

2.18. Faculdade de Matemática - FAMAT

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da **Faculdade de Matemática** no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
Participação Discente		
Estatística	278	17,3%
Matemática	213	14,1%
Mestrado em Matemática	16	100,0%
Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática	56	26,8%
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	105	72,4%
Técnicos administrativos	10	100,0%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em www.cpa.ufu.br.

Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Estatística**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A integração com os técnicos administrativos	33,3%	20,8%	31,3%	14,6%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	25,0%	18,7%	6,3%	50,0%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A ventilação das salas de aula	10,6%	19,2%	70,2%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A prática de distribuição de bolsas	6,7%	26,6%	40,0%	26,7%

Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes da Faculdade de Matemática**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 5 - Infraestrutura				
A ventilação das salas de aula	26,3%	27,6%	46,1%	0,0%

2.18.1. Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

Fragilidades surgidas das respostas dos discentes do Curso de Estatística:

- **A integração com os técnicos administrativos:** Primeiramente, é preciso destacar que apenas 17,3% dos estudantes do curso responderam à pesquisa, o que impossibilita conclusões robustas. Ainda assim, comentamos o que já foi feito e que pode ser feito para melhorar o atendimento. Em 2019, as secretarias dos Cursos de Matemática e Estatística foram reformadas e alocadas num espaço comum, ampliando o horário de atendimento do setor. Especificamente quanto à secretaria do Curso de Estatística, existe a dificuldade ligada ao fato do curso ser noturno, o que faz com que, inevitavelmente, parte do horário de expediente da secretaria seja em turno diverso daquele em que as aulas ocorrem, o que, para estudantes que não têm disponibilidade de estarem na Universidade durante o dia, resulta em horário de atendimento reduzido. Podemos enfrentar isso através do aperfeiçoamento do atendimento remoto, via telefone, e-mail ou mesmo redes sociais.

- **Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):** O apontamento deste item como uma fragilidade é um equívoco. Uma vez que os componentes curriculares e demais atividades relacionadas ao TCC iniciam apenas na segunda metade do curso, é perfeitamente esperado que 50% dos discentes não conheçam detalhes sobre o assunto.

- **Sobre a ventilação das salas de aulas:** A Faculdade de Matemática não tem competência para propor soluções para este problema.

Fragilidades surgidas das respostas dos discentes do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática: •

- **Sobre distribuição de bolsas do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática:** A coordenação do programa deverá responder por este item, diretamente ou através da unidade acadêmica a que está vinculado o atual Coordenador.

Quanto aos comentários recebidos

Quanto aos comentários recebidos dos diversos segmentos participantes da pesquisa, a maioria deles faz referência a problemas da universidade como um todo e não dizem respeito diretamente aos cursos ou a gestão da Faculdade de Matemática. Percebe-se que muitos comentários são fruto de desinformação ou revelam “sonhos de consumo” muito distantes da realidade de nossa Universidade. Mas há aqueles que destacam problemas sérios e de enfrentamento urgente e factível, como os relacionados à limpeza, segurança, acessibilidade e sustentabilidade.

Abaixo discorreremos brevemente sobre os comentários que guardam alguma relação direta com a Faculdade de Matemática.

Comentários dos Discentes do Curso de Estatística:

- **Sobre o tratamento que os docentes dispensam aos estudantes:** Todos os docentes da Faculdade de Matemática – e da UFU como um todo – são avaliados por seus discentes, semestre após semestre, através do sistema on-line de Avaliação de Desempenho Docente mantido pela UFU. Além da avaliação de dez itens específicos sobre didática, conhecimento, métodos de avaliação etc., o discente também pode comentar livremente, com garantia de sigilo, sobre quaisquer outros aspectos do processo de ensino-aprendizagem e da relação professor-aluno. Ademais, as Coordenações de Cursos e a Direção da FAMAT estão sempre abertas para acolher críticas, reclamações e sugestões, tratando cada uma na medida de sua relevância,

urgência e factibilidade. Os resultados das Avaliações de Desempenho Docente são levados muito a sério pela Faculdade de Matemática, em especial quando das avaliações dos relatórios de progressões e promoções dos docentes. Vale destacar que a grande maioria dos docentes da Faculdade de Matemática tem apresentado bom desempenho das avaliações, e os poucos casos de mal desempenho são tratados um a um, com seriedade.

- **Sobre o uso da plataforma Moodle e disponibilização de material didático:** A plataforma Moodle é uma ferramenta interessante para algumas áreas, mas não necessariamente para todas. Há muitas possibilidades para se modernizar o processo de ensino-aprendizagem que passam ao largo do Moodle ou qualquer outra plataforma digital. Não existe o “método ideal” para se ensinar isso ou aquilo. Aliás, a diversidade de metodologias de ensino e de avaliação e o respeito aos diferentes estilos e à liberdade de ensinar e aprender são valores essenciais da universidade. Comentários de Discentes do Curso de Matemática: • Sobre a necessidade de aumentar o número de docentes da área de Licenciatura: A Faculdade de Matemática tem uma política de alocação de vagas de docentes, nas suas diferentes áreas de atuação, que considera estritamente as necessidades das áreas e o balanceamento de vagas entre elas, de modo a manter equilíbrio e harmonia, permitindo-se que todos os núcleos possam atuar sem sobrecarga e com plena capacidade de atender às demandas de sua área. Comentários de Docentes da Faculdade de Matemática:

- **Envolvimento do corpo técnico administrativo como o curso à distância:** A Faculdade de Matemática, apesar de ser a segunda maior unidade acadêmica da UFU, possui apenas seis técnicos administrativos, número muito aquém de sua necessidade, e que, quando comparado com outras unidades acadêmicas da UFU – algumas, inclusive, com um terço do tamanho da Faculdade de Matemática –, revela um grande desequilíbrio que precisa urgentemente ser enfrentado pela gestão superior da Universidade. O baixo número de técnicos não deixa à Direção da Faculdade de Matemática qualquer margem para remanejamentos internos que permitam atender ao Curso de Licenciatura em Matemática à distância.

- **Espaços físico e equipamento para os docentes:** O modelo institucional da Universidade não provê às unidades acadêmicas autonomia significativa sobre o espaço físico naquilo que diz respeito à sua ampliação. A falta de gabinetes para melhor acomodar os docentes – normalmente compartilhados entre dois ou três docentes – é o típico problema cuja resposta não está ao alcance da gestão da Faculdade, sendo totalmente dependente da gestão superior. Impossibilitada de ampliá-lo, a Direção da Faculdade de Matemática tem atuado na melhoria do espaço físico disponível, promovendo pequenas reformas e redimensionamentos, especialmente em áreas de uso comum. O mesmo se aplica aos equipamentos; apesar da descentralização de recursos para as unidades acadêmicas, a aquisição de equipamento como computadores, notebooks e impressoras é impositivamente através do catálogo da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração, nem sempre suficiente para atender as necessidades das unidades.

- **Compartilhamento de turmas, redução da carga didática e turmas especiais para alunos retidos:** A Direção da Faculdade de Matemática iniciou em 2016 um projeto de uniformização das disciplinas de Matemática e Estatística ofertadas aos Cursos de Engenharia com sede em Uberlândia. Ao final da implementação do projeto, previsto para 2021, a oferta de disciplinas para tais cursos poderá ser racionalizada, não com o intuito de reduzir a carga didática da Faculdade de Matemática, mas no sentido de dar mais oportunidades de matrícula aos estudantes e mais facilidade para aproveitamento de disciplinas concluídas em outros cursos, além de possibilitar eventuais ofertas de turmas especiais para alunos retidos, que contemplem, de uma só vez, vários cursos de graduação. A maioria das disciplinas ofertadas pela Faculdade de Matemática possuem turmas grandes, não havendo possibilidade de redução no número de turmas. As turmas que normalmente têm poucos alunos são aquelas dos cursos da própria Faculdade de Matemática; cursos que não compartilham disciplinas com outros cursos da Universidade. Sobre a oferta de turmas especiais em que não haveria aulas, mas apenas provas, esta proposta não encontra respaldo nas atuais Normas Gerais de Graduação da UFU, que preveem frequência mínima para

aprovação em disciplinas. Contudo, estas normas estão sob revisão do Conselho de Graduação e talvez passem a prever algo no sentido proposto, não com liberação de frequência, mas com possibilidade de oferta à distância.

- **Incentivo ao desenvolvimento de pesquisa:** A Direção da Faculdade de Matemática empenha boa parte de seus recursos financeiros para a atividade de pesquisa, tanto produção quanto divulgação. Custeamos participação em eventos no Brasil e no exterior, visitas de pesquisadores convidados, realizações de eventos científicos etc. Para o ano de 2020, temos plano de colocar em funcionamento mais uma sala de seminários e reuniões de grupos de pesquisa, além de uma sala para pesquisadores visitantes e pós-doutorandos. A Faculdade de Matemática promove dois ciclos de seminários regulares, as “Sessões Pão de Queijo”, da área de Matemática, e os “Seminários EPA”, da área de Estatística e Probabilidade. Esses ciclos de seminários promovem interações entre grupos de pesquisa e divulgação científica de altíssima qualidade, por meio de palestras e seminários de professores e pesquisadores da casa e convidados de instituições de ensino e pesquisa do Brasil e do exterior. As atividades de pesquisa são fortemente valorizadas pela política de distribuição dos encargos didáticos da Faculdade de Matemática.

A Direção da Faculdade de Matemática está aberta a ouvir e ponderar quaisquer críticas, bem como acolher sugestões e proposições que sejam minimamente factíveis e coerentes com os princípios de nossa gestão. Queremos que este exercício seja realizado de modo direto, sem subterfúgios ou protegidos pelo anonimato, isto é, com a participação explícita das pessoas no processo de elaboração e execução das ideias; queremos que as pessoas que tiverem críticas ou sugestões procurem pessoalmente a Direção da Faculdade ou o órgão competente, apresentem suas propostas, ouçam os contrapontos, avaliem em conjunto se a crítica faz sentido ou é fruto de desinformação, e se a sugestão é factível ou não passa de sonho de consumo inatingível diante do cenário de escassez de recursos, regulações legais e normativas complexas, insegurança política etc.

Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes em 2020

Segue abaixo a atualização das metas da unidade com relação ao realizado no ano de 2020.

Fragilidades surgidas das respostas dos discentes do Curso de Estatística:

- **A integração com os técnicos administrativos:** Em 2019, as secretarias dos Cursos de Matemática e Estatística foram reformadas e alocadas num espaço comum, ampliando o horário de atendimento do setor. Especificamente quanto à secretaria do Curso de Estatística, existe a dificuldade ligada ao fato do curso ser noturno, o que faz com que, inevitavelmente, parte do horário de expediente da secretaria seja em turno diverso daquele em que as aulas ocorrem, o que, para estudantes que não têm disponibilidade de estarem na Universidade durante o dia, resulta em horário de atendimento reduzido. Além disso, estamos buscando aperfeiçoar o atendimento remoto, via telefone, e-mail e até mesmo redes sociais.

Está sendo feito o aperfeiçoamento do atendimento remoto, via telefone, e-mail e até mesmo redes sociais.

- **Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):** A FAMAT entende que o desconhecimento da “qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso” por parte de 50% dos discentes não é, necessariamente, uma fragilidade, haja vista que os componentes curriculares e demais atividades relacionadas ao TCC do Curso de Estatística se iniciam apenas na segunda metade do curso. De toda forma, a coordenação deste curso está empenhada em melhorar as orientações referentes à realização de TCC junto aos discentes dos períodos iniciais do curso.

A meta foi prejudicada em 2020, devido à pandemia. Mas a coordenação do Curso de Estatística está buscando melhorar as orientações referentes à realização de TCC junto aos discentes dos períodos iniciais do curso

- **Sobre a ventilação das salas de aulas:** A FAMAT não possui salas próprias para realização de aulas da graduação. Todas as aulas dos cursos de

Matemática e Estatística são realizadas em blocos do Campus Santa Mônica de uso comum entre cursos (3Q, 5R, 1B, etc.) e são alocadas pelo setor de espaço físico da prefeitura da UFU. Entendemos que essa demanda vai além das competências da FAMAT.

Fragilidades surgidas das respostas dos discentes do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática: •

- **Sobre distribuição de bolsas do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática:** A referido mestrado não é administrado pela FAMAT. Ele faz parte do consórcio entre quatro unidades acadêmicas, dentre elas a FAMAT. Desde sua implementação a FAMAT conta com participação de apenas 3 docentes no programa e nenhum deles foi coordenador do mesmo. Encaminharemos ofício à coordenação do curso para solicitar informações e esclarecimentos a respeito do processo de distribuição de bolsas e, se necessário, faremos sugestões para melhoria do processo.

Será encaminhado ofício à coordenação do referido curso para solicitar informações e esclarecimentos a respeito do processo de distribuição de bolsas e, se necessário, faremos sugestões para melhoria do processo.

Sobre os comentários

- **Sobre o uso da plataforma Moodle e disponibilização de material didático:** Principalmente com a pandemia, a direção da FAMAT está incentivando os docentes a participarem dos cursos de capacitação que estão sendo oferecidos (Moodle, Teams, etc.); a preparação de material didático para ser disponibilizado aos discentes; e o compartilhamento de disciplinas entre docentes com maior dificuldade no uso de tecnologias e docentes com mais experiência.

Essa meta foi em grande parte solucionada devido às AARE, em que houve participação de quase 95% do corpo docente da FAMAT;

- **Sobre o envolvimento do corpo técnico administrativo com o curso à distância:** A Faculdade de Matemática, apesar de ser a segunda maior unidade acadêmica da UFU, possui apenas sete técnicos administrativos, número muito aquém de sua necessidade. Todos os cursos regulares de graduação e pós-graduação contam com apenas um técnico-administrativo para auxiliá-los e a direção conta com o auxílio de dois técnicos administrativos. O baixo número de técnicos não deixa à Direção da Faculdade de Matemática qualquer margem para remanejamentos internos que permitam atender ao Curso de Licenciatura em Matemática à distância. É necessária a viabilização de novos técnicos-administrativos para a FAMAT junto à administração superior.

A execução dessa meta foi prejudicada devido à pandemia;

- **Sobre o compartilhamento de turmas, redução da carga didática e turmas especiais para alunos retidos:** A Direção da FAMAT iniciou em 2016 um projeto de uniformização das disciplinas de Matemática e Estatística ofertadas aos Cursos de Engenharia com sede em Uberlândia. Ao final da implementação do projeto, a oferta de disciplinas para tais cursos poderá ser racionalizada, não com o intuito de reduzir a carga didática da FAMAT, mas no sentido de dar mais oportunidades de matrícula aos estudantes e mais facilidade para aproveitamento de disciplinas concluídas em outros cursos, além de possibilitar eventuais ofertas de turmas especiais para alunos retidos, que contemplem, de uma só vez, vários cursos de graduação.

O projeto de uniformização está em andamento. Foram feitas reuniões em 2020 com todos os presidentes de NDE dos cursos de engenharias e alguns coordenadores destes cursos;

- **Sobre a criação de um curso que forneça treinamento adequado para os docentes da EaD:** Os editais atuais de processo seletivo simplificado para professor formador para atuar em cursos de graduação, modalidade a distância, no âmbito do sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, exigem do docente interessado “ter feito ou se comprometer a fazer curso de formação de professores para atuar em curso a

distância”. Sendo assim, o CEaD/UFU precisa dar o suporte necessário a fim de viabilizar o atendimento deste item dos editais.

A direção da FAMAT se compromete a encaminhar ofício ao Diretor do Centro de Educação a Distância – CeAD/UFU, ainda no mês de março de 2021, solicitando atendimento a esta demanda necessária para que os interessados possam cumprir a exigência do edital

- **Sobre a manutenção das calçadas do entorno do bloco 1 J que dão acesso às salas de docentes da área de Estatística da FAMAT:** A urgente a necessidade de reforma da área externa entre aos blocos 1J e 3Q, Campus Santa Mônica, haja vista o péssimo estado em que se encontra a pavimentação dessa área. Tal medida visa garantir uma real acessibilidade a todos que venham a transitar pelo local quando do retorno do ensino presencial, uma vez essa área recebe grande fluxo de pedestres e cadeirantes. Vale lembrar que esta área também dá acesso à DIRQS que recebe um número expressivo de pessoas que precisam passar por algum tipo de avaliação médica ou necessitam de algum atendimento emergencial dentro do Campus Santa Mônica.

Em 09/10/2020, mediante Ofício Circular encaminhado ao Prefeito Universitário e ao Diretor de Obras no Processo SEI 23117.060214/2020-85, foi feita tal solicitação. Em resposta a nossa solicitação, no dia 26/01/2021, a diretora de Projetos e Orçamentos informou que foi elaborado o projeto de reforma da praça em frente ao bloco 1JSM e está em fase de elaboração da planilha orçamentária com o objetivo de contratação da execução das obras.

2.18.2. Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes em 2021

Em função do cenário pandêmico do ano de 2021, que implicou em restrições para o estabelecimento de mudanças estruturais, não foram engendradas atualizações pontuais para sanar as fragilidades. Ainda assim, estão sendo acompanhadas e sanadas as necessidades, indagações e problemas que requeiram ações imediatas.