aluno em mobilidade internacional, devido à pandemia de COVID-19. Contudo, o Curso

de Graduação em Nutrição está participando do Edital DRII nº 09/20 e já pré-selecionou uma candidata (processo 23117.072417/2020-14)

-

**Problema:** Estruturação dos Laboratórios de Microbiologia e Higiene dos Alimentos e manutenção de Equipamentos do Laboratório de Bromatologia

**Solução/Meta:** Reforma e montagem do Laboratório de Microbiologia e Higiene dos Alimentos e aquisição de novo espectrofotômetro para o Laboratório de Bromatologia

**Prazo:** dezembro de 2021

**Situação em dezembro de 2019:** A Coordenação do Curso de Graduação em Nutrição enviou o processo 23117.036214/2020-64 à Prefeitura de Campus para dar andamento à montagem do Laboratório. Tentamos também por 2 anos recuperar o espectrofotômetro, mas se encontra obsoleto e não há mais peças no mercado.

**Situação em dezembro de 2020:** O processo 23117.036214/2020-64 encontra-se em andamento para ver quais serão os desdobramentos. Entretanto, a PROPLAD publicou o DESPACHO DECISÓRIO Nº 1/2021/PROPLAD/REITO decidindo pela implementação imediata de um conjunto de medidas, dentre eles: 1) "Reformas e Serviços Gerais: (serralheria, forros, dry wall, pintura, piso, divisórias, vidraçarias, persianas, instalações elétricas, reformas prediais, e outros) somente serão autorizadas intervenções de urgência, nas quais haja riscos para as pessoas, ou para o patrimônio da instituição". Dessa forma, estamos aguardando novas deliberações para dar seguimento à reforma do laboratório do Curso de Graduação em Nutrição.

-

**Problema:** Reduzido número de técnicos administrativos

**Solução/Meta:** Contratar um técnico em alimentos para atuar no Laboratório de Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos

**Prazo:** dezembro de 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Ainda não temos o técnico, mas o curso de Nutrição começou algumas negociações com a FAEPU, com o objetivo de viabilizar a compra de insumos para as aulas práticas, aumentar o cenário de prática, contratação de pessoal (técnico de alimentos) e equipamentos, melhorando sobremaneira a qualidade do Curso de Graduação em Nutrição

**Situação em dezembro de 2020:** Em maio de 2020, o Curso de Nutrição iniciou o processo 23117.032198/2020-31, que objetivou concetrizar um convênio entre a FAMED e a FAEPU. O referido processo recebeu o parecer final da Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares (EBSERH) e do Hospital de Clínicas da UFU por meio do OFÍCIO nº 130/2021/DIRAH/DIRGH/REITOUFU relatando sobre a impossibilidade de continuidade da proposta de parceria com a Fundação e a Faculdade de Medicina. Dessa forma, toda a proposta do projeto não poderá ser viabilizada e executada.

-

**Problema:** Reduzido número de docentes efetivos do Curso de Graduação em Nutrição

**Solução/Meta:** Contratar mais professores para o Curso de Graduação em Nutrição

**Prazo:** dezembro de 2021

**Situação em dezembro de 2019:** O Curso de Graduação em Nutrição conta apenas com 14 professores efetivos e precisaríamos de, pelo menos, mais 02 docentes.

**Situação em dezembro de 2020:** O Curso de Graduação em Nutrição ainda se encontra com um número reduzido de 14 professores e não há perspectiva de concursos públicos e de contratação.

## **Ações e metas – Curso de Pós-Graduação em Ciências da Saúde**

**Problema:** as disciplinas oferecidas pelo programa de pós-graduação deveriam ser mais específicas para as linhas de pesquisa

**Solução/Meta:** nomeação de comissão para revisão do regimento do mestrado profissional e do mestrado e doutorado acadêmico. Reestruturação das disciplinas do PPCSA de acordo com as linhas de pesquisa do programa

**Prazo:** agosto de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** nomeação da comissão para revisão dos regimentos do PPCSA (profissional e acadêmico). Nomeação de comissão para revisão das linhas de pesquisa e dos projetos de acordo com os respectivos docentes credenciados no PPCSA. Discussão do regimento e dos projetos e linhas de pesquisa. Reestruturação das disciplinas oferecidas no PPCSA e propostas de novas disciplinas de acordo com as linhas de pesquisa já existentes no PPCSA.

**Situação em dezembro de 2020:** Foi nomeada comissão para revisão dos regimentos do MPCSA e do PPCSA (Profissional e Acadêmico) e o documento encontra-se em fase de revisão. Foi nomeada comissão para revisão das linhas de pesquisa e dos projetos de acordo com os respectivos docentes credenciados e isso já foi finalizado. Foi realizada reestruturação e implementação de novas disciplinas optativas no PPCSA e no MPCSA de acordo com as linhas de pesquisa do PPG.

-

**Problema:** oferecimento de mais opções de disciplinas optativas

**Solução/Meta:** nomeação de comissão para revisão dos regimentos do PPCSA (acadêmico e profissional) e revisão das disciplinas oferecidas

**Prazo:** agosto de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** nomeação da comissão para revisão dos regimentos do PPCSA (profissional e acadêmico) e propostas de novas disciplinas optativas.

**Situação em dezembro de 2020:** Foi nomeada comissão para revisão dos regimentos do MPCSA e do PPCSA (Profissional e Acadêmico) e o documento encontra-se em fase de revisão. Foram implementadas novas disciplinas optativas no PPG e em 2020 foi implementada a primeira disciplina internacional no PPCSA e MPCSA. Além disso, as disciplinas foram reestruturadas.

-

**Problema:** prática de distribuição de bolsas

**Solução/Meta:** discussão de edital para distribuição de bolsas

**Prazo:** janeiro de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** edital em fase de elaboração e a ser aprovado em janeiro pelo colegiado do PPCSA

**Situação em dezembro de 2020:** Edital foi aprovado em janeiro de 2020 e foram implementadas bolsas de forma transparente. Os editais e todo o processo encontram-se registrados na página do PPG.

-

**Problema:** apoio para participação em eventos científicos

**Solução/meta:** edital para apoiar a participação de discentes e docentes em eventos científicos

**Prazo:** março de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** discentes e docentes foram contemplados com recurso financeiro para participação em eventos científicos nacionais e internacionais.

**Situação em dezembro de 2020:** Discentes e docentes foram contemplados com recurso financeiro para custear a participação em eventos científicos nacionais e internacionais. Além disso, editais foram abertos para custear pagamento de publicação oriundo de dissertações e teses dos nossos pós-graduandos.

Além disso, as seguintes ações foram desenvolvidas em 2018 e 2019 e perspectivas para 2020 no programa de pós-graduação em ciências da saúde - PPCSA

- O objetivo da gestão em 2018 e 2019 foi fortalecer o PPCSA, de maneira a atingir patamares de excelência exigidos pela CAPES e a atender às demandas exigidas pela sociedade integrando parâmetros de qualidade, excelência e inovação para que o PPCSA se torne referência no Brasil;
- Consolidação do conceito 5 na avaliação quadrienal vigente;
- Participação da coordenadora do PPCSA no Seminário de Meio Termo realizado em Brasília em setembro de 2019;
- Realização do Workshop “Novo Paradigma na CAPES: Como isso nos afeta?” em novembro de 2019, com a participação ativa de mais de cem docentes e discentes;
- Promoção de ações com valorização integral às decisões do Colegiado do PPCSA;
- Cumprimento e execução das normas estabelecidas nos regulamentos da Instituição;
- Promoção de ações para que os pós-graduandos tenham um ensino de excelência atendendo às demandas atuais da Pós-graduação e capaz de competir com qualidade na sociedade;
- Nomeação da Comissão para Avaliação do Perfil do Egresso no PPCSA;

- Nomeação da Comissão para Avaliação e Revisão do Regimento Interno do PPCSA;
- Nomeação da Comissão para Reestruturação das Linhas de Pesquisa do Programa e dos projetos existentes no PPCSA;
- Realização de processo seletivo transparente para seleção de pós-graduandos;
- Incentivo ao aumento do número de publicações e do impacto das pesquisas realizadas e publicação de editais para financiar pagamento de publicações com egressos no PPCSA;
- Garantia da oportunidade de formação do corpo docente com incentivo para a realização de estágios no exterior e participação em Congressos Internacionais;
- Apoio e incentivo para a realização da Pesquisa Translacional no PPCSA;
- Atualização da página eletrônica do PPCSA com divulgação dos editais de processo seletivo, eventos realizados, prêmios recebidos;
- Incentivo ao desenvolvimento e registro de patentes no Programa;
- Início da discussão para reestruturação das disciplinas existentes no PPCSA e, ainda, elaboração de um núcleo de disciplinas metodológicas;
- Apoio e capacitação continuada dos servidores da secretaria do PPCSA com incentivo e apoio para participação em eventos nacionais e cursos de capacitação;
- Definição de estratégias para atender às exigências da CAPES, enfocando a consolidação de um programa de excelência, o que proporcionará um maior número de bolsas e maior visibilidade ao PPCSA;
- Incentivo ao trabalho em equipe dentro de fortes preceitos éticos, buscando melhorar a qualidade da produtividade acadêmica de discentes e docentes do PPCSA;



- Publicação de editais para apoio a pagamento de publicações e para incentivo de missões de trabalho pelos discentes e docentes do PPCSA;
- Incentivo a comunicação virtual dos produtos provenientes do PPCSA, visando a criação de novas parcerias acadêmicas e a divulgação de nossos produtos;
- Reestruturação dos projetos de Pesquisa no PPCSA registrados no programa;
- Fortalecimento das ações de inserção social com atuação na educação básica, atendendo às diretrizes descritas no Documento da Área da CAPES;
- Fortalecimento das ações referentes à internacionalização do PPCSA com incentivo para a realização de missões de trabalho e cursos de capacitação no exterior;
- Implantação de uma gestão dinâmica e descentralizada com participação ativa dos docentes, discentes e técnicos administrativos.
- Participação ativa do colegiado do PPCSA, que representa os três pilares de sustentação do Programa com reuniões abertas.
- Promoção de ações para a viabilização de um programa de formação continuada do aluno com propostas de novas disciplinas;
- Incentivo às atividades focadas na integração da Pesquisa com o Ensino de graduação e Pós-graduação e a Extensão;
- Proposta de implantação de um novo projeto de acompanhamento do pós-graduando (banca de acompanhamento do aluno) baseado em programas de excelência da área de Medicina.

#### **Ações e metas – Faculdade de Medicina**

**Problema:** Infraestrutura dos Prédios e Locais de Trabalho: Ventilação no Local de Trabalho dos Técnicos.

**Solução/Meta:** Solicitação à Prefeitura da UFU (PREFE) de reparos nos blocos 2H e 2U. Instalação de aparelhos de ar condicionado e ventiladores nos locais de trabalho dos técnico-administrativos nos blocos 2H e 2U.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Os blocos 2H e 2U apresentam problemas estruturais (rachaduras nas paredes e pisos), especialmente nos telhados. Durante 2019, a direção da FAMED encaminhou várias solicitações de serviços à PREFE para avaliação de riscos e de reparos nos blocos 2H e 2U.

Os pedidos de ventiladores e de instalação de aparelhos de ar condicionados feitos pelas coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação foram integralmente atendidos pela FAMED durante o ano de 2019

**Situação em dezembro de 2020:** Durante 2020, a direção da FAMED encaminhou solicitações de serviços à PREFE para avaliação de riscos e de reparos nos blocos 2H e 2U, especialmente nos telhados

-

**Problema:** Infraestrutura dos Prédios e Locais de Trabalho: Mobiliário e equipamentos do ambiente de trabalho.

**Solução/Meta:** Aquisição de mobiliário e equipamentos

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Em 2019, as solicitações de mobiliário e equipamentos feitas pelas coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação foram atendidas no limite da disponibilidade orçamentária da unidade acadêmica (investimento de capital).

**Situação em dezembro de 2020:** Em 2020, as solicitações de mobiliário e equipamentos feitas pelas coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação foram atendidas no limite da disponibilidade orçamentária da unidade acadêmica (investimento de capital).

-

**Problema:** Criação e Reestruturação de Laboratórios.

**Solução/Meta:** A disponibilização de espaço físico para o Laboratório de Biointeração do Curso de Medicina depende exclusivamente de decisão administrativa da administração superior da UFU e PREFE.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A direção da FAMED solicitou ao Gabinete do Reitor, à PROGRAD e à PREFE, em 2018 e 2019, espaço físico para a instalação do Laboratório de Biointeração do Curso de Medicina. Segundo informações dadas pela administração superior, o espaço físico será destinado e as obras de construção serão iniciadas no primeiro semestre de 2020.

**Situação em dezembro de 2020:** A direção da FAMED solicitou à PREFE, em 2020, projeto para a instalação do Laboratório de Biointeração do Curso de Medicina. As obras de construção não foram iniciadas em 2020 e aguardamos posicionamento da PREFE

## 2.18. Faculdade de Medicina Veterinária - FAMEV

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Medicina Veterinária no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Medicina Veterinária	512	40,4%
Mestrado em Medicina Veterinária	40	22,5%
Doutorado em Ciências Veterinárias	52	42,3%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	57	54,4%
Técnicos administrativos	22	59,1%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

### Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Medicina Veterinária**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	14,1%	20,5%	33,7%	31,7%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado Em Medicina Veterinária**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	44,4%	22,3%	33,3%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	44,4%	22,3%	33,3%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	22,2%	22,3%	44,4%	11,1%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	11,1%	11,1%	66,7%	11,1%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A qualidade das atividades de pesquisa	44,4%	22,3%	33,3%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade dos laboratórios na UFU	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	37,5%	25,0%	37,5%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso De Doutorado Em Ciências Veterinárias**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao apoio para participação em eventos científicos	22,7%	27,3%	36,4%	13,6%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	47,6%	9,6%	33,3%	9,5%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** da **Faculdade De Medicina Veterinária**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
As práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	29,0%	16,2%	3,2%	51,6%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Ação junto à Administração Superior reforçando a necessidade de ampliação dos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Programas de Mobilidade insuficientes para a demanda existente

**Situação em dezembro de 2020:** Ações prejudicadas pela pandemia.

-

**Problema:** A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação

**Solução/Meta:** Ampliar a oferta de disciplinas e ciclos de palestras que visem a ampliação a integração com a graduação

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Ampliar a oferta de disciplinas e ciclos de palestras que visem a ampliação a integração com a graduação

**Situação em dezembro de 2020:** Ações prejudicadas pela pandemia.

-

**Problema:** Ao apoio para participação em eventos científicos

**Solução/Meta:** Incentivar discentes e docentes do PPCV a buscarem recursos em órgãos de fomento

**Prazo:** 2020 e 2021



**Situação em dezembro de 2019:** Os recursos alocados para tais demandas são baixos, o que impossibilita o atendimento aos discentes. Boa parte dos recursos é utilizada para a participação de membros externos às bancas de defesas.

**Situação em dezembro de 2020:** Ações prejudicadas pela pandemia.

-

**Problema:** As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

**Solução/Meta:** As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Sempre que há demanda para publicação, a Unidade Acadêmica se esforça para liberar recursos dentro do seu orçamento.

**Situação em dezembro de 2020:** Apesar dos cortes no orçamento sofrido, a Unidade Acadêmica se esforça para liberar recursos para a atividade.

-

**Problema:** A qualidade das atividades de pesquisa

**Solução/Meta:** Incentivar os professores desenvolver pesquisas e trabalhos com os recursos existentes e buscar incentivo nos órgãos de fomento

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Ações prejudicadas pela pandemia, porém alguns laboratórios continuam com suas atividades respeitando as normas necessárias para conter a pandemia.

**Situação em dezembro de 2020:** A implementação de novos laboratórios aumenta a possibilidade de desenvolver trabalhos de pesquisa e de extensão de alto nível

-

**Problema:** A quantidade dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Implementar novos laboratórios em função da disponibilização de novos recursos.

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Buscar espaços físicos para criação de novos laboratórios

**Situação em dezembro de 2020:** Implementação de novos laboratórios como Laboratório de Investigação Etiológica Veterinária (LIVEVET)

-

**Problema:** O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Aquisição de equipamentos e compra de mobiliário com prioridade às atividades didáticas

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Aquisição de equipamentos e compra de mobiliário com prioridade às atividades didáticas.

**Situação em dezembro de 2020:** Em 2020, foi possível adquirir mobiliário para laboratórios e para professores em função de redistribuição de rubricas não utilizadas por causa da pandemia

**Problema:** As práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação

**Solução/Meta:** A unidade atua como facilitador para a criação de programas e ações para o aumento das atividades dentro da mesma

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Aprovação e realização de curso de Pós-Graduação lato Censo em Ciências Aviárias.

**Situação em dezembro de 2020:** Ações prejudicadas pela pandemia.

-

**Problema:** Poderia ter programas de estágio em cada curso, igual na Faculdade de Medicina. A própria faculdade oferece o estágio;

**Solução/Meta:** Oferecer atividades de estágio curricular e extracurricular dentro das normativas institucionais

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Setores como Hospital Veterinário já oferecem estágio curricular.

**Situação em dezembro de 2020:** Ações prejudicadas pela pandemia.

-

**Problema:** Reforma no laboratório de anatomia

**Solução/Meta:** Reforma e adequação do espaço para as aulas práticas

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Não teve recurso suficiente para realização de melhorias.

**Situação em dezembro de 2020:** Está previsto adequação do espaço físico para as aulas práticas

-

**Problema:** Anatomia necessita ter um técnico

**Solução/Meta:** Buscar junto ao setor de pessoal vaga para técnico de laboratório para cobrir aposentadoria de servidor

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Buscar junto ao setor de pessoal vaga para técnico de laboratório para cobrir aposentadoria de servidor

**Situação em dezembro de 2020:** Servidor faz parte do grupo de risco tendo ficado afastado do setor

-

**Problema:** Laboratório de anatomia em péssimas condições, peças em estados deploráveis

**Solução/Meta:** Mudar a forma de conservação das peças e confecção de novas peças

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Mudar a forma de conservação das peças e confecção de novas peças.

**Situação em dezembro de 2020:** Ações prejudicadas pela pandemia.

## 2.19. Faculdade de Odontologia - FOUFU

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Odontologia** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
<b>Odontologia</b>	469	23,2
<b>Doutorado em Odontologia</b>	64	48,4
<b>Mestrado em Odontologia</b>	38	52,6
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
<b>Docentes</b>	55	32,7
<b>Técnicos administrativos</b>	16	37,5

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** da **Faculdade de Odontologia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração com os docentes	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** Participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Prospectar, divulgar e auxiliar estudantes sobre oportunidades de mobilidade nacional e internacional

**Prazo:** Fluxo contínuo

**Situação em dezembro de 2019:** Conversa com a Diretoria de Relações Internacionais para oportunidades.

-

**Problema:** Mobiliário e equipamentos das salas de aula

**Solução/Meta:** Manutenção e substituição de projetores

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Todos os projetores das salas de aula da graduação foram substituídos.

-

**Problema:** Quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso

**Solução/Meta:** Revisão do acervo e solicitação de obras

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Foram ou estão em processo de aquisição mais de uma centena de obras, para ampliação quantitativa e qualitativa da bibliografia disponível e adequação do novo Projeto Pedagógico de Curso.

**Problema:** Integração entre os discentes e os técnicos administrativos

**Solução/Meta:** Uso de ferramentas de comunicação

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Ampliação de ferramentas de redes sociais para comunicação, com orientações para respeito a horário de trabalho.



## 2.20. Instituto de Artes - IARTE

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do Instituto de Artes no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Artes Visuais	484	19,8%
Artes Visuais - Noturno	568	22,0%
Dança	78	43,6%
Música	181	29,3%
Teatro	110	24,5%
Teatro - Noturno	86	17,4%
Mestrado em Artes	48	8,3%
Mestrado Profissional em Artes	27	7,4%
Mestrado em Música	25	56,0%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	83	47,0%
Técnicos administrativos	32	25,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Artes Visuais - Integral**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	35,9%	17,9%	30,8%	15,4%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	25,6%	41,1%	33,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	28,2%	38,5%	33,3%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	43,6%	17,9%	35,9%	2,6%
A ventilação dos laboratórios na UFU	38,5%	25,6%	35,9%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	28,2%	25,6%	46,2%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Artes Visuais - Noturno**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A qualidade do corpo técnico-administrativo	38,6%	29,6%	31,8%	0,0%

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	11,9%	11,9%	52,4%	23,8%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A coordenação do seu curso	50,0%	18,2%	31,8%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	23,3%	25,5%	51,2%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	25,6%	34,9%	39,5%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	34,9%	30,2%	34,9%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	27,9%	27,9%	44,2%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	20,9%	34,9%	44,2%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Dança**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	2,9%	17,7%	52,9%	26,5%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	23,5%	35,3%	41,2%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	26,5%	20,6%	52,9%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Música**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	26,9%	27,0%	42,3%	3,8%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Teatro - Integral**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	19,2%	19,2%	30,8%	30,8%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	0,0%	18,5%	81,5%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	22,2%	29,7%	48,1%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	29,6%	26,0%	37,0%	7,4%
A ventilação dos laboratórios na UFU	11,1%	25,9%	55,6%	7,4%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Teatro - Noturno**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	20,0%	13,4%	33,3%	33,3%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	6,7%	20,0%	73,3%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	33,3%	20,0%	46,7%	0,0%

## Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Artes**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A iluminação das salas de aula	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
A ventilação das salas de aula	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado Profissional em Artes**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao Estágio na Docência	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A prática de distribuição de bolsas	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão do colegiado de curso	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
A iluminação das salas de aula	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Música**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao apoio para participação em eventos científicos	28,6%	21,4%	42,9%	7,1%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	14,3%	42,8%	42,9%	0,0%



## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Artes**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	23,1%	25,6%	51,3%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	23,1%	38,4%	38,5%	0,0%
A iluminação das salas de aula	35,9%	28,2%	35,9%	0,0%
A ventilação das salas de aula	12,8%	33,4%	53,8%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	12,8%	41,0%	46,2%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	12,8%	38,4%	46,2%	2,6%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	30,8%	25,6%	41,0%	2,6%
A iluminação dos laboratórios na UFU	38,5%	23,0%	35,9%	2,6%
A ventilação dos laboratórios na UFU	5,3%	36,8%	55,3%	2,6%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	10,3%	30,7%	56,4%	2,6%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	17,9%	30,8%	35,9%	15,4%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Curso de Mestrado em Música**

**Problema:** Ao apoio para participação em eventos científicos

**Solução/Meta:** Aumento no valor do PROAP

**Prazo:** Aumento no valor do PROAP

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente tendo em vista o valor do PROAP ser restritivo e, assim, o programa não consegue atender todas as demandas dos discentes deste programa.

-

**Problema:** A quantidade de salas de aula

**Solução/Meta:** Apoio da PROPP e da PREFE para destinação de salas de aula para os programas de Pós-Graduação

**Prazo:** Até o fim de 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente tendo em vista ao pouco espaço físico destinado para as aulas individuais, lembrando que a prática institucional para gerir os espaços UFU é priorizar as demandas da graduação e, posteriormente, alocar as necessidades da pós-graduação.

-

### **Curso de Graduação em Música**

**Problema:** A ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** Instalação e aquisição de aparelhos de ar condicionado

**Prazo:** Até o fim de 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente tendo em vista a não instalação de aparelhos de ar condicionado no período avaliado. As salas são quentes principalmente no verão.

### **Curso de Graduação em Teatro**

**Problema:** Políticas Acadêmicas: A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Aumento nas verbas destinadas aos Programas de Mobilidade

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** O Curso de Teatro historicamente tem participado continuamente de programas de intercâmbio e de mobilidade acadêmica. Neste sentido, na história recente do curso já tivemos alunos da graduação na Europa e na América Latina. Contudo, a retirada de investimento em bolsas e financiamento de programa de intercâmbio tem impactado nesta ação de considerável relevância para formação de pesquisadores e profissionais da arte. Além disso, observamos que muitos estudantes que participaram da avaliação estão nos primeiros períodos do curso e, portanto, ainda desconhecem a dinâmica de mobilidade.

-

**Problema:** Políticas de Gestão: A gestão de sua unidade acadêmica

**Solução/Meta:** Realização de assembleias e a mobilização dos discentes para participação nos conselhos da unidade

**Prazo:** Até o fim de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** O percentual de “não conheço” a gestão da unidade acadêmica indica a necessidade de atuar junto ao corpo discente para fortalecer a representação estudantil em todas as instâncias que demandam representantes.

-

**Problema:** A ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** A ventilação das salas de aula

**Prazo:** Até o fim de 2021

**Situação em dezembro de 2019:** A avaliação do eixo 5 revela a carência de investimento institucional na melhoria da infraestrutura do curso. As condições de fato não atendem de forma satisfatória as necessidades didáticos-pedagógicas. Tanto a iluminação, quanto a climatização dos laboratórios/salas já foram questões enfrentadas em diferentes editais de melhoria (não atendidas devido à alta demanda), bem como em diferentes pedidos diretos para a administração superior, dentro dos caminhos de apoio e manutenção. Caso haja interesse da CPA, nos disponibilizamos a encaminhar documentação que comprova as solicitações, já feitas e não atendidas, de melhorias às nossas instalações.

-

**Problema:** O mobiliário e equipamentos das salas de aula

**Solução/Meta:** Aquisição de novos mobiliários e equipamentos

**Prazo:** Até o fim de 2021

**Situação em dezembro de 2019:** A avaliação do eixo 5 revela a carência de investimento institucional na melhoria da infraestrutura do curso. As condições de fato não atendem de forma satisfatória as necessidades didáticos-pedagógicas. Tanto a iluminação, quanto a climatização dos laboratórios/salas já foram questões enfrentadas em diferentes editais de melhoria (não atendidas devido à alta demanda), bem como em diferentes pedidos diretos para a administração superior, dentro dos caminhos de apoio e manutenção. Caso haja interesse da CPA, nos disponibilizamos a encaminhar documentação que comprova as solicitações, já feitas e não atendidas, de melhorias às nossas instalações

-

**Problema:** A quantidade de laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Solicitar os espaços físicos do Campus Santa Mônica das Unidades que forem para o Campus Glória

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** A avaliação do eixo 5 revela a carência de investimento institucional na melhoria da infraestrutura do curso. As condições de fato não atendem de forma satisfatória as necessidades didáticos-pedagógicas. Tanto a iluminação, quanto a climatização dos laboratórios/salas já foram questões enfrentadas em diferentes editais de melhoria (não atendidas devido à alta demanda), bem como em diferentes pedidos diretos para a administração superior, dentro dos caminhos de apoio e manutenção. Caso haja interesse da CPA, nos disponibilizamos a encaminhar documentação que comprova as solicitações, já feitas e não atendidas, de melhorias às nossas instalações.

-

### **Curso de Graduação em Artes Visuais**

**Problema:** A ventilação dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Aquisição de aparelhos de ar condicionado e ventiladores

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** A avaliação do eixo 5 revela a carência de investimento institucional na melhoria da infraestrutura do curso. As condições de fato não atendem de forma satisfatória as necessidades didáticos-pedagógicas. Tanto a iluminação, quanto a climatização dos laboratórios/salas já foram questões enfrentadas em diferentes editais de melhoria (não atendidas devido à alta demanda), bem como em diferentes pedidos diretos para a administração superior, dentro dos caminhos de apoio e manutenção. Caso haja interesse da CPA, nos disponibilizamos a encaminhar documentação que comprova as solicitações, já feitas e não atendidas, de melhorias às nossas instalações.

-

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Aumento nas verbas destinadas aos Programas de Mobilidade

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação decorre do corte nas bolsas e nos incentivos para tal mobilidade no âmbito geral da Universidade Federal de Uberlândia, e não especificamente ao Curso de Artes Visuais

-

**Problema:** A ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** Aquisição de aparelhos de ar condicionado e ventiladores e a autorização para instalação dos aparelhos já comprados

**Prazo:** Até o fim de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que tal avaliação reflete diretamente as restrições de compra de equipamentos, a diminuição dos editais direcionados aos laboratórios e às restrições de instalações de ar-condicionado no Bloco 1I. Para o Lab. de História foi comprado um ar condicionado que ainda não se conseguiu a permissão para sua instalação. Ele é necessário para funcionar junto com o já existente e, assim finalmente, adequar o espaço para as aulas com a presença de 40 discentes ou mais. Seria importante que a prefeitura do campus autorize a sua instalação

-

**Problema:** O mobiliário e equipamentos das salas de aula

**Solução/Meta:** Aquisição de novos mobiliários e equipamentos

**Prazo:** Até o fim de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que tal avaliação reflete diretamente as restrições de compra de equipamentos, a diminuição dos editais direcionados aos laboratórios e às restrições de instalações de ar-condicionado

no Bloco 1I. Para o Lab. de História foi comprado um ar condicionado que ainda não se conseguiu a permissão para sua instalação. Ele é necessário para funcionar junto com o já existente e, assim finalmente, adequar o espaço para as aulas com a presença de 40 discentes ou mais. Seria importante que a prefeitura do campus autorize a sua instalação

**Problema:** A quantidade de laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Solicitar os espaços físicos do Campus Santa Mônica das Unidades que forem para o Campus Glória

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que tal avaliação reflete diretamente as restrições de compra de equipamentos, a diminuição dos editais direcionados aos laboratórios e às restrições de instalações de ar-condicionado no Bloco 1I. Para o Lab. de História foi comprado um ar condicionado que ainda não se conseguiu a permissão para sua instalação. Ele é necessário para funcionar junto com o já existente e, assim finalmente, adequar o espaço para as aulas com a presença de 40 discentes ou mais. Seria importante que a prefeitura do campus autorize a sua instalação

-

**Problema:** A ventilação dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Solicitar a aquisição de aparelhos de ar condicionado e ventiladores

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que tal avaliação reflete diretamente as restrições de compra de equipamentos, a diminuição dos editais direcionados aos laboratórios e às restrições de instalações de ar-condicionado no Bloco 1I. Para o Lab. de História foi comprado um ar condicionado que ainda não se conseguiu a permissão para sua instalação. Ele é necessário para funcionar junto com o já existente e, assim finalmente, adequar o espaço para as



aulas com a presença de 40 discentes ou mais. Seria importante que a prefeitura do campus autorize a sua instalação

-

**Problema:** O mobiliário e equipamentos dos laboratórios da UFU

**Solução/Meta:** Solicitar a aquisição de novos mobiliários e equipamentos

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que tal avaliação reflete diretamente as restrições de compra de equipamentos, a diminuição dos editais direcionados aos laboratórios e às restrições de instalações de ar-condicionado no Bloco 1I. Para o Lab. de História foi comprado um ar condicionado que ainda não se conseguiu a permissão para sua instalação. Ele é necessário para funcionar junto com o já existente e, assim finalmente, adequar o espaço para as aulas com a presença de 40 discentes ou mais. Seria importante que a prefeitura do campus autorize a sua instalação

-

**Problema:** A qualidade do corpo técnico-administrativo

**Solução/Meta:** Solicitação de novos servidores e/ou funcionários terceirizados

**Prazo:** Até o fim de 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a pesquisa pode ter refletido a ausência de secretários no período noturno. Tal demanda já foi atendida com a presença, no turno noturno, de um técnico-administrativo na secretaria do curso em todos os dias da semana no horário de aulas noturno

-

**Problema:** A coordenação do seu curso

**Solução/Meta:** Divulgação dos horários de atendimento

**Prazo:** Até o fim de 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Compreendendo que esta avaliação diz respeito à presença e atendimento do Coordenador do Curso no período

noturno, registramos que a nova Coordenadora disponibilizou duas noites para atendimento do curso noturno.

-

### **Curso de Graduação em Dança**

**Problema:** Falta de bebedouro/ bebedouro quebrado

**Solução/Meta:** Substituir ou consertar o bebedouro quebrado do Bloco 5U. Solicitar ao IARTE um bebedouro extra para o Bloco 5U.

**Prazo:** Até o fim de 2019

**Situação em dezembro de 2019:** O Bloco 5U voltou a ter seu bebedouro instalado e funcionando em 2019. Foi verificado que é possível instalar um bebedouro a mais no Bloco como tentativa de suprir a demanda. Porém, ainda não se sabe se as instalações hidráulicas darão vazão ao pleno funcionamento dos dois equipamentos, dispostos lado a lado. Cogitamos comprar e instalar um bebedouro industrial, compatível com a demanda do nosso bloco, porém este bebedouro não consta no Catálogo UFU, assim como sua manutenção é dificultada, posto que este não é o bebedouro padrão da universidade. O IARTE deve adquirir novo bebedouro do Catálogo/UFU até o fim do ano, mas a resolução do problema ainda não é certa.

-

**Problema:** Goteiras e mofo na Sala Iluminação do Bloco 5U

**Solução/Meta:** Fazer manutenção do telhado da sala Iluminação e outros reparos para as outras salas de dança do Bloco (Salas LICOR e Circo).

**Prazo:** Até o fim de 2019

**Situação em dezembro de 2019:** As obras nas salas de dança do Bloco 5U foram concluídas em setembro de 2019. Foi feito um esforço da equipe de professores do Curso de Dança desde 2014 no sentido de reportar o problema às instâncias superiores e exigir uma solução, posto que a situação oferecia riscos à saúde de servidores e discentes que circulavam, estudavam e trabalhavam no Bloco. Nas

últimas chuvas de outubro e novembro de 2019 houve goteiras novamente na sala Iluminação. Os engenheiros e técnicos responsáveis pelos reparos seguem fazendo inspeções no bloco, mas ainda não temos certeza se a obra realizada de fato sanou o problema.

-

**Problema:** Falta de equipamentos de luz na Sala Iluminação

**Solução/Meta:** Pleitear recursos para a compra dos equipamentos

**Prazo:** Até o fim de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** O Curso de Dança, por meio do Laboratório de Investigação do Corpo - LICOR, conseguiu recursos por meio de projeto aprovado no edital PROLAB/PROSSIGA de 2018 para equipar e instalar materiais de iluminação cênica na Sala Iluminação, um dos espaços vinculados ao Laboratório. No entanto, houve uma série de problemas na licitação de determinados materiais para os quais não houve empresas interessadas na venda/oferta para a Universidade. Serão destinados para os próximos exercícios (2020 e 2021) recursos da Unidade para finalização do projeto. Caso os recursos da Unidade sejam insuficientes, será solicitada implementação de dotação orçamentária junto à PROPLAD/UFU para execução dos serviços.

-

**Problema:** Falta de aparelhos de som nas salas de Dança do Bloco 5U

**Solução/Meta:** Realizar compra de caixas amplificadas e instalar caixas em gradis que atendam às necessidades do Curso

**Prazo:** Realizar compra de caixas amplificadas e instalar caixas em gradis que atendam às necessidades do Curso

**Situação em dezembro de 2019:** Desde 2018 o Curso de Dança tem solicitado, por meio de verba destinada à Unidade Acadêmica, a compra de caixas amplificadas que possam atender às demandas das atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso. No entanto, os aparelhos demandam reparos

recorrentes. Até o final de 2020, é esperado ter uma caixa amplificadora por sala; e até o final de 2021 é esperado que se tenha caixas amplificadas fixadas em gradis em cada sala de aula prática vinculada ao Curso de Dança.

-

**Problema:** Número reduzido de salas de aula

**Solução/Meta:** Solicita salas dos blocos que serão desocupados pelos cursos remanejados para o Campus Glória

**Prazo:** Até o fim de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** O Curso de Dança, por meio do IARTE, já realizou uma solicitação de ocupação de salas do Bloco Y, mas teve o seu pedido negado pela prefeitura de Campus. No início do ano de 2020 será novamente solicitada a ocupação desse espaço, o que minimizaria o problema com salas, especialmente para as atividades de disciplinas teóricas, de orientações de TCC e Iniciação Científica, bem como dos grupos de pesquisa do Curso. A COMISSÃO INSTITUCIONAL DE OCUPAÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO sinalizou mudança da FEMEC para o Campus Glória no 2º semestre de 2019 e que, em função disso, haveria Edital de ocupação. Porém, o edital ainda não foi lançado

-

**Problema:** Falta de limpeza das salas

**Solução/Meta:** Solicitar a realização de limpeza das salas com maior regularidade

**Prazo:** Até o fim de 2019

**Situação em dezembro de 2019:** A Coordenação do Curso de Dança já agendou uma reunião com o setor responsável pela limpeza das salas de aulas práticas do Curso de Dança. Será requerido que as salas sejam devidamente higienizadas ao menos duas vezes por dia, sendo: pela manhã, às 7 horas; e no horário de almoço, às 13 horas. Esses horários antecedem as atividades

didáticas das disciplinas. Ainda, será realizada uma solicitação ao IARTE/UFU para que o número de funcionários do setor não seja afetado por outros possíveis contingenciamentos, mantendo a execução mínima desse serviço no bloco 5U.

-

**Problema:** Mobilidade Internacional

**Solução/Meta:** Firmar convênios com Universidades fora do Brasil

**Prazo:** Até o fim de 2021

**Situação em dezembro de 2019:** O Curso estabeleceu uma comissão para levantar as informações sobre os procedimentos exigidos para firmar os convênios com Universidades em outros países e, também, sobre os convênios já firmados entre UFU e outras instituições. Em seguida, será iniciado processo de expansão de convênios existentes ou de criação de novos convênios. A comissão também será responsável pela elaboração de um plano de mobilidade acadêmica que pensará estratégias específicas para o Curso de Dança. Contudo, entendemos que a falta de recursos específicos para a Mobilidade Internacional, especialmente através de bolsas, dificulta ou até mesmo impede a saída da maioria dos estudantes para universidades fora do país.

-

**Problema:** Mobilidade Nacional

**Solução/Meta:** Firmar convênios com Universidades no Brasil

**Prazo:** Até o fim de 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Curso tem participado do Fórum de Coordenadores de Cursos de Dança do Brasil e já iniciado algumas conversas sobre processos de mobilidade nacional. Nessa mesma direção, está buscando informações sobre o estabelecimento de convênios já firmados entre UFU e outras instituições nacionais, o que deve facilitar o processo de realização de mobilidade dos estudantes. Também está buscando informações sobre o

processo aberto pelo IARTE para revisão dos procedimentos de avaliação de currículo pela DRII/UFU nos processos seletivos para mobilidade, passando a considerar alguns aspectos da formação nessa área que hoje não aparecem em seus formulários. Em seguida, iniciaremos o processo de expansão de convênios existentes ou de criação de novos convênios, para o qual haverá uma comissão responsável pela elaboração de um plano de mobilidade acadêmica que pensará estratégias específicas para o Curso de Dança. Contudo, entendemos que a falta de recursos específicos para a Mobilidade Nacional, especialmente através de bolsas, dificulta ou até mesmo impede a saída da maioria dos estudantes para universidades fora de Uberlândia.

#### **Docentes do Instituto de Artes**

**Problema:** A quantidade de salas de aula

**Solução/Meta:** Solicita salas dos blocos que serão desocupados pelos cursos remanejados para o Campus Glória

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente tendo em vista ao pouco espaço físico destinado ao IARTE, pois as salas de uso comum do Campus Santa Mônica não atendem aos nossos Cursos.

-

**Problema:** A limpeza e conservação das salas de aula

**Solução/Meta:** Solicitar a realização de limpeza das salas com maior regularidade e a contratação de mais funcionários.

**Prazo:** Até o fim de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente em virtude da diminuição do número de funcionários que realizam a limpeza e a constante troca de funcionários por parte da empresa.

-

**Problema:** A iluminação das salas de aula

**Solução/Meta:** Foi realizado a troca de toda iluminação por lâmpadas de led

**Prazo:** Até o fim de 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente em virtude das lâmpadas adquiridas via licitação que são mais fracas e com menor durabilidade.

-

**Problema:** A ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** Solicitar a aquisição de aparelhos de ar condicionado e ventiladores

**Prazo:** Até o fim de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente tendo em vista a não instalação de aparelhos de ar condicionado e ventiladores no período avaliado.

-

**Problema:** O mobiliário e equipamentos das salas de aula

**Solução/Meta:** Aquisição de novos mobiliários e equipamentos

**Prazo:** Até o fim de 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que tal avaliação reflete diretamente as restrições de compra de equipamentos, a diminuição dos editais direcionados aos laboratórios e a restrição da capacidade elétrica do Campus Santa Mônica

-

**Problema:** A quantidade dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Solicita salas dos blocos que serão desocupados pelos cursos remanejados para o Campus Glória

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente tendo em vista ao pouco espaço físico destinado ao IARTE, pois as salas de uso comum do Campus Santa Mônica não atendem aos nossos Cursos.

-

**Problema:** A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Solicitar a realização de limpeza das salas com maior regularidade e a contratação de mais funcionários.

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente em virtude da diminuição do número de funcionários que realizam a limpeza e a constante troca de funcionários por parte da empresa.

-

**Problema:** A iluminação dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Foi realizado a troca de toda iluminação por lâmpadas de led

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente em virtude das lâmpadas adquiridas via licitação que são mais fracas e com menor durabilidade.

-

**Problema:** A ventilação dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Solicitar a aquisição de aparelhos de ar condicionado e ventiladores

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente tendo em vista a não instalação de aparelhos de ar condicionado e ventiladores no período avaliado.

-

**Problema:** O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU



**Solução/Meta:** Solicitar a aquisição de novos mobiliários e equipamentos

**Prazo:** Até o fim de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que tal avaliação reflete diretamente as restrições de compra de equipamentos, a diminuição dos editais direcionados aos laboratórios e a restrição da capacidade elétrica do Campus Santa Mônica

-

**Problema:** O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica

**Solução/Meta:** Melhoria no sistema de aquisição e na tramitação dos pedidos

**Prazo:** Até o final de 2022

**Situação em dezembro de 2019:** Entendemos que a avaliação é coerente tendo em vista a demora para que seja adquirido um livro via sistema da Biblioteca

## 2.21. Instituto de Biologia- INBIO

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Biologia** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Ciências Biológicas - Integral	397	34,5%
Ciências Biológicas - Noturno	245	36,7%
Mestrado em Ecologia e Conservação de Recursos Naturais	35	54,3%
Mestrado em Biologia Vegetal	16	12,5%
Doutorado em Ecologia e Conservação de Recursos Naturais	33	18,2%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	39	59,0%
Técnicos administrativos	19	57,9%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

### Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Ciências Biológicas Integral - Campus Umuarama**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	22,1%	19,8%	41,2%	16,9%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Ecologia e Conservação de Recursos Naturais**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	10,5%	36,9%	52,6%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	26,3%	31,6%	42,1%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	31,6%	26,3%	36,8%	5,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Biologia Vegetal**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao Estágio na Docência	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão da unidade acadêmica	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Doutorado em Ecologia e Conservação de Recursos Naturais**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	33,3%	16,7%	50,0%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%

### Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Biologia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	39,1%	21,8%	39,1%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	39,1%	21,8%	30,4%	8,7%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	18,2%	36,4%	31,8%	13,6%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Ação junto à Administração Superior reforçando a necessidade de ampliação dos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Prazo:** 2020 e 2021

**Situação em dezembro de 2019:** Programas de Mobilidade insuficientes para a demanda existente.

-

**Problema:** Infraestrutura – especial para o noturno: Biblioteca, RU, Intercampi (frequência e horários noturno), Segurança e iluminação do Campus; Xerox e lanchonete; Atendimento psicossocial. (Comentários)

**Solução/Meta:**

- Reapresentar a demanda por melhoria à Administração Superior incluindo a documentação da CPA e outras existentes. (05/2020);
- Acompanhar o atendimento à demanda (2020/21);
- Divulgar as solicitações feitas e atendidas (2020/21)

**Situação em dezembro de 2019:** RU limitado e sem ventilação Intercampi com atendimento parcial da demanda e não operante em períodos noturno e horários de aula A segurança e iluminação do Campus Umuarama deixa alunos e servidores expostos a grande risco Inexiste Xerox no período noturno e a

Lanchonete é sem opção e com preços abusivos O Atendimento psicossocial não é suficiente para a demanda discente do curso.

-

**Problema:** Ampliação das oportunidades de oferta de bolsa para discentes.  
(Comentários)

**Solução/Meta:** Encaminhar aos Docentes do curso as oportunidades de bolsas estudantis

**Prazo:** 2020/21

**Situação em dezembro de 2019:** Bolsas insuficientes para atendimento à demanda discente

-

**Problema:** Docente: foco na formação do professor, revisar a didática docente.  
(Comentários)

**Solução/Meta:**

- Comunicar aos Docentes da necessária atenção à formação do Professor (02/2020);
- Intensificar a divulgação a importância do preenchimento da Avaliação Docente;
- Utilizar a Avaliação Docente para propor ao Docente a reflexão das suas práticas

**Prazo:** 2020/21

**Situação em dezembro de 2019:**

- Docente recebe orientação pela Ficha de disciplina e Projeto Pedagógico;
- Utilização da Avaliação Docente, pelo Coordenador, como instrumento de melhoria da interação pedagógica

-

**Problema:** A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação

**Solução/Meta:** Ampliar a oferta de disciplinas e ciclos de palestras que visem a ampliação a integração com a graduação

**Prazo:** 2020/21

**Situação em dezembro de 2019:** Há a oferta de atividades de integração. Há também o envolvimento de doutorandos e pós doutorandos em disciplinas na graduação em Ciências Biológicas e, na verdade, esta participação não tem sido maior em função das restrições impostas pelo colegiado da graduação e pelo Instituto de Biologia, que criaram uma série de exigências para tal participação.

**Problema:** A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

**Solução/Meta:** Ampliar iniciativas de integração entre ensino, pesquisa e extensão e ampliar a divulgação destas atividades.

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2019:** Os programas de pós-graduação da unidade já realizam as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Talvez os respondentes não estivessem cientes de tais, motivo pelo qual melhoraremos a divulgação.

-

**Problema:** Segurança no turno noturno.

**Solução/Meta:** Intensificar as solicitações de providências por parte da Administração Superior e estimular a oferta de outras atividades neste turno. Divulgar as solicitações feitas e as atendidas para a comunidade acadêmica da Unidade

**Prazo:** 2020/21

**Situação em dezembro de 2019:** A Direção do INBIO sempre notifica a Administração Superior com relação à necessidade de investimentos para melhoria da segurança, mas reconhecemos que ainda há muito a melhorar.

-

**Problema:** Melhoria dos serviços disponibilizados no turno noturno (xerox, alimentação, laboratório de informática, rede Wi-Fi).



**Solução/Meta:** Intensificar as solicitações de providências por parte da Administração Superior. Estimular a notificação dos problemas pelos usuários dos serviços tão logo sejam detectados para que a providência seja rapidamente solicitada. Divulgar as solicitações feitas e as atendidas para a comunidade acadêmica da Unidade.

**Prazo:** 2020/21

**Situação em dezembro de 2019:** A Direção do INBIO sempre notifica a Administração Superior com relação à necessidade de investimentos para melhoria dos serviços contratados e da infraestrutura. Entretanto, há a necessidade contínua de fiscalização do cumprimento dos contratos e da manutenção, exigindo o envolvimento de todos os usuários para que os problemas sejam rapidamente conhecidos possam ser solucionados. O Diretório Acadêmico foi contatado e esclarecido sobre o fluxo do encaminhamento das demandas dos estudantes, com a finalidade de ampliação da oitiva dos usuários

-

**Problema:** Atendimento da Coordenação do Curso e Direção da Unidade.

**Solução/Meta:** Divulgar melhor os contatos da Coordenação do Curso e da Direção do INBIO, bem como os horários e meios de atendimento. Esclarecer as competências relacionadas a cada cargo.

**Prazo:**

**Situação em dezembro de 2019:** Tanto a Diretora quanto a Coordenadora do Curso atendem a demanda dos turnos integral e noturno. A Direção fazia plantões noturnos, regulares, mas devido à falta de demanda no turno noturno, passou a fazer atendimentos presenciais mediante agendamentos. Porém disponibiliza contatos para atendimentos virtuais. Além disso, tanto a Secretaria da Direção quanto a da Coordenação do curso possuem atendimento regular nos três turnos de funcionamento dos cursos.

## 2.22. Instituto de Biotecnologia - IBTEC

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Biotecnologia** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Biotecnologia - Campus Umuarama	197	33,5%
Biotecnologia - Campus Patos de Minas	188	45,2%
Mestrado em Genética e Bioquímica	26	26,9%
Doutorado em Genética e Bioquímica	58	43,1%
Mestrado em Biotecnologia - Campus Patos de Minas	23	82,6%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	37	43,2%
Técnicos administrativos	25	36,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

### Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Biotecnologia - Campus Umuarama**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	36,4%	31,8%	31,8%	0,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Genética e Bioquímica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	28,6%	14,3%	57,1%	0,0%
Ao processo de seleção de estudantes de pós-graduação	42,9%	14,2%	42,9%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	14,3%	42,8%	42,9%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	14,3%	0,0%	57,1%	28,6%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Doutorado em Genética e Bioquímica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	36,0%	32,0%	32,0%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	20,0%	20,0%	52,0%	8,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	20,0%	40,0%	32,0%	8,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Biotecnologia - Campus Patos de Minas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao apoio para participação em eventos científicos	42,1%	10,5%	31,6%	15,8%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	22,2%	44,5%	33,3%	0,0%

### Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Biotecnologia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	31,3%	31,1%	31,3%	6,3%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Programa de Pós-Graduação em Genética e Bioquímica**

**Problema:** A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação

**Solução/Meta:** Workshop com apresentação das dissertações de Mestrado para alunos da Graduação

**Prazo:** 07/2020 e 07/2021

**Situação em dezembro de 2019:** O Workshop foi realizado em 2018 e 2019, mas faremos uma melhor divulgação junto aos cursos de Graduação

-

**Problema:** Ao processo de seleção de estudantes de pós-graduação

**Solução/Meta:** Alteração do edital para processo seletivo de estudantes

**Prazo:** 07/2021

**Situação em dezembro de 2019:** O Edital é revisado anualmente pelo Colegiado do Programa (PPGGB).

-

**Problema:** A prática de distribuição de bolsas

**Solução/Meta:** Alteração das normas para distribuição de bolsas

**Prazo:** 07/2019

**Situação em dezembro de 2019:** A chamada para distribuição de bolsas foi alterada em 2019.

-

**Problema:** Ao apoio para participação em eventos científicos

**Solução/Meta:** De acordo com disponibilidade de verbas serão realizadas chamadas para auxílio financeiro

**Prazo:** 12/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Contingenciamento de verbas com valor recebido do PROAP reduzido

**Problema:** As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

**Solução/Meta:** De acordo com disponibilidade de verbas serão realizadas chamadas para auxílio financeiro

**Prazo:** 12/2021

**Situação em dezembro de 2019:** 1ª chamada: auxílio financeiro para publicação de artigos científicos do programa de pós-graduação em genética e bioquímica - 2019.

-

#### **Programa de Pós-graduação em Genética e Bioquímica e Coordenação de Extensão do IBTEC**

**Problema:** A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão

**Solução/Meta:** Realizar consulta eleitoral e nomear os membros do Colegiado da Coordenação de Extensão do Instituto de Biotecnologia

**Prazo:** 10/2019

**Situação em dezembro de 2019:** Colegiado da Coordenação de Extensão do Instituto de Biotecnologia foi nomeado e está trabalhando na integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do Instituto.

## 2.23. Instituto de Ciências Agrárias - ICIAG

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do Instituto de Ciências Agrárias no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Agronomia	594	30,3%
Agronomia (Monte Carmelo)	381	25,5%
Engenharia Ambiental	485	27,0%
Engenharia Florestal (Monte Carmelo)	143	35,0%
Doutorado em Agronomia	67	43,3%
Mestrado em Agronomia	42	40,5%
Mestrado em Qualidade Ambiental	35	34,3%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	73	68,5%
Técnicos administrativos	51	55,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).



## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de graduação em **Agronomia - Uberlândia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	22,5%	20,8%	33,1%	23,6%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	39,9%	27,5%	31,5%	1,1%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de graduação em **Engenharia Ambiental**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	17,7%	25,4%	44,6%	12,3%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	31,3%	24,2%	44,5%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de graduação em **Engenharia Florestal - Campus Monte Carmelo**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	34,7%	16,3%	32,7%	16,3%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	39,9%	27,5%	31,5%	1,1%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do curso de **Mestrado em Agronomia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	47,1%	17,6%	35,3%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	23,5%	41,2%	35,3%	0,0%
Ao processo de seleção de estudantes de pós-graduação	41,2%	23,5%	35,3%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Ao apoio para participação em eventos científicos	17,6%	23,5%	47,1%	11,8%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	17,6%	17,7%	47,1%	17,6%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade dos laboratórios na UFU	37,5%	18,7%	43,8%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	37,5%	31,2%	31,3%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do curso de **Mestrado em Qualidade Ambiental**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao apoio para participação em eventos científicos	25,0%	33,3%	41,7%	0,0%

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de pós-graduação, do curso de **Doutorado em Agronomia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao apoio para participação em eventos científicos	31,0%	31,1%	34,5%	3,4%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	31,0%	20,8%	37,9%	10,3%

### Docentes

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos **docentes** do **Instituto de Ciências Agrárias**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade dos laboratórios na UFU	22,9%	33,3%	43,8%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	22,4%	36,8%	40,8%	0,0%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	19,6%	36,9%	34,8%	8,7%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Em relação aos discentes de graduação**

Primeiramente pontuamos que a participação dos discentes de graduação na autoavaliação foi em média 30%, valor que consideramos baixo para retratar de forma mais acertada os problemas apontados. Mesmo assim, nos permitimos a responder os principais pontos considerados como fracos ou problemáticos.

1. **Participação em programas de Mobilidade Nacional ou internacional.** Concordamos que as possibilidades para participar nesses programas tem diminuído, principalmente devido à extinção do Programa *Ciência Sem Fronteiras*. No caso do Curso de Agronomia de Uberlândia, participamos do *Programa Arcosul*, mas ainda é pouco. As coordenações dos 4 cursos de Graduação do ICIAG não têm medido seus esforços para inserir seus cursos em novos programas de intercâmbio, os quais, quando disponíveis são amplamente divulgados no meio acadêmico.
2. **Ventilação nas salas de aula.** Esse problema tem sido mais percebido nas salas de aula do Umuarama e em Monte Carmelo (salas alugadas). Em Uberlândia, a grande maioria das disciplinas passaram a ser ofertadas no campus Glória, onde as salas de aula não têm esse problema. Já as salas alugadas, aos poucos estão sendo substituídas por salas novas nos prédios recentemente ocupados.

3. **Projetos pedagógicos dos cursos.** Embora esse item tenha sido bem avaliado, todos os cursos de graduação estão reformulando seus PPC para se adequar às novas exigências do MEC, principalmente a inserção de atividades de extinção e Conselhos Profissionais. Já o Curso de Engenharia Ambiental foi além, o Curso foi reformulado totalmente, passando a se chamar Engenharia Ambiental e Sanitária, possibilitando aos egressos mais opções de inserção no mercado de trabalho.

#### **Em relação aos discentes de Pós-graduação.**

Neste segmento, tivemos uma participação superior a 40%, mas ainda aquém do esperado. Somente o Programa de mestrado e doutorado em agronomia foram avaliados. Os principais itens que não tiveram uma boa avaliação seguem abaixo.

1. **A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação e entre ensino, pesquisa e extensão.** Em relação a esses itens as coordenações fazem um bom trabalho, embora os resultados sejam lentos. A maioria dos Discentes de pós-graduação está inserida em projetos de estudantes de mestrado e doutorado. A questão da integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão na Pós-graduação tem sido e continua sendo um gargalo, pois não é tradição dos programas de pós-graduação se envolver em atividades de extensão.
2. **O processo seletivo.** Embora esse item não tenha sido bem avaliado, os programas de Pós-graduação têm respeitado as normas e Resoluções da UFU e CAPES. Fica aqui difícil decifrar o motivo dessa avaliação não ter sido boa, mas é nítido que os programas têm feito o melhor possível para apresentar um processo seletivo justo e de livre concorrência, respeitando a meritocracia.

3. **Apoio para participação em eventos.** Nesse quesito, não só os nossos cursos têm sido afetados, mas acredito que essa reclamação se aplica a grande maioria dos Cursos ou Programas do País. Isso é reflexo de redução de recursos provenientes do MEC e outras agências de fomento para manter os programas. A Pró-reitora e os programas de pós-graduação fazem um trabalho contínuo para aumentar esses recursos, mas diante da situação econômica do País, pouco tem resolvido.
4. **As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos.** Esse item está diretamente ligado a falta de recursos financeiros. Mesmo assim, a PROPP tem feito um trabalho nos últimos anos, embora ainda não seja suficiente.

#### **Em relação aos docentes**

Nesta classe tivemos a maior participação na autoavaliação, perto de 70%. OS principais itens mal avaliados seguem abaixo.

1. **A quantidade de Laboratórios.** É muito difícil aumentar o número de Laboratórios, mas esforços continuam neste sentido. Em Monte Carmelo já aprovamos um centro de pesquisa que deverá gerar novos laboratórios (obra ainda não iniciada). Assim como em Uberlândia, no Campus Glória, um prédio está sendo edificado especificamente para abrigar novos laboratórios (obra estagnada).
2. **O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU.** Novos mobiliários têm sido adquiridos, como exemplo, em Monte Carmelo foi investido 150 mil reais com mobília para os laboratórios. Já para equipamentos, o ICIAG não dispõe de recursos suficientes para atender todas as demandas, mas existem editais públicos internos na UFU e

externos que possibilitam apresentar propostas para aquisição de equipamentos, bastando os docentes apresentarem seus projetos.

**3. O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica.**

Nesse quesito a unidade não tem como interferir. Cabe a Biblioteca se preparar para atender essas demandas. Concordamos que a demora seja grande, além do mais, muitos livros não são comprados por falta de recursos.

**Em relação aos técnicos-administrativos**

Nesta classe não tivemos nenhum item mal avaliado, mas merece destaque a baixa ventilação dos laboratórios. Como muitos laboratórios são antigos, a dificuldade para resolver é maior. No entanto, portas adicionais (saídas de emergência) têm sido colocadas em alguns laboratórios e consertos das janelas tem sido contínua. Mas, na medida do possível, as demandas para resolver ou minimizar esses problemas tem sido acatada pela prefeitura de campus.



## 2.24. Instituto de Ciências Biomédicas – ICBIM

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Ciências Biomédicas** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
<b>Biomedicina</b>	126	61,9%
<b>Mestrado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas</b>	24	33,3%
<b>Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas</b>	20	55,0%
<b>Doutorado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas</b>	46	13,0%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
<b>Docentes</b>	73	37,0%
<b>Técnicos administrativos</b>	35	37,1%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Biomedicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	17,9%	28,3%	48,7%	5,1%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	29,5%	34,6%	35,9%	0,0%
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	23,1%	26,9%	33,3%	16,7%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	7,7%	9,0%	42,3%	41,0%
As práticas didático-pedagógicas	17,9%	28,3%	48,7%	5,1%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	19,5%	19,5%	61,0%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	37,2%	25,6%	37,2%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	27,6%	34,2%	38,2%	0,0%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	38,5%	24,3%	35,9%	1,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	36,4%	9,1%	54,5%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	27,3%	18,2%	54,5%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	27,2%	45,5%	27,3%

### Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Ciências Biomédicas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	29,6%	29,7%	40,7%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Curso de Graduação em Biomedicina**

**Problema:** Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

**Solução/Meta:** Segundo a Coordenação do curso medidas de curto prazo já estão sendo tomadas para a continuidade da reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Biomedicina, bem como alterações da Grade Curricular com previsão de conclusão no ano de 2020. Com estas mudanças e atualizações entendemos que o curso promoverá uma melhor qualificação profissional dos egressos e permitirá o avanço na fronteira do conhecimento na área biomédica.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** A coordenação do curso de Biomedicina, apesar da dificuldade pelo qual atravessamos no ano de 2020, continua fazendo todos os esforços para concluir a reformulação do Projeto Pedagógico de Curso

-

**Problema:** A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

**Solução/Meta:** Quanto às questões sobre os estágios, a coordenadoria de estágio e a coordenação do curso não estão medindo esforços para ampliar o número de vagas e têm trabalhado arduamente para ampliar os cenários desses estágios na área biomédica.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** No ano de 2020 em função da pandemia do COVID-19 não alcançamos a ampliação das áreas de estágios e aumento no número de vagas desejados

-

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** A médio prazo iniciaremos um forte trabalho para ampliarmos a mobilidade acadêmica de nossos alunos, com busca ativa de novos projetos e programas de mobilidade nacional e internacional, bem como a possibilidade de financiamentos por diferentes órgãos e empresas.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** A mobilidade acadêmica foi fortemente interrompida pela pandemia do COVID-19, sendo que dos poucos editais que foram abertos em 2020, apenas uma aluna do curso de Biomedicina teve interesse em realizá-lo. Nesse sentido, houve uma menor busca pelos acadêmicos nesses programas.

-

**Problema:** A quantidade de laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Há projetos em andamento para reestruturação de laboratórios de aulas práticas no âmbito do ICBIM, conforme consta do PIDE do Instituto.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** A reestruturação da infraestrutura dos laboratórios no âmbito do ICBIM não evoluiu em parte pelas dificuldades orçamentárias que passa a instituição e por não termos recebido uma devolutiva dos projetos solicitados e encaminhados aos órgãos competentes institucionais.

-

**Problema:** A iluminação dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Demanda será encaminhada para a Prefeitura de Campus

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** Não houve uma resposta de nossa demanda encaminhada a prefeitura de campus.

-

**Problema:** A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso

**Solução/Meta:** Será realizado esforço junto aos docentes das disciplinas do ICBIM para reavaliação e solicitação de mais exemplares e novos títulos específicos.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** A coordenação durante a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso que foi possível avançar em 2020, conseguiu a atualização das fichas de componentes curriculares e solicitou aos docentes que fizessem novos pedidos de livros quando editais fossem disponibilizados para a aquisição de novos exemplares.

-

### **Curso de Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas**

**Problema:** A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação

**Solução/Meta:** O ICBIM é uma unidade acadêmica cujo esforço acadêmico se caracteriza como prestadora de serviços para várias faculdades e institutos da UFU, tendo apenas um curso de graduação sob sua responsabilidade e coordenação, a graduação em Biomedicina. Neste sentido, os discentes de graduação que têm aula com os docentes do ICBIM não realizam estágios majoritariamente em nossos laboratórios de pesquisa, tornando difícil a permanência destes discentes em iniciações científicas e estágios com nossos

docentes. As disciplinas de Biologia Celular e Histologia estão alocadas nos primeiros e segundos períodos dos cursos de graduação, de modo que estes discentes têm pouca vivência no ICBIM, quando ainda são muito jovens e imaturos. Mesmo com esta problemática constante, o PPGBC já estabeleceu metas para resolver esta avaliação fraca no que tange a integração da pós-graduação com a graduação, e interação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. São metas já sendo cumpridas a partir de 2019, e que ainda serão cumpridas no decorrer dos próximos anos. Por exemplo, em janeiro de 2020, haverá a 1º edição do Curso de Verão em Biologia Celular, que pretende integrar atividades da pós-graduação com a graduação da UFU, e demais graduações do Brasil inteiro.

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2020:** O PPGBC está em processo de organização do 1º Workshop em Biologia Celular, onde estimamos uma participação significativa de estudantes de graduação. Este Workshop será realizado em agosto de 2021.

-

**Problema:** A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão

**Solução/Meta:** Vale ressaltar que o curso de verão é uma atividade de extensão, estando cadastrado na Pró-Reitoria de Extensão da UFU (PROEX), atingindo a meta de integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em adição, estamos implantando também um projeto de extensão nas escolas da rede pública de Uberlândia, com o intuito de levar nossos discentes de pós-graduação para darem aulas no ensino fundamental e médio das escolas, buscando uma maior interação com a extensão. Este projeto será encaixado em disciplinas da pós-graduação, valendo créditos para nossos discentes da pós.

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2020:** O PPGBC está em processo de organização do 1º Workshop em Biologia Celular, onde estimamos uma participação significativa de estudantes de graduação. Este Workshop será realizado em agosto de 2021.

-

**Problema:** Ao apoio para participação em eventos científicos

**Solução/Meta:** Um dos itens avaliado como fraco/péssimo foi o apoio do PPGBC para participação em eventos científicos, sendo categorizado como 54,5% fraco. Vale lembrar que nosso programa tem pouca verba disponível do Programa de Apoio a Pós-Graduação (PROAP), sendo uma média de R\$10.000,00 anuais para custeio de passagens aéreas e diárias para docentes e pesquisadores externos a UFU para participação em nossas bancas. Entretanto, quase metade desta verba é destinada aos discentes para custeio de passagem e hospedagem, bem como taxa de inscrição, em eventos científicos. Este ano de 2019, por exemplo, o PPGBC financiou diárias para duas discentes participarem de congresso realizado em Campos de Jordão. Infelizmente, o programa não consegue financiar todos os discentes. Mas quando há demanda, esta é avaliada no colegiado e aprovada caso haja verba disponível. No ano de 2018, vale ressaltar que o PPGBC custeou o transporte para participação de todos os alunos do programa no Simpósio de Integração em Biologia Celular realizado em Viçosa, o que configura enorme apoio a participação em eventos científicos. Uma outra forma de apoio a participação em eventos, é o relatório BAREMA, apresentado pelos discentes anualmente, em que participação em eventos e, principalmente, apresentação de trabalhos nestes eventos configura pontos e manutenção da bolsa de pesquisa.

**Prazo:** 2020



**Situação em dezembro de 2020:** O BAREMA continua sendo uma ferramenta para estimular nossos discentes a participarem de eventos científicos, sendo inclusive um importante critério para a distribuição de bolsas entre os alunos.

-

**Problema:** As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

**Solução/Meta:** Outro critério avaliado como fraco/péssimo foi o apoio do PPGBC a publicação em periódicos científicos, sendo categorizado como 45,5% fraco. Mais uma vez, enfatizamos que a verba PROAP do programa é muito reduzida, impossibilitando custeio de publicações científicas. Neste sentido, incentivamos os professores e seus orientandos a publicarem seus trabalhos em periódicos científicos de qualidade gratuitos, que são muitos, inclusive QUALIS A pela CAPES. Também traçamos metas de reuniões constantes com os alunos para explicar o que significa QUALIS, qual a importância de se publicar em QUALIS A pela CAPES. O PPGBC está participando ativamente do Edital de Pró-Acompanhamento da PROPP, uma vez que teve a presença de um consultor externo no programa para sua avaliação. Este consultor externo, que foi um docente da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, reuniu-se com os docentes e discentes do programa, dando incentivos às publicações. Entretanto, as principais metas adotadas pelo PPGBC para transpor esta má avaliação foi a mudança de Regulamento do Programa, onde no novo regulamento exigimos com maior rigorosidade as publicações científicas pelos discentes e docentes, e o relatório BAREMA entregue pelos discentes anualmente, em que publicações científicas em periódicos de diversos fatores de impacto configuram pontos e manutenção da bolsa de pesquisa.

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2020:** O PPGBC vem mantendo esforços para alavancar a qualidade do programa, organizando e estabelecendo estratégias para melhorar cada vez mais seu conceito na CAPES e perante a avaliação dos

discentes, pois um de nossos principais objetivos é a formação de recursos humanos de qualidade, propensos a atuarem em novos centros de pesquisa, tecnologia e acadêmicos no Brasil e no exterior.

-

### **Docentes do Instituto de Ciências Biomédicas**

**Problema:** A ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** Assunto recorrente por parte dos discentes e também dos docentes. Será enviada uma manifestação para a Prefeitura de Campus com vistas às devidas providências de manutenção dos ventiladores nas salas de aulas teóricas.

Nos laboratórios que possuem refrigeração o Instituto dará prioridade à manutenção dos aparelhos.

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2020:** Não houve resposta da demanda apresentada

## 2.25. Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal - ICENP

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal - ICENP** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Ciências Biológicas - Integral	152	53,9%
Ciências Biológicas - Noturno	162	34,0%
Matemática - Integral	34	41,2%
Matemática - Noturno	75	48,0%
Física	68	20,6%
Química - Integral	68	30,9%
Química - Noturno	105	16,2%
Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática	56	26,8%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	65	61,5%
Técnicos administrativos	16	75,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Ciências Biológicas - Integral - Campus Pontal**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	20,7%	19,5%	35,4%	24,4%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	28,0%	26,9%	45,1%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	36,6%	29,3%	34,1%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	29,3%	25,6%	45,1%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Ciências Biológicas - Noturno - Campus Pontal**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	25,5%	32,7%	41,8%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	45,5%	23,6%	30,9%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	34,5%	32,8%	32,7%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	25,5%	36,3%	38,2%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Matemática - Integral (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	35,7%	28,6%	35,7%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Matemática - Noturno (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão do colegiado do seu curso	38,9%	16,6%	30,6%	13,9%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	36,1%	30,6%	33,3%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Física - Noturno (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	14,3%	0,0%	21,4%	64,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Química - Integral (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	19,0%	47,7%	33,3%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	47,6%	19,1%	33,3%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	35,0%	30,0%	35,0%	0,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	6,7%	26,6%	40,0%	26,7%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	40,0%	17,5%	42,5%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	45,0%	17,5%	35,0%	2,5%
A ventilação dos laboratórios na UFU	42,5%	22,5%	32,5%	2,5%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	25,6%	15,4%	48,7%	10,3%



## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** A participação dos discentes do curso de Ciências Biológicas e Física nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Melhorar a interlocução com a Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (DRII). Melhorar a divulgação dos Editais. O ICENP organizará uma palestra para os alunos, com a participação da DRII.

**Prazo:** Médio prazo: julho/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Os discentes se orientam diretamente na Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais.

-

**Problema:** A quantidade de laboratórios na UFU

**Prazo:** Curto prazo: 2020/1.

**Situação em dezembro de 2019:** Esta fragilidade está sendo sanada com a construção do Bloco J com entrega prevista para 2020/1. O Bloco J atenderá os cursos do ICENP com mais oito laboratórios.

-

**Problema:** A ventilação dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Comprar ventiladores e equipamentos de ar condicionado para melhorar a ventilação dos laboratórios, quando possível.

**Prazo:** Médio a longo prazo: depende da licitação e entrega dos equipamentos

**Situação em dezembro de 2019:** Esta fragilidade está sendo sanada com a compra de ventiladores (2020) e aparelhos de ar condicionado (2019).

-

**Problema:** A gestão do colegiado do curso de Matemática

**Solução/Meta:** Melhorar a gestão do Colegiado visando refletir no melhor trabalho do coordenador e membros do Colegiado.

**Situação em dezembro de 2019:** Com a implementação da secretária geral, foi otimizado a organização dos trabalhos e rotina de funcionamento das reuniões.

-

**Problema:** A prática de distribuição de bolsas no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática

**Solução/Meta:** Esclarecer os discentes sobre cada etapa do processo de distribuição de bolsas e os seus critérios.

**Situação em dezembro de 2019:** O programa não foi contemplado com bolsas e, portanto, não definiu critérios e nem houve distribuição de bolsas.

## 2.26. Instituto de Ciências Humanas do Pontal - ICHPO

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do Instituto de Ciências Humanas do Pontal no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Geografia - Matutino	119	28,6%
Geografia - Noturno	166	34,9%
História - Noturno	131	30,5%
Pedagogia - Integral	129	27,1%
Pedagogia - Noturno	179	25,7%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	56	64,3%
Técnicos administrativos	9	44,4%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Geografia - Matutino (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	44,1%	23,5%	32,4%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	47,1%	20,5%	32,4%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	47,1%	14,7%	35,3%	2,9%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Geografia - Noturno (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	44,1%	23,5%	32,4%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	47,1%	20,5%	32,4%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	47,1%	14,7%	35,3%	2,9%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Pedagogia - Integral (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	18,2%	18,2%	30,3%	33,3%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	22,9%	28,5%	48,6%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Pedagogia - Noturno (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	39,1%	26,1%	34,8%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em História - Noturno (Campus Pontal)**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	10,0%	17,5%	52,5%	20,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A iluminação das salas de aula	23,7%	31,6%	44,7%	0,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Geografia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	21,7%	26,1%	52,2%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	39,1%	26,1%	34,8%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	47,8%	21,8%	30,4%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	21,7%	30,5%	47,8%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	47,8%	21,8%	30,4%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	43,5%	21,8%	30,4%	4,3%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Ciências Humanas do Pontal**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	27,8%	22,2%	50,0%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	44,4%	16,7%	38,9%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	44,4%	16,7%	38,9%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	41,7%	27,7%	30,6%	0,0%

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** da Instituto de Ciências Humanas do Pontal

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A ventilação do seu ambiente de trabalho	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** Quantidade de Laboratórios disponíveis na Unidade

**Solução/Meta:** Desenvolvimento de novos projetos de Laboratórios e ampliação de espaços físicos.

**Prazo:** 2019/20

**Situação em dezembro de 2019:** Algumas propostas de novos laboratórios foram aprovadas no curso de História (Laboratório de História Digital – LAHISD e Laboratório de Pesquisa em Patrimônio Memória e Identidade – LAPAMI). Iniciou-se a construção estatutária de Núcleos de pesquisa para a ocupação em definitivo dos Laboratórios do CTInfra-II. Espera-se a ampliação dos espaços de Laboratório com a inauguração das obras do Bloco J, previstas para 2020

-

**Problema:** Ventilação de salas de aula e laboratórios

**Solução/Meta:** Instalação de ar-condicionado nos laboratórios

**Prazo:** 2018-2019

**Situação em dezembro de 2019:** Foi ampliado a infraestrutura para a instalação de ar-condicionado em vários laboratórios. A instalação atrasou por conta da lentidão no processo de compras e em problemas de instalação dos



equipamentos nos laboratórios. Não houve instalação de ar-condicionado em salas de aulas.

-

**Problema:** Realização de eventos no Campus do Pontal

**Solução/Meta:** Realizar eventos integrados oferecidos pela UFU no Campus, não na sede

**Prazo:** 2019/20

**Situação em dezembro de 2019:** Foi programa a realização do evento “Vem pra UFU 2020” em todos os Campi que compõe a Universidade. A proposta de encontro dos grupos PET também foi colocada para o ano de 2020

-

**Problema:** Integração Ensino-Pesquisa Extensão

**Solução/Meta:** Alteração nos Projetos Pedagógicos dos Cursos

**Prazo:** 2019/20

**Situação em dezembro de 2019:** Os Projetos Pedagógicos dos cursos de Geografia, História e Pedagogia estão sendo revistos para ampliar a integração entre Ensino-Pesquisa-Extensão.

-

**Problema:** Integração Pós-Graduação/Graduação

**Solução/Meta:** Ampliação dos eventos promovidos pelo PPGEIO

**Prazo:** 2019/20

**Situação em dezembro de 2019:** Proposta de ampliação de eventos por parte do PPGEIO junto ao público externo, com ações de extensão e divulgação de produção científica.

-

**Problema:** Atendimento psicossocial a discentes, técnicos e docentes

**Solução/Meta:** Ampliação de atendimento ao público

**Prazo:** Sem previsão

**Situação em dezembro de 2019:** Foi requisitado a ampliação de atendimento e contratação de pessoal para suprir as necessidades do Campus Pontal

## 2.27. Instituto de Ciências Sociais - INCIS

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do Instituto de Ciências Sociais no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
<b>Ciências Sociais</b>	216	15,3%
<b>Mestrado em Ciências Sociais</b>	28	42,9%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
<b>Docentes</b>	25	48,0%
<b>Técnicos administrativos</b>	6	66,7%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Ciências Sociais**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	8,3%	25,0%	66,7%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	16,7%	16,7%	58,3%	8,3%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	25,0%	16,7%	58,3%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	8,3%	8,4%	83,3%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	8,3%	16,7%	75,0%	0,0%
A integração com os docentes	27,3%	36,3%	36,4%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade dos laboratórios na UFU	20,0%	20,0%	50,0%	10,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Ciências Sociais**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
O Projeto Pedagógico do Curso e o perfil real do egresso	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	33,3%	25,0%	41,7%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

1. Relativamente às propostas de ações em face do relatório de autoavaliação produzida no âmbito do Instituto de Ciências Sociais (Incis), cumpre-me, inicialmente, a obrigação de informar que, antes mesmo desse relatório, o Conselho do Incis (Coincis) vem se debruçando acerca do diagnóstico da nossa presente situação, levando em consideração determinações mais estruturais, assim como outras de natureza conjuntural. Em pelo menos três reuniões do Coincis o assunto foi pautado e debatido, culminando na assembleia ordinária do Incis deste ano, na qual o principal ponto foi exatamente esse. Prevê-se, ainda, para as reuniões de março e abril de 2020 a apreciação das ações que precisam ser adotadas, na perspectiva da qualidade do que fazemos com os recursos que nos mantém, mas sempre à luz de um diagnóstico, sem o que não há como planejar.

2. Especificamente sobre as propostas demandadas pela CPA, na última reunião do Coincis colhemos o que já nos é possível vislumbrar, no que concerne a medidas que enfrentem os itens do referido relatório que nele aparecem em vermelho (aspectos negativos). São estas as propostas em tela, sem prejuízo de outras que forem apreciadas pelo Coincis nas reuniões citadas, a serem realizadas em 2020:

2.1. Divulgação pela secretaria do PPGCS de eventos acadêmicos, chamadas de trabalhos para participação em eventos acadêmicos e chamadas para publicação em revistas das áreas de Sociologia, Antropologia, Ciência Política e Ciências Sociais. Estes eventos seriam enviados pelos docentes ao secretário do PPGCS e este os repassa aos estudantes do curso.

2.2. Observância à reabertura da rubrica "participação coletiva em eventos acadêmicos" da FAPEMIG, rubrica que permite que um docente solicite recursos para a participação coletiva (docentes e estudantes) em eventos acadêmicos nacionais.

2.3. Levantamento de revistas que aceitam a submissão de trabalhos de autores com a titulação de mestrandos. Esta lista visa ao direcionamento, ao menos que inicial, de caminhos possíveis para a publicação de trabalhos realizados pelos discentes do PPGCS ao longo de sua trajetória neste programa. Tendo em vista o número reduzido de periódicos na área de Ciências Sociais que aceitam publicações com tal titulação, bem como a dificuldade de aproximação inicial com tais revistas, justifica-se o seguinte levantamento como instrumento de incentivo à publicação de pesquisas de discentes matriculados no PPGCS. Desse modo, a lista é composta pelos seguintes periódicos:

- 2.3.1. AURORA - Revista do Programa de Pós Graduação de Ciências Sociais da Universidade Estadual Paulista de UNESP Marília  
(<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/aurora/index>);

- 2.3.2. INTRATEXTOS - Revista eletrônica, editada por estudantes do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (<https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/intratextos/index>);
- 2.3.3. PERSPECTIVAS SOCIAIS - Revista editada anualmente pelos mestrandos do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da Universidade Federal de Pelotas (<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/percsoc/index>);
- 2.3.4. REVISTA CONTRAPONTO - Periódico semestral editado pelos discentes do curso de pós-graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Mestrado e Doutorado) (<https://seer.ufrgs.br/contraponto/about/editorialPolicies>);
- 2.3.5. CADERNOS DE CAMPO - É uma publicação semestral editada pelos discentes do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara (Fclar) da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP) (<https://periodicos.fclar.unesp.br/cadernos/index>);
- 2.3.6. EM TESE - Revista digital semestral do Programa de Pós-Graduação em Sociologia e Ciência Política (PPGSP) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) (<https://periodicos.ufsc.br/index.php/emtese/index>);
- 2.3.7. PENSATA - Revista dos Alunos do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da UNIFESP ([h](#)



[ps://periodicos.unifesp.br/index.php/pensata/issue/view/697](https://periodicos.unifesp.br/index.php/pensata/issue/view/697));

2.3.8. PLURAL – Revista de Ciências Sociais da Universidade de São Paulo (<https://www.revistas.usp.br/plural>).

Além disso, foram propostas as seguintes ações para sanar as fragilidades apontadas:

**Problema:** A integração entre as atividades da Pós-graduação e da graduação

**Solução/Meta:**

1. Dar continuidade ao projeto de extensão de quarentena com o INCIS, ainda que com outra nomenclatura., com o propósito de manter integrados os cursos do INCIS. Na verdade, a intenção é tornar esse canal virtual que desbravamos em 2020 uma ferramenta de constante divulgação científica e cultural da nossa unidade.
2. Discentes da graduação poderiam assistir as defesas de Mestrado recebendo certificados que contabilizariam como atividade extracurriculares.

**Prazo:** fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** Em que pese o ano de 2020 tenha sido extremamente comprometido devido à pandemia de Covid-19, configurando-se em verdadeira crise civilizacional, essa realidade negativa apontada no relatório de 2018, mesmo sem nenhuma proposta de ação produzida no ano de 2019, se alterou sensivelmente. Um projeto de extensão exemplar uniu pós-graduação e graduação em várias atividades remotas muito divulgadas e com participação significativa de docentes e discentes. Trata-se do projeto intitulado “quarentena com o INCIS”, devidamente registrado no SIEX. Esse projeto amplo

contemplou 54 atividades envolvendo palestras de docentes internos (as) e convidados (as), podcasts “um dedo de prosa”, podcasts “poéticas sociais”, apresentações do grupo PET e até mesmo a nossa XX SEMANA DE CIÊNCIAS SOCIAIS intitulada "um tributo ao antropólogo Florestan Fernandes". Todos esses eventos, inseridos no projeto, tiveram a realização e participação conjunta da pós-graduação, da graduação e do PET Sociais.

1. Ação ainda em planejamento e, portanto, não implementada.
2. Ação ainda em planejamento e, portanto, não implementada.

-

**Problema:** A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão

**Solução/Meta:** Dar continuidade ao projeto de extensão de quarentena com o INCIS, ainda que com outra nomenclatura. Na verdade, a intenção é tornar esse canal virtual que desbravamos em 2020 uma ferramenta de constante divulgação científica e cultural da nossa unidade. Também um canal aberto para nossa extensão.

**Situação em dezembro de 2020:** Em que pese não ter sido proposta nenhuma ação no breve OFÍCIO Nº 162/2019/DIRINCIS/INCIS-UFU, a conjuntura dramática que vivemos no ano de 2020 produziu uma enorme integração, ainda que remota, entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Respondemos à crise de forma exemplar. O projeto “de quarentena com o INCIS” ampliou sobremaneira nossa extensão e também foi ferramenta de ensino constante. Além do projeto, as Atividades Remota Emergenciais (ARE’s) extensionistas, especificamente associadas aos cursos de curta duração oferecidos pela unidade também produziram enorme integração entre pesquisa, ensino e extensão.

-

**Problema:** A integração entre os discentes e os técnicos administrativos

**Solução/Meta:** Desenvolver, em conjunto com ambos os segmentos, ações que possam melhorar o atendimento ao (à) discente. Tendo em vista sua alta qualificação acadêmica, inserir o corpo técnico do INCIS, na medida da sua disponibilidade e vontade, nas atividades extensionistas da unidade, buscando uma integração que não se resuma à prestação de serviço dentro da unidade.

**Prazo:** fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** Ações em planejamento

-

**Problema:** O apoio para participação em eventos científicos

**Solução/Meta:**

1. Divulgação pela secretaria do PPGCS de eventos acadêmicos e chamadas de trabalhos para participação em eventos acadêmicos. Estes eventos seriam enviados pelos docentes ao secretário do PPGCS e este os repassa aos estudantes do curso;
2. Observância à reabertura da rubrica "participação coletiva em eventos acadêmicos" da FAPEMIG, rubrica que permite que um docente solicite recursos para a participação coletiva (docentes e estudantes) em eventos acadêmicos nacionais;
3. Promoção de eventos científicos domésticos do INCIS e também em conjunto com outras unidades acadêmicas da UFU;
4. Considerando o expressivo corte orçamentário, devemos nesse momento, privilegiar eventos gratuitos e que aconteçam de forma remota como a Conferência de Pesquisadores Júnior - Justiça de transição, memória histórica e direitos humanos, organizada pela CLACSO, organização da qual somos associados. Esses eventos terão ampla divulgação e a participação do discente também poderá fazer parte dos critérios avaliativos das disciplinas do PPGSC.

**Prazo:**

Ações 1 e 2) dezembro de 2019

Ações 3 e 4) fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:**

1. Essa ação tem sido realizada com frequência, embora não possa ser considerada propriamente uma ação de apoio à participação da comunidade acadêmica da unidade em eventos científicos. Nesse sentido continuaremos com a tarefa, mas em conjunto com outras ações;
2. Essa ação foi fortemente comprometida no ano de 2020 com o corte orçamentário experienciado pela agência de fomento, associado à diminuição sensível de eventos científicos por conta da pandemia de Covid-19;
3. Ação em planejamento;
4. Ação em planejamento.

-

**Problema:** As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

**Solução/Meta:**

1. Divulgação pela secretaria do PPGCS de chamadas para publicação em revistas das áreas de Sociologia, Antropologia, Ciência Política e Ciências Sociais;
2. Levantamento de revistas que aceitam a submissão de trabalhos de autores com a titulação de mestrandos. Esta lista visa ao direcionamento, ao menos que inicial, de caminhos possíveis para a publicação de trabalhos realizados pelos discentes do PPGCS ao longo de sua trajetória neste programa;

3. Organização de dossiês que envolvam docentes e discentes da pós-graduação.

**Prazo:** dezembro de 2019

**Situação em dezembro de 2020:**

1. Essa ação tem sido realizada com frequência, embora não possa ser considerada propriamente uma ação de incentivo à publicação em periódicos acadêmicos. Nesse sentido continuaremos com a tarefa, mas em conjunto com outras
2. Embora essa proposta não tenha sido de todo abandonada no ano de 2020, na verdade mostrou-se bastante limitada para o propósito que procura almejar. Fazer simples levantamento não é suficiente para incentivar a produção científica discente. Assim, passaremos a trabalhar no ano de 2021 com um planejamento que busque também produção científica nossa, organizada em dossiês ou publicações independentes;
3. Ação ainda em planejamento e, portanto, não implementada. Contudo é importante destacar que já no ano de 2020, mesmo com toda a adversidade que enfrentamos, a nossa Revista Crítica e Sociedade, publicação semestral, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e ao Núcleo de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais da UFU, cumpriu seu importante papel de divulgar pesquisas de nossos (as) discentes.

-

**Problema:** A quantidade dos laboratórios na UFU

14) **Solução/Meta:** Em que pese o fato de o descontentamento estar relacionado à estrutura da UFU e não propriamente aos laboratórios da unidade, temos como meta o fortalecimento dos laboratórios internos, como o LECS, criando atividades integradoras como, por exemplo, tornar o laboratório um espaço de oficinas entre mestrandos (as) e discentes de graduação. Os (As)

discentes de mestrado ofereceriam cursos de curta duração para os (as) discentes de graduação. Ainda com relação aos laboratórios, o INCIS, enquanto unidade associada, tem como meta para o ano de 2021 instrumentalizar a criação do Museu de Antropologia e Arqueologia da UFU - (MAnA UFU) que se constituirá em espaço multidisciplinar de diálogo entre a Antropologia, a Arqueologia, a Museologia, a História, a Geografia, a Educação, entre outras áreas do conhecimento. Esse museu contará com um núcleo científico que certamente servirá como mais um ambiente laboratorial para nossos

**Prazo:** fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** Ação ainda não implementada

-

**Problema:** O Projeto Pedagógico do Curso e o perfil real do egresso

**Solução/Meta:** Em que pese a avaliação negativa ser de apenas 33,3%, é importante destacar que começamos um novo projeto pedagógico no ano de 2020 que irá demandar muita atenção da Coordenação de Curso e muito empenho de todos os docentes e técnicos (as) do INCIS. Os próximos anos serão de aprendizado e de adaptação. Devemos, portanto, desenvolver projetos, em parceria com a Coordenação de Graduação, NDE, PET e demais órgãos da unidade; para não apenas tornar essa migração menos traumática, mas principalmente, mais atrativa para toda a comunidade INCIS. A evasão é um problema central nesse momento e demandará de todos nós esforços em várias frentes

**Prazo:** fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** ação ainda não implementada

-

**Problema:** A ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** No que se refere à ventilação das salas, assim que as aulas presenciais retornarem à sua normalidade, a Direção solicitará aos setores responsáveis que avaliem as possibilidades para uma solução rápida

**Prazo: fevereiro de 2021**

**Situação em dezembro de 2020:** Ação ainda em planejamento

## 2.28. Instituto de Economia e Relações Internacionais – IERI

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Economia e Relações Internacionais** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Ciências Econômicas	384	27,1%
Relações Internacionais	465	40,9%
Doutorado em Economia	33	33,3%
Mestrado em Economia	26	38,5%
Mestrado em Relações Internacionais	33	21,2%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	52	57,7%
Técnicos administrativos	31	25,8%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).



## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Ciências Econômicas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	26,9%	34,6%	38,5%	0,0%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	15,4%	16,3%	48,1%	20,2%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	22,5%	23,6%	53,9%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Relações Internacionais**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	28,9%	16,9%	50,0%	4,2%
A qualidade das atividades de extensão	41,6%	16,3%	32,1%	10,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A ventilação das salas de aula	25,9%	30,7%	43,4%	0,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Economia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	20,0%	30,0%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	30,0%	30,0%	40,0%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Relações Internacionais**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	28,6%	28,5%	42,9%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	42,9%	14,2%	42,9%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Doutorado em Economia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	9,1%	36,4%	54,5%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	27,3%	36,3%	36,4%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	0,0%	27,3%	72,7%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	9,1%	18,2%	72,7%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade dos laboratórios na UFU	45,5%	18,1%	36,4%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A ventilação dos laboratórios na UFU	36,4%	27,2%	36,4%	0,0%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	36,4%	27,2%	36,4%	0,0%

### Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** do **Instituto de Economia e Relações Internacionais**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	24,1%	41,4%	34,5%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** Desafios pedagógicos no ensino de graduação

**Solução/Meta:** Revisão ou reforma dos projetos pedagógicos de Ciências Econômicas e Relações Internacionais

**Prazo:** 12/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Em elaboração. Trata-se de processo complexo e demorado. Já foram realizados estudos diferentes acerca de questões como evasão e retenção, perfil do egresso, sobreposição de componentes curriculares, regime de matrícula, entre outros além da autoavaliação do curso em caráter periódico. Todos esses estudos foram objeto de reuniões do corpo docente, para discussão e autoavaliação.

**Situação em dezembro de 2020:** Em elaboração. Foram realizadas reuniões internas e externas ao IERI e realizados estudos e planejamento sobre a concepção do processo de reforma do PPC dos cursos. Somou-se ao trabalho de autoavaliação dos projetos pedagógicos por parte dos NDE's o início do planejamento das reformas necessárias ao atendimento do quadro normativo referente à curricularização de atividades de extensão. Ambos os NDE's iniciaram a elaboração de propostas de novo projeto político-pedagógico para os cursos de graduação do IERI.

**Problema:** Deficiências em atividades de extensão e sua integração com ensino e pesquisa

**Solução/Meta:** Criação da Coordenação e do Colegiado de Extensão do IERI

**Situação em dezembro de 2019:** Concluído. A Coordenação está atuando em questões como a o desenvolvimento de atividades e sua organização em programas estruturados, com regularidade na execução e envolvimento com o corpo discente e com os projetos pedagógicos de graduação

**Situação em dezembro de 2020:** Concluído desde a instituição da coordenação e do colegiado de extensão, por portaria emitida em 12 de dezembro de 2019. Durante o ano de 2020, a COEXT-IERI atuou normalmente, com destaque para sua colaboração com os Núcleos Docentes Estruturantes no tema da curricularização de atividades de extensão.

**Problema:** Falta de apoio à participação em eventos científicos

**Solução/Meta:** Transporte e manutenção de congressistas com recursos da matriz orçamentária do IERI

**Prazo:** Cotidiano

**Situação em dezembro de 2019:** O IERI fornece ônibus e passagens aéreas com recursos de sua matriz orçamentária em medida aparentemente muito superior à média das outras unidades acadêmicas. Em 2019 foram 22 PCDP's dedicadas à participação de pesquisadores em eventos científicos, além do fretamento de ônibus para participação discente em 3 eventos científicos. Tal política exigiu aproximadamente 32% da matriz orçamentária executada pelo IERI em 2019.

**Situação em dezembro de 2020:** Devido à pandemia de COVID-19, a totalidade dos eventos científicos para os quais houve demanda de participação foram realizados em caráter remoto. Portanto, o apoio do IERI a essa participação se deu apenas por meio do pagamento de taxas de inscrição. Não foi realizada nenhuma viagem terrestre ou aérea, tampouco há previsão de quando isso será novamente possível, em consideração da gravidade do contágio de COVID-19 na região.

**Problema:** Falta de integração entre atividades de graduação e pós-graduação

**Solução/Meta:** Realização de eventos e iniciativas em conjunto

**Prazo:** Esporádico

**Situação em dezembro de 2019:** Em consideração do Relatório de Autoavaliação Institucional 2018, as Coordenações do Curso de Graduação em Ciências Econômicas e do Programa de Pós-Graduação em Economia se organizaram para, conjuntamente, integrar o corpo discente de graduação e pós-graduação nos eventos e atividades que são regularmente realizados

**Situação em dezembro de 2020:** O IERI promoveu um grande número de eventos em caráter remoto, particularmente a partir da criação do canal IERI-UFU no YouTube. Todas tais atividades foram feitas mediante colaboração entre os cursos de graduação, pós-graduação e o CEPES, inclusive as Semanas Acadêmicas de Graduação. Isso tem sido realizado de forma contínua e continuará ao longo de 2021.

**Problema:** Deficiências na infraestrutura de laboratórios do IERI

**Solução/Meta:** Atualização de equipamentos de informática, software e sistemas operacionais

**Prazo:** 07/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Atualização dos sistemas Windows e pacotes de aplicativos de pesquisa em todos os 3 laboratórios do IERI. Processo concluído para os 2 laboratórios de graduação. Atualmente em etapa final de realização para o Laboratório de Pós-Graduação em Economia.

**Situação em dezembro de 2020:** Em aberto. O laboratório de Pós-Graduação em Economia possui todos os computadores com configuração razoável e todos padronizados. Quinze computadores foram destinados na sua totalidade para a sala 1J-231. Para esta sala, todos os softwares licenciados já foram adquiridos e

aguardando o alinhamento entre o fornecedor e o Centro de Tecnologia de Informação da UFU para atualização em conjunto. A conclusão deste processo está atrasada em função da conjuntura, dado que a prioridade em 2020 foi o equipamento para ensino remoto. Não obstante, para além dos laboratórios de informática para o ensino, foi possível avançar consideravelmente no equipamento do CEPES, principalmente com o estabelecimento de servidor que mantém dados de pesquisa para acesso remoto, o que foi feito em colaboração com outros setores da universidade.

**Problema:** Deficiências na infraestrutura de laboratórios do IERI

**Solução/Meta:** Benfeitoria no acesso e segurança dos laboratórios

**Prazo:** 11/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Aquisição e instalação de fechaduras digitais para os laboratórios, por meio de licitação. Aquisição e instalação de sistema de monitoramento por câmeras de rede. Ambos são partes constantes do PGC 2020, elaborado no início de 2019, e o processo licitatório já foi iniciado

**Situação em dezembro de 2020:** Em aberto. Os processos de licitação para aquisição de fechaduras digitais e contratação de sistema de monitoramento em 2020 foram frustrados, e constam novamente no PGC 2021.



## 2.29. Instituto de Filosofia - IFILO

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Filosofia** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Filosofia Matutino	113	31,0%
Filosofia noturno	250	22,0%
Mestrado em Filosofia	31	41,9%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	31	58,1%
Técnicos administrativos	7	42,9%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br)

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** do **Instituto de Filosofia**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A limpeza e conservação das salas de aula	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%
A ventilação das salas de aula	38,9%	27,8%	33,3%	0,0%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	5,6%	5,5%	72,2%	16,7%

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** do **Instituto Filosofia**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
O mobiliário e equipamento do seu ambiente de trabalho	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** Melhoria do acervo de filosofia da biblioteca da UFU

**Solução/Meta:** Verificação das carências do acervo e incentivo ao corpo docente de requisição de material informacional / livros em língua estrangeira e vernáculo.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** O acervo em algumas áreas da filosofia merece atualização e ampliação

-

**Problema:** Desconhecimento da infraestrutura disponível e dos procedimentos administrativos da direção e das coordenações por parte dos docentes e discentes

**Solução/Meta:** Aperfeiçoar as estratégias de comunicação e de divulgação do Instituto por meio do desenvolvimento e atualização dos sites da unidade.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Processo de implementação dos sites conforme o modelo do Governo Federal e identificação da necessidade de a Unidade avançar na organização e apresentação sistemática das suas informações

-

**Problema:** Problemas com infraestrutura de salas de aula: ruídos excessivos, falta de recursos, manutenção precária dos equipamentos (lousa e Datashow).

**Solução/Meta:** Identificação dos problemas e comunicá-los à Prefeitura de Campus

**Prazo:** Recorrente

**Situação em dezembro de 2019:** A maior parte das disciplinas do curso são lecionadas no Bloco 50, em que há recorrentes reclamações sobre barulho causado por conversa, por música, projeção de filmes em horário letivo, e sobre a má condição dos equipamentos, por exemplo, quase nenhuma lousa branca desse bloco se encontra em condições de uso

-

**Problema:** Melhorar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

**Solução/Meta:** Discussão sobre a proposta do plano de extensão da unidade com a participação das coordenações de pós-graduação, de graduação e de extensão

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** O plano de extensão é uma novidade na universidade

-

**Problema:** Desinformação acerca das ações de extensão promovidas pela Unidade

**Solução/Meta:** Aprimorar as estratégias de divulgação e acompanhamento de ações e eventos realizados pela unidade de forma a ampliar o acesso e diversificar a produção em extensão

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Divulgação pouco recorrente das ações e projetos de extensão

**Problema:** O Curso de Graduação em Filosofia não possuía um Programa de Educação Tutorial (PET) mesmo depois de 25 anos de curso

**Solução/Meta:** Participar do Edital PROGRAD nº 03/2019 para a criação do PET

**Prazo:** 2019

**Situação em dezembro de 2019:** Houve a criação do Programa de Educação Tutorial (PET): o Curso de Graduação em Filosofia foi recentemente aprovado Processo SEI 23117.038375/2019-59.

**Situação em dezembro de 2020:** Atualmente, mesmo com a pandemia, o ano de 2020 para o PET-Filosofia foi bastante produtivo, atuante em diversos projetos e atualmente temos 8 bolsistas. Permanecemos em plena atividade em 2021

-

**Problema:** O Programa de Graduação em Filosofia não possuía um Doutorado

**Solução/Meta:** Doutorado Aprovado no final de 2018 pela CAPES e implementado em 2019

**Prazo:**

**Situação em dezembro de 2019:** Houve a criação Doutorado em Filosofia do Programa de Graduação em Filosofia no final do ano de 2018, com primeira turma em 2019.

**Situação em dezembro de 2020:** Atualmente temos alunos de duas turmas de Doutorado e 2021 as ações e pretendem-se similares

-

**Problema:** Espaço físico insuficiente para os professores do Instituto de Filosofia

**Solução/Meta:** Participar de editais e articular junto aos órgãos superiores para aquisição de espaço físico para os docentes

**Prazo:** Em andamento

**Situação em dezembro de 2019:** Em 2019, o IFILO não conseguiu espaço físico para a criação do Laboratórios novos e teve de dividir um laboratório para criação de espaço do PET

**Situação em dezembro de 2020:** Em 2020, mal pudemos finalizar as obras do Laboratório do PET, dada a Pandemia. Pretendemos dar continuidade a isso As salas de professores não acomodam devidamente os colegas no Bloco 1 U.

-

**Problema:** Reduzido o número de Técnicos Administrativos

**Solução/Meta:** Aumento do número de Técnicos do Instituto

**Prazo:** Em andamento

**Situação em dezembro de 2019:** O IFILO hoje possui um quadro técnico muito baixo, apenas 7 técnicos (uma não exercendo função no Instituto) e uma terceirizada. Esse quantitativo é insuficiente para o número de atividades exercidas. É necessário mais um técnico tanto para o Instituto quanto para a Pós-Graduação, A Extensão, dado o número elevado de eventos e atividades, também necessita de apoio. Hoje como o PET e o Doutorado aprovado ao fim de 2018 (iniciado em 2019), a carência se tornou gigante

**Situação em dezembro de 2020:** Permanecemos em uma situação limite, com carência de muitos técnicos

-

**Problema:** A integração entre as atividades da Pós-Graduação e da graduação

**Solução/Meta:** Ações comprometidas e reorganizadas no planejamento do ano de 2019 para 2020 Para 2021 entendemos os mesmos problemas

**Prazo:** Em andamento

**Situação em dezembro de 2020:** O ano de 2020 foi extremamente comprometido devido à pandemia de Covid-19, configurando-se em verdadeira crise, social, sanitária e, em que pese, educacional. Mesmo com o comprometimento das propostas de ação produzidas no ano de 2019, o IFILO foi capaz de criar possibilidades que fizessem com que algumas se efetuassem, bem como reestruturou algumas delas. Houve a criação do Programa de Educação Tutorial (PET): o Curso de Filosofia, que fora recentemente aprovado no Edital PROGRAD nº 03/2019. Ademais, muitos eventos foram realizados, podemos dizer que o IFILO, principalmente no primeiro semestre do ano de 2020, investiu na extensão. Dentro dessa proposta dois grandes eventos foram realizados, com cadastro SIEX, IV Encontro Erotismo e Filosofia e A Nossa XXIII Semana de Filosofia da UFU. Eventos esses que unificam a Graduação, Pós-Graduação. Do mesmo modo mantivemos os Encontros de alunos de Graduação e Pós-Graduação, também cadastrados no SIEX. Todos esses eventos tiveram a realização e participação conjunta da pós-graduação, da graduação e do PET Filosofia. E foram todos online. O que se demonstrou como um desafio e com o qual entendemos, dentro das circunstâncias, bem-sucedidos

-

**Problema:** Reduzido número de docentes efetivos do IFILO

**Solução/Meta:** Contratar mais professores para o Instituto de Filosofia

**Prazo:** Em andamento

**Situação em dezembro de 2019:** O IFILO possui uma Graduação com dois turnos diferenciados, matutino e noturno, com total de Alunos igual a 411 (dois turnos). Possui um programa de Pós Graduação com Mestrado e doutorado, com um efetivo matriculado de 66 alunos. E um efetivo de docentes de 26

professores efetivos ( lembrando ainda o Prof. Simeão, temporariamente, cedido por Liminar para outra IES Federal )

**Situação em dezembro de 2020:** Carência de no mínimo 5 docentes efetivos.



### 2.30. Instituto de Física - INFIS

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do **Instituto de Física** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Física	211	25,6%
Física de Materiais	123	47,2%
Física Médica	161	44,1%
Mestrado em Física	17	41,2%
Doutorado em Física	21	42,9%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	53	43,4%
Técnicos administrativos	20	15,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br)

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Física de Materiais**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	10,3%	13,8%	41,4%	34,5%
As práticas didático-pedagógicas	32,8%	29,3%	37,9%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	25,9%	43,1%	31,0%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Física Médica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	15,5%	8,4%	42,3%	33,8%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	26,8%	33,8%	39,4%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	39,4%	24,0%	32,4%	4,2%

## Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Física**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	42,9%	14,2%	42,9%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	42,9%	14,2%	42,9%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	28,6%	28,5%	42,9%	0,0%
A integração com os docentes	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Doutorado em Física**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	11,1%	33,3%	55,6%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	11,1%	22,2%	55,6%	11,1%
Ao Estágio na Docência	44,4%	22,3%	33,3%	0,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	33,3%	22,3%	44,4%	0,0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	55,6%	0,0%	33,3%	11,1%
A prática de distribuição de bolsas	55,6%	0,0%	44,4%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	33,3%	11,2%	44,4%	11,1%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	33,3%	22,3%	44,4%	0,0%
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	33,3%	22,3%	44,4%	0,0%
A integração com os docentes	22,2%	0,0%	77,8%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A ventilação das salas de aula	44,4%	0,0%	55,6%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	55,6%	0,0%	33,3%	11,1%

### Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** do **Instituto de Física**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A limpeza e conservação das salas de aula	26,1%	39,1%	34,8%	0,0%
A ventilação das salas de aula	22,7%	22,8%	54,5%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	34,8%	30,4%	34,8%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	36,4%	27,3%	31,8%	4,5%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	17,4%	26,1%	43,5%	13,0%

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** do **Instituto de Física**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração com os docentes	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
A integração com os discentes	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** Estrutura das salas de aula quanto a ventilação e iluminação

**Solução/Meta:**

- Realizar vistoria periódicas nas salas de aula;
- Solicitar a Prefeitura de Campus as devidas manutenções em ventiladores, janelas, projetores etc.;
- Criar ambiente no site do INFIS para que o aluno relate problemas de estrutura a Administração do INFIS para que demandemos reparos a PREFE.

**Prazo:** Permanente

**Situação em dezembro de 2020:**

- Serviços feitos permanentemente em conjunto com a prefeitura de Campus;
- Após migração para plataforma do governo federal, iremos solicitar ao CTI disponibilizar ambiente para alunos registrar as demandas.

-

**Problema:** Falta de livros atualizados na biblioteca

**Solução/Meta:** - Solicitar aos docentes atualização das bibliografias junto a Biblioteca

**Prazo:** março de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** Procedimento informado semestralmente aos docentes do INFIS (<https://www.bibliotecas.ufu.br/sami>)

-

**Problema:** Divergências entre horário de fechamento dos portões laterais da UFU

**Solução/Meta:** Solicitar a DIVIG cartazes com horários de abertura e fechamento em cada acesso ao campus.

**Prazo:** março de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** Suspenso até retorno presencial das atividades acadêmicas e administrativas.

-

**Problema:** Melhorar espaço físico destinado aos docentes

**Solução/Meta:**

- Criação de comissão para distribuição de espaço físico do INFIS e regras claras para solicitação e revisão dos espaços atuais;

- Participação em editais para solicitação de espaço no Campus Santa Monica, Gloria e Campi Avançados.

**Prazo:** dezembro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:**

- Comissão de espaço físico e resolução criada, primeira revisão feita;
- Aguardando editais UFU para solicitação de novos espaços

-

**Problema:** Desenvolvimento do perfil profissional no aluno da graduação

**Solução/Meta:**

- Aumentar integração da graduação e pós-graduação;
- Incentivar projetos de extensão que envolvam mercado;

**Prazo:** Permanente

**Situação em dezembro de 2020:** - Tem sido feito seminários para toda a comunidade INFIS a fim de estreitar graduação e pós-graduação

-



**Problema:** Instalação de lousas na sala dos professores

**Solução/Meta:** - Aquisição de lousas pelo INFIS

**Prazo:** junho de 2020

**Situação em dezembro de 2020:** - Compra de lousas com orçamento da unidade, planejamento de 2019 e compra em 2020. Já entregues para docentes.

-

**Problema:** Instalação de fechadura eletrônica no bloco 1A

**Solução/Meta:** Como Bloco 1A tem salas sob responsabilidade de várias unidades, faremos a solicitação à Prefeitura de Campus.

**Prazo:** dezembro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** Solicitação será feita através do ofício a Prefeitura de Campus.

### 2.31. Instituto de Geografia - IGUFU

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do Instituto de Geografia no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Geografia - Matutino	211	24,6%
Geografia - Noturno	211	23,7%
Gestão em Saúde Ambiental	83	32,5%
Engenharia de Agrimensura e Cartográfica - Campus Monte Carmelo	143	35,0%
Geologia - Campus Monte Carmelo	142	35,2%
Mestrado em Geografia	96	24,0%
Doutorado em Geografia	73	46,6%
Mestrado Profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador	66	24,2%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	67	52,2%
Técnicos administrativos	27	77,8%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Geografia - Matutino**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	44,0%	26,0%	30,0%	0,0%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	35,3%	13,7%	35,3%	15,7%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Gestão em Saúde Ambiental**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Núcleo Docente Estruturante (NDE) de seu curso	40,7%	22,3%	37,0%	0,0%
A integração com os técnicos administrativos	40,7%	22,3%	37,0%	0,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	33,3%	29,7%	33,3%	3,7%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	11,1%	26,0%	40,7%	22,2%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Geologia - Campus Monte Carmelo**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de laboratórios na UFU	28,6%	20,4%	49,0%	2,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Mestrado em Geografia.**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	21,7%	26,1%	52,2%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	39,1%	26,1%	34,8%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	47,8%	21,8%	30,4%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	21,7%	30,5%	47,8%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	47,8%	21,8%	30,4%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	43,5%	21,8%	30,4%	4,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Doutorado em Geografia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	44,1%	20,6%	32,4%	2,9%
Ao apoio para participação em eventos científicos	23,5%	32,4%	38,2%	5,9%

### Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Geografia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A atuação do NDE em suas atribuições	48,6%	17,1%	34,3%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	23,5%	23,6%	50,0%	2,9%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	17,1%	31,5%	34,3%	17,1%

### Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos do Instituto de Geografia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão de sua unidade	69,2%	0,0%	30,8%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Curso de Gestão em Saúde Ambiental**

**Problema:** Núcleo Docente Estruturante (NDE) de seu curso

**Solução/Meta:** Reuniões regulares (mensais ou bimensais) com objetivo de avaliação contínua das atividades do curso

**Prazo:** 07/2020

**Situação em dezembro de 2019:** O NDE do curso de Gestão em Saúde Ambiental durante o ano de 2019 trabalhou ativamente na elaboração do novo projeto pedagógico do curso. As reuniões foram extremamente produtivas e foi demonstrado na prática que podem auxiliar sobremaneira na melhoria das atividades do curso.

-

**Problema:** A integração com os técnicos administrativos

**Solução/Meta:** Realizar atividades que envolvam os técnicos administrativos de forma mais efetiva na rotina dos alunos

**Prazo:** 07/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Atualmente o curso possuem apenas dois técnicos: um de laboratório e o secretário do curso. É possível traçar metas que estreitem o contato desses servidores com os discentes.

-

**Problema:** A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

**Solução/Meta:** O curso está em reformulação do projeto pedagógico, que será submetido à reunião do CONGRAD no mês de abril/2020. O projeto foi todo reformulado de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Saúde Coletiva, que já foram homologas no MEC

**Prazo:** 04/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Atualmente o curso possui a denominação de Gestão em Saúde Ambiental. Foi alterada a nomenclatura para Saúde Coletiva, seguindo o mesmo caminho de outros 20 cursos existentes em universidades federais pelo Brasil. Nos últimos 4 anos houve um intenso trabalho da coordenação do curso no sentido de padronizar o curso de acordo com os demais cursos de Saúde Coletiva e melhorar a formação com vistas a empregabilidade e exercício profissional.

**Situação em dezembro de 2020:** Devido à pandemia em 2020, houve interrupções nesse processo de oferta de disciplinas. Contudo, há uma perspectiva de retomada em 2021.

-

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Diante da realidade de financiamento das atividades educacionais, não temos nenhuma ação planejada

**Situação em dezembro de 2019:** No passado, alunos do curso realizaram mobilidade internacional para países como Portugal, México e Moçambique.

### **Curso de Geografia**

**Problema:** A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

**Solução/Meta:** Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso trouxe a preocupação do aperfeiçoamento científico e pedagógico conectado com as



exigências do mercado, somada à necessidade profissional. Para isso foram aumentadas o número de disciplinas específicas e outras foram reorganizadas para atender as demandas científicas, tecnológicas e pedagógicas.

**Prazo:** A partir de março de 2019

**Situação em dezembro de 2019:** As fichas das disciplinas obrigatórias e optativas, foram organizadas para darem suporte teórico e prático ao futuro profissional a partir das análises e atuações nas questões regionais, urbanas, rurais, ambientais, cartográficas e sociais. Os temas, problemas e direcionamentos teórico conceituais estão devidamente articulados no PPC e elencados e sequenciados nas disciplinas a partir da matriz curricular e do fluxo das disciplinas, permitindo que o discente compreenda os processos geográficos e a intervenção na realidade por meio de sua profissão.

**Situação em dezembro de 2020:** Devido à pandemia em 2020, houve interrupções nesse processo de oferta de disciplinas. Contudo, há uma perspectiva de retomada em 2021.

-

**Problema:** A quantidade de laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** O Curso de Graduação em Geologia irá implementar novos laboratórios em função da disponibilização de novos recursos. Para o ano de 2020 foram aprovados dois projetos no Programa PROSSIGA – PROLAB para melhoria do Lab. de Microscopia e Petrografia e o Lab. Geofísica.

**Situação em dezembro de 2019:** O curso de Graduação em Geologia conta com 4 laboratórios didáticos já implementados e em atividade, sendo esses laboratórios e seus respectivos locais: Lab. de Fotointerpretação e Mapeamento Geológico (Unidade Araras); Lab. de Geologia e Mineralogia (Unidade Boa Vista); Lab. Microscopia e Petrografia (Unidade Boa Vista); Laboratório de Paleontologia (Unidade Boa Vista). Os laboratórios acima já estão sendo utilizados nas aulas das disciplinas do curso de graduação em geologia. Na

Unidade Vila Nova (SESI) há três laboratórios em estágio de implementação: Lab. de Geomorfologia e Pedologia; Lab. de Geofísica; Lab. de Preparação de Amostra; Lab. de Hidrogeologia. Também, consta uma Biblioteca Setorial do Curso de Geologia. Deve-se destacar que o Curso de Graduação em Geologia da Universidade Federal de Uberlândia não recebeu do MEC recursos para a implantação destes laboratórios. Os recursos utilizados são provenientes de descentralizações de verba realizadas pela PROPLAD. Assim, a criação, implementação e funcionamentos dos laboratórios propostos na criação do curso ainda não é possível. No interstício considerado, os docentes do curso de geologia aprovaram dois projetos no “EDITAL PROGRAD 002/2018 PROSSIGA - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE GRADUAÇÃO ASSISTIDA Subprograma - Laboratórios de Ensino de Graduação - PROLABPROSSIGA - PROLAB” no valor de R\$ 30.000,00 cada, para melhoria dos laboratórios existentes no curso. Esses projetos adquiriram materiais permanentes e de consumo para a melhoria do ensino nos laboratórios contemplados.

**Situação em dezembro de 2020:** O curso de Graduação em Geologia conta com 4 laboratórios didáticos já implementados e em atividade, sendo esses laboratórios e seus respectivos locais: Lab. de Fotointerpretação e Mapeamento Geológico (Unidade Araras); Lab. de Geologia e Mineralogia (Unidade Boa Vista); Lab. Microscopia e Petrografia (Unidade Boa Vista); Laboratório de Paleontologia (Unidade Boa Vista. Os laboratórios acima já estão sendo utilizados nas aulas das disciplinas do curso de graduação em geologia. Na Unidade Vila Nova (SESI) há três laboratórios em estágio de implementação: Lab. de Geofísica; Lab. de Preparação de Amostra; e Lab. de Hidrogeologia. O Lab. de Geomorfologia e Pedologia (GEOPED), situa na Unidade SESI, está disponível para aulas da graduação desde o ano de 2020. Deve-se destacar que o Curso de Graduação em Geologia da Universidade Federal de Uberlândia não recebeu do MEC recursos para a implantação destes laboratórios. Os recursos

utilizados são provenientes de descentralizações de verba realizadas pela PROPLAD. Assim, a criação, implementação e funcionamentos dos laboratórios propostos na criação do curso ainda não é possível.

### **Programa de Pós-Graduação em Geografia**

**Problema:** A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação

**Solução/Meta:**

- 1 Ampliação de eventos conjuntos, graduação e pós;
- 2 Incentivo à participação de graduandos em laboratórios do IG, com acompanhamento das atividades de pós-graduando;

**Prazo:** 08/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Em 2019 o PPGEIO realizou a defesa de projeto em formato de seminários, possibilitando que alunos de graduação assistissem às defesas.

-

**Problema:** A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão

**Solução/Meta:** PPGEIO tem como foco a pesquisa. Entretanto a participação de discentes e docentes em atividades de extensão é incentivada.

**Prazo:** 03/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Recentemente foi criada uma coordenação de extensão no IGUFU. Atualmente contamos com a colaboração de um técnico de nível superior para auxiliar nos projetos de extensão.

-

**Problema:** A prática de distribuição de bolsas

**Solução/Meta:** Estipular normas para que as bolsas sejam distribuídas proporcionalmente à demanda de vagas por linhas, e de acordo com a classificação dentro das linhas de pesquisa do PPGEIO

**Prazo:** 02/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Esta proposta foi implementada a partir do último processo seletivo.

-

**Problema:** Ao apoio para participação em eventos científicos

**Solução/Meta:** Incentivar discentes e docentes do PPGEIO a buscarem recursos em órgãos de fomento;

**Prazo:** 03/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Os recursos alocados para tais demandas são baixos, o que impossibilita o atendimento aos discentes. A maior parte dos recursos é utilizada para a participação de membros externos às bancas de defesas.

#### **Direção do Instituto de Geografia**

**Problema:** A atuação do NDE e suas atribuições (Tivemos problemas durante o ano de 2018 com o NDE em especial dos Cursos de Graduação em Geografia.)

**Solução/Meta:** Recomposição dos NDE's

**Prazo:** 01/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Foram recompostos através de portarias os NDE's que estavam com poucos docentes. Os NDE dos 4 cursos do IG estão no momento funcionando normalmente.

-

**Problema:** Mobiliário e equipamentos dos laboratórios da UFU (Os laboratórios do Curso de Geologia de Monte Carmelo estavam em fase de estruturação. Os de Uberlândia com mobiliários e equipamentos defasados)

**Solução/Meta:** Aquisição de equipamentos e compra de mobiliário com prioridade às atividades didáticas.

**Prazo:** 02/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Durante o ano de 2019 através de verba suplementar conseguimos comprar uma série de equipamentos para os laboratórios que atendem o Curso de Geologia de Monte Carmelo. Também conseguimos reequipar alguns laboratórios do Campus Santa Monica Bloco H. Este ano de 2020 continuaremos empreendendo esforços para melhorar os mesmos.

-

**Problema:** Tempo para comprar um livro em relação a sua unidade acadêmica

**Solução/Meta:** Tentar reduzir o prazo entre a solicitação e a compra de livros

**Situação em dezembro de 2019:** Esta atividade está fora da alçada da unidade acadêmica. Quem faz a compra é a biblioteca da UFU, e ela segue todo um procedimento bastante demorado para comprar uma obra. Licitação, as vezes não aparece fornecedor, etc.

## 2.32. Instituto de História - INHIS

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de História** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
História - Matutino	182	34,1%
História - Noturno	208	35,6%
Mestrado em História	40	45,0%
Doutorado Em História	65	12,3%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	31	41,9%
Técnicos administrativos	8	50,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Mestrado em História**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	38,9%	27,8%	33,3%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	27,8%	27,8%	33,3%	11,1%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	22,2%	16,7%	38,9%	22,2%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	27,8%	33,3%	38,9%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Doutorado em História**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	25,0%	12,5%	62,5%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	12,5%	37,5%	0,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** do **Instituto de História**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
O processo de credenciamento do docente na pós-graduação	15,4%	53,8%	30,8%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	15,4%	46,1%	38,5%	0,0%



## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** integração entre as atividades da Pós-Graduação e da graduação

### **Solução/Meta:**

1. No tocante à integração entre as atividades da pós-graduação e da graduação, o estabelecimento de grupos de estudo foi inserido na ficha de pontuação da resolução de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento como forma de valorizar a integração entre docentes da pós-graduação, discentes do mestrado e da graduação. Além disso a Comissão de Autoavaliação e Planejamento recomenda a realização de eventos que integrem não apenas discentes do Instituto, mas também egressos dos cursos de graduação, mestrado e doutorado e que tais eventos entrem no calendário anual do Programa.
2. Discentes da graduação que estejam presentes nas defesas de Mestrado poderiam receber certificados que contabilizariam como atividade complementar;
3. Promoção de eventos científicos do INHIS sempre em conjunto com eventos dos cursos da unidade [eventos menores que formariam um maior, representativo do INHIS: bienais, congressos, etc.;

4. O ProfHistória poderia criar propostas de orientação a estudantes de graduação, a exemplo do programa "Doutor Legal", atualmente adotado no Mestrado Acadêmico;
5. As aulas inaugurais de cada ano serem abertas, oferecidas à Graduação e aos Mestrados, com emissão de certificado de ouvinte;
6. Os Seminários de Pesquisa anuais do ProfHistória (atividades em que os mestrados apresentam seus projetos), poderiam ter sessões abertas à graduação, com emissão de certificado de participação;
7. Nossos alunos de graduação poderiam fazer estágio nas escolas de nossos mestrados do ProfHistória (estágio voluntário, contando como atividade complementar);
8. Tornar o LEAH um espaço efetivo de atividades práticas de experimentação e de oficinas entre mestrados do ProfHistória e discentes da graduação, para que os primeiros possam oferecer cursos de extensão e/ou minicursos para os segundos, além de realização de projetos de pesquisa, com produção de materiais didáticos.

**Prazo:** outubro/2019

**Situação em dezembro de 2019:** Início das articulações e das possibilidades de realização do evento

**Situação em dezembro de 2020:** No tocante a integração entre as atividades da Pós-Graduação e da Graduação foram realizadas ações pelas Coordenações da Graduação, do ProfHistória e do PPGHI: Promoção do evento "Semana de Recepção 2021", com registro no SIEX, contemplando duas mesas redondas, em que um dos objetivos é o de promover a integração entre graduação e programas de Mestrado. (1º a 5 de março de 2021) Projeto de criação de uma

comissão formada por coordenação da graduação e estudantes, voltado para a realização de pequenos eventos ao longo do ano de 2021. Alunos/as interessados/as em compor a comissão demonstraram interesse em atividades com convidados dos Núcleos do INHIS e de Cine debates. Iniciado em 2020, o curso de Mestrado Profissional em História, teve inúmeras atividades previstas interrompidas devido à suspensão do I semestre e com o posterior retorno, marcado por inúmeros imprevistos de ordem operacional (Ensino Emergencial Remoto) e de ordem psicológica (angústias por parentes adoecidos ou falecidos, medo do contágio, insegurança econômica, entre outros). Ainda assim, algumas ações foram implementadas:

- i. Parceria com o LEAH, em 2020, no evento 1º. Ciclo de Debates do LEAH, e que a mestranda do ProfHistória, Viviane Máximo, participou da mesa Memória e Ensino de História, como debatedora ao lado de professores e internos externos convidados, Profa. Nara Rúbia Cunha (INHIS) e Marcelo Abreu (UFOP). A parceria para este ciclo de debates continuará em 2021;
- ii. Em 9 de dezembro de 2020 foi criada a Comissão Permanente de Promoção e Incentivo à Produção Intelectual do ProfHistória, dividida em 3 subcomissões: Subcomissão de Publicação, Subcomissão de Eventos Científicos e Subcomissão de Divulgação. Uma das atribuições desta subcomissão é “Estabelecer parcerias com o Laboratório de Ensino e Aprendizagem em História da UFU (LEAH-UFU), com núcleos e laboratórios de pesquisa do INHIS e de outras unidades da UFU” - Resolução Nº 3/2020, do Colegiado do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de História em Rede Nacional, artigo IX);

iii. Estágios Supervisionados da graduação nas escolas em que os mestrandos do ProfHistória atuam: a atual turma de 2020 já foi consultada e muito alunos se dispuseram a receber estagiários. O tema já está pautado para a reunião de 12/03/21, quando se iniciam as ações para implementar este projeto, que precisará contar com o trabalho conjunto entre a coordenação da Graduação e a coordenação do ProfHistória.

No Programa de Pós-Graduação em História (PPGHI) o estabelecimento de grupos de estudo foi inserido na ficha de pontuação da resolução de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento aprovada em 5 de dezembro de 2019, como forma de valorizar a integração entre docentes da pós-graduação, discentes do mestrado e da graduação.

A Comissão de Autoavaliação e Planejamento recomendou a realização de eventos que integrem não apenas discentes do Instituto, mas também egressos dos cursos de graduação, mestrado e doutorado e que tais eventos entrem no calendário anual do Programa.

A coordenação do Programa incentivou os discentes da pós a aderirem ao Edital Dr. Legal, divulgando o programa e os resultados positivos apresentados. Esta é uma importante iniciativa institucional que visa a integração entre discentes da pós e da graduação. Os depoimentos dos ingressantes na graduação são contundentes sobre o impacto positivo desta iniciativa para a sua permanência no curso.

Os discentes do PPGHI sugeriram que a coordenação incentive a criação de grupos de estudos pelos discentes da pós-graduação junto com os discentes da graduação. Tais ações foram prejudicadas pela pandemia em 2020.

-

**Problema:** o apoio a participação em eventos científicos

**Solução/Meta:** No tocante às ações e apoio a participação em eventos científicos a coordenação divulgará editais, eventos e possibilidades de solicitação de recursos para participação em eventos científicos.

**Prazo:** outubro/2020

**Situação em dezembro de 2020:** Criação de perfil do COCHI-INHIS no Instagram comprometido com a divulgação de eventos científicos, abertos para participação de alunos de graduação e sem taxas de inscrição.

Em 2020 o ProfHistória não promoveu eventos científicos, no entanto a coordenação incentivou os mestrandos (as) a participarem de eventos nacionais. Tivemos participação efetiva nas Anpuhs regionais (eventos da área) e no XI Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História (ABEH).

A coordenação do PPGHI realizou em 2019 reunião com o corpo discente para ouvir os alunos e alunas sobre a questão e levantar as sugestões dos mesmos. São elas:

- i. Divulgar no site (ou e-mail) lista com as revistas que aceitam publicação discente;
- ii. Criar um espaço (no site e/ou página face) para a divulgação científica (onde os alunos vão contar um pouco sobre suas pesquisas); Eventos - incentivar a participação dos discentes da pós na comissão de organização da semana de história e, também, na participação do evento;
- iii. Criar uma comissão de divulgação e produção de eventos da pós (a ideia é juntar alunos e professores para pensar eventos e divulgar eventos na pós).

A realização de eventos, por sua vez, foi inviabilizada no primeiro semestre de 2020 em função da pandemia e no segundo semestre, em função do processo de implementação da reformulação do PPGHI, simultaneamente à realização do processo seletivo, de credenciamento geral. Assim, o colegiado

do Programa deliberou pelo adiamento para 2021 da realização do seminário do PPGHI e de eventos

-

**Problema:** ações de incentivo à publicação em periódicos científico s.

**Solução/Meta:** No tocante às ações e incentivo à publicação em periódicos científicos e a participação em eventos científicos, a coordenação divulgará, a partir de 2020, as chamadas para publicação e eventos no site do PPGHI e nas redes sociais.

**Prazo:** novembro/2021

**Situação em dezembro de 2020:** O ProfHistória está coordenando a publicação de dois ebooks, sob a organização dos Prof. Gilberto Noronha, Nara Rúbia Cunha, Ivete Batista Almeida e Florisvaldo Ribeiro Júnior. As obras contarão com o financiamento da Capes, previsto do orçamento para 2021 e serão lançadas no Seminário Permanente em Ensino e Pesquisa do ProfHistória UFU, previsto para agosto de 2021.

No PPGHI não foi possível a realização de ações quanto a este item.

-

**Problema:** ventilação nas salas de aula.

**Solução/Meta:** No que se refere à ventilação das salas, a coordenação solicitará aos setores responsáveis que avaliem as possibilidades para uma solução rápida

**Prazo:** outubro/2020

**Situação em dezembro de 2020:** A coordenação do PPGHI solicitou, em 2019, laudos do setor responsável para instalação de aparelhos de ar-condicionado nas salas do PPGHI (247 e 67) utilizadas para aulas do Programa. Segundo os técnicos, o prédio 1H não tem estrutura elétrica para suportar novas instalações. Como as janelas do prédio são basculantes, a ventilação natural é bastante prejudicada. Necessitamos que o problema de capacidade elétrica do bloco 1H

seja resolvido pela Prefeitura de Campus para que o problema de ventilação possa ser sanado.

-

**Problema:** a prática de distribuição de bolsas

**Solução/Meta:** Com relação à distribuição de bolsas, houve mudança em 2019, com a reformulação da resolução que dispõe sobre a Comissão de bolsas e a concessão de bolsas de estudos. Antes era feita entrevista com candidatos para a comprovação da vulnerabilidade econômica. A partir de 2020, a seleção de bolsas terá pontuação para candidatos economicamente vulneráveis e para candidatos cotistas. Para a vulnerabilidade econômica, o comprovante será o Cadastro Único. Ambos terão pontuação extra no processo seletivo de bolsistas.

**Prazo:** abril/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Estudos sobre as alterações no processo de distribuição de bolsas

**Situação em dezembro de 2020:** Divulgação por meio do e-mail [cochi@ufu.br](mailto:cochi@ufu.br) de oportunidades de bolsas de inclusão digital, assistência estudantil e, logo mais, de PIBIC. (fevereiro de 2021)

O ProfHistória não enfrentou problemas em 2020 em relação a isso. As bolsas (30% do número de alunos matriculados) foram implementadas.

O Programa PPGHI possui nova resolução de bolsas, desde 2019, que garante aos alunos economicamente vulneráveis e cotistas pontuação extra no processo de seleção de bolsas como forma de garantir sua permanência. Contribui, assim, para o acesso à pós-graduação de grupos excluídos e sua permanência.

-

**Problema:** Processo de credenciamento de docentes na pós-graduação

**Solução/Meta:** Com relação ao processo de credenciamento de docentes no PPGHI a coordenação tem trabalhado para garantir transparência às reais

necessidades do programa e tem uma minuta de regulamento que busca garantir para este assunto, impessoalidade e lisura com a constituição de uma Comissão de Credenciamento, a ser constituída quando da necessidade do Programa de credenciar novos docentes, e que será composta pelo Coordenador do Programa, um docente do Programa e um docente externo ao

**Prazo:** março/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Regulamento que busca garantir a impessoalidade e a lisura no processo.

**Situação em dezembro de 2020:** Este processo ainda não ocorreu no Mestrado Profissional e deverá ocorrer após completar-se o primeiro ciclo da implementação do curso, após a formação da primeira turma em 2022.

O processo de credenciamento do PPGHI passou por uma reformulação no âmbito do processo de reformulação do próprio curso. As mudanças ocorreram em dois níveis: um imediato com a nova resolução de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento que considera para pontuação todas as atividades docentes – administração, orientação, produção intelectual; e outro estrutural, de longo prazo, com as determinações constantes no novo regulamento do PPGHI – Resolução N. 8/2020 do Conselho de Pesquisa e pós-graduação. A razão da avaliação negativa desse item pelos docentes consiste nas contínuas mudanças dos critérios de credenciamento ao longo do quadriênio. Com o novo regulamento fica estabelecido que eventuais mudanças poderão ocorrer apenas no primeiro ano do quadriênio, a partir do estabelecimento de um planejamento estratégico para o Programa.

-

**Problema:** A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao curso



**Solução/Meta:** Solicitação de aquisição e atualização do acervo referente aos Cursos de Graduação e Pós-Graduação.

**Prazo:** outubro/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Os docentes fizeram as solicitações de material bibliográfico junto ao Sistema de Bibliotecas da UFU e a Direção encaminhou Ofício à PROPLAD solicitando a liberação de recursos para a aquisição do acervo.

**Situação em dezembro de 2020:** Divulgação de mensagem de e-mail entre os professores, informado que o Sistema de aquisição de material bibliográfico encontra-se aberto.

Por meio de uma ação coordenada entre os docentes do ProfHistória, foram feitas em 2020, solicitação de compras de livros relacionados ao campo de Ensino de História. Por meio do sistema SIGAMI-UFU é possível acompanhar que já foi adquirida grande parte dos pedidos.

Atuação da Direção junto à PROPLAD visando assegurar a aquisição de material bibliográfico.

-

**Problema:** conservação de documentos e preservação de estabelecimentos históricos do patrimônio da instituição

**Solução/Meta:** Atuar junto à administração superior para formalização de uma política de apoio aos acervos e centro de documentação da UFU.

**Situação em dezembro de 2019:** Foram realizadas duas reuniões com a Administração Superior (PROEXC) para encaminhar a elaboração de uma política de apoio aos acervos e centro de documentação da UFU.

**Situação em dezembro de 2020:** Em 2020 o Coordenador do Centro de Documentação e Pesquisa em História (CDHIS) participou de comissão constituída pela PROEXC com a finalidade de propor o PROEMA, que resultou

na aprovação da Resolução Nº 3/2020, DO CONSELHO DE EXTENSÃO, CULTURA E ASSUNTOS ESTUDANTIS que Cria e disciplina o Programa de Apoio aos Centros de Documentação, Memória e Arquivos (PROCEMA), e dá outras Providências.

-

**Problema:** Cursos de Graduação e evasão/retenção

**Solução/Meta:**

1. Ampliação da capacidade de acompanhamento de discentes com deficiências;
2. Aprofundamento do diagnóstico de evasão e retenção dos Cursos de Graduação em História;
3. Trabalho conjunto entre Colegiado dos Cursos de Graduação em História, Núcleo Docente Estruturante e DIPAE (PROGRAD) para estudo de soluções pontuais dos problemas de evasão e retenção nos Cursos de Graduação em História

**Prazo:** outubro/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Articulação do Colegiado dos Cursos de Graduação e NDE e contato com a DIPAE (PROGRAD)

**Situação em dezembro de 2020:** Participação de docentes no Edital Nº 3/2020 do Programa de Bolsas de Graduação (PBG-InclUFU/Projetos Pedagógicos dos Cursos) - Período Letivo Especial das AARE.

Sistematização de reuniões entre coordenação e estudantes de cada período, visando a garantia da renovação das matrículas e esclarecimentos a respeito do procedimento.

Estudo da situação de estudantes dos currículos 5000708LBM e 5000708LBN, considerando o período de transição para o currículo “novo” e a não oferta de algumas disciplinas.

Programação de reuniões individuais com alunos dos currículos antigos, especialmente aqueles que devem disciplinas dos primeiros períodos do curso.

Divulgação de ofertas de vagas em projetos de professores, visando o cumprimento das Atividades Complementares, mas também uma maior identificação entre o estudante e o curso de História.

Proposição de quebra de pré-requisito e correquisito para Estágio V, oportunizando a conclusão de curso de alunos vinculados ao currículo antigo.

### 2.33. Instituto de Letras e Linguística - ILEEL

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do Instituto de Letras e Linguística no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Letras: Espanhol	56	46,4%
Letras: Francês	45	42,2%
Letras: Inglês - Matutino	78	32,1%
Letras: Inglês - Noturno	56	16,1%
Letras: Língua Portuguesa - Matutino	152	40,8%
Letras: Língua Portuguesa - Noturno	112	31,3%
Letras: Língua Portuguesa com Domínio em Libras	98	37,8%
Tradução	105	47,6%
Doutorado em Estudos Linguísticos	56	30,4%
Doutorado em Estudos Literários	76	36,8%
Mestrado em Estudos Linguísticos	42	31,0%
Mestrado em Estudos Literários	26	23,1%
Mestrado Profissional em Letras	40	10,0%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	95	52,6%
Técnicos administrativos	25	48,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

### Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Letras: Espanhol**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	19,2%	30,8%	30,8%	19,2%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Letras: Francês**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	31,6%	10,5%	42,1%	15,8%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Letras: Inglês - Matutino**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	32,0%	20,0%	36,0%	12,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Letras: Inglês - Noturno**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	44,4%	0,1%	44,4%	11,1%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Letras: Língua Portuguesa - Matutino**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	14,5%	17,7%	35,5%	32,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Letras: Língua Portuguesa - Noturno**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	26,5%	32,4%	38,2%	2,9%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Letras: Língua Portuguesa com domínio em Libras**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	30,6%	30,5%	30,6%	8,3%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	27,0%	21,7%	32,4%	18,9%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação Tradução**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	14,0%	16,0%	44,0%	26,0%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão do colegiado do seu curso	30,0%	14,0%	4,0%	52,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	32,0%	20,0%	48,0%	0,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Doutorado em Estudos Literários**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao apoio para participação em eventos científicos	21,4%	32,2%	32,1%	14,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Mestrado em Estudos Literários**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	0,0%	16,6%	66,7%	16,7%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	40,0%	0,0%	60,0%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	33,3%	16,7%	50,0%	0,0%



<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%
A integração com os docentes	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão da unidade acadêmica	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%
A gestão do colegiado de curso	50,0%	0,0%	33,3%	16,7%
A gestão do colegiado de curso	50,0%	0,0%	33,3%	16,7%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%
A iluminação das salas de aula	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%
A ventilação das salas de aula	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	16,7%	16,6%	66,7%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	16,7%	16,6%	50,0%	16,7%
O acesso à base de dados científico da biblioteca em relação ao seu curso	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Letras e Linguística**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	18,2%	27,2%	36,4%	18,2%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

### **Direção do ILEEL**

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Interlocação maior com a DRII. Contato com instituições de apoio à Mobilidade Nacional e Internacional. Envolvimento das Coordenações de Graduação e Pós-Graduação do ILEEL no incentivo do corpo docente para participação em ações de mobilidade.

**Prazo:** JUL/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A mobilidade nacional e internacional, no âmbito dos Cursos de Graduação do ILEEL tem ocorrido em número menor do que nos nossos Programas de Pós-Graduação. Uma das interpretações poderia ser a diminuição no número de editais e as dificuldades encontradas no aproveitamento das disciplinas cursadas, principalmente no exterior, quando do retorno dos estudantes à UFU. Na Graduação, para que o período cursado em outras instituições seja aproveitado integralmente, são diversos os fatores implicados (equivalências, período de início e término das disciplinas etc.). Temos feito reuniões no âmbito da Pós-Graduação, no intuito de estimular os estudantes à participação em estágios no exterior.

-

**Problema:** A gestão de sua unidade acadêmica

**Solução/Meta:** Realização de reuniões periódicas. Participação na abertura de eventos e inauguração de semestres letivos. Vista às salas de aula. Diálogo com corpo discente.

**Prazo:** JUL/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Apesar de não haver fragilidades definidas claramente na avaliação quanto à gestão da unidade acadêmica e pelo fato de, em termos globais, a avaliação ser mais positiva do que negativa, entendemos que o diálogo constante com os diferentes segmentos (servidores administrativos, coordenações de cursos de graduação, pós-graduação e extensão do ILEEL e corpo discente) deve ser contínuo, tal como tentamos manter, sempre que possível. Certamente o contato entre a gestão da unidade (direção) e o corpo discente é bastante menor, se comparado aos demais segmentos, haja vista a quantidade de compromissos que o diretor deve assumir. Contudo, a participação na abertura dos diferentes eventos realizados pelo ILEEL assim como nas aulas inaugurais dos diferentes cursos tem sido uma prática regular, sempre com manifestações muito positivas e institucionais, tanto para os servidores quanto para os estudantes. Nesse sentido, buscaremos aprimorar e estreitar mais o vínculo, principalmente com o corpo discente. Com relação às diferentes coordenações e ao corpo docente e administrativo do ILEEL, procuraremos dar continuidade à realização de reuniões para tratamento das necessidades de cada setor. Uma característica de nossa gestão tem sido buscar ouvir sempre as demandas e procurar sempre o diálogo com cordialidade, além de atender, sempre que possível, quando as solicitações são plausíveis e estão dentro dos interesses da Instituição.

## **Curso de Graduação em Letras: Francês e Literaturas de Língua Francesa**

**Problema:** Crítica referente ao envolvimento do corpo docente com pesquisa

**Solução/Meta:**

- Jornadas e colóquios;
- ações de divulgação de trabalhos de pesquisa dos docentes;
- apresentação de pesquisas de professores e alunos veteranos em cada entrada anual;
- divulgação em forma de revista eletrônica ou algo do gênero

**Prazo:** Anualmente

**Situação em dezembro de 2019:** Foram analisadas as possíveis razões que justificariam a crítica feita ao corpo docente, em relação ao seu envolvimento com pesquisa. Chegou-se à conclusão que a referida crítica se baseava no desconhecimento, por parte do corpo docente, das pesquisas desenvolvidas pelos professores do Curso de Francês. Optou-se, nesse sentido, por propor jornadas e/ou colóquios anuais para divulgação dos trabalhos de pesquisa dos professores do curso e, além disso, em cada entrada anual, apresentar as pesquisas de professores e alunos veteranos para que os alunos novatos comecem a se inteirar e reconhecer os espaços onde poderão, por sua vez, desenvolver futuras pesquisas.

## **Curso de Graduação em Letras: Português e Literaturas de Língua Portuguesa**

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Solicitação junto à DRII a respeito de programas de estímulo à mobilidade internacional e divulgar junto aos estudantes

**Prazo:** 03/2020

**Problema:** A ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** Solicitação junto à prefeitura do Campus a manutenção de ventiladores

**Prazo:** 03/2020

**Situação em dezembro de 2019:**

-

**Problema:** A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

**Solução/Meta:** Esclarecimento junto aos discentes dos elementos presentes nas fichas das disciplinas que revelem essa correspondência. Pedido aos professores que destaquem em suas aulas essa correspondência, que já é bastante contemplada nas ementas

**Prazo:** 03/2020

-

**Problema:** O atendimento nas secretarias é demorado, isso quando conseguimos encontrar funcionários lá trabalhando

**Solução/Meta:** Divulgação do horário de atendimento dos cursos

**Prazo:**

**Situação em dezembro de 2019:** Com a unificação das secretarias das graduações do ILEEL, praticamente é impossível que a secretaria não tenha pelo menos um secretário, pois há quatro secretários trabalhando, alternadamente, nos três turnos.

### **Curso de Graduação em Letras: Espanhol e Literaturas de Língua Espanhola**

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Fazer consulta à DRII para saber como a coordenação do curso pode participar na viabilização de mobilidade acadêmica. Convite à DRII para a realização de uma palestra sobre as oportunidades de programas de mobilidade oferecidas pela instituição

**Prazo:** A combinar com a DRII, conforme disponibilidade

**Situação em dezembro de 2019:** Por se tratar de um curso de formação de professores de língua estrangeira (espanhol) destaca-se a importância da existência de vagas de mobilidade para uma universidade de língua espanhola. A demanda será levada à Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (DRII). Além disso, destacamos que todos os processos de seleção abertos, na DRII e em outros órgãos, para mobilidade acadêmica, são comunicados aos alunos.

### **Curso de Tradução**

**Problema:** Participação em Mobilidade nacional e internacional

**Solução/Meta:** Procurar a DRII para saber como os alunos podem ter maiores oportunidades

**Situação em dezembro de 2019:** A coordenação anterior já sinalizou que este é um assunto que foge à competência da Coordenação.

-

**Problema:** Gestão do Colegiado

**Solução/Meta:** Aumentar a comunicação com os discentes

**Prazo:** abril/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Houve ações para melhorar a comunicação em 2019 (reuniões com os discentes) e percebeu-se que os discentes têm dificuldades para entender os aspectos burocráticos da universidade.

-

**Problema:** Ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** Encaminhar pedido de melhora na ventilação para a Prefeitura do Campus

**Prazo:** março/2020

-

**Problema:** Reclamações sobre os docentes

**Solução/Meta:** O NDE irá promover discussões sobre desenvolvimento didático junto ao NUTRAD

**Situação em dezembro de 2019:** O NDE já está trabalhando na reformulação do PPP e tem como meta, após a finalização do PPP, promover discussões sobre as questões didático-pedagógicas do curso. Mas os comentários parecem ser problemas pontuais e não gerais.

-

**Problema:** Reclamações sobre os computadores do LABTRAD

**Solução/Meta:** A coordenação está empenhada na manutenção constante do laboratório

**Situação em dezembro de 2019:** A coordenação solicitou manutenção geral do laboratório em 2019-2. Infelizmente, há grande demora nos pedidos de manutenção externa, mas isso foge à competência da coordenação.

-

**Problema:** Reclamações sobre a coordenação

**Solução/Meta:** Promover maior diálogo com os alunos para sanar as diferenças

**Situação em dezembro de 2019:** A coordenação fez reuniões com os discentes em 2019 (D.A, Babel, Assembleia discente), o que já sanou algumas das questões apontadas.

-

**Problema:** Reclamações sobre Extensão

**Solução/Meta:** A Extensão será incorporada como atividade curricular



**Situação em dezembro de 2019:** O NDE já está trabalhando na reformulação do PPP que irá incluir a Extensão como atividade curricular.

-

**Problema:** Reclamações sobre a Pesquisa

**Solução/Meta:** Discutir com o NUTRAD outras formas de envolver os graduandos na pesquisa.

**Prazo:** março/2020

**Situação em dezembro de 2019:** Os docentes apontaram que os alunos já fazem parte dos projetos de pesquisa, principalmente via iniciação científica, e foram convidados a participar de grupo de pesquisa (GESTE).

#### **Curso de Letras: Inglês e Literaturas de Língua Inglesa**

**Problema:** Mobilidade nacional e internacional

**Solução/Meta:** 1 apresentação por semestre para orientar os alunos sobre os programas de mobilidade e explicar que a coordenação sempre divulga os editais.

**Prazo:** DEZ/2021

**Situação em dezembro de 2019:** A coordenação do curso faz a divulgação por e-mail dos editais de mobilidade disponíveis para os alunos da Universidade.

-

**Problema:** Mobilidade nacional e internacional

**Solução/Meta:** 1 apresentação por semestre para orientar os alunos sobre os programas de mobilidade e explicar que a coordenação sempre divulga os editais.

**Prazo:** DEZ/2021

**Situação em dezembro de 2019:** A coordenação do curso faz a divulgação por e-mail dos editais de mobilidade disponíveis para os alunos da Universidade.

-

**Problema:** Estágio não-obrigatório e atividades culturais

**Solução/Meta:** Manter os canais de comunicação: e-mail, grupos de mídia social para divulgar as oportunidades de estágio e atividades culturais.

**Prazo:** DEZ/2021

**Situação em dezembro de 2019:** A coordenação do curso faz a divulgação por e-mail e mídia social para os alunos do curso e em meados de 2019 foi criado um grupo de mídia social para atender essa demanda.

-

**Problema:** Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

**Solução/Meta:** O Núcleo Docente Estruturante continuará realizando encontros para acompanhar o término das turmas do currículo de 2014 e para discutir como tem sido o desenvolvimento dos alunos no currículo de 2019.

**Prazo:** DEZ/2021

**Situação em dezembro de 2019:** O PPC avaliado pelos alunos no ano de 2018 foi implementado em 2014. Sabendo dos problemas do projeto, os membros do NDE discutiram-no durante os anos de 2016 a 2018, quando foi apresentada a proposta de um novo PPC. Em 2019, a entrada dos novos alunos já se deu no novo currículo.

-

**Problema:** A correspondência entre o curso e a formação profissional

**Solução/Meta:** A coordenação do curso de Língua Portuguesa com domínio de Libras realizará, pelo menos uma vez por ano, uma reunião com todos os discentes do curso para esclarecer informações a respeito do curso, tais como: Perfil do egresso, áreas de atuação e questões acadêmicas

**Prazo:** DEZ/2021

**Situação em dezembro de 2019:** O núcleo docente do curso espera que as atividades de prática incluídas no novo currículo consigam aproximar nosso aluno de sua prática em sala de aula.

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** Os professores do curso divulgarão e incentivarão a participação dos nossos alunos em editais de mobilidade acadêmica

**Prazo:** DEZ/2021

**Situação em dezembro de 2019:** Até 2019, o curso de Língua Portuguesa com domínio de Libras teve apenas um aluno que conseguiu bolsa de mobilidade acadêmica.

-

**Problema:** Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

**Solução/Meta:** A coordenação pretende realizar reuniões periódicas com os docentes, futuros orientadores de TCC, para estabelecer algumas normas a esse respeito. Além disso, pretende convidar docentes com mais experiência na área para rodas de conversa.

**Prazo:** DEZ/2021

**Situação em dezembro de 2019:** O Curso de Língua Portuguesa com domínio de Libras não tinha em seu currículo a obrigatoriedade do TCC, o que impossibilitaria os alunos de responderem a um questionamento sobre esse tema em 2018. O currículo atual, implementado em 2019, possui, como componente curricular, o TCC. A primeira turma do curso que terá esse componente, o terá em 2022.

-

**Problema:** Presença do professor em sala de aula / Frequência de cancelamento de aulas

**Solução/Meta:** A coordenação do curso pretende realizar reuniões com os docentes do curso para esclarecer como se deve proceder em casos de afastamentos, seja por qualquer motivo.

**Prazo:** MAR/2020

**Situação em dezembro de 2019:** A coordenação do curso recebe, via sistema SGI, as notificações de afastamentos dos docentes para diferentes atividades. O docente é obrigado a informar à chefia imediata se é necessário reposição da aula. A coordenação do curso já solicitou aos docentes que, além de informar à chefia imediata, a ausência seja informada também à coordenação do curso.

### 2.34. Instituto de Psicologia - IPUFU

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Psicologia** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Psicologia	455	43,1
Mestrado em Psicologia	69	27,5
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	48	45,8%
Técnicos administrativos	12	75,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

### Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Psicologia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A oportunidade para realizarem monitoria no curso	36,4%	24,6%	32,8%	6,2%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	8,8%	23,6%	41,8%	25,8%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	17,3%	29,1%	53,6%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	17,3%	29,1%	53,6%	0,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Mestrado em Psicologia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	15,8%	26,3%	52,6%	5,3%
A prática de distribuição de bolsas	42,1%	26,3%	31,6%	0,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** do **Instituto de Psicologia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	13,6%	27,3%	59,1%	0,0%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	4,8%	23,8%	38,1%	33,3%

## Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** do **Instituto da Psicologia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração com os docentes	22,2%	44,5%	33,3%	0,0%
A integração com os discentes	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%

## **Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

**Problema:** A oportunidade para realizarem monitoria no curso

**Solução/Meta:**

- 1 Incentivar docentes a abrirem vagas para monitorias nas disciplinas; pode ser estabelecida uma pareceria entre a graduação e a pós-graduação, com projetos envolvendo monitoria e estágio em docência
- 2 Ampliar o número de bolsas de monitoria
- 3 Mobilização da coordenação junto aos docentes para a possibilidade de realização de monitoria sem bolsa

**Prazo:** março e agosto

**Situação em dezembro de 2019:** Observação: serão realizadas consultas aos órgãos competentes para verificar a viabilidade das ações propostas.

**Situação em dezembro de 2020:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020

-

**Problema:** Ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:**

- 4 Manutenção dos ventiladores
- 5 Manutenção das janelas
- 6 Instalação de ventiladores de parede

**Prazo:** março e agosto de cada ano



**Situação em dezembro de 2019:** Observação: a manutenção é realizada de forma periódica, mas não tem atendido às demandas dos alunos. Depende ainda de contratos da PREFE

-

**Problema:** Quantidade de laboratórios na UFU

**Solução/Meta:**

1. Divulgação dos laboratórios e das atividades nele existentes pela direção do Instituto e coordenação
2. Utilização dos números de laboratórios em programas de monitoria

**Prazo:** março e agosto de cada ano

**Situação em dezembro de 2019:** Temos laboratórios em número suficiente. A dificuldade consistente em deixá-los abertos sem a presença de monitores, tendo em vista a segurança patrimonial.

Se houver monitores a utilização será ampliada. Atualmente professores informam a secretaria a relação de alunos que podem frequentar os laboratórios.

**Situação em dezembro de 2020:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020

-

**Problema:** Integração entre as atividades da Pós-Graduação e as de graduação

**Solução/Meta:**

1. Ampliar espaços de interlocução entre a Pós-Graduação como palestras, apresentação das pesquisas em desenvolvimento, grupos de estudos, algumas aulas abertas da pós-graduação
2. Computar a presença em Bancas de qualificação e defesa de Mestrado como carga horária para Atividades Complementares

(meia hora por participação)

- 3 Inclusão de um dia de debates sobre as pesquisas de Iniciação Científica e de Mestrado, na Semana de Psicologia
- 4 Discutir com a pós sobre a possibilidade de promover uma semana de debate de projetos dos mestrandos ao final do primeiro semestre de cada ano com presença de alunos da graduação matriculados nas disciplinas de MIP, FIQ e TCC's

**Prazo:** Todos os semestres

**Situação em dezembro de 2019:** Atualmente os alunos são convidados para participar de eventos da pós-graduação, mas a frequência de comparecimento é baixa.

Dessa forma foram elaboradas as propostas relatadas. Especificamente no item 4 essa integração poderá obter êxito por ser incluída na programação das disciplinas da graduação.

**Situação em dezembro de 2020:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020. Entretanto, a realização da Semana da Psicologia auxiliou no intercâmbio entre alunos de forma ainda precária.

-

**Problema:** Prática de distribuição de bolsas

**Situação em dezembro de 2019:** Habitualmente seguimos os critérios de editais.

-

**Problema:** Tempo para comprar um livro em relação à sua UA

**Solução/Meta:** Revisão do formulário de pedidos de livros na Biblioteca para facilitar o preenchimento e o prazo de compra.

**Situação em dezembro de 2019:** Acreditamos que não temos possibilidade de interferir nos procedimentos das Bibliotecas e de compras.

-

**Problema:** Integração dos TA's com os docentes

**Solução/Meta:** Convidar a Dirqs para apresentar o resultado da pesquisa de Qualidade de Vida no Trabalho junto aos servidores do IPUFU

**Prazo:** março de 2020

**Situação em dezembro de 2019:** A pesquisa já foi realizada e será discutida com docentes e técnicos. Possibilidade de intervenção poderá ser planejada em parceria com a DIRQS.

**Situação em dezembro de 2020:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020.

-

**Problema:** Integração do TA's com os discentes

**Solução/Meta:** Apresentar os técnicos aos discentes na semana de recepção

**Prazo:** Início de cada semestre

**Situação em dezembro de 2019:** Essa prática será iniciada no primeiro semestre de 2020.

**Situação em dezembro de 2020:** Meta prejudicada em razão da suspensão do calendário acadêmico em março de 2020.

### 2.35. Instituto de Química - IQUFU

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do Instituto de Química no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Química	127	44,1%
Química industrial	201	25,9%
Doutorado em Biocombustíveis	21	38,1%
Doutorado em Química	54	40,7%
Mestrado em Biocombustíveis	35	31,4%
Mestrado em Química	34	32,4%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	54	53,7%
Técnicos administrativos	21	19,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Química**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	21,8%	14,6%	9,1%	54,5%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	41,8%	23,7%	34,5%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	41,8%	21,8%	36,4%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	49,1%	20,0%	30,9%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Química Industrial**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	19,6%	13,7%	47,1%	19,6%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	13,5%	23,0%	63,5%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	34,6%	21,2%	44,2%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	42,3%	23,1%	34,6%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	26,9%	28,9%	44,2%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	21,2%	38,4%	40,4%	0,0%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Doutorado em Biocombustíveis**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	12,5%	50,0%	37,5%	0,0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	37,5%	25,0%	37,5%	0,0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	50,0%	12,5%	37,5%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	12,5%	25,0%	62,5%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	37,5%	0,0%	62,5%	0,0%
A integração com os docentes	37,5%	25,0%	37,5%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A coordenação do curso	37,5%	12,5%	50,0%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade dos laboratórios na UFU	25,0%	37,5%	37,5%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Doutorado em Química**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	40,9%	18,2%	36,4%	4,5%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Biocombustíveis**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	27,3%	9,1%	63,6%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Mestrado em Química**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao apoio para participação em eventos científicos	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	27,3%	27,2%	36,4%	9,1%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade dos laboratórios na UFU	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	36,4%	18,1%	45,5%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	27,3%	27,2%	45,5%	0,0%

### Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Química**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	37,9%	24,2%	34,5%	3,4%
A ventilação dos laboratórios na UFU	21,4%	42,9%	35,7%	0,0%



## Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
<b>Implementação de Políticas acadêmicas nos Cursos de Graduação do IQUFU</b>			
Inovação curricular nos cursos de Graduação	Estabelecimento do <b>Programa de Nivelamento</b> como um Programa Permanente de combate a <b>retenção/evasão</b> no IQUFU	08/2021 e 12/2021	Em 2020 foi criado o Programa extensionista <b>Café na Química</b> para permitir diversas ações extensionistas como eventos de divulgação científica, integração da Pós-Graduação com a Graduação, integração com a sociedade externa a UFU, entre outras. Já no ano de 2020 houve um curso de nivelamento de matemática para graduandos ingressantes, tanto do IQUFU, quanto de outras unidades acadêmicas, que propiciou a revisão de conteúdos matemáticos de Ensino Médio, alcançando aproximadamente 200 alunos de graduação que totalizaram mais de 220 horas complementares (35 temas abordados ao longo de 15 semanas). Este programa foi realizado como uma política de combate a <b>retenção e evasão</b> dos cursos.com apoio do PROCOR PROSSIGA.

Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
Inovação curricular nos cursos de Graduação	Estabelecimento do <b>Programa de Nivelamento</b> como um Programa Permanente de combate a <b>retenção/evasão</b> no IQUFU	02/2021 e 08/2021	No final de 2020 e início de 2021 foi criado o Projeto “ <b>Apoio aos docentes do IQUFU para a criação de materiais didáticos por mídias digitais para o período remoto</b> ” em que 10 graduandos dos Cursos de Química Industrial e licenciatura em Química foram contemplados com bolsas de Graduação (PBG) e auxiliaram aos docentes no uso de plataformas digitais, na elaboração e revisão de conteúdos digitais. Este projeto resultou em 6 Cursos de Nivelamento de conteúdos matemáticos e químicos (Pré Cálculo I e II, Química Geral I e II, Química Orgânica e Físico Química) realizados entre os dias 22/02/2021 e 05/03/2021, em que 8 discentes de Pós Graduação e 8 discentes de Graduação foram tutores e integrantes da Comissão Organizadora que permitiu oferecimento de 40 horas de atividades para professores da Rede Pública, graduandos de diversas IFE's e alunos de Ensino Médio que desejavam fortalecer seus conhecimentos matemáticos e químicos.
Inovação curricular nos cursos de Graduação	<b>Reformulação do PPC</b> do Curso de Química Industrial	08/2021	O NDE já está em processo avançado de discussão da reformulação do PPC do curso de graduação em Química Industrial com reuniões semanais para ajustes no curso que será de entrada semestral com oferta semestral, em turnos intercalados (manhã e tarde) como forma de conter os índices de <b>reprovação/evasão</b> , tornando-o um curso mais ágil e flexível, que atenda as diversas demandas de mercado. Diversas

Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
			ações que aproximem universidade/mercado de trabalho, em consonância com as novas diretrizes curriculares do curso estabelecidas pelo MEC estão sendo elaboradas pelo NDE. As disciplinas estão sendo reformuladas em função da realidade de mercado, com inserção de <b>novas tecnologias, métodos, softwares.</b>
Inovação curricular nos cursos de Graduação	<b>Reformulação do PPC</b> do Curso de Licenciatura em Química	12/2021	<p>O curso de licenciatura em Química já passou por reformulação em 2019, implementando várias melhorias na grade e no fluxo curricular, com a inclusão de conteúdos de nivelamento nas disciplinas iniciais, bem como na dinâmica das disciplinas, associando disciplinas teóricas/práticas e também implementando maior direcionamento nas disciplinas de Prática a Docência. No entanto, o NDE do curso trabalha neste momento na implementação de <b>10% de Extensão na carga horária total dos Cursos</b>. Neste sentido, após diversas reuniões entre os NDE's dos dois cursos, em conjunto com o Colegiado da Extensão, propuseram:</p> <p>A <b>Extensão Universitária</b> é definida como o “processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Universidade e a Sociedade”. Com o intuito de sedimentar as ações de extensão do</p>

Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
			<p>Instituto de Química, através da Resolução no. 17 de 2019 do Conselho Universitário da UFU o colegiado de extensão do IQUFU foi criado como objetivos principais: criar o Plano de desenvolvimentos em Extensão (PEX) e auxiliar os cursos de graduação na curricularização da extensão através das Atividades Curriculares de Extensão (ACE). Para que as ações de extensão desenvolvidas na unidade sejam utilizadas como ACE, serão desenvolvidas orientações no PEX quanto: ao tipo de ação o modo com que se realiza a ação, o registro no SIEX, o modo de acompanhamento contínuo, a participação da comunidade externa à universidade na ação, etc.</p>
<p>Inovação curricular nos cursos de Graduação</p>	<p><b>Apoio a Empresa Júnior QuimeJ</b></p>	<p>2020 e 2021</p>	<p>A <b>QuimeJ</b>, empresa Júnior da Química, tem recebido apoio de infraestrutura, disponibilidade de reagentes/equipamentos e orientações para soluções de problemas de Uberlândia e região. Neste sentido, a empresa Júnior de Química vem ganhando espaço no mercado. Em setembro de 2020, a QuimeJ foi listada entre as quatro empresas juniores que mais faturaram no país. Os editais processos seletivos da <b>QuimeJ</b> têm recrutado discentes dos dois cursos de Graduação. Apenas em 2020, a QuimeJ realizou 57 projetos e teve um faturamento de aproximadamente R\$ 32 mil. Em um levantamento ocorrido em setembro, ela figurava entre as quatro empresas juniores que mais faturaram no país. Para o ano de 2021, a perspectiva é de que</p>

<b>Problema</b>	<b>Solução/Meta</b>	<b>Prazo estipulado</b>	<b>Situação atual (em março de 2021)</b>
			sejam realizados 65 projetos.
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	<b>Reuniões Pedagógicas</b> para distribuição das orientações por temas	2020	No ano de 2020, após duas reuniões pedagógicas entre os cursos, todos os prováveis formandos, de ambos os cursos, tiveram seus temas de TCC's distribuídos entre os docentes do IQUFU, por interesse dos discentes e temas afins com os docentes. Esta foi a primeira vez que todos os candidatos tiveram seus orientadores estabelecidos com 1 ano de antecedência (para solucionar a resposta de 41,1% dos discentes que disseram desconhecer)
<b>Implementação de Políticas acadêmicas nos Cursos de Pós-Graduação do IQUFU</b>			
Inovação curricular nos cursos de Pós-Graduação	<b>Reformulação do Regulamento da Pós-Graduação</b> em Química, das ementas das disciplinas da Pós Graduação em Química	2019	No ano de 2019, diante da necessidade de atualização e adequação da estrutura curricular do Programa e atentos em acompanhar a evolução dos critérios de avaliação da CAPES em prol do desenvolvimento científico, Coordenação e Colegiado do Programa, devidamente representados pelos seus discentes e docentes, consolidaram o que foi discutido em assembleias e resultou na Resolução nº 3/2020, aprovada pelo Conselho do Instituto de Química - CONIQ e Conselho de Pesquisa e Pós-Graduação - CONPEP. Trata-se do novo Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Química do Instituto de Química

Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
			<p>da Universidade Federal de Uberlândia, em vigor a partir do primeiro semestre de 2020, com nova grade curricular, que se apresenta trazendo disciplinas optativas e obrigatórias, discriminadas por núcleos e alinhadas com as linhas de pesquisa do Programa, comuns aos cursos de mestrado e doutorado, cada um deles com opções para tópicos especiais. O formato da oferta das disciplinas Dissertação de Mestrado, Tese de Doutorado, Estágio Docência e Seminários Gerais foi mantido. Para uma possível demanda de disciplinas a serem oferecidas em caráter especial (por professores visitantes ou fora do contexto dos núcleos), a nova grade apresenta disciplinas Tópicos Especiais em Química, de 1 a 4 créditos e, ainda, Atividades Complementares para o currículo do doutorado.</p>
<p>A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão</p>	<p>Intensificação das ações de <b>Integração da Pós-Graduação</b> com a <b>comunidade externa</b></p>	<p>2020 e 2021</p>	<p>O Programa <b>VisitaQui</b>, criado em 2019, consiste em um programa de extensão voltado a realização de divulgação científica a alunos e professores do Ensino Médio de diferentes escolas da cidade de Uberlândia. Grupos de alunos da pós graduação em Química, incluindo professores do Ensino Médio que também podem ser alunos de pós-graduação, e alunos de curso de Licenciatura em Química propõem atividades variadas para divulgar suas pesquisas realizadas no Instituto de Química, assim como divulgar Ciência como um todo a</p>

Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
			alunos de Ensino Médio. As atividades são supervisionadas por professores do Instituto de Química da UFU e o espaço escolhido para realizar as atividades de divulgação científica são as escolas da cidade de Uberlândia, inicialmente durante as feiras de Ciências. Portanto, trata-se de uma parceria entre escolas, com aval e conhecimento prévio da direção, que abrem suas portas para pesquisadores da UFU mostrem suas pesquisas e divulguem Ciência. Nos anos de 2020 e 2021 as ações do <b>VisitaQui</b> foram intensificadas pela maior divulgação das mídias sociais, inclusive com editais de bolsas para alunos de jornalismo para criar um sistema de divulgação mais efetivo.
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	Criação de diversos <b>Programas/Projetos de Extensão</b>	2020 e 2021	Nos anos de 2020 e 2021 houve criação de diversos Projetos/programas de extensão: <b>A luz que habita em nós, corantes orgânicos, corantes orgânicos como indicadores de pH, tecnologias avançadas</b> . Já no ano de 2021 foram realizados os cursos de nivelamento de conteúdos químicos e matemáticos e o primeiro curso do Programa gastronomia molecular.
A integração entre as atividades de ensino,	Estabelecimento do <b>Programa de Nivelamento</b> como um Programa	02/2021 e 08/2021	No final de 2020 e início de 2021 foi criado o Projeto <b>“Apoio aos docentes do IQUFU para a criação de materiais didáticos por mídias digitais para o período remoto”</b> em que 10 graduandos dos Cursos de

Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
pesquisa e extensão	Permanente de combate a <b>retenção/evasão</b> no IQUFU		Química Industrial e licenciatura em Química foram contemplados com bolsas de Graduação (PBG) e auxiliaram aos docentes no uso de plataformas digitais, na elaboração e revisão de conteúdos digitais. Este projeto resultou em 6 Cursos de Nivelamento de conteúdos matemáticos e químicos (Pré Cálculo I e II, Química Geral I e II, Química Orgânica e Físico Química) realizados entre os dias 22/02/2021 e 05/03/2021, em que 8 discentes de Pós Graduação e 8 discentes de Graduação foram tutores e integrantes da Comissão Organizadora que permitiu oferecimento de 40 horas de atividades para professores da Rede Pública, graduandos de diversas IFEs e alunos de Ensino Médio que desejavam fortalecer seus conhecimentos matemáticos e químicos.
<b>Implementação de Políticas Acadêmicas em geral no IQUFU</b>			
Inovação curricular nos cursos de Graduação	Maior participação nos Programas de <b>Mobilidade Nacional e Internacional</b>	2019 a 2021	Nos anos de 2019 a 2020 houve maior divulgação nos cursos de graduação, Química Industrial e Licenciatura em Química, para os programas de mobilidade internacional, tendo 1 discente de licenciatura em mobilidade para Portugal e 1 discente da Química Industrial em mobilidade para o Canadá no ano de 2020.
		2020	



Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
Integração entre a Pós-Graduação com os Cursos de Graduação e com a comunidade de outras IFES	Promoção da <b>Semana da Química em parceria com o Workshop da Pós-Graduação</b>	anual	Em 2020, os docentes do IQUFU promoveram a 5ª semana da Química ocorreu em parceria com o 7º workshop da Pós Graduação em Química, entre os dias 19 e 21/10/2020, de maneira totalmente remota nos canais do YouTube e outras plataformas digitais, atingindo 262 participantes no total, 188 participantes da UFU (123 alunos de graduação, 50 alunos de pós graduação, 12 professores, 2 pós-doc., 1 técnico) e 74 discentes sem vínculo com a UFU. Ocorreram diversas atividades, minicursos, palestras, <i>webtalks</i> e <i>flash presentation</i> dos alunos de pós-graduação do IQUFU.
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	Cursos de capacitação	2021	Nos anos de 2020 e 2021 diversos minicursos de capacitação foram e serão realizados na sala de Reuniões do IQUFU para promoção de maior integralização do corpo técnico com o corpo discente, por exemplo, pela participação destes técnicos na condução de Projetos de Extensão junto aos discentes de Graduação.
A qualidade do corpo técnico-administrativo	Cursos de capacitação	2021	Cursos de capacitação para atualização das aulas didáticas experimentais.
A prática de distribuição de	Incentivo aos docentes à participação nos editais	2021	O IQUFU vem promovendo sistematicamente o incentivo aos docentes a participação nos mais diversos editais, PIBID, PIBIC, PIBIT e PBG. Somente em 2020, o IQUFU conseguiu 16 bolsas PBG de Graduação e

<b>Problema</b>	<b>Solução/Meta</b>	<b>Prazo estipulado</b>	<b>Situação atual (em março de 2021)</b>
bolsas	<b>PIBID, PIBIC, PIBIT, PBG Procor Prossiga</b>		Procor Prossiga.
Ao apoio para participação em eventos científicos	Incentivo a participação discente em <b>Eventos Científicos</b>	2021	Todos os docentes do IQUFU possuem a prática de incentivo aos discentes para participação em eventos científicos, inclusive pela promoção de Eventos Científicos no IQUFU, tanto na escrita de Projetos Coletivos para FAPEMIG quanto ao pedido de ônibus junto a PROPP. Na Pós-Graduação, a verba PROAP tem sido destinada aos discentes para incentivo a participação em congressos científicos.
A integração com os docentes	Promoção de <b>Atividades Extracurriculares e de Extensão</b>	2020 e 2021	Tanto no ano de 2020 quanto no ano de 2021 diversas atividades extracurriculares foram promovidas no IQUFU, semana da Química, eventos do PIBID, cursos de nivelamento.
<b>Melhorias na infraestrutura do IQUFU</b>			
Atualização do mobiliário do IQUFU	Criação da <b>Sala de Reuniões</b>	2019	No ano de 2019 foi criada a nova sala de reuniões com equipamentos de teleconferência.
Atualização do	Troca de <b>mobiliário da sala</b>	Implementação	Nos anos de 2019 e 2020 a troca de mobiliários de sala de professores,

Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
mobiliário do IQUFU	dos professores e secretárias/ <b>aquisição de notebooks</b> para cursos de capacitação	constante	secretárias e sala de técnicos de laboratórios tem sido constante. Em 2020 foram trocadas quase todas as mesas e armários das salas de docentes. No final de 2020 também foram adquiridos 12 notebooks que foram destinados para cursos de capacitação de técnicos/professores e alunos, na sala de Reuniões do IQUFU.
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	Instalação de ares condicionados	12/2021	No ano de 2020 foram adquiridos com verba do IQUFU e PROAP: 01 Equipamento de 9mil BTU's para o Laboratório de Fotoquímica e Ciência dos Materiais, 01 Equipamento de 18mil BTU's para o Laboratório de Síntese de Candidatos a Fármacos (LASFAR) 01 Equipamentos de 24mil BTU's para o Laboratório de Núcleo de Pesquisa de Produtos Naturais (NuPPEN) 02 Equipamentos de 18mil BTU's para o Laboratório de Compostos Bioativos (Ofício 165) 01 Equipamento de 18mil BTU's para o Laboratório de Química Teórica, Campus Santa Mônica, Bloco 3O (pisos superior, laboratório ao fundo) Nas salas dos técnicos foram instalados computadores e mesas.
A ventilação dos	Instalação de ventiladores	2022	Estão previstos no PGC 2022 a compra de ventiladores para os laboratórios de Ensino do bloco 5T e do bloco 1 D.

Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
laboratórios na UFU	de teto		
A quantidade de laboratórios na UFU	Não faz sentido o apontamento de tal fragilidade	2021	Apesar de ter sido apontado como fragilidade, o IQUFU possui atualmente 9 Laboratórios de Ensino (blocos 1D e 5T) todos bem equipados, que atendem a toda a demanda da UFU, o que não compromete 30% de tempo de uso de suas instalações.
Melhorias nos Laboratórios de Ensino	Participação nos editais de Melhorias de Laboratório PROGRAD/PROPLAD	2020-2021	Desde 2012 há uma comissão <b>Permanente de Elaboração dos Projetos de Melhorias de Laboratório</b> , em que atendemos ao número máximo de Projetos Submetidos por edital, tendo em diversos anos consecutivos muitos projetos aprovados. No edital de 2020 tivemos 3 Projetos aprovados.
Melhorias nos Laboratórios de Pesquisa	Melhorias nos Laboratórios de Pesquisa	2021	Todos os docentes contratados no IQUFU nos últimos anos foram alocados nos Laboratórios de Pesquisa do IQUFU, que se reagrupou por linhas de Pesquisa. Há um trabalho intenso da diretoria e da Pós-Graduação para promoção de melhorias nos Laboratórios de Pesquisas.
Melhorias no Laboratório Multiusuário	Melhorias no Laboratório Multiusuário LAMIQ	2021	O Laboratório Multiusuário da Química LAMIQ vem em um processo de adequação para se tornar o maior laboratório multiusuário da UFU, com sua integração à Rede de Laboratórios Multiusuários da PROPP -

Problema	Solução/Meta	Prazo estipulado	Situação atual (em março de 2021)
LAMIQ			RELAM, para promoção de uma forma de gestão que atenda a toda a comunidade da UFU. Espera-se duplicar a capacidade de medidas e espaço físico para o RELAM, pela promoção desta parceria.
<b>Aumento das ações extensionistas no IQUFU</b>			
Ações de Extensão	Implementação de <b>Ações de Extensão</b> no IQUFU em fluxo contínuo	2021	Em 2020 o IQUFU, a partir da realização de duas Reuniões Pedagógicas dos Cursos, promoveu a elaboração/implementação de um número recorde de <b>58 ações extensionistas do IQUFU</b> , entre Eventos, Cursos, Projetos e Programas de Extensão. Este número representou um valor triplicado de ações em relação a 2019 (14 ações extensionistas), impactando fortemente na matriz orçamentária do IQUFU. Especificamente, 2019 tivemos 1 programa, 10 projetos, 4 eventos e 1 curso. Em 2020 - 3 programas, 14 projetos, 3 eventos e 4 cursos.
Inexistência de Extensão acadêmica tecnológica	Incentivo a <b>Criação do Programa de Extensão Tecnológica</b>	2021	O Programa Permanente de Extensão Tecnológica (ProPE-Tec, vinculado a Pró Reitoria de Extensão PROEX) está sendo criado para permitir atividades de extensão tecnológicas de prestação de serviços e consultorias por membros do IQUFU, envolvendo os diversos laboratórios de Pesquisa, laboratório Multiusuários do Instituto de Química e a Central de Análises CEAQ. Para isto, secretário e técnicos laboratoriais, e um comitê gestor, será direcionado para

<b>Problema</b>	<b>Solução/Meta</b>	<b>Prazo estipulado</b>	<b>Situação atual (em março de 2021)</b>
			impulsionamento das ações tecnológicas e de assessoria no IQUFU.
<b>Políticas de Gestão no IQUFU</b>			
A coordenação do curso	Estabelecimento de agendamentos <i>on line</i>	2021	Pretende-se implementar sistema de agendamentos on line dos discentes e estabelecimento de horários fixos de atendimento, sempre divulgados com clareza e precisão.
<b>Espaço para discentes Graduandos e Pós-Graduandos do IQUFU</b>			
Falta de espaço para discentes fazerem suas refeições	Criação de espaço de convivência para discentes	2021	Criação de um espaço para refeição e descanso com geladeira, micro-ondas, mesa, cadeiras para os alunos da pós-graduação.
<b>Melhorias na comunicação interna e externa do IQUFU</b>			
Visibilidade dos trabalhos desenvolvidos	Criação e atualização dos novos sites dos IQUFU	05/2021	Foram criadas duas comissões para atualizações nos sites da Pós-Graduação e da Graduação, inclusive disponibilizando um técnico administrativo exclusivamente para constante atualização dos referidos

<b>Problema</b>	<b>Solução/Meta</b>	<b>Prazo estipulado</b>	<b>Situação atual (em março de 2021)</b>
			sites.
Aumento da visibilidade das ações do IQUFU			
Maior divulgação das ações desenvolvidas	Criação e constante atualização nas mídias sociais	07/2021	Há uma comissão trabalhando nas mídias sociais do IQUFU, uniformizando as divulgações no Facebook, Instagram e no canal do YouTube. Há também um trabalho de criação de um canal de comunicação único no Microsoft Teams da comunidade do IQUFU.
Trabalho do colegiado	Divulgação dos trabalhos dos colegiados	07/2021	Em 2020 houve um aumento considerável nas Reuniões de Colegiado de ambos os Cursos de Graduação, onde todas as informações foram sempre repassadas na forma de atas registradas. Pretende-se que tais atas fiquem disponíveis nos novos sites do IQUFU.
Homenagens à comunidade do IQUFU			
Esquecimento	Homenagens	2021	Desde o ano de 2020 estamos promovendo uma série de homenagens a quem fez parte ou faz parte atualmente da comunidade do IQUFU.