

2.26. Instituto de Ciências Biomédicas - ICBIM

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Ciências Biomédicas** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
Participação Discente		
Biomedicina	126	61,9%
Mestrado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas	24	33,3%
Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas	20	55,0%
Doutorado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas	46	13,0%
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	73	37,0%
Técnicos administrativos	35	37,1%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto. Os dados completos podem ser acessados em www.cpa.ufu.br.

Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Biomedicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	17,9%	28,3%	48,7%	5,1%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	29,5%	34,6%	35,9%	0,0%
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	23,1%	26,9%	33,3%	16,7%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	7,7%	9,0%	42,3%	41,0%
As práticas didático-pedagógicas	17,9%	28,3%	48,7%	5,1%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	19,5%	19,5%	61,0%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	37,2%	25,6%	37,2%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	27,6%	34,2%	38,2%	0,0%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	38,5%	24,3%	35,9%	1,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	36,4%	9,1%	54,5%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	27,3%	18,2%	54,5%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	27,2%	45,5%	27,3%

Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes do Instituto de Ciências Biomédicas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 5 - Infraestrutura				
A ventilação das salas de aula	29,6%	29,7%	40,7%	0,0%

2.26.1. Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

Curso de Graduação em Biomedicina

Problema: Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

Solução/Meta: Segundo a Coordenação do curso medidas de curto prazo já estão sendo tomadas para a continuidade da reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Biomedicina, bem como alterações da Grade Curricular com previsão de conclusão no ano de 2020. Com estas mudanças e atualizações entendemos que o curso promoverá uma melhor qualificação profissional dos egressos e permitirá o avanço na fronteira do conhecimento na área biomédica.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2020: A coordenação do curso de Biomedicina, apesar da dificuldade pelo qual atravessamos no ano de 2020, continua fazendo todos os esforços para concluir a reformulação do Projeto Pedagógico de Curso

-

Problema: A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

Solução/Meta: Quanto às questões sobre os estágios, a coordenação de estágio e a coordenação do curso não estão medindo esforços para ampliar o número de vagas e têm trabalhado arduamente para ampliar os cenários desses estágios na área biomédica.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2020: No ano de 2020 em função da pandemia do COVID-19 não alcançamos a ampliação das áreas de estágios e aumento no número de vagas desejados

-

Problema: A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

Solução/Meta: A médio prazo iniciaremos um forte trabalho para ampliarmos a mobilidade acadêmica de nossos alunos, com busca ativa de novos projetos e programas de mobilidade nacional e internacional, bem como a possibilidade de financiamentos por diferentes órgãos e empresas.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2020: A mobilidade acadêmica foi fortemente interrompida pela pandemia do COVID-19, sendo que dos poucos editais que foram abertos em 2020, apenas uma aluna do curso de Biomedicina teve interesse em realizá-lo. Nesse sentido, houve uma menor busca pelos acadêmicos nesses programas.

-

Problema: A quantidade de laboratórios na UFU

Solução/Meta: Há projetos em andamento para reestruturação de laboratórios de aulas práticas no âmbito do ICBIM, conforme consta do PIDE do Instituto.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2020: A reestruturação da infraestrutura dos laboratórios no âmbito do ICBIM não evoluiu em parte pelas dificuldades orçamentárias que passa a instituição e por não termos recebido uma devolutiva dos projetos solicitados e encaminhados aos órgãos competentes institucionais.

-

Problema: A iluminação dos laboratórios na UFU

Solução/Meta: Demanda será encaminhada para a Prefeitura de Campus

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2020: Não houve uma resposta de nossa demanda encaminhada a prefeitura de campus.

-

Problema: A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso

Solução/Meta: Será realizado esforço junto aos docentes das disciplinas do ICBIM para reavaliação e solicitação de mais exemplares e novos títulos específicos.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2020: A coordenação durante a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso que foi possível avançar em 2020, conseguiu a atualização das fichas de componentes curriculares e solicitou aos docentes que fizessem novos pedidos de livros quando editais fossem disponibilizados para a aquisição de novos exemplares.

-

Curso de Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas

Problema: A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação

Solução/Meta: O ICBIM é uma unidade acadêmica cujo esforço acadêmico se caracteriza como prestadora de serviços para várias faculdades e institutos da UFU, tendo apenas um curso de graduação sob sua responsabilidade e coordenação, a graduação em Biomedicina. Neste sentido, os discentes de graduação que têm aula com os docentes do ICBIM não realizam estágios majoritariamente em nossos laboratórios de pesquisa, tornando difícil a permanência destes discentes em iniciações científicas e estágios com nossos docentes. As disciplinas de Biologia Celular e Histologia estão alocadas nos primeiros e segundos períodos dos cursos de graduação, de modo que estes discentes têm pouca vivência no ICBIM, quando ainda são muito jovens e imaturos. Mesmo com esta problemática constante, o PPGBC já estabeleceu metas para resolver esta avaliação fraca no que tange a integração da pós-graduação com a graduação, e interação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. São metas já sendo cumpridas a partir de 2019, e que ainda serão cumpridas no decorrer dos próximos anos. Por exemplo, em janeiro de 2020, haverá a 1ª edição do Curso de Verão em Biologia Celular, que pretende integrar atividades da pós-graduação com a graduação da UFU, e demais graduações do Brasil inteiro.

Prazo: 2020

Situação em dezembro de 2020: O PPGBC está em processo de organização do 1º Workshop em Biologia Celular, onde estimamos uma participação significativa de estudantes de graduação. Este Workshop será realizado em agosto de 2021.

-

Problema: A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão

Solução/Meta: Vale ressaltar que o curso de verão é uma atividade de extensão, estando cadastrado na Pró-Reitoria de Extensão da UFU (PROEX), atingindo a meta de integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em adição, estamos implantando também um projeto de extensão nas escolas da rede pública de Uberlândia, com o intuito de levar nossos discentes de pós-graduação para darem aulas no ensino fundamental e médio das escolas, buscando uma maior interação com a extensão. Este projeto será encaixado em disciplinas da pós-graduação, valendo créditos para nossos discentes da pós.

Prazo: 2020

Situação em dezembro de 2020: O PPGBC está em processo de organização do 1º Workshop em Biologia Celular, onde estimamos uma participação significativa de estudantes de graduação. Este Workshop será realizado em agosto de 2021.

-

Problema: Ao apoio para participação em eventos científicos

Solução/Meta: Um dos itens avaliado como fraco/péssimo foi o apoio do PPGBC para participação em eventos científicos, sendo categorizado como 54,5% fraco. Vale lembrar que nosso programa tem pouca verba disponível do Programa de Apoio a Pós-Graduação (PROAP), sendo uma média de R\$10.000,00 anuais para custeio de passagens aéreas e diárias para docentes e pesquisadores externos a UFU para participação em nossas bancas. Entretanto, quase metade desta verba é destinada aos discentes para custeio de passagem e hospedagem, bem como taxa de inscrição, em eventos científicos. Este ano de 2019, por exemplo, o PPGBC financiou diárias para duas discentes participarem de congresso realizado em Campos de Jordão.

Infelizmente, o programa não consegue financiar todos os discentes. Mas quando há demanda, esta é avaliada no colegiado e aprovada caso haja verba disponível. No ano de 2018, vale ressaltar que o PPGBC custeou o transporte para participação de todos os alunos do programa no Simpósio de Integração em Biologia Celular realizado em Viçosa, o que configura enorme apoio a participação em eventos científicos. Uma outra forma de apoio a participação em eventos, é o relatório BAREMA, apresentado pelos discentes anualmente, em que participação em eventos e, principalmente, apresentação de trabalhos nestes eventos configura pontos e manutenção da bolsa de pesquisa.

Prazo: 2020

Situação em dezembro de 2020: O BAREMA continua sendo uma ferramenta para estimular nossos discentes a participarem de eventos científicos, sendo inclusive um importante critério para a distribuição de bolsas entre os alunos.

-

Problema: As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

Solução/Meta: Outro critério avaliado como fraco/péssimo foi o apoio do PPGBC a publicação em periódicos científicos, sendo categorizado como 45,5% fraco. Mais uma vez, enfatizamos que a verba PROAP do programa é muito reduzida, impossibilitando custeio de publicações científicas. Neste sentido, incentivamos os professores e seus orientandos a publicarem seus trabalhos em periódicos científicos de qualidade gratuitos, que são muitos, inclusive QUALIS A pela CAPES. Também traçamos metas de reuniões constantes com os alunos para explicar o que significa QUALIS, qual a importância de se publicar em QUALIS A pela CAPES. O PPGBC está participando ativamente do Edital de Pró-Acompanhamento da PROPP, uma vez que teve a presença de um consultor externo no programa para sua avaliação. Este consultor externo, que foi um docente da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, reuniu-se com os docentes e discentes do programa, dando incentivos às publicações. Entretanto, as principais metas adotadas pelo PPGBC para transpor esta má avaliação foi a mudança de Regulamento do Programa, onde no novo regulamento exigimos

com maior rigorosidade as publicações científicas pelos discentes e docentes, e o relatório BAREMA entregue pelos discentes anualmente, em que publicações científicas em periódicos de diversos fatores de impacto configuram pontos e manutenção da bolsa de pesquisa.

Prazo: 2020

Situação em dezembro de 2020: O PPGBC vem mantendo esforços para alavancar a qualidade do programa, organizando e estabelecendo estratégias para melhorar cada vez mais seu conceito na CAPES e perante a avaliação dos discentes, pois um de nossos principais objetivos é a formação de recursos humanos de qualidade, propensos a atuarem em novos centros de pesquisa, tecnologia e acadêmicos no Brasil e no exterior.

-

Docentes do Instituto de Ciências Biomédicas

Problema: A ventilação das salas de aula

Solução/Meta: Assunto recorrente por parte dos discentes e também dos docentes. Será enviada uma manifestação para a Prefeitura de Campus com vistas às devidas providências de manutenção dos ventiladores nas salas de aulas teóricas.

Nos laboratórios que possuem refrigeração o Instituto dará prioridade à manutenção dos aparelhos.

Prazo: 2020

Situação em dezembro de 2020: Não houve resposta da demanda apresentada.

2.26.2. Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes em 2021

Em função do cenário pandêmico do ano de 2021, que implicou em restrições para o estabelecimento de mudanças estruturais, não foram engendradas atualizações pontuais para sanar as fragilidades. Ainda assim, estão sendo acompanhadas e sanadas as necessidades, indagações e problemas que requeiram ações imediatas.