

RELATÓRIO DA FACULDADE DE MEDICINA

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Medicina** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
Participação Discente		
Enfermagem	471	34,4%
Medicina	617	36,0%
Nutrição	355	24,2%
Doutorado em Ciências da Saúde	95	31,6%
Mestrado Profissional em Ciências da Saúde	124	23,4%
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	167	29,9%
Técnicos administrativos	21	95,2%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram coletadas as avaliações listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto.

As potencialidades estão destacadas em azul e as fragilidades em vermelho, quando houver. O Relatório de Autoavaliação completo está disponível no site www.cpa.ufu.br.

Discentes de Graduação

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes do **Curso de Graduação em Enfermagem**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	47,8%	24,5%	22,0%	5,7%
Ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) de seu curso	56,0%	22,6%	10,7%	10,7%
A integração com os técnicos administrativos	46,9%	30,0%	20,0%	3,1%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	54,1%	22,6%	18,9%	4,4%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	66,2%	19,2%	12,7%	1,9%
A oportunidade para realizarem monitoria no curso	64,4%	18,7%	16,3%	0,6%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	71,5%	13,3%	3,2%	12,0%
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	64,8%	13,8%	10,7%	10,7%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	25,8%	15,7%	25,2%	33,3%
A qualidade do corpo docente	61,6%	25,9%	11,9%	0,6%
A qualidade das atividades de ensino	56,3%	30,6%	13,1%	0,0%
A qualidade das atividades de pesquisa	52,8%	25,8%	18,9%	2,5%
A qualidade das atividades de extensão	46,9%	28,1%	18,1%	6,9%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A integração com os docentes	51,9%	30,6%	17,5%	0,0%
As práticas didático-pedagógicas	47,2%	30,2%	22,0%	0,6%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	38,4%	19,5%	10,7%	31,4%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão de sua unidade acadêmica	39,6%	22,7%	15,7%	22,0%
A coordenação do seu curso	46,8%	21,6%	29,7%	1,9%
A gestão do colegiado do seu curso	44,0%	23,3%	17,6%	15,1%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	78,0%	17,0%	5,0%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	76,1%	13,8%	10,1%	0,0%
A iluminação das salas de aula	82,3%	12,0%	5,7%	0,0%
A ventilação das salas de aula	46,5%	23,3%	30,2%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	63,8%	22,4%	13,8%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	46,9%	26,8%	21,9%	4,4%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	83,0%	8,8%	4,4%	3,8%
A iluminação dos laboratórios na UFU	76,1%	13,2%	6,9%	3,8%
A ventilação dos laboratórios na UFU	58,9%	18,9%	18,4%	3,8%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	54,1%	25,1%	17,0%	3,8%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,6%	22,5%	5,6%	1,3%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	63,1%	24,3%	11,3%	1,3%

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de **Curso de Graduação em Medicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	51,1%	27,7%	12,2%	9,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE) de seu curso	41,2%	24,0%	10,4%	24,4%
A integração com os técnicos administrativos	32,3%	27,7%	20,0%	20,0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	52,3%	25,4%	5,5%	16,8%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	77,4%	14,9%	6,3%	1,4%
A oportunidade para realizarem monitoria no curso	43,0%	25,3%	29,0%	2,7%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	52,7%	28,2%	3,6%	15,5%
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	28,5%	31,2%	19,9%	20,4%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	24,0%	18,1%	24,4%	33,5%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A qualidade do corpo docente	71,5%	20,3%	6,8%	1,4%
A qualidade das atividades de ensino	60,3%	25,6%	13,2%	0,9%
A qualidade das atividades de pesquisa	22,2%	29,9%	38,9%	9,0%
A qualidade das atividades de extensão	35,5%	27,6%	26,4%	10,5%
A integração com os docentes	53,2%	25,8%	20,5%	0,5%
As práticas didático-pedagógicas	41,6%	38,0%	19,5%	0,9%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	4,1%	74,2%	1,8%	19,9%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão de sua unidade acadêmica	24,9%	23,5%	28,5%	23,1%
A coordenação do seu curso	61,5%	20,4%	15,8%	2,3%
A gestão do colegiado do seu curso	30,3%	24,0%	16,3%	29,4%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	26,8%	26,4%	45,9%	0,9%
A limpeza e conservação das salas de aula	79,9%	12,8%	6,4%	0,9%
A iluminação das salas de aula	70,5%	21,3%	7,7%	0,5%
A ventilação das salas de aula	24,3%	32,5%	42,7%	0,5%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	48,2%	35,9%	14,1%	1,8%
A quantidade de laboratórios na UFU	22,3%	31,3%	44,1%	2,3%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	76,3%	15,0%	6,4%	2,3%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A iluminação dos laboratórios na UFU	79,5%	11,8%	6,4%	2,3%
A ventilação dos laboratórios na UFU	50,9%	29,6%	16,8%	2,7%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	47,7%	30,1%	19,5%	2,7%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,8%	18,3%	10,0%	0,9%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	57,6%	29,5%	10,6%	2,3%

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de **Curso de Graduação em Nutrição**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	52,3%	19,8%	18,6%	9,3%
Núcleo Docente Estruturante (NDE) de seu curso	60,5%	18,6%	5,8%	15,1%
A integração com os técnicos administrativos	52,3%	18,6%	14,0%	15,1%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	61,6%	18,6%	7,0%	12,8%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	57,0%	20,9%	17,4%	4,7%
A oportunidade para realizarem monitoria no curso	66,3%	24,4%	5,8%	3,5%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	52,3%	17,5%	11,6%	18,6%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	46,5%	17,5%	17,4%	18,6%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	27,9%	12,8%	31,4%	27,9%
A qualidade do corpo docente	75,6%	11,6%	11,6%	1,2%
A qualidade das atividades de ensino	65,9%	23,5%	9,4%	1,2%
A qualidade das atividades de pesquisa	47,7%	27,9%	15,1%	9,3%
A qualidade das atividades de extensão	47,7%	19,7%	22,1%	10,5%
A integração com os docentes	57,6%	25,9%	15,3%	1,2%
As práticas didático-pedagógicas	55,8%	26,7%	16,3%	1,2%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	39,5%	15,2%	15,1%	30,2%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão de sua unidade acadêmica	50,0%	17,5%	5,8%	26,7%
A coordenação do seu curso	71,8%	15,3%	9,4%	3,5%
A gestão do colegiado do seu curso	48,8%	16,3%	9,3%	25,6%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	74,1%	17,7%	8,2%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	62,8%	25,6%	11,6%	0,0%
A iluminação das salas de aula	67,4%	21,0%	11,6%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A ventilação das salas de aula	31,4%	19,8%	48,8%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	62,4%	17,6%	20,0%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	55,8%	23,3%	20,9%	0,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	70,9%	24,4%	4,7%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	76,5%	16,4%	7,1%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	40,7%	22,1%	37,2%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	55,8%	27,9%	16,3%	0,0%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,6%	18,4%	10,1%	0,9%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	69,8%	26,7%	3,5%	0,0%

Discentes de Pós-Graduação

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado Profissional em Ciências da Saúde**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	55,2%	10,3%	27,6%	6,9%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	72,4%	17,3%	10,3%	0,0%
Ao Estágio na Docência	44,8%	24,2%	13,8%	17,2%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	75,9%	10,4%	10,3%	3,4%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	62,1%	31,1%	3,4%	3,4%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	89,7%	6,9%	3,4%	0,0%
Ao processo de seleção de estudantes de pós-graduação	82,8%	10,3%	6,9%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	34,5%	17,2%	34,5%	13,8%
Ao apoio para participação em eventos científicos	37,9%	20,8%	31,0%	10,3%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	44,8%	24,2%	27,6%	3,4%
A qualidade do corpo docente	93,1%	3,5%	3,4%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	72,4%	17,3%	10,3%	0,0%
A qualidade das atividades de pesquisa	82,8%	13,8%	0,0%	3,4%
A integração com os docentes	82,8%	13,8%	0,0%	3,4%
A qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão da unidade acadêmica	65,5%	13,9%	3,4%	17,2%
A coordenação do curso	96,6%	3,4%	0,0%	0,0%
A gestão do colegiado de curso	65,5%	20,7%	0,0%	13,8%
A gestão do colegiado de curso	65,5%	20,7%	0,0%	13,8%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	58,6%	27,6%	13,8%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	62,1%	27,6%	10,3%	0,0%
A iluminação das salas de aula	69,0%	24,1%	6,9%	0,0%
A ventilação das salas de aula	44,8%	27,6%	27,6%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	65,5%	20,7%	13,8%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	51,7%	10,4%	13,8%	24,1%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	67,9%	7,1%	7,1%	17,9%
A iluminação dos laboratórios na UFU	50,0%	25,0%	7,1%	17,9%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A ventilação dos laboratórios na UFU	42,9%	17,8%	21,4%	17,9%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	39,3%	35,7%	7,1%	17,9%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	82,1%	7,2%	7,1%	3,6%
O acesso à base de dados científico da biblioteca em relação ao seu curso	82,1%	10,7%	3,6%	3,6%

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de pós-graduação, do **Curso de Doutorado em Ciências da Saúde**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	50,0%	20,0%	26,7%	3,3%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	76,7%	6,7%	13,3%	3,3%
Ao Estágio na Docência	50,0%	26,7%	13,3%	10,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	66,7%	16,6%	16,7%	0,0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Ao processo de seleção de estudantes de pós-graduação	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	43,3%	23,4%	20,0%	13,3%
Ao apoio para participação em eventos científicos	43,3%	20,0%	26,7%	10,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	46,7%	23,3%	20,0%	10,0%
A qualidade do corpo docente	96,7%	0,0%	3,3%	0,0%
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	72,4%	20,7%	6,9%	0,0%
A qualidade das atividades de pesquisa	86,7%	10,0%	0,0%	3,3%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A integração com os docentes	73,3%	20,1%	3,3%	3,3%
A qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	80,0%	16,7%	3,3%	0,0%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão da unidade acadêmica	73,3%	13,4%	3,3%	10,0%
A coordenação do curso	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%
A gestão do colegiado de curso	60,0%	23,3%	0,0%	16,7%
A gestão do colegiado de curso	60,0%	23,3%	0,0%	16,7%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	80,0%	13,3%	6,7%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%
A iluminação das salas de aula	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
A ventilação das salas de aula	69,0%	17,2%	13,8%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	83,3%	13,4%	3,3%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	46,4%	21,5%	10,7%	21,4%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	74,1%	3,7%	0,0%	22,2%
A iluminação dos laboratórios na UFU	74,1%	0,0%	0,0%	25,9%
A ventilação dos laboratórios na UFU	63,0%	7,4%	3,7%	25,9%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	55,6%	14,8%	3,7%	25,9%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	62,1%	24,1%	6,9%	6,9%
O acesso à base de dados científico da biblioteca em relação ao seu curso	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%

Docentes

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos **Docentes** da **Faculdade de Medicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A disponibilização de recursos didático-pedagógicos	56,0%	28,0%	16,0%	0,0%
O Projeto Pedagógico do Curso e o perfil real do egresso	58,0%	38,0%	4,0%	0,0%
A atuação do NDE em suas atribuições	78,0%	16,0%	4,0%	2,0%
O processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	64,0%	12,0%	12,0%	12,0%
O processo de credenciamento do docente na pós-graduação	52,0%	24,0%	12,0%	12,0%
As práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	46,0%	24,0%	8,0%	22,0%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão de sua unidade acadêmica ou unidade especial de ensino	84,0%	10,0%	4,0%	2,0%
As coordenações de cursos	82,0%	16,0%	2,0%	0,0%
A gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiado da Unidade Especial de Ensino	79,6%	12,3%	6,1%	2,0%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	33,3%	20,9%	45,8%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A limpeza e conservação das salas de aula	57,1%	26,6%	16,3%	0,0%
A iluminação das salas de aula	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%
A ventilação das salas de aula	26,0%	32,0%	42,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	26,0%	22,0%	2,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	28,6%	26,5%	38,8%	6,1%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	62,0%	22,0%	10,0%	6,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	68,0%	18,0%	8,0%	6,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	44,0%	30,0%	20,0%	6,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	42,0%	24,0%	28,0%	6,0%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua unidade acadêmica	64,0%	30,0%	6,0%	0,0%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	32,7%	22,4%	30,6%	14,3%
O acesso à base de dados científicos da biblioteca relação à sua unidade acadêmica	78,0%	16,0%	4,0%	2,0%

Técnicos Administrativos

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos **Técnicos Administrativos** da **Faculdade de Medicina**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A integração com os docentes	60,9%	21,7%	17,4%	0,0%
A integração com os discentes	60,9%	21,7%	17,4%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	65,2%	17,4%	17,4%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	65,2%	13,1%	21,7%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	39,1%	26,1%	34,8%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	34,8%	26,1%	39,1%	0,0%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A gestão de sua unidade	66,7%	23,8%	0,0%	9,5%
A sua chefia imediata	91,3%	8,7%	0,0%	0,0%

Comentários Recebidos

Abaixo estão os comentários recebidos na pesquisa de autoavaliação institucional por segmento e tema.

Discentes de graduação - Curso de Graduação em Enfermagem

Tema: Coordenação de curso

- A universidade precisa se alinhar ao mercado de trabalho, afim de promover o crescimento profissional (além do acadêmico) para o discente;
- Na minha opinião poderíamos ter tido professores mais preparados em disciplinas importantes;
- Tem matérias que poderiam ser optativas pois não acrescenta na profissão;
- Atualização do currículo do curso, melhoria dos professores e equipamentos mais modernos para os laboratórios;
- Impossível realizar monitores estando matriculada regularmente;
- Melhorar a coordenação do curso de Enfermagem e os laboratórios disponibilizando mais bonecos, por exemplo. O curso é meio abandonado pela Famed;
- Analisar a quantidade de disciplinas no primeiro período, porque são muitas e isso leva ao desânimo dos alunos e conseqüente desistências. Os professores acham que tem só a disciplina dele para fazer e colocam muitas atividades, como trabalhos, provas, seminários, relatórios, resenhas etc. Penso que poderia ser mais equilibrado para incentivo ao aluno e para que não haja tanta reprovação e desistências;
- Alguns professores colocam apenas os monitores para dar aula, não lecionam. Quando o aluno obter nota baixa, não expor o nome para a sala toda e sim apenas com o número de inscrição. Conteúdo muito extenso para estudo de um semestre.

Curso de Graduação em Medicina

Tema: Coordenação de curso

- Todas as disciplinas do curso são importantes, mas precisava rever a forma como são dadas, diminuindo a carga horária de algumas matérias e melhorando a relação professor-aluno;
- Atenção quanto aos professores que não apresentam uma didática de qualidade para o processo de aprendizagem dos alunos, altos índices de reprovações, causando problemas em formato cascata na coordenação, como a falta de vagas em certas matérias e consequentemente travando o processo de formação dos alunos;
- As cargas horárias de algumas disciplinas poderiam ser reajustadas e serem proporcionais à carga de conteúdo pragmático;
- Carga horária exagerada e muitas atividades extraclasse sem horário para realizá-las;
- Especificamente no curso de Medicina, faltam professores para ministrar aulas obrigatórias, como biologia celular, a qual não tivemos aulas por falta de docentes. A falta de estrutura para receber mais de 60 alunos, como salas de aula maiores, laboratórios, auditórios, entre outros, também foi um problema enfrentado pelo primeiro período. Especificamente na disciplina de Biofísica não tivemos aulas práticas programadas no calendário acadêmico. Isso prejudica muito o rendimento e aprendizado dos alunos;
- Aumentar a quantidade de disciplinas optativas;
- O método de avaliação do curso é falho;
- O PET é as ligas deveriam ter mais processos seletivos. Professores ainda têm muita dificuldade em aplicar o currículo novo. Dificuldade de saber quais projetos de pesquisa estão sendo realizados;
- O processo seletivo para o PET-Medicina deveria ser melhor fiscalizado pela Comissão Avaliadora, possibilitando interposição de recursos bem como a diminuição de subjetividades. Nesse ano, durante a segunda etapa

do processo (dinâmica em grupos), os avaliadores não permaneciam todo o tempo em observação a cada grupo em específico, ficando transitando entre um grupo e outro, abrindo margem para avaliações equivocadas e para a sorte. Sugiro um aumento no número de avaliadores;

- Avaliação por um fiscal médico externo dos eixos Reflexivo e Saúde coletiva do curso de Medicina para a melhoria ou exclusão de ambos, a situação é insuportável;
- O Eixo Reflexivo cria métodos interessantes de aprendizado, mas que não fazem sentido e não se encaixam na nossa formação profissional. Logo, creio que o sociodrama deve ser repensado, e que seja trocado por aulas normais, aproveitando o conhecimento dos docentes. Quanto ao Eixo ADPL, creio que se as provas fossem separadas por matérias, seria mais produtivo, sem precisarmos de dar foco a uma matéria específica e podermos aprender mais. A metodologia ativa prejudica um pouco o aprendizado, pois os professores são ausentes, principalmente em anatomia;
- Professores desmarcam muito as aulas, não cumprindo com seus cronogramas. Não há salas fixas para o curso de medicina gerando desorganização de espaços e de horários. Método PBL ineficiente, retorno para o método tradicional tornaria o ensino muito melhor;
- O Curso de medicina tem pouquíssimas aulas práticas em laboratórios de Histologia por dificuldades entre as unidades acadêmicas. Fato que prejudica o ciclo básico.
- Há apenas 3 estágios não obrigatórios, com 5 vagas em média em cada, para todo o curso, além de não haver monitoria para a grande maioria das disciplinas.
- A Famed poderia analisar o PSU e oferecer os cursos que pontuam;
- Ensino PBL do curso de medicina é falho, professores usam como desculpa para não dar aula; O funcionamento do curso de Medicina não está correspondendo com o que o PSU exige para uma boa nota;

- As monitorias são essenciais no aprendizado, mas a disponibilidade de vagas, principalmente as remuneradas, é muito reduzida. Além disso, dependendo da matéria da monitoria, não temos aulas o suficiente antes das provas. Os laboratórios são ótimos, mas para a Medicina, há uma quantidade reduzida, afetando a frequência com que nós vamos a esses espaços;
- Quantidade excessiva de atividades pouco significantes. Quantidade excessiva de métodos de aprendizagem ativa com pouquíssimo valor prático (seminários, ninguém aprende com isso além de quem os fez);

Discentes de pós-graduação - Curso de Doutorado em Ciências da Saúde

Tema: Coordenação de curso

- As disciplinas oferecidas pelo programa de pós-graduação deveriam ser mais específicas para as linhas de pesquisa, mais opções de optativas e outras deveriam ser organizadas em sequência lógica de aprendizado (epidemiologia geral e clínica). Além disso no Processo Seletivo de ingresso e de bolsistas deveriam considerar nas pontuações do currículo a Experiência com Docência e Especialização.

Docentes

Tema: Gestão da Unidade Acadêmica

- Já dei aula para alunos sentados no chão ou em bancadas. Temos turmas grandes, com 60 alunos ou mais, no entanto não há número suficiente de salas de aula para receber estes estudantes. Com a verba do Mais Médicos compramos quase 500 mil reais em equipamentos que deveriam estruturar o Laboratório de Biointeração, ambiente inovador que atenderia às necessidades do novo currículo, especialmente para as práticas do primeiro ao quinto períodos do curso. Entretanto, desde que entrei na Instituição, há três anos, tenho lutado para conseguir este espaço sem nenhum sucesso. Enquanto isso os equipamentos oxidam sem nunca terem sido usados. Por outro lado, temos que oferecer mais aulas teóricas do que práticas porque não temos espaço físico adequado para tais atividades. O curso poderia, em pouco tempo, se tornar referência nacional se tivéssemos estrutura compatível com nosso projeto pedagógico inovador. Uma situação triste, desmotivadora para todos nós docentes!