

2.19. Faculdade de Medicina - FAMED

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Medicina** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
Participação Discente		
Enfermagem	471	34,4%
Medicina	617	36,0%
Nutrição	355	24,2%
Doutorado em Ciências da Saúde	95	31,6%
Mestrado Profissional em Ciências da Saúde	124	23,4%
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	167	29,9%
Técnicos administrativos	21	95,2%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em www.cpa.ufu.br.

Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Enfermagem**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 5 - Infraestrutura				
A ventilação das salas de aula	46,5%	23,3%	30,2%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Medicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	26,8%	26,4%	45,9%	0,9%
A ventilação das salas de aula	24,3%	32,5%	42,7%	0,5%
A quantidade de laboratórios na UFU	22,3%	31,3%	44,1%	2,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Nutrição**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	27,9%	12,8%	31,4%	27,9%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A ventilação das salas de aula	31,4%	19,8%	48,8%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	40,7%	22,1%	37,2%	0,0%

Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado Profissional em Ciências da Saúde**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A prática de distribuição de bolsas	34,5%	17,2%	34,5%	13,8%
Ao apoio para participação em eventos científicos	37,9%	20,8%	31,0%	10,3%

Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes** da **Faculdade de Medicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	33,3%	20,9%	45,8%	0,0%
A ventilação das salas de aula	26,0%	32,0%	42,0%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	28,6%	26,5%	38,8%	6,1%

Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** da **Faculdade de Medicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A ventilação do seu ambiente de trabalho	39,1%	26,1%	34,8%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	34,8%	26,1%	39,1%	0,0%

2.19.1. Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

1. Quanto à importância do processo de autoavaliação institucional: O Curso de Medicina, aqui representado pelo Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante, entende como essencial e necessário o processo de autoavaliação institucional, assim como a análise dos resultados e divulgação para a comunidade interna e externa a Universidade Federal de Uberlândia. Os resultados advindos dessa avaliação devem orientar os cursos, unidades acadêmicas e instâncias superiores em suas escolhas, especialmente no que se refere às propostas de solução para os principais desafios.

2. Quanto à participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional: A participação dos discentes do curso de medicina foi maior que dos outros cursos da unidade acadêmica, mas ainda foi baixa. Houve uma maior participação da comunidade discente nesse último ano, talvez pela divulgação por meio da abordagem direta da coordenadora do curso com a importante participação do Prof. José Magno Queiroz Luz junto aos estudantes, em sala de aula. A intensificação da divulgação por meio de abordagem direta do coordenador de curso junto aos discentes e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes pode resultar em uma maior participação da comunidade no processo de avaliação. O trabalho de divulgação dos docentes junto aos discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudarmos desse cenário.

O Curso de Medicina ressalta a maciça participação (95%) dos técnicos administrativos, o que demonstra conhecimento e valorização do trabalho da CPA por esse segmento da unidade acadêmica.

3. Quanto à avaliação discente – Eixo 3 - Políticas Acadêmicas: O curso de medicina vem se adaptando a uma mudança curricular recente e a avaliação positiva em relação ao projeto pedagógico, qualidade do trabalho de docentes e os pontos que tratam da sua implementação é muito importante para a análise das práticas de ensino, assim também são importantes as críticas fundamentadas. E dessa forma, entendemos como necessária uma maior divulgação e esclarecimentos junto à comunidade discente a respeito da estrutura do curso, da estrutura administrativa, do NDE, e atividades de pesquisa e extensão.

A adesão dos estudantes nas atividades de extensão e pesquisa tem aumentado de forma progressiva, mas, para que isso continue ocorrendo, consideramos importante o desenvolvimento de ações que estimulem os docentes nessas atividades, além de orientação para um melhor aproveitamento dos cenários de prática para esse fim.

O pequeno número de vagas disponíveis para estágios não obrigatórios e mobilidade acadêmica nacional e internacional para o curso de medicina tem limitado a oportunidade de o estudante vivenciar a realidade de outras instituições. A coordenação de curso tem feito um trabalho junto à DRII, no entanto as opções são muito reduzidas e os processos muito lentos. Como proposta, queremos continuar contando com a ajuda e o empenho da DRII para o contato e abertura de convênios internacionais e com o HCU para abertura de novas vagas de estágios.

Também é queixa frequente dos estudantes a baixa disponibilização de vagas de monitoria. Com o aumento do número de oferta de vagas para o curso de medicina, temos cerca de 480 estudantes de primeiro a oitavo períodos, portanto solicitamos uma maior disponibilização de vagas de monitoria voluntária ou para bolsistas.

Na análise dos itens do formulário de autoavaliação observamos que houve uma divergência na interpretação a respeito do significado do termo “técnicos administrativos”. Alguns responderam ao item se referindo aos servidores da área administrativa, outros aos responsáveis pelos laboratórios, e outros ainda se referiram

aos médicos administrativos e servidores do Hospital de Clínicas. Entendemos que nesse item não houve uma padronização nas respostas dos discentes, o que dificulta a análise. Sugerimos para a CPA que, se possível, acrescente um esclarecimento nesse item. A respeito da análise do TCC, questionamos se não seria mais adequada a inserção da análise “Não se aplica”.

4. Quanto à avaliação discente – Eixo 4 - Políticas de Gestão: A estratégia de reuniões mensais da coordenadora do curso com os representantes de turma tem aproximado os estudantes e a coordenação, possibilitando a identificação precoce das fragilidades e solução de problemas da comunidade acadêmica, assim como desenvolvimento de propostas de melhoria das condições de ensino. A coordenação está propondo para 2020, uma divulgação mais efetiva das ações do colegiado de curso junto a esse grupo de representantes e também nas mídias mais utilizadas pelos estudantes, com o objetivo de aproximá-los da gestão do colegiado de curso.

5. Quanto à avaliação discente e docente – Eixo 5 - Infraestrutura: Atualmente, o ponto mais crítico do curso de medicina, na avaliação de toda a comunidade acadêmica e das recentes avaliações externas – SAEME e INEP/MEC se referem à infraestrutura. As principais deficiências estão relacionadas à falta de espaço físico (salas de aula para 60 alunos, acessibilidade, laboratórios, gabinetes de professores, etc.), falta de material e insumos nos laboratórios de simulação realística e de técnica operatória, dificuldade de acesso ou falta de material de ensino nos laboratórios de áreas básicas, dificuldade com espaço físico em cenários de prática hospitalar (Hospital de Clínicas) e Unidade de Saúde Jaraguá, dificuldade de acesso aos cenários de prática na rede municipal de saúde, dificuldade na contratação de docentes em diversas áreas, etc.

Nos últimos anos notou-se o agravamento da situação devido à mudança curricular, que exige, dentre outras coisas, atividades em pequenos grupos e necessidade de capacitação docente. Ocorreu também o aumento de 50% na oferta de vagas no curso de medicina, a perda de seis salas de aula no terceiro e quartos pisos

do bloco 4 k (Campus Umuarama) e a dificuldade de gerenciamento de recursos para a construção de laboratórios e gabinetes de professores indicados no PIDE e CPA 2017.

Essa situação tem colocado em risco a qualidade do ensino médico, a qualidade de vida e saúde mental de docentes e discentes, além de criar um clima de insatisfação e intolerância, principalmente, devido às tentativas frustradas de resolver muitos dos problemas identificados. A coordenação do curso de medicina, com auxílio do NDE e Colegiado de Curso, acatou e analisou todas as críticas enviadas por estudantes e docentes por meio desse relatório de autoavaliação e tem envolvido e solicitado apoio da unidade acadêmica, direção do Hospital de Clínicas e das instâncias superiores na tentativa resolver esses problemas, logrando êxito em algumas demandas e outras ainda sem propostas de solução. Dessa forma, acreditamos ser importante a união de todas as instâncias e uma atenção especial da instituição na proposição de soluções a curto e médio prazo para os problemas que tem se arrastado e agravado nesses últimos anos. A reestruturação do projeto pedagógico do curso de medicina se faz necessária e está em andamento, com agenda de finalização para meados de 2020, cujas propostas de mudança visa atender diversas demandas relacionadas às questões pedagógicas e as fragilidades identificadas no processo ensino aprendizagem.

Curso de Graduação em Medicina

Problema: Baixo índice de adesão docente e discente ao processo de autoavaliação institucional

Solução/Meta: A **intensificação da divulgação** por meio de abordagem direta do coordenador de curso junto aos discentes e do diretor da unidade acadêmica junto aos docentes para uma maior participação da comunidade no processo de autoavaliação institucional. O trabalho de divulgação dos docentes junto aos discentes, em sala de aula, também deve ser estimulado como estratégia para mudança desse cenário.

Situação em dezembro de 2019: Maior interesse da comunidade em participar do processo de autoavaliação após a última abordagem da coordenação de curso.

-

Problema: Informação insuficiente a respeito da estrutura do curso e da instituição

Solução/Meta: Divulgação e esclarecimentos junto à comunidade discente a respeito da estrutura do curso, da estrutura administrativa, do NDE, e informações a respeito das atividades de pesquisa e extensão.

Prazo: Imediato e Contínuo

Situação em dezembro de 2019: Reunião mensal da coordenação com os representantes de turma. Desenvolvimento de projeto de divulgação de informações em mídias digitais.

-

Problema: Atividades de extensão e pesquisa

Solução/Meta: Estimular a divulgação e a produção científica e de atividades de extensão dos docentes com a participação dos estudantes

Prazo: Imediato e Contínuo

Situação em dezembro de 2019: Pouca divulgação das atividades de pesquisa e extensão

-

Problema: Pequeno número de vagas disponíveis para estágios não obrigatórios e mobilidade acadêmica nacional e internacional para o curso de medicina

Solução/Meta: Continuar contando com a ajuda e o empenho da DRII para o contato e abertura de convênios internacionais e com o HCU para abertura de novas vagas de estágios.

Situação em dezembro de 2019: Pouquíssimas oportunidades de estágios nacionais e internacionais

-

Problema: Número insuficiente de vagas para monitoria

Solução/Meta: Solicitação de um maior número de vagas de monitoria voluntária ou para bolsistas.

Situação em dezembro de 2019: Já solicitado no edital 2019-2

-

Problema: Infraestrutura Espaço Físico

Solução/Meta: Apoio da Unidade Acadêmica e de instâncias superiores

Situação em dezembro de 2019: Apoio da Unidade Acadêmica e de instâncias superiores

-

Problema: Infraestrutura Laboratórios

Solução/Meta: Apoio da Unidade Acadêmica e de instâncias superiores

Situação em dezembro de 2019: Ausência do Laboratório de Biointeração e situação precária em diversos laboratórios da graduação por falta ou baixa qualidade do material de ensino

Problema: Infraestrutura Cenários de Prática

Solução/Meta: Apoio da Unidade Acadêmica, da Diretoria do HCU e de instâncias superiores

Situação em dezembro de 2019: Precariedade das condições de ensino no Hospital Universitário e C S Jaraguá

-

Problema: Problemas na implementação do novo currículo

Solução/Meta: A reestruturação do projeto pedagógico do curso de medicina com propostas de mudança para atender diversas demandas relacionadas às questões pedagógicas e as fragilidades identificadas no processo ensino aprendizagem.

Situação em dezembro de 2019: Diversas demandas relacionadas às questões pedagógicas e as fragilidades identificadas no processo ensino aprendizagem da versão curricular vigente.

-

Curso de Graduação em Enfermagem

Problema: Avaliação do Projeto Pedagógico

Solução/Meta: NDE – discussão na semana de planejamento da reformulação do projeto para implementação da nova DCN com a inserção da extensão no currículo

Prazo: 03/2020

Situação em dezembro de 2019: Processo em discussão para implementação e desenvolvimento.

O NDE e a Coordenação realizaram no ano de 2019 reuniões regulares com docentes para a implementações de novas metodologias de ensino e aprendizagem.

-

Problema: Mobilidade Nacional e Internacional

Solução/Meta:

- Firmar Parceria com a diretoria de internacionalização e de relações institucional da Universidade Federal de Uberlândia para divulgação e esclarecimento sobre o processo das diversas mobilidades existentes na institucional

- Divulgar as parcerias com as universidades estrangeiras - incentivar para matricula dos discentes em cursos de línguas - realização de Seminários de experiências de intercambistas

Prazo: 04/2020 a 12/2021

Situação em dezembro de 2019: Atividade em implementação. Com o apoio da Diretoria de Apoio Estudantil foram editados editais de mobilidade acadêmicas e institucionais no ano de 2019

-

Problema: Integração entre técnico e administrativo

Solução/Meta:

- Apresentação dos técnicos administrativos da unidade acadêmica e hospital aos discentes;

- Retomada do projeto de acolhimento do discente no curso;

- Inserção do discentes na capacitação dos técnicos administrativos para preceptorial no hospital;

- Momento de planejamento com os técnicos administrativos do hospital para a semana de planejamento;

- Curso de capacitação de preceptoria;

- Certificação dos preceptores do curso.

Prazo: 03/2010

Situação em dezembro de 2019: Ações realizadas no segundo semestre de 2019, foi muito bem avaliada pelos discentes, assim pode esclarecer dúvidas e orientar os discentes na conduta da vida acadêmica. Referente ao Hospital de Clínicas como campo de práticas foi apresentado aos discentes a sua funcionalidade e importância como campo de atividade para o ensino pesquisa e extensão

-

Problema: Práticas didática-pedagógicas

Solução/Meta:

- Atualização de novas tecnologias de ensino;

- prática pedagógica integrativa;

- Capacitação efetiva de docentes em novas práticas pedagógicas;

- Incentivar a participação dos docentes em cursos de docência universitária.

Prazo: 03/2020 a 12/2021

Situação em dezembro de 2019: Atividades já implementadas no curso desde o Primeiro Semestre do ano de 2019 com apoio de Núcleo Ensino da Faculdade de Medicina. O NDE e a Coordenação realizaram no ano de 2019 reuniões regulares com docentes para as implementações de novas metodologias de ensino e aprendizagem, com destaque as formas de metodologias ativas.

-

Problema: Coordenação do Curso

Solução/Meta: Maior comunicação com a comunidade acadêmica

- Maior agilidade das decisões solicitadas pelos discentes

- Melhorar a organização resolutividade e fluxograma do curso

- Melhorar o acesso a demanda da comunidade universitária

Prazo: 03/2020 a 12/2021

Situação em dezembro de 2019: Houve nova eleição para a coordenação do curso, a nova coordenação está sensível para com as demandas dos docentes e discentes.

Curso de Nutrição

Problema: O Curso de Graduação em Nutrição não possuía um Programa de Educação Tutorial (PET) mesmo depois de quase 10 anos de curso

Solução/Meta: Participar do Edital PROGRAD nº 03/2019 para a criação do PET

Prazo: 2019

Situação em dezembro de 2019: Houve a criação do Programa de Educação Tutorial (PET): o Curso de Graduação em Nutrição foi recentemente aprovado no Edital PROGRAD nº 03/2019

Situação em dezembro de 2020: Atualmente, mesmo com a pandemia, o ano de 2020 para o PET-NUTRIÇÃO foi bastante produtivo, atuante em diversos projetos e atualmente temos 08 bolsistas.

-

Problema: Espaço físico insuficiente para os professores do Curso de Graduação em Nutrição

Solução/Meta: Participar de editais e articular junto aos órgãos superiores para aquisição de espaço físico para o Curso de Graduação em Nutrição

Prazo: 2019

Situação em dezembro de 2019: Em 2019, o Curso de Graduação em Nutrição conseguiu espaço físico para a criação do Laboratório de Microbiologia e Higiene de Alimentos.

Situação em dezembro de 2020: Em 2020, o Curso de Graduação em Nutrição ganhou um espaço físico para acomodação de docentes e do PET (no bloco 2U).

-

Problema: Reduzido número de disciplinas optativas para o Curso de Graduação em Nutrição

Solução/Meta: Reformulação do Projeto Pedagógico de Curso junto ao NDE

Situação em dezembro de 2019: O Projeto Pedagógico de Curso está sendo reformulado pelo NDE com reuniões mensais.

Situação em dezembro de 2020: O Projeto Pedagógico de Curso ainda está sendo construído, com discussões aprofundadas sobre as disciplinas optativas, bem como a inserção da extensão no currículo do Curso de Graduação em Nutrição

-

Problema: Reduzida oportunidade de Mobilidade Internacional

Solução/Meta: O Curso de Graduação em Nutrição sempre participa dos editais de mobilidade do DRII da UFU e, para 2021 e 2022, o curso solicitou 1 vaga para cada período (Edital DRII nº 09/20).

Situação em dezembro de 2019: Em 2019, o Curso de Graduação em Nutrição não tinha estudantes em mobilidade internacional

Situação em dezembro de 2020: O curso não possui nenhum aluno em mobilidade internacional, devido à pandemia de COVID-19. Contudo, o Curso de Graduação em Nutrição está participando do Edital DRII nº 09/20 e já pré-selecionou uma candidata (processo 23117.072417/2020-14)

-

Problema: Estruturação dos Laboratórios de Microbiologia e Higiene dos Alimentos e manutenção de Equipamentos do Laboratório de Bromatologia

Solução/Meta: Reforma e montagem do Laboratório de Microbiologia e Higiene dos Alimentos e aquisição de novo espectrofotômetro para o Laboratório de Bromatologia

Prazo: dezembro de 2021

Situação em dezembro de 2019: A Coordenação do Curso de Graduação em Nutrição enviou o processo 23117.036214/2020-64 à Prefeitura de Campus para dar

andamento à montagem do Laboratório. Tentamos também por 2 anos recuperar o espectrofotômetro, mas se encontra obsoleto e não há mais peças no mercado.

Situação em dezembro de 2020: O processo 23117.036214/2020-64 encontra-se em andamento para ver quais serão os desdobramentos. Entretanto, a PROPLAD publicou o DESPACHO DECISÓRIO Nº 1/2021/PROPLAD/REITO decidindo pela implementação imediata de um conjunto de medidas, dentre eles: 1) "Reformas e Serviços Gerais: (serralheria, forros, dry wall, pintura, piso, divisórias, vidraçarias, persianas, instalações elétricas, reformas prediais, e outros) somente serão autorizadas intervenções de urgência, nas quais haja riscos para as pessoas, ou para o patrimônio da instituição". Dessa forma, estamos aguardando novas deliberações para dar seguimento à reforma do laboratório do Curso de Graduação em Nutrição.

-

Problema: Reduzido número de técnicos administrativos

Solução/Meta: Contratar um técnico em alimentos para atuar no Laboratório de Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos

Prazo: dezembro de 2021

Situação em dezembro de 2019: Ainda não temos o técnico, mas o curso de Nutrição começou algumas negociações com a FAEPU, com o objetivo de viabilizar a compra de insumos para as aulas práticas, aumentar o cenário de prática, contratação de pessoal (técnico de alimentos) e equipamentos, melhorando sobremaneira a qualidade do Curso de Graduação em Nutrição

Situação em dezembro de 2020: Em maio de 2020, o Curso de Nutrição iniciou o processo 23117.032198/2020-31, que objetivou concetrizar um convênio entre a FAMED e a FAEPU. O referido processo recebeu o parecer final da Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares (EBSERH) e do Hospital de Clínicas da UFU por meio do OFÍCIO nº 130/2021/DIRAH/DIRGH/REITOUFU relatando sobre a impossibilidade de continuidade da proposta de parceria com a Fundação e a Faculdade de Medicina. Dessa forma, toda a proposta do projeto não poderá ser viabilizada e executada.

-

Problema: Reduzido número de docentes efetivos do Curso de Graduação em Nutrição

Solução/Meta: Contratar mais professores para o Curso de Graduação em Nutrição

Prazo: dezembro de 2021

Situação em dezembro de 2019: O Curso de Graduação em Nutrição conta apenas com 14 professores efetivos e precisaríamos de, pelo menos, mais 02 docentes.

Situação em dezembro de 2020: O Curso de Graduação em Nutrição ainda se encontra com um número reduzido de 14 professores e não há perspectiva de concursos públicos e de contratação.

Curso de Pós-Graduação em Ciências da Saúde

Problema: as disciplinas oferecidas pelo programa de pós-graduação deveriam ser mais específicas para as linhas de pesquisa

Solução/Meta: nomeação de comissão para revisão do regimento do mestrado profissional e do mestrado e doutorado acadêmico. Reestruturação das disciplinas do PPCSA de acordo com as linhas de pesquisa do programa

Prazo: agosto de 2020

Situação em dezembro de 2019: nomeação da comissão para revisão dos regimentos do PPCSA (profissional e acadêmico). Nomeação de comissão para revisão das linhas de pesquisa e dos projetos de acordo com os respectivos docentes credenciados no PPCSA. Discussão do regimento e dos projetos e linhas de pesquisa. Reestruturação das disciplinas oferecidas no PPCSA e propostas de novas disciplinas de acordo com as linhas de pesquisa já existentes no PPCSA.

Situação em dezembro de 2020: Foi nomeada comissão para revisão dos regimentos do MPCSA e do PPCSA (Profissional e Acadêmico) e o documento encontra-se em fase de revisão. Foi nomeada comissão para revisão das linhas de pesquisa e dos projetos de acordo com os respectivos docentes credenciados e isso já foi finalizado. Foi realizada reestruturação e implementação de novas disciplinas optativas no PPCSA e no MPCSA de acordo com as linhas de pesquisa do PPG.

-

Problema: oferecimento de mais opções de disciplinas optativas

Solução/Meta: nomeação de comissão para revisão dos regimentos do PPCSA (acadêmico e profissional) e revisão das disciplinas oferecidas

Prazo: agosto de 2020

Situação em dezembro de 2019: nomeação da comissão para revisão dos regimentos do PPCSA (profissional e acadêmico) e propostas de novas disciplinas optativas.

Situação em dezembro de 2020: Foi nomeada comissão para revisão dos regimentos do MPCS e do PPCSA (Profissional e Acadêmico) e o documento encontra-se em fase de revisão. Foram implementadas novas disciplinas optativas no PPG e em 2020 foi implementada a primeira disciplina internacional no PPCSA e MPCS. Além disso, as disciplinas foram reestruturadas.

-

Problema: prática de distribuição de bolsas

Solução/Meta: discussão de edital para distribuição de bolsas

Prazo: janeiro de 2020

Situação em dezembro de 2019: edital em fase de elaboração e a ser aprovado em janeiro pelo colegiado do PPCSA

Situação em dezembro de 2020: Edital foi aprovado em janeiro de 2020 e foram implementadas bolsas de forma transparente. Os editais e todo o processo encontram-se registrados na página do PPG.

-

Problema: apoio para participação em eventos científicos

Solução/meta: edital para apoiar a participação de discentes e docentes em eventos científicos

Prazo: março de 2020

Situação em dezembro de 2019: discentes e docentes foram contemplados com recurso financeiro para participação em eventos científicos nacionais e internacionais.

Situação em dezembro de 2020: Discentes e docentes foram contemplados com recurso financeiro para custear a participação em eventos científicos nacionais e internacionais. Além disso, editais foram abertos para custear pagamento de publicação oriundo de dissertações e teses dos nossos pós-graduandos.

Além disso, as seguintes ações foram desenvolvidas em 2018 e 2019 e perspectivas para 2020 no programa de pós-graduação em ciências da saúde - PPCSA

- O objetivo da gestão em 2018 e 2019 foi fortalecer o PPCSA, de maneira a atingir patamares de excelência exigidos pela CAPES e a atender às demandas exigidas pela sociedade integrando parâmetros de qualidade, excelência e inovação para que o PPCSA se torne referência no Brasil;
- Consolidação do conceito 5 na avaliação quadrienal vigente;
- Participação da coordenadora do PPCSA no Seminário de Meio Termo realizado em Brasília em setembro de 2019;
- Realização do Workshop “Novo Paradigma na CAPES: Como isso nos afeta?” em novembro de 2019, com a participação ativa de mais de cem docentes e discentes;
- Promoção de ações com valorização integral às decisões do Colegiado do PPCSA;
- Cumprimento e execução das normas estabelecidas nos regulamentos da Instituição;
- Promoção de ações para que os pós-graduandos tenham um ensino de excelência atendendo às demandas atuais da Pós-graduação e capaz de competir com qualidade na sociedade;
- Nomeação da Comissão para Avaliação do Perfil do Egresso no PPCSA;
- Nomeação da Comissão para Avaliação e Revisão do Regimento Interno do PPCSA;

- Nomeação da Comissão para Reestruturação das Linhas de Pesquisa do Programa e dos projetos existentes no PPCSA;
- Realização de processo seletivo transparente para seleção de pós-graduandos;
- Incentivo ao aumento do número de publicações e do impacto das pesquisas realizadas e publicação de editais para financiar pagamento de publicações com egressos no PPCSA;
- Garantia da oportunidade de formação do corpo docente com incentivo para a realização de estágios no exterior e participação em Congressos Internacionais;
- Apoio e incentivo para a realização da Pesquisa Translacional no PPCSA;
- Atualização da página eletrônica do PPCSA com divulgação dos editais de processo seletivo, eventos realizados, prêmios recebidos;
- Incentivo ao desenvolvimento e registro de patentes no Programa;
- Início da discussão para reestruturação das disciplinas existentes no PPCSA e, ainda, elaboração de um núcleo de disciplinas metodológicas;
- Apoio e capacitação continuada dos servidores da secretaria do PPCSA com incentivo e apoio para participação em eventos nacionais e cursos de capacitação;
- Definição de estratégias para atender às exigências da CAPES, enfocando a consolidação de um programa de excelência, o que proporcionará um maior número de bolsas e maior visibilidade ao PPCSA;
- Incentivo ao trabalho em equipe dentro de fortes preceitos éticos, buscando melhorar a qualidade da produtividade acadêmica de discentes e docentes do PPCSA;
- Publicação de editais para apoio a pagamento de publicações e para incentivo de missões de trabalho pelos discentes e docentes do PPCSA;
- Incentivo a comunicação virtual dos produtos provenientes do PPCSA, visando a criação de novas parcerias acadêmicas e a divulgação de nossos produtos;
- Reestruturação dos projetos de Pesquisa no PPCSA registrados no programa;

- Fortalecimento das ações de inserção social com atuação na educação básica, atendendo às diretrizes descritas no Documento da Área da CAPES;
- Fortalecimento das ações referentes à internacionalização do PPCSA com incentivo para a realização de missões de trabalho e cursos de capacitação no exterior;
- Implantação de uma gestão dinâmica e descentralizada com participação ativa dos docentes, discentes e técnicos administrativos.
- Participação ativa do colegiado do PPCSA, que representa os três pilares de sustentação do Programa com reuniões abertas.
- Promoção de ações para a viabilização de um programa de formação continuada do aluno com propostas de novas disciplinas;
- Incentivo às atividades focadas na integração da Pesquisa com o Ensino de graduação e Pós-graduação e a Extensão;
- Proposta de implantação de um novo projeto de acompanhamento do pós-graduando (banca de acompanhamento do aluno) baseado em programas de excelência da área de Medicina.

Ações e metas – Faculdade de Medicina

Problema: Infraestrutura dos Prédios e Locais de Trabalho: Ventilação no Local de Trabalho dos Técnicos.

Solução/Meta: Solicitação à Prefeitura da UFU (PREFE) de reparos nos blocos 2H e 2U. Instalação de aparelhos de ar condicionado e ventiladores nos locais de trabalho dos técnico-administrativos nos blocos 2H e 2U.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: Os blocos 2H e 2U apresentam problemas estruturais (rachaduras nas paredes e pisos), especialmente nos telhados. Durante 2019, a direção da FAMED encaminhou várias solicitações de serviços à PREFE para avaliação de riscos e de reparos nos blocos 2H e 2U.

Os pedidos de ventiladores e de instalação de aparelhos de ar condicionados feitos pelas coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação foram integralmente atendidos pela FAMED durante o ano de 2019

Situação em dezembro de 2020: Durante 2020, a direção da FAMED encaminhou solicitações de serviços à PREFE para avaliação de riscos e de reparos nos blocos 2H e 2U, especialmente nos telhados

-

Problema: Infraestrutura dos Prédios e Locais de Trabalho: Mobiliário e equipamentos do ambiente de trabalho.

Solução/Meta: Aquisição de mobiliário e equipamentos

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: Em 2019, as solicitações de mobiliário e equipamentos feitas pelas coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação foram atendidas no limite da disponibilidade orçamentária da unidade acadêmica (investimento de capital).

Situação em dezembro de 2020: Em 2020, as solicitações de mobiliário e equipamentos feitas pelas coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação foram atendidas no limite da disponibilidade orçamentária da unidade acadêmica (investimento de capital).

-

Problema: Criação e Reestruturação de Laboratórios.

Solução/Meta: A disponibilização de espaço físico para o Laboratório de Biointeração do Curso de Medicina depende exclusivamente de decisão administrativa da administração superior da UFU e PREFE.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: A direção da FAMED solicitou ao Gabinete do Reitor, à PROGRAD e à PREFE, em 2018 e 2019, espaço físico para a instalação do Laboratório de Biointeração do Curso de Medicina. Segundo informações dadas pela administração superior, o espaço físico será destinado e as obras de construção serão

iniciadas no primeiro semestre de 2020.

Situação em dezembro de 2020: A direção da FAMED solicitou à PREFE, em 2020, projeto para a instalação do Laboratório de Biointeração do Curso de Medicina. As obras de construção não foram iniciadas em 2020 e aguardamos posicionamento da PREFE.

2.19.2. Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes em 2021

Em função do cenário pandêmico do ano de 2021, que implicou em restrições para o estabelecimento de mudanças estruturais, não foram engendradas atualizações pontuais para sanar as fragilidades. Ainda assim, estão sendo acompanhadas e sanadas as necessidades, indagações e problemas que requeiram ações imediatas.