

## 2.29. Instituto de Ciências Sociais - INCIS

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos do Instituto de Ciências Sociais no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Ciências Sociais	216	15,3%
Mestrado em Ciências Sociais	28	42,9%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	25	48,0%
Técnicos administrativos	6	66,7%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Ciências Sociais**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 – Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	8,3%	25,0%	66,7%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	16,7%	16,7%	58,3%	8,3%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	25,0%	16,7%	58,3%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	8,3%	8,4%	83,3%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	8,3%	16,7%	75,0%	0,0%
A integração com os docentes	27,3%	36,3%	36,4%	0,0%
<b>Eixo 5 – Infraestrutura</b>				
A quantidade dos laboratórios na UFU	20,0%	20,0%	50,0%	10,0%

## Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Ciências Sociais**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
O Projeto Pedagógico do Curso e o perfil real do egresso	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	33,3%	25,0%	41,7%	0,0%

### **2.29.1. Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

1. Relativamente às propostas de ações em face do relatório de autoavaliação produzida no âmbito do Instituto de Ciências Sociais (Incis), cumpre-me, inicialmente, a obrigação de informar que, antes mesmo desse relatório, o Conselho do Incis (Coincis) vem se debruçando acerca do diagnóstico da nossa presente situação, levando em consideração determinações mais estruturais, assim como outras de natureza conjuntural. Em pelo menos três reuniões do Coincis o assunto foi pautado e debatido, culminando na assembleia ordinária do Incis deste ano, na qual o principal ponto foi exatamente esse. Prevê-se, ainda, para as reuniões de março e abril de 2020 a apreciação das ações que precisam ser adotadas, na perspectiva da qualidade do que fazemos com os recursos que nos mantém, mas sempre à luz de um diagnóstico, sem o que não há como planejar.

2. Especificamente sobre as propostas demandadas pela CPA, na última reunião do Coincis colhemos o que já nos é possível vislumbrar, no que concerne a medidas que enfrentem os itens do referido relatório que nele aparecem em vermelho (aspectos negativos). São estas as propostas em tela, sem prejuízo de outras que forem apreciadas pelo Coincis nas reuniões citadas, a serem realizadas em 2020:

2.1. Divulgação pela secretaria do PPGCS de eventos acadêmicos, chamadas de trabalhos para participação em eventos acadêmicos e chamadas para publicação em revistas das áreas de Sociologia, Antropologia, Ciência Política e Ciências Sociais. Estes eventos seriam enviados pelos docentes ao secretário do PPGCS e este os repassa aos estudantes do curso.

2.2. Observância à reabertura da rubrica "participação coletiva em eventos acadêmicos" da FAPEMIG, rubrica que permite que um docente solicite recursos para a participação coletiva (docentes e estudantes) em eventos acadêmicos nacionais.

2.3. Levantamento de revistas que aceitam a submissão de trabalhos de autores com a titulação de mestrandos. Esta lista visa ao direcionamento, ao menos que inicial, de caminhos possíveis para a publicação de trabalhos realizados pelos discentes do PPGCS ao longo de sua trajetória neste programa. Tendo em vista o número reduzido de periódicos na área de Ciências Sociais que aceitam publicações com tal titulação, bem como a dificuldade de aproximação inicial com tais revistas, justifica-se o seguinte levantamento como instrumento de incentivo à publicação de pesquisas de discentes matriculados no PPGCS. Desse modo, a lista é composta pelos seguintes periódicos:

- 2.3.1. AURORA - Revista do Programa de Pós Graduação de Ciências Sociais da Universidade Estadual Paulista de UNESP Marília (<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/aurora/index>);
- 2.3.2. INTRATEXTOS - Revista eletrônica, editada por estudantes do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (<https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/intratextos/index>);
- 2.3.3. PERSPECTIVAS SOCIAIS - Revista editada anualmente pelos mestrandos do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da Universidade Federal de Pelotas (<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/percsoc/index>);
- 2.3.4. REVISTA CONTRAPONTO - Periódico semestral editado pelos discentes do curso de pós-graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Mestrado e Doutorado) (<https://seer.ufrgs.br/contraponto/about/editorialPolicies>);

- 2.3.5. CADERNOS DE CAMPO - É uma publicação semestral editada pelos discentes do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara (Fclar) da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP) (<https://periodicos.fclar.unesp.br/cadernos/index>);
- 2.3.6. EM TESE - Revista digital semestral do Programa de Pós-Graduação em Sociologia e Ciência Política (PPGSP) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) (<https://periodicos.ufsc.br/index.php/emtese/index>);
- 2.3.7. PENSATA - Revista dos Alunos do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da UNIFESP (<https://periodicos.unifesp.br/index.php/pensata/issue/view/697>);
- 2.3.8. PLURAL – Revista de Ciências Sociais da Universidade de São Paulo (<https://www.revistas.usp.br/plural>).

Além disso, foram propostas as seguintes ações para sanar as fragilidades apontadas:

**Problema:** A integração entre as atividades da Pós-graduação e da graduação

**Solução/Meta:**

1. Dar continuidade ao projeto de extensão de quarentena com o INCIS, ainda que com outra nomenclatura., com o propósito de manter integrados os cursos do INCIS. Na verdade, a intenção é tornar esse canal virtual que desbravamos em 2020 uma ferramenta de constante divulgação científica e cultural da nossa unidade.

2. Discentes da graduação poderiam assistir as defesas de Mestrado recebendo certificados que contabilizariam como atividade extracurriculares.

**Prazo:** fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** Em que pese o ano de 2020 tenha sido extremamente comprometido devido à pandemia de Covid-19, configurando-se em

verdadeira crise civilizacional, essa realidade negativa apontada no relatório de 2018, mesmo sem nenhuma proposta de ação produzida no ano de 2019, se alterou sensivelmente. Um projeto de extensão exemplar uniu pós-graduação e graduação em várias atividades remotas muito divulgadas e com participação significativa de docentes e discentes. Trata-se do projeto intitulado “quarentena com o INCIS”, devidamente registrado no SIEX. Esse projeto amplo contemplou 54 atividades envolvendo palestras de docentes internos (as) e convidados (as), podcasts “um dedo de prosa”, podcasts “poéticas sociais”, apresentações do grupo PET e até mesmo a nossa XX SEMANA DE CIÊNCIAS SOCIAIS intitulada "um tributo ao antropólogo Florestan Fernandes". Todos esses eventos, inseridos no projeto, tiveram a realização e participação conjunta da pós-graduação, da graduação e do PET Sociais.

1. Ação ainda em planejamento e, portanto, não implementada.
2. Ação ainda em planejamento e, portanto, não implementada.

-

**Problema:** A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão

**Solução/Meta:** Dar continuidade ao projeto de extensão de quarentena com o INCIS, ainda que com outra nomenclatura. Na verdade, a intenção é tornar esse canal virtual que desbravamos em 2020 uma ferramenta de constante divulgação científica e cultural da nossa unidade. Também um canal aberto para nossa extensão.

**Situação em dezembro de 2020:** Em que pese não ter sido proposta nenhuma ação no breve OFÍCIO Nº 162/2019/DIRINCIS/INCIS-UFU, a conjuntura dramática que vivemos no ano de 2020 produziu uma enorme integração, ainda que remota, entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Respondemos à crise de forma exemplar. O projeto “de quarentena com o INCIS” ampliou sobremaneira nossa extensão e também foi ferramenta de ensino constante. Além do projeto, as Atividades Remota Emergenciais (ARE’s) extensionistas, especificamente associadas aos cursos de curta duração oferecidos pela unidade também produziram enorme integração entre pesquisa, ensino e extensão.

-

**Problema:** A integração entre os discentes e os técnicos administrativos

**Solução/Meta:** Desenvolver, em conjunto com ambos os segmentos, ações que possam melhorar o atendimento ao (à) discente. Tendo em vista sua alta qualificação acadêmica, inserir o corpo técnico do INCIS, na medida da sua disponibilidade e vontade, nas atividades extensionistas da unidade, buscando uma integração que não se resuma à prestação de serviço dentro da unidade.

**Prazo:** fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** Ações em planejamento

-

**Problema:** O apoio para participação em eventos científicos

**Solução/Meta:**

1. Divulgação pela secretaria do PPGCS de eventos acadêmicos e chamadas de trabalhos para participação em eventos acadêmicos. Estes eventos seriam enviados pelos docentes ao secretário do PPGCS e este os repassa aos estudantes do curso;
2. Observância à reabertura da rubrica "participação coletiva em eventos acadêmicos" da FAPEMIG, rubrica que permite que um docente solicite recursos para a participação coletiva (docentes e estudantes) em eventos acadêmicos nacionais;
3. Promoção de eventos científicos domésticos do INCIS e também em conjunto com outras unidades acadêmicas da UFU;
4. Considerando o expressivo corte orçamentário, devemos nesse momento, privilegiar eventos gratuitos e que aconteçam de forma remota como a Conferência de Pesquisadores Júnior - Justiça de transição, memória histórica e direitos humanos, organizada pela CLACSO, organização da qual somos associados. Esses eventos terão ampla divulgação e a participação do discente também poderá fazer parte dos critérios avaliativos das disciplinas do PPGSC.

**Prazo:**

Ações 1 e 2) dezembro de 2019

Ações 3 e 4) fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:**

1. Essa ação tem sido realizada com frequência, embora não possa ser considerada propriamente uma ação de apoio à participação da comunidade acadêmica da unidade em eventos científicos. Nesse sentido continuaremos com a tarefa, mas em conjunto com outras ações;
2. Essa ação foi fortemente comprometida no ano de 2020 com o corte orçamentário experienciado pela agência de fomento, associado à diminuição sensível de eventos científicos por conta da pandemia de Covid-19;
3. Ação em planejamento;
4. Ação em planejamento.

-

**Problema:** As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

**Solução/Meta:**

1. Divulgação pela secretaria do PPGCS de chamadas para publicação em revistas das áreas de Sociologia, Antropologia, Ciência Política e Ciências Sociais;
2. Levantamento de revistas que aceitam a submissão de trabalhos de autores com a titulação de mestrandos. Esta lista visa ao direcionamento, ao menos que inicial, de caminhos possíveis para a publicação de trabalhos realizados pelos discentes do PPGCS ao longo de sua trajetória neste programa;
3. Organização de dossiês que envolvam docentes e discentes da pós-graduação.

**Prazo:** dezembro de 2019

**Situação em dezembro de 2020:**

1. Essa ação tem sido realizada com frequência, embora não possa ser considerada propriamente uma ação de incentivo à publicação em periódicos acadêmicos. Nesse sentido continuaremos com a tarefa, mas em conjunto com outras

2. Embora essa proposta não tenha sido de todo abandonada no ano de 2020, na verdade mostrou-se bastante limitada para o propósito que procura almejar. Fazer simples levantamento não é suficiente para incentivar a produção científica discente. Assim, passaremos a trabalhar no ano de 2021 com um planejamento que busque também produção científica nossa, organizada em dossiês ou publicações independentes;

3. Ação ainda em planejamento e, portanto, não implementada. Contudo é importante destacar que já no ano de 2020, mesmo com toda a adversidade que enfrentamos, a nossa Revista Crítica e Sociedade, publicação semestral, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e ao Núcleo de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais da UFU, cumpriu seu importante papel de divulgar pesquisas de nossos (as) discentes.

-

**Problema:** A quantidade dos laboratórios na UFU

14) **Solução/Meta:** Em que pese o fato de o descontentamento estar relacionado à estrutura da UFU e não propriamente aos laboratórios da unidade, temos como meta o fortalecimento dos laboratórios internos, como o LECS, criando atividades integradoras como, por exemplo, tornar o laboratório um espaço de oficinas entre mestrands (as) e discentes de graduação. Os (As) discentes de mestrado ofereceriam cursos de curta duração para os (as) discentes de graduação. Ainda com relação aos laboratórios, o INCIS, enquanto unidade associada, tem como meta para o ano de 2021 instrumentalizar a criação do Museu de Antropologia e Arqueologia da UFU - (MAnA UFU) que se constituirá em espaço multidisciplinar de diálogo entre a Antropologia, a Arqueologia, a Museologia, a História, a Geografia, a Educação, entre outras áreas do conhecimento. Esse museu contará com um núcleo científico que certamente servirá como mais um ambiente laboratorial para nossos

**Prazo:** fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** Ação ainda não implementada

-

**Problema:** O Projeto Pedagógico do Curso e o perfil real do egresso

**Solução/Meta:** Em que pese a avaliação negativa ser de apenas 33,3%, é importante destacar que começamos um novo projeto pedagógico no ano de 2020 que irá demandar muita atenção da Coordenação de Curso e muito empenho de todos os docentes e técnicos (as) do INCIS. Os próximos anos serão de aprendizado e de adaptação. Devemos, portanto, desenvolver projetos, em parceria com a Coordenação de Graduação, NDE, PET e demais órgãos da unidade; para não apenas tornar essa migração menos traumática, mas principalmente, mais atrativa para toda a comunidade INCIS. A evasão é um problema central nesse momento e demandará de todos nós esforços em várias frentes

**Prazo:** fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** ação ainda não implementada

-

**Problema:** A ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** No que se refere à ventilação das salas, assim que as aulas presenciais retornarem à sua normalidade, a Direção solicitará aos setores responsáveis que avaliem as possibilidades para uma solução rápida

**Prazo:** fevereiro de 2021

**Situação em dezembro de 2020:** Ação ainda em planejamento

### **2.29.2. Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes em 2021**

Em resposta à correspondência eletrônica recebida desse setor, em 21/01/2022, informamos que no próprio Relatório Parcial 2019/2020 já estão sinalizadas algumas ações implementadas pelo INCIS para sanar as fragilidades apontadas no Relatório de Avaliação de 2018/2019.

Em primeiro lugar, importante frisar que no ano de 2020 um novo Projeto Pedagógico teve início no Curso de Graduação em Ciências Sociais (em ambas as modalidades, vale dizer, licenciatura e bacharelado), com muitas modificações, entre elas eixos eletivos em que discentes podem optar por qual ênfase desejam dar à sua

formação, entre as áreas de Sociologia, Ciência Política e Antropologia. A expectativa, portanto, é de uma melhoria nesse quesito que, em 2018, recebeu a reprovação de 33,3% do corpo docente da unidade.

Quanto aos quesitos “integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação” e “integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão”, ambos com reprovação significativa pelos (as) discentes de pós-graduação (acima de 58%), é também importante sinalizar que uma nova coordenação do PPGCS iniciou seus trabalhos em dezembro de 2021 com o intuito de trabalhar nessas duas frentes.

De todo modo, importante também reforçar que já no ano de 2020 iniciamos um projeto de extensão exemplar que uniu pós-graduação e graduação em várias atividades remotas muito divulgadas e com participação significativa de docentes e discentes. Trata-se do projeto intitulado “de quarentena com o INCIS”, devidamente registrado no SIEEX. Esse projeto amplo contemplou, no ano de 2020, 54 atividades envolvendo palestras de docentes internos (as) e convidados (as), podcasts “um dedo de prosa”, podcasts “poéticas sociais”, apresentações do grupo PET e até mesmo a nossa XX SEMANA DE CIÊNCIAS SOCIAIS intitulada "um tributo ao antropólogo Florestan Fernandes". Todos esses eventos, inseridos no projeto, tiveram a realização e participação conjunta da pós-graduação, da graduação e do PET Sociais. No ano de 2021 esse projeto teve continuidade com o mesmo formato e com mais de 10 atividades. Importante também ressaltar que o projeto “de quarentena com o INCIS” ampliou sobremaneira nossa extensão e também foi ferramenta de ensino constante.

Quanto ao quesito “apoio para participação em eventos científicos”, com significativa reprovação dos (as) discentes de pós-graduação (83.3%), considerando o expressivo corte orçamentário e a Pandemia de Covid-19, estamos nesse momento, privilegiando a participação em eventos gratuitos e que aconteçam de forma remota.

Por fim, o quesito “ventilação das salas de aula”, que obteve reprovação de 41,7% dos (as) docentes da unidade, sinaliza um problema gravíssimo que deverá ser

solucionado pela administração superior da UFU. Isso porque o descontentamento está relacionado à estrutura da UFU como um todo e não apenas às salas de aula ocupadas pelo INCIS. No Relatório Parcial 2019-2020, afirmamos que quanto à ventilação das salas, assim que as aulas presenciais retornassem à sua normalidade, a Direção do INCIS solicitaria aos setores responsáveis que avaliassem as possibilidades para uma solução rápida. Especificamente falando das janelas do Bloco H do Campus Santa Mônica, em parceria com os Institutos de História e Geografia, o INCIS solicitou, por meio do Processo SEI 23117.062748/2021-27, um levantamento orçamentário de todos os valores disponíveis nos orçamentos de 2021, das três unidades, que poderiam ser destinados a contratos de licitação abertos, para custear reformas no Bloco 1H. Algumas reformas já foram feitas no bloco, mas ainda aguardamos a principal delas que é justamente a troca do sistema de abertura de janelas para melhorar a ventilação. Nesse sentido, é importante destacar que as três unidades estão destinando recursos próprios, não utilizados de sua matriz orçamentaria por força das enormes restrições impostas pela Pandemia de Covid-19, para financiar reformas estruturais que deveriam ser financiadas pela UFU.