

## RELATÓRIO DA FACULDADE DE ENGENHARIA MECÂNICA - FEMEC

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Engenharia Mecânica no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Engenharia Mecânica	571	24,0%
Engenharia Aeronáutica	282	28,0%
Engenharia Mecatrônica	314	32,2%
Mestrado em Engenharia Mecânica	64	15,6%
Doutorado em Engenharia Mecânica	125	27,2%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	62	53,2%
Técnicos administrativos	27	40,7%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram coletadas as avaliações listadas abaixo dentre os segmentos relacionados ao instituto.

As potencialidades estão destacadas em azul e as fragilidades em vermelho, quando houver. O Relatório de Autoavaliação completo está disponível no site [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	54,4%	31,7%	8,8%	5,1%
Ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) de seu curso	40,1%	25,6%	11,7%	22,6%
A integração com os técnicos administrativos	36,8%	27,2%	29,4%	6,6%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	53,7%	28,6%	11,8%	5,9%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	47,8%	23,6%	23,5%	5,1%
A oportunidade para realizarem monitoria no curso	58,8%	30,2%	10,3%	0,7%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	51,1%	27,1%	10,9%	10,9%
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	52,2%	26,5%	8,1%	13,2%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	38,3%	32,4%	18,8%	10,5%
A qualidade do corpo docente	51,8%	38,0%	10,2%	0,0%
A qualidade das atividades de ensino	48,2%	35,8%	15,3%	0,7%
A qualidade das atividades de pesquisa	62,8%	22,6%	4,4%	10,2%
A qualidade das atividades de extensão	62,8%	17,5%	13,9%	5,8%

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
A integração com os docentes	29,2%	33,6%	36,5%	0,7%
As práticas didático-pedagógicas	27,7%	27,8%	42,3%	2,2%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	20,4%	40,2%	5,8%	33,6%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão de sua unidade acadêmica	34,6%	23,5%	5,9%	36,0%
A coordenação do seu curso	62,5%	19,9%	17,6%	0,0%
A gestão do colegiado do seu curso	33,1%	27,2%	10,3%	29,4%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	66,9%	20,6%	12,5%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	42,6%	29,5%	27,9%	0,0%
A iluminação das salas de aula	60,0%	23,7%	16,3%	0,0%
A ventilação das salas de aula	7,4%	25,0%	67,6%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	31,6%	36,8%	31,6%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	60,0%	25,2%	14,8%	0,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	59,6%	27,9%	12,5%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	62,5%	28,7%	8,1%	0,7%
A ventilação dos laboratórios na UFU	40,4%	30,2%	29,4%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	48,5%	36,1%	15,4%	0,0%

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	64,1%	26,5%	7,8%	1,6%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	62,0%	21,7%	12,4%	3,9%

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia Aeronáutica**.

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	46,8%	30,4%	19,0%	3,8%
Núcleo Docente Estruturante (NDE) de seu curso	46,8%	25,3%	8,9%	19,0%
A integração com os técnicos administrativos	57,0%	17,7%	17,7%	7,6%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	69,6%	17,7%	8,9%	3,8%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	45,6%	30,4%	21,5%	2,5%
A oportunidade para realizarem monitoria no curso	66,7%	21,7%	9,0%	2,6%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	38,0%	26,5%	19,0%	16,5%
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	41,8%	24,0%	16,5%	17,7%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	45,6%	21,5%	29,1%	3,8%

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
A qualidade do corpo docente	68,4%	22,7%	7,6%	1,3%
A qualidade das atividades de ensino	59,5%	30,4%	10,1%	0,0%
A qualidade das atividades de pesquisa	59,0%	17,9%	10,3%	12,8%
A qualidade das atividades de extensão	62,0%	20,3%	10,1%	7,6%
A integração com os docentes	55,7%	25,3%	16,5%	2,5%
As práticas didático-pedagógicas	38,0%	30,4%	31,6%	0,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	24,1%	24,0%	5,1%	46,8%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão de sua unidade acadêmica	38,0%	13,9%	2,5%	45,6%
A coordenação do seu curso	73,4%	13,9%	12,7%	0,0%
A gestão do colegiado do seu curso	43,6%	17,9%	6,4%	32,1%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	67,1%	22,7%	8,9%	1,3%
A limpeza e conservação das salas de aula	51,9%	20,3%	27,8%	0,0%
A iluminação das salas de aula	60,3%	19,2%	20,5%	0,0%
A ventilação das salas de aula	12,7%	20,2%	67,1%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	38,0%	26,5%	34,2%	1,3%
A quantidade de laboratórios na UFU	45,6%	24,0%	24,1%	6,3%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	72,2%	15,1%	8,9%	3,8%

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
A iluminação dos laboratórios na UFU	67,1%	12,6%	15,2%	5,1%
A ventilação dos laboratórios na UFU	44,3%	22,8%	27,8%	5,1%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	55,8%	27,9%	16,3%	0,0%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	70,6%	18,4%	10,1%	0,9%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	69,8%	26,7%	3,5%	0,0%

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia Mecatrônica**.

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	66,3%	15,8%	12,9%	5,0%
Núcleo Docente Estruturante (NDE) de seu curso	46,5%	16,8%	13,9%	22,8%
A integração com os técnicos administrativos	43,6%	25,7%	25,7%	5,0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	51,5%	30,6%	13,9%	4,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	37,6%	30,8%	25,7%	5,9%
A oportunidade para realizarem monitoria no curso	58,0%	30,0%	9,0%	3,0%
Estágio obrigatório como espaço de formação profissional	36,6%	36,7%	15,8%	10,9%

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
Estágio não obrigatório como espaço de formação profissional	39,6%	36,6%	12,9%	10,9%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	45,0%	30,0%	21,0%	4,0%
A qualidade do corpo docente	49,5%	28,7%	20,8%	1,0%
A qualidade das atividades de ensino	47,0%	32,0%	21,0%	0,0%
A qualidade das atividades de pesquisa	45,5%	32,7%	7,9%	13,9%
A qualidade das atividades de extensão	57,4%	27,7%	5,0%	9,9%
A integração com os docentes	39,6%	32,7%	26,7%	1,0%
As práticas didático-pedagógicas	35,6%	27,7%	34,7%	2,0%
Qualidade na orientação para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	11,0%	41,0%	10,0%	38,0%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão de sua unidade acadêmica	40,6%	20,7%	13,9%	24,8%
A coordenação do seu curso	41,6%	16,8%	41,6%	0,0%
A gestão do colegiado do seu curso	38,0%	33,0%	11,0%	18,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	68,3%	24,8%	6,9%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	50,5%	29,7%	19,8%	0,0%
A iluminação das salas de aula	62,0%	24,0%	14,0%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
A ventilação das salas de aula	12,9%	21,8%	65,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	44,6%	38,6%	16,8%	0,0%
A quantidade de laboratórios na UFU	43,6%	33,6%	21,8%	1,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	73,3%	20,8%	5,9%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	80,2%	15,8%	4,0%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	37,6%	27,7%	34,7%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	52,5%	23,7%	19,8%	4,0%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	63,2%	24,2%	6,3%	6,3%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	56,3%	26,0%	9,4%	8,3%

### Discentes de Pós-Graduação

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	60,0%	10,0%	30,0%	0,0%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%



<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
Ao Estágio na Docência	50,0%	30,0%	0,0%	20,0%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Ao processo de seleção de estudantes de pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	50,0%	40,0%	10,0%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%
A qualidade do corpo docente	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%
A qualidade das atividades de pesquisa	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%
A integração com os docentes	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%
A qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão da unidade acadêmica	80,0%	0,0%	10,0%	10,0%
A coordenação do curso	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
A gestão do colegiado de curso	70,0%	20,0%	0,0%	10,0%
A gestão do colegiado de curso	70,0%	20,0%	0,0%	10,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
A iluminação das salas de aula	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%
A ventilação das salas de aula	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	50,0%	40,0%	10,0%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	80,0%	10,0%	0,0%	10,0%
O acesso à base de dados científico da biblioteca em relação ao seu curso	70,0%	0,0%	10,0%	20,0%

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos discentes de pós-graduação, do **Doutorado em Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração entre as atividades da pós-graduação e as da graduação	61,8%	17,7%	17,6%	2,9%
A integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão	67,6%	20,7%	8,8%	2,9%
Ao Estágio na Docência	67,6%	20,7%	8,8%	2,9%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	76,5%	20,6%	2,9%	0,0%
A integração entre os discentes e os técnicos administrativos	73,5%	17,7%	8,8%	0,0%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	73,5%	17,7%	8,8%	0,0%
Ao processo de seleção de estudantes de pós-graduação	84,8%	9,1%	6,1%	0,0%
A prática de distribuição de bolsas	61,8%	23,5%	14,7%	0,0%
Ao apoio para participação em eventos científicos	44,1%	20,6%	32,4%	2,9%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	52,9%	14,8%	29,4%	2,9%
A qualidade do corpo docente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A qualidade das atividades de ensino (práticas didático-pedagógicas e avaliativas)	73,5%	14,8%	8,8%	2,9%
A qualidade das atividades de pesquisa	88,2%	11,8%	0,0%	0,0%

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
A integração com os docentes	73,5%	17,7%	8,8%	0,0%
A qualidade na orientação para realização do trabalho de dissertação ou tese	73,5%	11,8%	14,7%	0,0%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão da unidade acadêmica	79,4%	8,9%	8,8%	2,9%
A coordenação do curso	76,5%	14,7%	8,8%	0,0%
A gestão do colegiado de curso	82,4%	8,8%	8,8%	0,0%
A gestão do colegiado de curso	82,4%	8,8%	8,8%	0,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	91,2%	8,8%	0,0%	0,0%
A limpeza e conservação das salas de aula	67,6%	23,6%	8,8%	0,0%
A iluminação das salas de aula	82,4%	11,7%	5,9%	0,0%
A ventilação das salas de aula	38,2%	53,0%	8,8%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	55,9%	26,5%	17,6%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	70,6%	23,5%	5,9%	0,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	82,4%	11,7%	5,9%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	73,5%	14,7%	11,8%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	70,6%	20,6%	8,8%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	64,7%	20,6%	14,7%	0,0%

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação ao seu curso	85,3%	8,8%	0,0%	5,9%
O acesso à base de dados científico da biblioteca em relação ao seu curso	87,9%	9,1%	0,0%	3,0%

## Docentes

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos **Docentes da Faculdade de Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A disponibilização de recursos didático-pedagógicos	54,5%	30,3%	15,2%	0,0%
O Projeto Pedagógico do Curso e o perfil real do egresso	72,7%	9,1%	15,2%	3,0%
A atuação do NDE em suas atribuições	51,5%	15,2%	30,3%	3,0%
O processo de seleção dos discentes ingressantes na pós-graduação	66,7%	15,1%	15,2%	3,0%
O processo de credenciamento do docente na pós-graduação	63,6%	21,3%	12,1%	3,0%
As práticas institucionais para a criação de programas de pós-graduação	54,5%	15,2%	6,1%	24,2%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão de sua unidade acadêmica ou unidade especial de ensino	57,6%	21,2%	21,2%	0,0%
As coordenações de cursos	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%
A gestão dos Colegiados de Curso ou Colegiado da Unidade Especial de Ensino	66,7%	24,2%	6,1%	3,0%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A quantidade de salas de aula	84,4%	12,5%	3,1%	0,0%

<b>Avaliação em relação</b>	<b>Ótimo/Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Fraco/Péssimo</b>	<b>Não conheço</b>
A limpeza e conservação das salas de aula	66,7%	18,1%	15,2%	0,0%
A iluminação das salas de aula	69,7%	15,1%	15,2%	0,0%
A ventilação das salas de aula	24,2%	30,3%	45,5%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	39,4%	33,3%	27,3%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	57,6%	27,2%	15,2%	0,0%
A limpeza e conservação dos laboratórios na UFU	69,7%	15,1%	15,2%	0,0%
A iluminação dos laboratórios na UFU	59,4%	21,8%	18,8%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	39,4%	30,3%	30,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	33,3%	36,4%	30,3%	0,0%
A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca em relação à sua unidade acadêmica	72,7%	21,3%	3,0%	3,0%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	37,5%	34,3%	6,3%	21,9%
O acesso à base de dados científicos da biblioteca relação à sua unidade acadêmica	75,8%	15,1%	6,1%	3,0%

## Técnicos Administrativos

Abaixo, estão os resultados das avaliações dos **Técnicos Administrativos da Faculdade de Engenharia Mecânica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A integração com os docentes	63,6%	9,1%	27,3%	0,0%
A integração com os discentes	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%
A limpeza e conservação do seu ambiente de trabalho	54,5%	36,4%	9,1%	0,0%
A iluminação do seu ambiente de trabalho	54,5%	18,2%	27,3%	0,0%
A ventilação do seu ambiente de trabalho	54,5%	18,2%	27,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos do seu ambiente de trabalho	45,5%	27,2%	27,3%	0,0%
<b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b>				
A gestão de sua unidade	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%
A sua chefia imediata	90,9%	0,0%	9,1%	0,0%



## **Comentários Recebidos**

Abaixo estão os comentários recebidos na pesquisa de autoavaliação institucional por segmento e tema.

### **Discentes de Graduação Presencial**

**Curso:** Engenharia Mecânica

- Maior incentivo financeiro para a Iniciação Científica;
- Problemas graves (campus Santa Mônica): silêncio na biblioteca, limpeza no RU, uso de drogas no campus, WiFi fraco, infestação de pombos, mais vagas de motos espalhadas no campus, e não concentradas em poucos pontos. Perto do RU não tem nenhuma! Vagas de motos devem ser como de idosos e cadeirantes: em todo lugar tem um pouco. Concentrá-las é ruim, pois sempre fica longe dos blocos;
- Uma sugestão: porque não substituir fichas do RU por créditos nas carteirinhas. (Tanto para ajudar o meio ambiente quanto pra facilitar a compra) - O controle de saldo no RU pode ser feito até pelo aplicativo, e a compra por cartão pela internet, e no caixa no dinheiro e cartão. Temos cursos de Eng. da Computação, Computação, Gestão da Informação, Automação - essa universidade é capaz de aprimorar seu sistema!;
- Há uma quantidade expressiva de alunos, técnicos, professores e servidores ociosa. É necessário uma atenção e avaliação profunda sobre a manutenção dos mesmos, principalmente neste tempo difícil;
- Falta manutenção nos ventiladores! Na maioria das salas de blocos antigos, como o 1B, quase não há, e os que resta não tem manutenção nenhuma. Quanto ao estacionamento é difícil encontrar vagas;
- Deveria haver um melhor controle de qualidade da comida dos RU's, que frequentemente têm insetos;
- A coordenação do curso poderia ser mais próxima ao aluno na questão de fiscalização do trabalho e compromisso do professor. Poderiam ter mais guardas no campus;

- O retorno das confraternizações estudantis no centro de convivência, para a melhor integração entre os alunos dos diversos cursos que a UFU oferece;
- Creio que a maior necessidade seja a de professores que deem mais ouvido aos alunos. É grande o número de professores que, apesar de ter total domínio sobre o assunto do curso, não conseguem transferir o conhecimento, e, em muitos casos, são irredutíveis em relação à mudança na metodologia de aula. Além disso, professores que não falam português fluente atrapalham muito o aprendizado, pois acham que estão conseguindo serem claros quando praticamente ninguém os entende;
- Seria muito bem-vinda a volta das confraternizações culturais no Centro de Convivência da UFU, pois era um momento de descontração e uma possibilidade de intercâmbio cultural entre alunos de uma gama de estudantes de diversos cursos da Universidade;
- Eu queria sugerir a volta das festinhas no Centro de convivência, era uma ótima forma de interação dos discentes de vários cursos;
- Professores estrangeiros deveriam ter maior proficiência em português;
- Professores estrangeiros precisam apresentar proficiência fluente na língua portuguesa;
- Melhorar o horário de atendimento da coordenação do curso;
- Acredito que a universidade ainda não atinge as reais necessidades dos discentes. Falta um pouco de humanização, principalmente no meu curso. Professores machistas. Didáticas antigas;
- Sobre o RU, a mudança das fichas com vencimento em mês trouxe várias complicações, pois perdemos dinheiro caso esqueçamos que o mês acaba no meio da semana e o RU não aceita fichas com um dia de vencimento, trouxe muito problema para pessoas como eu que compra fichas por semana;
- Iniciativa de aulas práticas nas engenharias;
- Sugiro a volta das festas no centro de convivência da UFU, é uma forma boa de integração para estudantes de diversos cursos;

- A biblioteca possui poucas tomadas, precisa da instalação de mais tomadas. Alguns laboratórios da FEMEC precisam de reforma e modernização, como por exemplo o laboratório de tribologia e estudo de materiais (LTM), precisa de reforma do espaço físico e da modernização de alguns equipamentos;
- A biblioteca poderia ficar aberta nos fins de semana, pelo menos para estudo e não para pegar livros;
- Melhorar blocos antigos (qualidade de material, ventilação, internet, etc.). Como por exemplo o 1B;
- O bloco 1B passa por situações difíceis. Ventilação péssima e infraestrutura decadente. A seleção de docentes tem que ser melhor avaliada, muitos faltam dialética e humildade;
- O bloco 1B precisa de melhorias na infraestrutura e equipamentos;
- Manutenção dos equipamentos de ar condicionado do RU, pois apenas quatro aparelhos, dos oito que o RU possui, funcionam e em dias quentes o clima dentro do mesmo fica muito abafado;
- A educação em nosso país carece de mais atenção. As áreas de pesquisa e tecnologia tem se defasado ano após ano. Grande parte dos problemas pelos quais o país passa seria contornada se mais pessoas tivessem educação de qualidade. Isso inclui o ensino básico médio e o superior ao qual estou incluído; As áreas de pesquisa e de incentivo em nossa faculdade carecem de mais bolsas e financiamento para projetos! Muito ainda pode ser melhorado, e tenho certeza que o governo poderia dar mais atenção ao ensino!;
- Falta, e muito, a formação dos alunos como um todo, como cidadãos, como sujeitos críticos e que sabem discernir bom e ruim, saibam julgar bem decisões políticas sociais. Falta proximidade do aluno e professor, falta comunicação, falta empatia, falta orientação, falta estrutura (espaços para debate, cultura, boas salas de aula, etc.) e falta humanidade!;
- Docentes com didática limitada. Coordenação não contribui para a melhor relação matéria/horário. Laboratórios defasados. Incentivo 0 para

projetos de extensão. Salas de aula sucateadas, com déficits em relação à infraestrutura. Poucos programas de intercâmbio;

- Em relação ao auxílio alimentação, seria de maior eficácia dar a opção de os estudantes optarem pelo restaurante universitário ou a bolsa em dinheiro, visto que, muitas vezes, devido à fila enorme, os alunos são obrigados a comerem em outros lugares, ainda que tenham bolsa;
- Sugiro uma cobrança mais rígida sobre a didática dos professores (principalmente dos mais velhos), melhoria urgente no sistema de ventilação das salas de aula do 1B e aumento da quantidade de salas de aulas. Desejo também que repensem no sistema de avaliação dos alunos, além da adição de aulas práticas, para que o tenha contato com aquilo que realmente acontece na indústria;

#### **Curso:** Engenharia Aeronáutica

- Alguns professores parecem não estar mais empenhados e com paciência para o ensino; esperam com que os alunos cheguem às salas das universidades com um ensino muito superior ao que recebemos no nosso ensino médio (principalmente em relação à línguas); a internet é péssima em alguns pontos como o bloco 5m e no bloco 5s é impossível assistir aula nos dias de muito calor;
- Maior divulgação dos programas, para que os alunos possam conhecer tudo que a universidade oferece. Maior atenção aos computadores dos laboratórios, para que os mesmos não parem de funcionar e fiquem em vão. Reformulação do espaço do RU, para que não haja enormes filas, como atualmente. Melhora da conexão da Internet nos terceiros andares de certos blocos, para que as aulas que dependem dela não sejam prejudicadas;
- Acredito que a manutenção predial é a parte que mais deixa a desejar, não tanto pela limpeza, mas reparos na infraestrutura física/prédios. Também é preciso atualizar os computadores do laboratório de tradução

LABTRAD estão muito lentos e defasados, não permitem uso pelos alunos;

- Seria interessante que o curso de Tradução não fosse dado aulas relevantes à língua inglesa originalmente destinadas ao curso de Letras. Os dois cursos têm preparo, interesses e necessitam de auxílios distintos;
- Falando do meu curso, precisamos de uma coordenação mais ativa. Jogas algumas responsabilidades que seriam da coordenação nos alunos é apenas uma das maneiras de fugir dos seus compromissos e atividades. Além disso, parar com esse protecionismo de certos professores, como se estivessem blindados. Tem atitudes de professor que beiram a assédio moral e nada é feito para coibir esse tipo de comportamento. Por fim, que a UFU e curso tenham mais atividades para os estudantes do turno da noite, principalmente, para aqueles que trabalham. Já reclamei disso, mas a responsabilidade é sempre nossa;
- Falta de comunicação e diálogo entre docentes e discentes sem muita hierarquização, falta de atendimento das reais necessidades do curso, instituto e alguns docentes não representam o curso e a profissão, falta de oportunidade de estágio coerente para profissão, falta de um corpo docente voltado para a área de atuação do sanitarista;
- Falta de docentes formados na área de atuação; Falta de representatividade no instituto;
- Falta programa de extensão e pesquisa, os professores se preocupam com pesquisa, mas apenas as pesquisas deles, estão preocupados em publicar, participar de eventos, mas não estão tentando incluir os alunos nessas atividades. O corpo docente também tem que entender que os alunos são importantes e relevantes, devem melhorar suas práticas pedagógicas e procurar ouvir mais os alunos. As atividades de extensão são quase nulas, principalmente no curso de Tradução, não existe intenção nem a preocupação de se integrar à comunidade;
- Poucos trabalhos de campo, muito preso a sala de aula, professores não tem dinâmica, as aulas são sempre monótonas.

## Curso: Engenharia Mecatrônica

- Se a FEMEC for para o Gloria os ônibus intercampi devem aumentar sua frota;
- Problemas graves da Universidade, em relação à infraestrutura;
- Fundamental a melhoria do ensino (no sentido pedagógico) prestado pelos docentes. Também é fundamental a atualização das grades de forma a trazer a realidade das empresas para as aulas
- Diminuir o preço do RU, ventilação decente nas salas e reforma do 1B e de outros blocos antigos, ventilação nos laboratórios, segurança para os estudantes, com pessoal para isso, pois os guardas da UFU só protegem o patrimônio público, melhorar a grade curricular das engenharias, deixando mais próximo das empresas/industrias e capacitar melhor os docentes;
- Concentrar mais atenção em projetos contemporâneos da Universidade (Empresas Juniores, Equipes de trabalho (Robótica, aeromodelismo)  
- Auditório para 1000 pessoas;
- Atentar-se a melhora da convivência do discente enquanto dentro da universidade. Passa-se muito tempo dentro do campus e talvez exista alguma forma de tornar isso mais prazeroso;
- A interação entre discentes e docentes deveria ser melhor. Deveria haver uma conscientização dos docentes para que não haja preconceito deles durante as aulas (no mínimo), o que acontece com muita frequência e é uma vergonha para uma instituição do tamanho e prestígio que a UFU tem;
- Rever a grade de ensino da engenharia mecatrônica. Currículo com base muito antiga e extremamente focado na mecânica. Rever a necessidade de matérias como óptica, álgebra linear separada de geometria analítica. Colocar urgentemente uma matéria relacionada a *machine learning* e inteligência artificial;
- A coordenação da Engenharia Mecatrônica se distancia muito dos alunos, não os ajuda e, portanto, não nos sentimos amparados e nem auxiliados por este órgão;
- Repensar formas de entrada e saída da biblioteca pois o impedimento de transitar com determinados materiais é um grande incômodo;

- Seria útil um canal de comunicação onde consta projetos dos docentes para TCC;
- Há necessidade de ser levado à sério as denúncias quanto alguns professores, principalmente no que diz à falta de profissionalismo e respeito em sala de aula;
- Manutenção dos ventiladores nas salas de aula e laboratório (difícil concentrar com calor). Melhoria na estabilidade dos wifi. Mais tomadas nas salas.
- Em relação ao RU, sugiro que as bandejas sejam mais higienizadas e melhorem a ventilação;
- Processos que deveriam durar menos de 1 mês demorou mais de 6 meses, e só são concluídos depois de muita cobrança (e assim a coordenação, com relação à DIRAC). Algumas funcionárias do Restaurante Universitário são arrogantes algumas vezes, impacientes. Alguns laboratórios (como o de SCHP/Automação Industrial) são muito desorganizados, com fiações bagunçadas, cabos expostos de modo que pessoas esbarram e computadores desligam, etc. O DCE (Diretório Central dos Estudantes) é uma entidade inútil. Não faz absolutamente nada, além de gastar espaço público e promover eventos de interesse próprio;
- Melhoria do tamanho da fila do restaurante universitário RU;
- O restaurante universitário é péssimo em questões de logística, mal pensado. É um absurdo as fichas vencerem, se dinheiro não vence as fichas não deveriam. Mas já que vencem, o mínimo que deveria ser permitido era trocar as fichas próximas do vencimento por novas. Além disso, como elas são válidas somente durante um mês e as fichas de um mês só começam a ser vendidas nesse mesmo mês, as filas nos primeiros dias ficam gigantescas. Sugiro que as fichas do mês seguinte comecem a ser vendidas uma semana antes, assim no início do mês os alunos já teriam comprado a ficha e a fila seria bem menor;
- Seria bom que tivéssemos mais intercampi para o Glória e melhorias do RU do Campus Glória, visto que tem poucos cursos no Campus e já estão tendo problemas de logística, então, como vão mais cursos para lá, tem que haver melhores condições de estudo

- A faculdade é composta por muitos docentes incompetentes, como professores, deixando o aluno sobrecarregado para aprender por conta própria. Mobilidade internacional tem sido dificultada cada vez mais, principalmente para alunos que optam por seguir projetos de extensão ao invés de IC's, demonstrando falta de visão dos responsáveis por definir as regras. Projetos de extensão tem pouquíssimos recursos da universidade, sendo deixados com pouca verba, e com dificuldade de se manterem, mesmo após demonstrarem resultados positivos à comunidade acadêmica;
- Por favor remova as matérias ótica e laboratório de ótica da grade horária da Engenharia Mecatrônica, uma vez que não possuem vinculo nenhum com o curso, sendo uma matéria dispensável;
- Quanto a sustentabilidade ambiental e principalmente financeira deveria ter um controle mais rígido. E independente se aquele equipamento ainda atende as funções ou não. Outra bizarrice é o fato das unidades estarem desesperadas no final do ano para gastarem o a verba completamente para o dinheiro não voltar, deveria ser possível destinar a verba para os alunos ou projetos, que é quem realmente precisa e não lotar o almoxarifado da unidade com equipamento novo que vai ficar velho sem ser usado;
- O RU tem que ser melhor administrado, pois com frequência a comida acabou e a espera na fila foi muito grande. A biblioteca tem que estar aberta 24h e também aos finais de semana, do jeito que está a maioria dos alunos já não tem o hábito de ir à biblioteca buscar um livro, preferindo fazer uma busca online mesmo sendo possível encontrá-lo na biblioteca, pois está fechada nos momentos em que mais se precisa dela;
- Item 14 me refiro ao bloco 1B e 3Q os demais em que eu tenho aula os itens ventilação e conservação avalio como ótimo;
- Melhorar didática dos professores e iluminação externa do Santa Mônica.



## **Discentes de Pós-Graduação**

**Curso:** Mestrado em Engenharia Mecânica

- A UFU é uma instituição de excelência e de destacada posição no estado. Considero que a universidade tem muito potencial para internacionalização e, principalmente, para a integração com comunidade, especialmente como força motriz de inovação e aplicação de novas tecnologias. Para tal, sugiro a intensificação da participação da UFU em plataformas como a Coursera, KhanAcademy e outros, aliado a uma maciça campanha nas diversas mídias. Incentivem nossos docentes, discentes e técnicos a gerarem conteúdo digital, em línguas estrangeiras, esse é nosso futuro!;
- Professores perseguem e coagem alunos, e nenhuma atitude é tomada pela direção; quando os servidores públicos irão entender que estão aqui para servir a população, e não tratar ela mal? O salário dos mesmos é pago com nossos impostos, ser bem atendido, com respeito e dedicação, é o mínimo que a população merece;
- Sobre Docentes: É preciso urgentemente ensiná-los a definição de orientação. Um orientador não pode fazer o trabalho pelo aluno, mas ele precisa dar a direção, apoiar o aluno, orientar o aluno para que ele não se perca e siga no caminho certo; sobre alunos da Pós: É preciso de um apoio maior para alunos oriundos de outras cidades e estados. Até o critério de bolsas não leva isso em consideração, sendo o custo de moradia e alimentação os maiores de cada aluno;
- Sugiro investimentos na área de segurança e conservação do campus. Muitos blocos (exemplo: blocos próximos ao RU) estão pichados dando um aspecto de que a UFU está abandonada; sugiro a definição de locais próprios para afixação de cartazes de propagandas; muitos banheiros estão destruídos e/ou não dispõem de itens básicos. Muitas privadas entupidas; sugiro aumento da fiscalização nos estacionamentos para evitar uso de vagas especiais por pessoas não elegíveis; sugiro regulamentar o horário de ensaio das charangas e fanfarras no campus;
- Tenho a impressão de que a universidade está sendo muito bem administrada, apesar do momento turbulento que temos no país. Mas acho que

falta muita divulgação do trabalho que vem sendo realizado. Se os alunos e a comunidade em geral não souberem do que está sendo feito, vão supor que nada está sendo feito... portanto é essencial divulgar o trabalho da administração e da reitoria.

### **Docentes da Faculdade de Engenharia Mecânica**

- Uma vez que os recursos governamentais estão cada vez mais escassos não somente na UFU, mas em todas as IFES, recomenda-se que a aprovação da utilização de recursos externos (pesquisa e extensão) ocorra de forma mais breve possível, haja vista a burocracia excessiva existente. Essa burocracia, além de reduzir a motivação dos docentes e técnicos, diminui consideravelmente as chances de sucesso da aprovação dos recursos externos, minimizando a competitividade da UFU frente a outras IFES;
- Considero fundamental que seja levantado os procedimentos operacionais das diversas atividades desenvolvidas dentro da UFU (tanto das atividades dentro das unidades acadêmicas, quanto a nível institucional) para que sejam avaliadas e que sejam idealizadas suas melhorias;
- "Melhorar a acessibilidade aos locais de trabalho - sala de professores; melhorar os NDE's dos cursos e seus PPC, que na maioria são antigos e inoperante.";
- Melhorar a ventilação no Bloco 1A, pois nos dias de mais calor fica insuportável ministrar aulas no horário da tarde!;
- Apoio aos jovens cientistas para desenvolver pesquisa, incluindo recursos financeiros, área para laboratório e uma política transparente e ética da diretoria da unidade para apoiar o desenvolvimento orientado e conjunto da comunidade;
- Temos que priorizar o profissionalismo nas diversas esferas da Universidade. Criar métricas reais e transparentes que possibilite um sistema público eficiente, de qualidade com incentivo a meritocracia; infelizmente ainda existe muita política de bastidores, falta de incentivo ao desenvolvimento pessoal, pouca cobrança por resultados, ineficiência de processos, falta de transparência na distribuição de recursos e divulgação de oportunidades; falta

políticas de pertencimento e reconhecimento institucional. É comum o profissional se aposentar e se isolar da instituição em virtude de um ambiente degradado; particularmente sinto falta de planejamento estratégico, me valendo de uma analogia, acredito que em determinados momentos é mais importante parar a bola no meio de campo e procurar a melhor forma de atacar do que simplesmente fazer com que a bola continue rolando; minha última crítica é com relação ao cuidado institucional com os recursos humanos. Grande parte da nossa atribuição relaciona-se com ensino e conseqüentemente formação de recursos humanos. No entanto, a nossa instituição se esqueceu dos seus formadores de recursos humanos.

#### **Técnicos Administrativos da Faculdade de Engenharia Mecânica**

- Criar um sistema de identificação de veículos para discentes, docentes, e técnicos administrativos visando evitar estacionamento de pessoas que deixam seus veículos no Campus Santa Mônica e trabalham no entorno tirando a vaga dos que têm vínculo com a Universidade;
- É necessário uma mudança radical nas atitudes dos gestores para serem facilitadores de ideias, e agregadores de opiniões. Vejo que a maioria das situações não se desenvolvem como deveriam, por causa da intolerância e vaidade da maioria de que poderia facilitar.