

## 2.26. Instituto de Ciências Biomédicas - ICBIM

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Ciências Biomédicas** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Biomedicina	126	61,9%
Mestrado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas	24	33,3%
Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas	20	55,0%
Doutorado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas	46	13,0%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	73	37,0%
Técnicos administrativos	35	37,1%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Biomedicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	17,9%	28,3%	48,7%	5,1%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	29,5%	34,6%	35,9%	0,0%
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	23,1%	26,9%	33,3%	16,7%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	7,7%	9,0%	42,3%	41,0%
As práticas didático-pedagógicas	17,9%	28,3%	48,7%	5,1%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	19,5%	19,5%	61,0%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	37,2%	25,6%	37,2%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	27,6%	34,2%	38,2%	0,0%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	38,5%	24,3%	35,9%	1,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	36,4%	9,1%	54,5%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	27,3%	18,2%	54,5%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	27,2%	45,5%	27,3%

### Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Ciências Biomédicas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	29,6%	29,7%	40,7%	0,0%

### **2.26.1. Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve**

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

#### **Curso de Graduação em Biomedicina**

**Problema:** Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

**Solução/Meta:** Segundo a Coordenação do curso medidas de curto prazo já estão sendo tomadas para a continuidade da reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Biomedicina, bem como alterações da Grade Curricular com previsão de conclusão no ano de 2020. Com estas mudanças e atualizações entendemos que o curso promoverá uma melhor qualificação profissional dos egressos e permitirá o avanço na fronteira do conhecimento na área biomédica.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** A coordenação do curso de Biomedicina, apesar da dificuldade pelo qual atravessamos no ano de 2020, continua fazendo todos os esforços para concluir a reformulação do Projeto Pedagógico de Curso

-

**Problema:** A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

**Solução/Meta:** Quanto às questões sobre os estágios, a coordenação de estágio e a coordenação do curso não estão medindo esforços para ampliar o número de vagas e têm trabalhado arduamente para ampliar os cenários desses estágios na área biomédica.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** No ano de 2020 em função da pandemia do COVID-19 não alcançamos a ampliação das áreas de estágios e aumento no número de vagas desejados

-

**Problema:** A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

**Solução/Meta:** A médio prazo iniciaremos um forte trabalho para ampliarmos a mobilidade acadêmica de nossos alunos, com busca ativa de novos projetos e programas de mobilidade nacional e internacional, bem como a possibilidade de financiamentos por diferentes órgãos e empresas.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** A mobilidade acadêmica foi fortemente interrompida pela pandemia do COVID-19, sendo que dos poucos editais que foram abertos em 2020, apenas uma aluna do curso de Biomedicina teve interesse em realizá-lo. Nesse sentido, houve uma menor busca pelos acadêmicos nesses programas.

-

**Problema:** A quantidade de laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Há projetos em andamento para reestruturação de laboratórios de aulas práticas no âmbito do ICBIM, conforme consta do PIDE do Instituto.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** A reestruturação da infraestrutura dos laboratórios no âmbito do ICBIM não evoluiu em parte pelas dificuldades orçamentárias que passa a instituição e por não termos recebido uma devolutiva dos projetos solicitados e encaminhados aos órgãos competentes institucionais.

-

**Problema:** A iluminação dos laboratórios na UFU

**Solução/Meta:** Demanda será encaminhada para a Prefeitura de Campus

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** Não houve uma resposta de nossa demanda encaminhada a prefeitura de campus.

-

**Problema:** A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso

**Solução/Meta:** Será realizado esforço junto aos docentes das disciplinas do ICBIM para reavaliação e solicitação de mais exemplares e novos títulos específicos.

**Prazo:** 12/2020

**Situação em dezembro de 2020:** A coordenação durante a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso que foi possível avançar em 2020, conseguiu a atualização das fichas de componentes curriculares e solicitou aos docentes que fizessem novos pedidos de livros quando editais fossem disponibilizados para a aquisição de novos exemplares.

-

### **Curso de Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas**

**Problema:** A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação

**Solução/Meta:** O ICBIM é uma unidade acadêmica cujo esforço acadêmico se caracteriza como prestadora de serviços para várias faculdades e institutos da UFU, tendo apenas um curso de graduação sob sua responsabilidade e coordenação, a graduação em Biomedicina. Neste sentido, os discentes de graduação que têm aula com os docentes do ICBIM não realizam estágios majoritariamente em nossos laboratórios de pesquisa, tornando difícil a permanência destes discentes em iniciações científicas e estágios com nossos docentes. As disciplinas de Biologia Celular e Histologia estão alocadas nos primeiros e segundos períodos dos cursos de graduação, de modo que estes discentes têm pouca vivência no ICBIM, quando ainda são muito jovens e imaturos. Mesmo com esta problemática constante, o PPGBC já estabeleceu metas para resolver esta avaliação fraca no que tange a integração da pós-graduação com a graduação, e interação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. São metas já sendo cumpridas a partir de 2019, e que ainda serão cumpridas no decorrer dos próximos anos. Por exemplo, em janeiro de 2020, haverá a 1ª edição do Curso de Verão em Biologia Celular, que pretende integrar atividades da pós-graduação com a graduação da UFU, e demais graduações do Brasil inteiro.

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2020:** O PPGBC está em processo de organização do 1º Workshop em Biologia Celular, onde estimamos uma participação significativa de estudantes de graduação. Este Workshop será realizado em agosto de 2021.

-

**Problema:** A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão

**Solução/Meta:** Vale ressaltar que o curso de verão é uma atividade de extensão, estando cadastrado na Pró-Reitoria de Extensão da UFU (PROEX), atingindo a meta de integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em adição, estamos implantando também um projeto de extensão nas escolas da rede pública de Uberlândia, com o intuito de levar nossos discentes de pós-graduação para darem aulas no ensino fundamental e médio das escolas, buscando uma maior interação com a extensão. Este projeto será encaixado em disciplinas da pós-graduação, valendo créditos para nossos discentes da pós.

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2020:** O PPGBC está em processo de organização do 1º Workshop em Biologia Celular, onde estimamos uma participação significativa de estudantes de graduação. Este Workshop será realizado em agosto de 2021.

-

**Problema:** Ao apoio para participação em eventos científicos

**Solução/Meta:** Um dos itens avaliado como fraco/péssimo foi o apoio do PPGBC para participação em eventos científicos, sendo categorizado como 54,5% fraco. Vale lembrar que nosso programa tem pouca verba disponível do Programa de Apoio a Pós-Graduação (PROAP), sendo uma média de R\$10.000,00 anuais para custeio de passagens aéreas e diárias para docentes e pesquisadores externos a UFU para participação em nossas bancas. Entretanto, quase metade desta verba é destinada aos discentes para custeio de passagem e hospedagem, bem como taxa de inscrição, em eventos científicos. Este ano de 2019, por exemplo, o PPGBC financiou diárias para duas discentes participarem de congresso realizado em Campos de Jordão.

Infelizmente, o programa não consegue financiar todos os discentes. Mas quando há demanda, esta é avaliada no colegiado e aprovada caso haja verba disponível. No ano de 2018, vale ressaltar que o PPGBC custeou o transporte para participação de todos os alunos do programa no Simpósio de Integração em Biologia Celular realizado em Viçosa, o que configura enorme apoio a participação em eventos científicos. Uma outra forma de apoio a participação em eventos, é o relatório BAREMA, apresentado pelos discentes anualmente, em que participação em eventos e, principalmente, apresentação de trabalhos nestes eventos configura pontos e manutenção da bolsa de pesquisa.

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2020:** O BAREMA continua sendo uma ferramenta para estimular nossos discentes a participarem de eventos científicos, sendo inclusive um importante critério para a distribuição de bolsas entre os alunos.

-

**Problema:** As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

**Solução/Meta:** Outro critério avaliado como fraco/péssimo foi o apoio do PPGBC a publicação em periódicos científicos, sendo categorizado como 45,5% fraco. Mais uma vez, enfatizamos que a verba PROAP do programa é muito reduzida, impossibilitando custeio de publicações científicas. Neste sentido, incentivamos os professores e seus orientandos a publicarem seus trabalhos em periódicos científicos de qualidade gratuitos, que são muitos, inclusive QUALIS A pela CAPES. Também traçamos metas de reuniões constantes com os alunos para explicar o que significa QUALIS, qual a importância de se publicar em QUALIS A pela CAPES. O PPGBC está participando ativamente do Edital de Pró-Acompanhamento da PROPP, uma vez que teve a presença de um consultor externo no programa para sua avaliação. Este consultor externo, que foi um docente da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, reuniu-se com os docentes e discentes do programa, dando incentivos às publicações. Entretanto, as principais metas adotadas pelo PPGBC para transpor esta má avaliação foi a mudança de Regulamento do Programa, onde no novo regulamento exigimos

com maior rigorosidade as publicações científicas pelos discentes e docentes, e o relatório BAREMA entregue pelos discentes anualmente, em que publicações científicas em periódicos de diversos fatores de impacto configuram pontos e manutenção da bolsa de pesquisa.

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2020:** O PPGBC vem mantendo esforços para alavancar a qualidade do programa, organizando e estabelecendo estratégias para melhorar cada vez mais seu conceito na CAPES e perante a avaliação dos discentes, pois um de nossos principais objetivos é a formação de recursos humanos de qualidade, propensos a atuarem em novos centros de pesquisa, tecnologia e acadêmicos no Brasil e no exterior.

-

#### **Docentes do Instituto de Ciências Biomédicas**

**Problema:** A ventilação das salas de aula

**Solução/Meta:** Assunto recorrente por parte dos discentes e também dos docentes. Será enviada uma manifestação para a Prefeitura de Campus com vistas às devidas providências de manutenção dos ventiladores nas salas de aulas teóricas.

Nos laboratórios que possuem refrigeração o Instituto dará prioridade à manutenção dos aparelhos.

**Prazo:** 2020

**Situação em dezembro de 2020:** Não houve resposta da demanda apresentada.

#### **2.26.2. Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes em 2021**

Em função do cenário pandêmico do ano de 2021, que implicou em restrições para o estabelecimento de mudanças estruturais, não foram engendradas atualizações pontuais para sanar as fragilidades. Ainda assim, estão sendo acompanhadas e sanadas as necessidades, indagações e problemas que requeiram ações imediatas.