

RELATÓRIO DA INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOMÉDICAS.

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Instituto de Ciências Biomédicas** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
Participação Discente		
Biomedicina	126	61,9%
Mestrado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas	24	33,3%
Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas	20	55,0%
Doutorado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas	46	13,0%
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	73	37,0%
Técnicos administrativos	35	37,1%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram coletadas as avaliações listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto.

As potencialidades estão destacadas em azul e as fragilidades em vermelho, quando houver. O Relatório de Autoavaliação completo está disponível no site www.cpa.ufu.br.

Discentes de Graduação

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes do **Curso de Graduação em Biomedicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	17,9%	28,3%	48,7%	5,1%
Ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) de seu curso	35,9%	24,4%	20,5%	19,2%
A integração com os técnicos administrativos	46,2%	21,7%	24,4%	7,7%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	50,0%	35,9%	9,0%	5,1%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	29,5%	34,6%	35,9%	0,0%
A oportunidade para realizarem monitoria no curso	53,2%	31,2%	15,6%	0,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	38,5%	35,9%	12,8%	12,8%
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	23,1%	26,9%	33,3%	16,7%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	7,7%	9,0%	42,3%	41,0%
A qualidade do corpo docente	51,3%	39,7%	9,0%	0,0%
A qualidade das atividades de ensino	42,9%	37,6%	19,5%	0,0%
A qualidade das atividades de pesquisa	53,8%	23,1%	16,7%	6,4%
A qualidade das atividades de extensão	29,9%	23,3%	35,1%	11,7%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A integração com os docentes	30,8%	43,6%	25,6%	0,0%
As práticas didático-pedagógicas	17,9%	28,3%	48,7%	5,1%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	35,9%	24,4%	20,5%	19,2%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão de sua unidade acadêmica	24,4%	55,1%	19,2%	1,3%
A coordenação do seu curso	26,9%	46,2%	7,7%	19,2%
A gestão do colegiado do seu curso	26,9%	27,0%	17,9%	28,2%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	19,5%	19,5%	61,0%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	28,2%	34,6%	26,9%	10,3%
A iluminação das salas de aula	76,9%	20,5%	2,6%	0,0%
A ventilação das salas de aula	67,9%	21,8%	9,0%	1,3%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	76,9%	20,5%	1,3%	1,3%
A quantidade de laboratórios na UFU	37,2%	25,6%	37,2%	0,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	50,0%	29,5%	19,2%	1,3%
A iluminação dos laboratórios na UFU	27,6%	34,2%	38,2%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	69,2%	24,4%	6,4%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	79,5%	12,8%	7,7%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	42,9%	32,4%	23,4%	1,3%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	38,5%	24,3%	35,9%	1,3%

Discentes de Pós-Graduação

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Ao Estágio na Docência	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Ao processo de seleção de estudantes de pós-graduação	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	28,6%	28,5%	14,3%	28,6%
Ao apoio para participação em eventos científicos	25,0%	37,5%	12,5%	25,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%
A qualidade do corpo docente	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%
A qualidade das atividades de pesquisa	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%
A integração com os docentes	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%
A qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão da unidade acadêmica	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%
A coordenação do curso	57,1%	28,6%	0,0%	14,3%
A gestão do colegiado de curso	37,5%	37,5%	0,0%	25,0%
A gestão do colegiado de curso	37,5%	37,5%	0,0%	25,0%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A iluminação das salas de aula	42,9%	42,8%	14,3%	0,0%
A ventilação das salas de aula	42,9%	42,8%	14,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	42,9%	28,5%	28,6%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	42,9%	28,5%	28,6%	0,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	42,9%	42,8%	14,3%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%
O acesso à base de dados científico da biblioteca em relação ao seu curso	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de pós-graduação, do **Doutorado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
Ao Estágio na Docência	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Ao processo de seleção de estudantes de pós-graduação	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
A qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A qualidade das atividades de pesquisa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A integração com os docentes	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
A qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão da unidade acadêmica	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
A coordenação do curso	66,7%	16,6%	0,0%	16,7%
A gestão do colegiado de curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A gestão do colegiado de curso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
A iluminação das salas de aula	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
A ventilação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	66,7%	16,6%	16,7%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	66,7%	16,6%	16,7%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	66,7%	16,6%	16,7%	0,0%
O acesso à base de dados científico da biblioteca em relação ao seu curso	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	36,4%	9,1%	54,5%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	27,3%	18,2%	54,5%	0,0%
Ao Estágio na Docência	63,6%	18,2%	18,2%	0,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	36,4%	36,3%	27,3%	0,0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	45,5%	27,2%	27,3%	0,0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	54,5%	36,4%	0,0%	9,1%
Ao processo de seleção de estudantes de pós-graduação	45,5%	54,5%	0,0%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	36,4%	36,3%	27,3%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Ao apoio para participação em eventos científicos	9,1%	27,3%	54,5%	9,1%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	0,0%	27,2%	45,5%	27,3%
A qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	63,6%	27,3%	9,1%	0,0%
A qualidade das atividades de pesquisa	90,9%	0,0%	9,1%	0,0%
A integração com os docentes	63,6%	18,2%	18,2%	0,0%
A qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão da unidade acadêmica	54,5%	18,2%	9,1%	18,2%
A coordenação do curso	36,4%	36,3%	27,3%	0,0%
A gestão do colegiado de curso	45,5%	36,3%	9,1%	9,1%
A gestão do colegiado de curso	45,5%	36,3%	9,1%	9,1%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	63,6%	36,4%	0,0%	0,0%
A iluminação das salas de aula	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%
A ventilação das salas de aula	45,5%	36,3%	18,2%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	63,6%	27,3%	9,1%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	54,5%	36,4%	9,1%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	36,4%	54,5%	9,1%	0,0%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,0%	20,0%	0,0%	10,0%
O acesso à base de dados científico da biblioteca em relação ao seu curso	90,9%	0,0%	0,0%	9,1%

Docentes

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos **Docentes do Instituto de Ciências Biomédicas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A disponibilização de recursos didático-pedagógicos	74,1%	22,2%	3,7%	0,0%
O Projeto Pedagógico do Curso e o perfil real do egresso	55,6%	33,3%	7,4%	3,7%
A atuação do NDE em suas atribuições	55,6%	18,5%	11,1%	14,8%
O processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	74,1%	18,5%	0,0%	7,4%
O processo de credenciamento do docente na pós-graduação	48,1%	14,9%	14,8%	22,2%
As práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	44,4%	7,5%	14,8%	33,3%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão de sua unidade acadêmica ou unidade especial de ensino	81,5%	14,8%	0,0%	3,7%
As coordenações de cursos	70,4%	25,9%	3,7%	0,0%
A gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiado da Unidade Especial de Ensino	59,3%	29,6%	3,7%	7,4%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	48,1%	22,3%	29,6%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A limpeza e conservação das salas de aula	37,0%	44,5%	18,5%	0,0%
A iluminação das salas de aula	51,9%	18,5%	29,6%	0,0%
A ventilação das salas de aula	29,6%	29,7%	40,7%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	40,7%	40,8%	18,5%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	44,4%	37,1%	18,5%	0,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	63,0%	22,2%	14,8%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	59,3%	25,9%	14,8%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	29,6%	44,5%	25,9%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	48,1%	26,0%	25,9%	0,0%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua unidade acadêmica	40,0%	44,0%	8,0%	8,0%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	24,0%	24,0%	20,0%	32,0%
O acesso à base de dados científicos da biblioteca relação à sua unidade acadêmica	74,1%	11,1%	7,4%	7,4%

Técnicos Administrativos

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos **Técnicos Administrativos do Instituto de Ciências Biomédicas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A integração com os docentes	53,8%	15,4%	30,8%	0,0%
A integração com os discentes	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	84,6%	0,0%	15,4%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	53,8%	30,8%	15,4%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	61,5%	30,8%	7,7%	0,0%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão de sua unidade	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%
A sua chefia imediata	84,6%	7,7%	7,7%	0,0%

Comentários Recebidos

Abaixo estão os comentários recebidos na pesquisa de autoavaliação institucional por segmento.

Discentes de Graduação Presencial

Curso: Biomedicina

- Deve-se aumentar a quantidade de bolsas de pesquisa, afim de incentivar e cumprir com a palavra descrita na primeira frase do questionário. Ademais, as relações internacionais da UFU, ao que se percebe, são relações muito mais de importação do que de exportação de pessoas;
- A ventilação de algumas salas, alguns laboratórios e do R.U são péssimas, principalmente no R.U e no laboratório de anatomia, sugiro colocar ar condicionado nos dois;
- Mais integração entre os próprios docentes e os discentes. Carece de conversação e dinâmicas que envolvam intimamente os alunos e a coordenação;
- Reformas nos laboratórios do bloco 2A do ICBIM;
- Adicionar mais aulas práticas laboratoriais no plano de ensino da Biomedicina;
- Com relação à mudança do currículo do curso, entendendo as adversidades do processo pra mim é fundamental que aconteça o mais rápido possível para que a formação seja muito melhor dos discentes. O currículo atual é precário em muitos aspectos, e apesar do empenho de alguns professores, na minha opinião, o novo currículo acarretará uma melhoria ímpar no curso. Além disso, a comunicação entre a coordenação e a maioria dos discentes é precária, o que implica em uma falta de informação sobre os acontecimentos acadêmicos em ambas as partes;
- Melhoria nos horários do transporte intercampi, uma vez que o espaço de tempo principalmente na parte da manhã é grande. Melhoria dos professores, já

que alguns não tem didática para lecionar algumas matérias. Falta de materiais para laboratórios;

- Problema principal na matéria de análises clínicas, estamos sem laboratório e com aulas práticas muito prejudicadas;
- A iluminação das ruas no campus Umuarama é precária. Considerando o fato de o bairro ser muito perigoso, algumas áreas são completamente escuras tornando o ambiente inseguro;
- Mudança do projeto pedagógico do curso. Atender os pedidos de manutenção dos laboratórios de pesquisa;
- São necessários mais horários do intercampi. Quanto ao curso de Biomedicina é necessária a aplicação do novo projeto pedagógico visando a divisão da matéria de Fisiologia e Farmacologia em dois semestres e a eliminação de matérias que não convém ao curso, como Tópicos Culturais e Seminários 2 e 3. Também é necessária melhor avaliação quanto a qualidade dos professores como o de Bioinformática, Biofísica e Tópicos Culturais;
- Criação da disciplina de hematologia básica no novo projeto pedagógico do curso. E a curto prazo criar as optativas para complementação do conteúdo de hematologia. Aumentar o espaço para discentes de biomedicina no Hospital de Clínicas, tanto para estágios obrigatórios e não obrigatórios, quanto a criação de residência para biomédicos;
- A UFU podia melhorar na recepção de alunos estrangeiros, providenciando moradias, alimentação gratuito no RU e acompanhamento destes alunos ao longo da sua jornada na universidade;
- Projeto pedagógico fraco, necessita de alterações;
- O curso de biomedicina necessita de um melhor preparo do aluno para o mercado de trabalho, proporcionando acesso às áreas de atuação do profissional e conhecimentos básicos de áreas novas. Além disso, é necessária uma grade horária mais condizente com as reais necessidades do curso, e distribuir melhor

as matérias mais complexas ao longo dos anos de estudo. Também é preciso uma coordenação mais interessada;

- A Grade horária da Biomedicina é muito cheia, impossibilitando que o aluno faça as matérias de maneira tranquila, tendo tempo para estudar e fazer estágio nos laboratórios, o curso deveria ter pelo menos 9 períodos (4 anos e meio) e a divisão de matérias como: Bioquímica, Farmacologia, Genética e Parasitologia em dois períodos, uma vez que estas matérias acumulam grande carga horária em um único período e o fim das matérias de Seminários 1,2 e 3 e Tópicos Culturais e Contemporâneos e Bioengenharia e Bioinformática;
- Melhorar acessibilidade com elevadores e rampas. Alunos já deixaram de fazer aulas por não conseguir subir as escadas do bloco e não ter como mudar a sala para ter as aulas. Melhorar a limpeza dos pratos e talheres do Ru. Melhorar a grade e o a instrução de segmento para estágio e TCC do meu curso;
- O curso deve passar por renovação e adequação com as tendências atuais dentro das ciências biomédicas, se possível adaptando o curso em 5 anos e incluindo disciplinas clínico laboratoriais. Além de reforçar o ciclo básico do 1 ano de curso, essencial para as matérias seguintes e servir de grande suporte para a pesquisa;
- Aumentar investimento para aquisição de materiais laboratoriais de qualidade e adequados a atividade que será realizada. Colocar mais lanchonetes no Umuarama. Retomar o funcionamento do Banco do Brasil no Umuarama. Melhorar a ventilação no RU Umuarama. Reformas necessárias nos prédios mais antigos, que apresentam rachaduras e problemas estruturais;
- Reestruturação da grade curricular do curso de biomedicina, outros horários de Inter Campi seriam bem-vindos;
- Ampliação das oportunidades de remuneração para monitoria; Ampliação da atenção para saúde mental do universitário; Oportunidade para

um PET e sala de DA para a Biomedicina; buscar ouvir e atender mais as sugestões referentes ao curso que os alunos levam à coordenação;

- Olá. Gostaria de deixar como sugestão um maior investimento de programas de pesquisa e extensão voltados a ciência e cultura, assim como o financiamento para eles, uma vez que além de levar o nome da universidade para fora como propaganda positiva, também é um bom incentivo interno para se melhorar os indicadores. Dentre os quais destaco os programas de mobilidade, estágios, parcerias institucionais com instituições nacionais e internacionais, e financiamento para a participação dos alunos desde a graduação para eventos científicos e culturais, como diárias, transporte e outros;

- Falta mais horários de intercâmbio, verificação do funcionamento de projetores, manutenção da infraestrutura dos blocos, reposição dos materiais de higiene nos banheiros. Em relação ao curso, há grandes falhas no projeto pedagógico; na acessibilidade e compreensão da coordenação com os discentes, principalmente no caso de reclamações sobre docentes pois estas foram ignoradas;

- Necessidade de uma adequação no cardápio vegetariano, no projeto pedagógico do curso, na qualidade de equipamentos laboratoriais para que não seja apenas no estágio o contato com os equipamentos clínicos e rotação maior dos docentes;

- O horário de atendimento da biblioteca durante o fim de semana é muito limitado; O intercâmbio muitas vezes tem um problema de superlotação durante horários de pico, a disposição de mais veículos seria interessante para sanar esse inconveniente; O restaurante universitário do Campus Umuarama é muito abafado durante dias quentes, só os ventiladores disponíveis não são capazes de criar um ambiente agradável, a colocação de ar condicionados seria uma boa resolução para essa questão;

- Necessidade de alteração do projeto pedagógico; cumprimento da ementa do curso; tornar o cardápio vegetariano vegano; maior rotação dos docentes;

- Curso de capacitação para docentes que nunca fizeram uma disciplina de licenciatura sequer para dar aula, didática fraca e pouca empatia para com os alunos, sendo que estes cursam diversas disciplinas com vários professores que agem como se fossem os únicos do semestre. Sobre sustentabilidade ambiental deveriam aplicar mais princípios de educação ambiental por meio de cartazes e palestras com emissão de certificado, para criar seres ecológicos mais críticos;
- Manutenção melhor dos equipamentos e das salas de aula, principalmente no terceiro andar do 8c, onde as pombas já tomaram conta e acaba destruindo e sujando muito o espaço destinado as aulas.

Discentes de Pós-Graduação

Curso: Mestrado em Imunologia e Parasitologia Aplicadas

- Melhorar a qualidade dos restaurantes universitários, em relação a qualidade e quantidade de alimento e ventilação no local.

Curso: Mestrado em Biologia Celular e Estrutural Aplicadas

- Mais incentivo aos laboratórios de pesquisa.

Docentes do Instituto de Ciências Biomédicas

- O serviço de manutenção predial não visa a melhoria a longo prazo, resolve-se apenas o problema imediato, que no próximo mês acontece novamente; a manutenção dos projetores instalados nas salas de aula, deveria ser realizada preventivamente, todo início do semestre é preciso abrir OS para ajuste dos equipamentos; Entendo que a verba liberada a Universidade está cada vez menor, mas era preciso maior flexibilidade na distribuição, para que o gestor possa melhor determinar os gastos, os equipamentos laboratoriais estão ficando sucateados; a forma com que as compras de consumo e equipamentos estão sendo realizadas, só dificulta a aquisição do material, o que culmina na devolução da verba ao governo, que reflete os cortes do próximo ano; o sistema de datas para realização de concursos públicos não estão ajudando, pelo

contrário. Não se pode prever quando o docente irá se licenciar por motivo de saúde ou acidente; embora a instalação de câmeras esteja fornecendo uma segurança à comunidade acadêmica, filmagem não impede assalto; a segurança da UFU é patrimonial, em nenhum momento refere-se à comunidade; os direitos adquiridos pelos servidores deveriam ser defendidos pela Universidade;

- Neste momento a maior necessidade do curso é a aquisição de materiais a fim de possibilitar aos alunos aulas práticas de melhor qualidade. Apesar de existir espaço físico, sem material e sem equipamento torna-se inviável ministrar de tais aulas;
- O calendário de aulas da graduação no segundo semestre de 2018 não possibilitou que fosse cumprida a carga horária mínima das disciplinas de quinta e sextas-feiras, mesmo considerando dia 14 de novembro uma sexta-feira. A retirada ou inexistência de muitos pré-requisitos faz que os alunos cheguem a algumas disciplinas sem o conhecimento mínimo necessário para o adequado desenvolvimento de disciplinas posteriores, prejudicando muito a formação do discente. Disciplinas consideradas chaves para alguns cursos, vem sendo inadequadamente lecionadas, com falta de material para aulas práticas e por serem iniciais, afetaram toda a formação do discente.

Técnicos Administrativos do Instituto de Ciências Biomédicas

- A aquisição de materiais de consumo e equipamentos nos últimos dois anos por pregão eletrônico foi um retrocesso;
- As vagas de estacionamento para carros e motos no Campus Umuarama precisam ser demarcadas. Perde-se muito espaço entre os veículos estacionados, nas poucas vagas existentes para a demanda;
- Deveria ter uma preocupação maior dos Conselhos Superiores em relação ao servidores Técnico-administrativos, servidores de que tem o ensino médio deveria ter a possibilidade de fazer sua graduação na UFU, uma qualificação maior para os seus servidores que movem essa instituição.