

## 2.14. Faculdade de Engenharia Elétrica - FEELT

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Engenharia Elétrica no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
<b>Participação Discente</b>		
Engenharia Elétrica	321	32,4%
Engenharia Biomédica	266	42,5%
Engenharia de Computação	151	42,4%
Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações	129	45,0%
Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações Campus Patos de Minas	214	45,3%
Engenharia de Controle e Automação	200	37,0%
Mestrado em Engenharia Biomédica	46	50,0%
Mestrado em Engenharia Elétrica	87	39,1%
Doutorado em Engenharia Elétrica	137	35,8%
<b>Participação Docente e Técnico-Administrativa</b>		
Docentes	71	59,2%
Técnicos administrativos	24	54,2%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em [www.cpa.ufu.br](http://www.cpa.ufu.br).

## Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Engenharia Elétrica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	14,7%	16,7%	68,6%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	35,3%	31,4%	33,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	40,0%	24,0%	34,0%	2,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia Biomédica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	34,8%	25,9%	36,6%	2,7%
A integração com os docentes	38,1%	29,1%	31,0%	1,8%
As práticas didático-pedagógicas	40,7%	23,0%	33,6%	2,7%
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	14,3%	24,1%	61,6%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia de Computação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	22,2%	28,6%	49,2%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações - Campus Santa Mônica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	17,5%	15,8%	66,7%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações - Campus Patos de Minas**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	33,0%	15,4%	32,0%	19,6%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Engenharia de Controle e Automação**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 5 - Infraestrutura</b>				
A ventilação das salas de aula	18,3%	16,9%	64,8%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos de pós-graduação, do **Curso de Doutorado em Engenharia Elétrica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	37,5%	24,9%	31,3%	6,3%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do **Curso de Mestrado em Engenharia Biomédica**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
<b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b>				
A prática de distribuição de bolsas	47,8%	13,1%	34,8%	4,3%



Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>formam filas imensas desnecessárias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A construção do Campus e o RU em Patos de Minas são essenciais</li> <li>-A construção do Campus e o RU em Patos de Minas são essenciais</li> <li>-A falta de um campus específico, no qual nos faz deslocar de um lugar para o outro todos os dias, diversas vezes ao dia, se torna cansativo e estressante. Não temos restaurante universitário e a nossa estrutura para estudos, individual e em grupo, disponibilizado no campus Pavonianos, não é das melhores; falta espaço e mobiliário para atender à todos, bem como a participação dos discentes junto à coordenação, principalmente da decisão no qual envolve os horários das disciplinas, onde todos os</li> </ul>	<p>solicitação de medidas junto a administração da UFU para que os alunos sejam melhor atendidos, sem longas filas que impossibilitem a utilização</p>	<p>02/2020</p>	<p>fim da pandemia as instalações do restaurante estivessem adequadas e funcionando de forma otimizada.</p> <p>S A 4: É importante que a Universidade estude a recarga via internet de cartões vale alimentação para docentes e discentes no RU evitando assim as enormes filas na compra de ticket alimentação nos horários de pico de utilização.</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>semestres há choque de horários entre as disciplinas da qual temos de cursar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como Patos de Minas ainda não possui Campus, convivemos com o desgaste de não possuir um RU pelo menos que facilita muito a vida de nós estudantes.</li> <li>- Da próxima vez que ficarmos sem atendimento psicológico contratar um profissional interino para não deixar de ter o atendimento.</li> <li>- As filas do restaurante universitário são enormes. Melhoria nas opções vegetarianas no Restaurante Universitário.</li> </ul>			

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p><b>Ensino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de métodos ultrapassados</li> <li>- Falta de auxílio na realização de TCCs</li> <li>- Uso de equipamentos ultrapassados em aulas práticas</li> <li>- Divulgação de plano de ensino e método de avaliação</li> <li>- Avaliação dos professores pelo corpo discente</li> <li>- Programa de atenção aos estudantes que estão com notas baixas</li> <li>- Horários de aulas das 08h00m às 12h00m e das 14h00m às 18h00m, principalmente pelo fato de que é possível acomodar os componentes</li> </ul>	<p>MB1: Concretizar reformulação dos projetos pedagógicos de cursos</p> <p>MB2: Desenvolver processos de priorização de habilidades dos docentes na distribuição de disciplinas do ciclo básico.</p> <p>MB3: Incentivar e valorizar a participação de professores nos cursos oferecidos pela DICAP</p> <p>MB4: Promover campanhas que incentivem os estudantes a avaliarem os docentes, com o intuito de auxiliar docentes/coordenadores a</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p> <p>06/2020</p> <p>06/2020</p>	<p>SB1: Todos os cursos da FEELT passaram pelo processo de reforma curricular, sendo esta uma excelente oportunidade para a promoção de mudanças. A reforma dos PCCs tem considerado a participação do corpo docente e discente, além de inúmeros outros atores. Em alguns cursos, já foi feita uma pesquisa com os discentes, em que foram considerados desejos e necessidades dos estudantes para a elaboração do novo PPC, de maneira que este foi remodelado considerando</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>curriculares na grade semanal, sendo que normalmente não são alocadas disciplinas nos horários das sextas-feiras</p> <p>- Forma mais flexível de conciliação de programas onde os discentes consigam conciliar o trabalho na área com a formação científica.</p> <p>- “Os professores nos cursos de engenharia deviam ter alguma capacitação pedagógica, muitos deles têm muita dificuldade em passar o conteúdo de uma forma universalmente inteligível”.</p> <p>- “Professores precisam dar mais aulas e melhorarem fortemente as suas didáticas, alguns nem sequer resolvem exemplos para aprendermos, e o resultado é uma defasagem no</p>	<p>identificarem possíveis problemas</p> <p>MB5: Desenvolver iniciativas de incentivo à orientação e valorização dos TCCs</p> <p>MB6: Promover ações de apoio a estudantes com baixo desempenho acadêmico</p> <p>MB7: Promover formas de acompanhamento de entrega de planos de ensino pelo corpo docente</p>	<p>06/2020</p> <p>06/2020</p> <p>03/2020</p>	<p>a pesquisa realizada.</p> <p>SB2: A avaliação dos professores pelo corpo discente é analisada todos os semestres. Estão sendo feitas ações de revezamento de professores nas disciplinas em que problemas de insatisfação são identificados, buscando encontrar o professor que melhor se identifica com a prática docente daquele conteúdo específico. Nos casos mais evidenciados o Colegiado do Curso tem convocado os docentes para esclarecimentos e apresentação de proposta</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>aprendizado, entretanto isso não aplica em alguns casos onde na instituição existem professores dedicadíssimos e brilhantes capazes de tirar do seu próprio tempo e se dedicam a sua missão é trabalho que é a de educar e fornece uma base sólida para o aluno”.</p>			<p>de melhorias, cujos resultados são avaliados ao final do semestre letivo.</p> <p>SB3: Alguns professores estão fazendo curso de capacitação para proporcionar aulas com conteúdo atualizado e alinhado com as práticas profissionais do Engenheiro Eletricista. No semestre 2019/2 todos os professores da área de Engenharia Biomédica realizaram curso de “Formação de Professores Autores e Formadores Para Atuar em Cursos/Disciplinas na Modalidade à Distância”</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>SB 4 Em 2020 todos fizeram cursos online das plataformas de ensino oferecidas pela DICAP UFU. Houve divulgação de cursos de capacitação em metodologias ativas e os docentes do curso têm feito um grande movimento para se atualizarem e aprimorarem suas técnicas de ensino e aprendizagem.</p> <p>SB 5: Os instrumentos de avaliação do corpo docente pelos estudantes estão sendo avaliados em comissões da FEELT e colegiados de cursos de graduação. Este processo tem trazido reflexões e</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>melhorias nos cursos e na forma como os docentes ministram as disciplinas e interagem com os estudantes. Por exemplo, avaliações de desempenho docente negativas de professores do núcleo específico de conhecimento do curso de Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações são apresentadas ao colegiado do curso</p> <p>SB 6: Hoje os estudantes procuram alguns professores específicos para orientação. Há falta de maior envolvimento de todo o corpo docente no</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>processo de orientação. Os resultados do TCC não são divulgados amplamente.</p> <p>SB7: Realização de ações para ajudar os alunos com nota baixa como oferta de monitoria nas disciplinas com maior número de reprovação, além de programas em parceria com o PET Engenharia Elétrica, que desenvolvem aulas semanais de reforço nas disciplinas de Cálculo.</p> <p>SB8: A coordenação do curso de Eng. Biomédica vem fazendo acompanhamento periódico através de levantamento de</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>reprovações e dando atenção especial aos estudantes com baixo desempenho. Tais estudantes são orientados a participarem dos cursos oferecidos pelo PET e Diretório acadêmico e em alguns casos encaminhados para o atendimento de acompanhamento pedagógico da PROAE.</p> <p>SB9: Planos de Ensino preliminares estão sendo disponibilizados para os discentes no site da FEELT para auxiliar na decisão de matrícula. O Plano de Ensino definitivo discutido entre o docente e discentes</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>é encaminhado aos colegiados de curso para aprovação.</p> <p>SB10: Os docentes do PPGEB, pertencentes ao quadro da FEELT, participaram de cursos para atuação em ensino a distância ofertado pela UFU. Ao ofertarem as disciplinas, os docentes estão incluindo o plano de ensino em processo específico no SEI. Tem sido ampliada a oferta do número de disciplinas no PPGEB.</p> <p>SB11: Recomenda-se que os professores participem de seminários para</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			atualização da didática do ensino e melhoria nas técnicas de avaliação do conhecimento do corpo discente.
<p><b>Ética</b></p> <p>- No relatório um estudante diz “Os velhos professores” de forma pejorativa</p> <p>- Tentativa de conscientização LGBT, afro, feminista, indígena extremamente exagerada que gera polarização ao invés de conscientizar sobre a humanização do valor do ser humano</p> <p>Muitos dos professores homens que dão aulas para as turmas de engenharia são homofóbicos, racistas e</p>	<p>MC1: Realizar campanhas que promovam a disseminação da ética e convívio harmônico no ambiente universitário</p> <p>MC2: deve-se criar ações que possibilite a prática de convivência com a diversidade de pessoas, sem enfatizar raça e gênero, através de atividades culturais, contando com a colaboração dos alunos dos</p>	<p>06/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SC1: As estudantes da Engenharia Biomédica têm sido orientadas, e muitas vem participando dos workshops do projeto de extensão “Trabalhando com Marias” (projeto coordenado por docente da Faculdade de Psicologia da UFU), que visa o encorajamento e a motivação de meninas em ambientes profissionais tipicamente masculinos, traçar ideais em suas</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>machistas</p> <p>-“ alguns docentes minimizem sua conduta intimidadora e adotem”</p>	<p>diretórios acadêmicos, PET e empresa Jr..</p>		<p>carreiras, tanto como estudantes como aonde podem chegar profissionalmente. Bem como a coordenadora que fez parte como colaboradora das duas últimas edições do projeto.</p> <p>SC2: Existem palestras isoladas sobre a temática. Estão sendo estudadas formas de realizar um evento no início de cada ano para promover ações de informações sobre o curso, além de conscientização e reflexões quanto a parte psicológica, racial e sexual na universidade.</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>SC3: Os eventos organizados pela UFU e pela FEELT têm sido divulgados aos discentes do PPGEB.</p> <p>SC4: Oficinas na área de ética e comportamento humano são periodicamente oferecidos ao corpo docente e discente para melhoria do relacionamento professor e estudante na Faculdade de Engenharia Elétrica.</p>
<p><b>Infraestrutura</b></p> <p>- Muito vandalismo</p>	<p>MD1: Promover campanhas de conscientização dos estudantes sobre responsabilidade solidária</p>	<p>12/2020</p>	<p>SD1: Há ausência de campanhas sobre a conscientização dos estudantes sobre</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>- Salas de aulas ociosas no campus Santa Mônica</p> <p>- Salas do Bloco B estão precárias</p> <p>- Ventilação precária nas salas de aulas</p> <p>- Ausência de computadores para uso geral no bloco 1E</p> <p>- Falta de vagas para estacionamento</p> <p>troca de cabos das salas, troca das lonas para projeção e melhoria das lousas;</p> <p>Aumento da iluminação no campus Santa Mônica, principalmente aos arredores do RU, bloco 1M e</p>	<p>no sentido de conservação do patrimônio de Universidade</p> <p>MD2: Realizar manutenção de aparelhos de ar condicionado nas dependências da FEELT</p> <p>MD3: Modernizar laboratórios de uso geral na FEELT</p> <p>MD4: Solicitar que o setor responsável pela estrutura e manutenção de rede na UFU melhore a oferta de serviços</p> <p>MD5: Informar setor responsável sobre mobiliários e equipamentos</p>	<p>06/2020</p> <p>12/2020</p> <p>03/2020</p>	<p>responsabilidade solidária</p> <p>SD2: Salas de aula sem climatização adequada, problemas relacionados a vandalismo, falta de segurança. Não há mudanças que têm sido percebidas pela comunidade acadêmica</p> <p>SD3: os laboratórios com computadores de uso geral estão em fase de modernização. Há necessidade de um laboratório geral que atenda aos estudantes de pós-graduação da FEELT. Os laboratórios de informática do Bloco 1E estão passando por uma</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>biblioteca.</p> <p>Melhora da acessibilidade para cadeirantes. Melhoria da conservação ambiental, principalmente no número de árvores;</p> <p>Relacionado à saúde: poderia ter melhorias na academia, tanto no maquinário, como na ventilação e espaço, poderia também haver mais equipamentos nos espaços de exercícios da UFU;</p> <p>péssima internet no campus Santa Mônica prejudica tanto a realização de aulas práticas quanto o estudo no ambiente universitário</p> <p>Banheiros estão muito sujos</p> <p>Melhoria da manutenção, principalmente dos blocos multiuso</p>	<p>de salas de aulas serem considerados péssimos por 66,7% dos alunos do curso</p>	<p>03/2020</p>	<p>atualização de hardware dos computadores que trarão melhorias significativas.</p> <p>SD4: O problema da internet é recorrente, e atrapalha o ensino, pesquisa e comunicação. Os dados que são coletados em pesquisas (algo que é muito valioso) não são armazenados adequadamente.</p> <p>SD5: Um convênio da UFU com a CEMIG permitiu uma reforma em todo o sistema de iluminação da UFU, que já mostra melhorias.</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>Ex. CC, 1B, 3Q, etc. Necessária urgente desburocratização das solicitações de manutenção. Qualquer usuário da UFU deveria ser ouvido a respeito das necessidades de manutenção de qualquer bloco ou iluminação externa; muitos banheiros com problemas (entupimentos). Há banheiros com vasos interditados há quase um ano. Mostrando total incapacidade de administração da infraestrutura. Não estou falando de onerosas reformas, apenas manutenções de rotina. Não vejo manutenção preventiva da parte elétrica da universidade.;</p> <p>- Melhorar os laboratórios de informática da FEELT</p> <p>- O mobiliário e equipamentos das salas de aula considerados péssimos</p>			<p>SD6: Não há qualquer ação de apoio à infraestrutura para a pós-graduação. Não existe ação da FEELT ou da UFU e a Coordenação não é capaz de atuar em questões relacionadas à infraestrutura.</p> <p>Necessitamos com urgência de uma sala geral para os programas de pós-graduação da FEELT. A falta deste espaço tem trazido prejuízos às atividades dos estudantes. Este espaço não deve ser confundido com espaços de laboratório de pesquisa, onde as pesquisas são efetivamente realizadas.</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>por 66,7% dos alunos</p> <p>- Uma deficiência na estrutura da UFU é a ventilação, está muito ruim nas salas, com vários ventiladores estragados ou fracos demais no bloco 5R e 1B, por exemplo</p>			<p>SD7: Não há qualquer movimentação de apoio à infraestrutura dedicada ao curso de graduação em Engenharia Biomédica, que conta com um único laboratório de ensino dedicado somente ao curso. Além disso, há restrição de acesso aos estudantes aos laboratórios de computadores após as 18:30h, a exemplo do Laboratório 1E30. Portanto, nenhuma ação quanto a infraestrutura para o curso especificamente foi feita, exceto as melhorias em laboratórios de uso geral do ciclo básico. Esta é uma grande dificuldade do</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>curso atualmente.</p> <p>SD8: A Universidade precisa viabilizar estacionamento adequado (protegidos das intempéries do clima) para veículos de transporte individual (motocicletas, bicicletas, scooters e etc...) nos Campi.</p>
<p><b>Biblioteca</b></p> <p>- Falta de livros mencionados nas fichas das disciplinas</p> <p>- Acesso às tomadas e pontos de internet extremamente limitado. RU: Uso de tíquetes de forma extremamente ineficiente; modelo atual obriga todos os usuários a terem</p>	<p>ME1: Solicitar que os professores atualizem suas bibliografias e façam solicitações no SIGAMI da biblioteca</p> <p>ME2: Deve-se à diretoria da biblioteca sobre problemas relacionados à</p>	<p>03/2020</p>	<p>SE1: Várias bibliografias foram solicitadas recentemente, mas parte foi negada por falta de recursos.</p> <p>SE2: As bibliografias das fichas de disciplinas do curso de Engenharia</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>que comprar no primeiro dia útil do mês. Necessidade de modernização do sistema de acesso;</p> <p>- A biblioteca deveria ter mais tomadas perto das mesas, assim como as salas do bloco 1B e 3D</p> <p>- Alguns professores adotam bibliografias indisponíveis na biblioteca (ou disponíveis em número ínfimo) e que não se acha na internet, prejudicando muitos alunos;</p>	<p>infraestrutura</p>		<p>Biomédica foram atualizadas no novo Projeto Pedagógico do Curso, já aprovado no CONGRAD, e muitas delas de livre acesso remoto, de acordo com as bases disponíveis na biblioteca.</p> <p>SE3: Muitos professores adotam determinada bibliografia e já orientam os estudantes sobre a forma mais simples e barata de obtê-la, com boa parte da bibliografia sendo produzida pelo próprio professor.</p> <p>SE4: Houve muito avanço ao acesso de literatura relevante para realização</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			de pesquisa. Esse avanço é consequência de ações centralizadas, principalmente pela CAPES.
<p><b>Segurança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de segurança no Campus</li> <li>Falta iluminação no campus em geral a noite. Fica bem escuro as vias</li> <li>- Horário de funcionamento da biblioteca não é bom, e não existe um espaço seguro para estudar quando a biblioteca está fechada no Campos Santa Monica,</li> <li>- Existem blocos onde alunos têm medo de ir sozinhos pela possibilidade</li> </ul>	<p>MF1: Encaminhar problemas observados ao setor de segurança da UFU para devidas providências</p> <p>MF4: Promover a divulgação de ações de segurança dentro do ambiente universitário</p>	<p>03/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SF1: A falta de segurança no campus é grande. Não existe presença de policiamento. Há vandalismo. Há relatórios de vários eventos relacionados à segurança no campus. Há necessidade de identificação das pessoas que circulam no campus</p> <p>SF2: A questão da segurança é bastante precária. A UFU deveria</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>de haver um assalto.</p> <p>- “não existe um espaço seguro para estudar quando a biblioteca está fechada no Campos Santa Monica”</p>			<p>fazer parcerias com a polícia militar para aprimorar a segurança no CAMPUS.</p> <p>SF3: Fica aqui a recomendação que se forneça identificação veicular distintiva, para os 3 segmentos que frequentam os Campus Universitário, professores, estudantes e funcionários. Para que se possa identificar de maneira rápida aqueles veículos que não têm relação com o ambiente universitário.</p>
<p><b>Divulgação de ações, oportunidade,</b></p>	<p>MG1: Reforçar as ferramentas e o meios de</p>		<p>SG1: A divulgação de ações e oportunidades é feita em</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p><b>etc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta divulgação mais ampla de oportunidades de bolsas, estágios, etc</li> <li>- Divulgação de projetos de extensão</li> <li>- Editais e resultados da coordenação deveriam ser divulgados em locais mais acessíveis e não só no Facebook. Quero um local (site) acessível onde todos os editais, programas de iniciação científica (PIVIC, PIBIC etc.) e outros sejam divulgados;</li> <li>- Quero um local (site) acessível onde todos os editais, programas de iniciação científica (PIVIC, PIBIC etc.) e outros sejam divulgados</li> </ul>	<p>divulgação para os estudantes.</p>	<p>06/2020</p>	<p>redes Sociais. O curso de Eng. Eletrônica e de Telecomunicações (Campus Uberlândia) utiliza meios de divulgação (<a href="http://www.feelt.ufu.br/">http://www.feelt.ufu.br/</a>) de editais específicos do curso. Com relação ao PIBIC/PIVIC a divulgação é adequadamente realizada pela UFU</p> <p>SG2: O curso de graduação em Engenharia Biomédica conta atualmente com ferramentas pelas redes sociais de divulgação de ações e comunicação entre a coordenação e os discentes. Além das ferramentas digitais de</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			comunicação e divulgação administradas pela coordenação, conta também com as ferramentas administradas pelo PET Engenharia Biomédica que executa um excelente trabalho na divulgação e no processo de comunicação.
<p><b>Aproximação com empresas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa facilitar a aproximação dos alunos de engenharia com a indústria, com parcerias público-privadas;</li> <li>- Implantar um escritório que atue de maneira eficiente na prospecção de oportunidades para transferência de tecnologia dando suporte e apoio ao</li> </ul>	MH1: Estimular o estabelecimento de parcerias com empresas	12/2020	SH1: São promovidos alguns eventos que permitem esta aproximação dos discentes com as empresas, com destaque para a JEEL - Jornada de Engenharia Elétrica, e o Simpósio de Engenharia Biomédica (SEB)

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
pesquisador no estabelecimento de parcerias entre a UFU e as empresas.			<p>SH2: Recentemente tivemos um projeto aprovado em parceria com empresa no âmbito do PPGEB.</p> <p>SH3: Todos os semestres especialistas na área de Engenharia Elétrica (profissionais de engenharia, ex-estudantes, etc...) são convidados a ministrar palestras e minicursos intra-campus.</p>
<p><b>Transporte</b></p> <p>- Falta de flexibilidade e volume de ônibus (intercampi)</p>	<p>MI1: Solicitar flexibilização da oferta de transporte intercampi ao setor responsável na UFU</p>	<p>03/2020</p>	<p>SI1: o serviço intercampi é ofertado. Este ano houve redução de horários devido ao contingenciamento de recursos</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			SI2: Não há divulgação dos órgãos competentes sobre o que tem sido feito, principalmente durante o período de pandemia.
<p><b>Ações do Diretório Acadêmico</b></p> <p>- O diretório acadêmico tem falhado em atender às demandas dos alunos e a coordenação não faz exatamente nada a respeito</p>	MJ1: Promover maior articulação do DA com as diretorias e coordenações	12/2020	SJ1: A comunicação do DA com as coordenações de curso é inexistente, pelo menos com relação ao curso de graduação e pós-graduação em Engenharia Biomédica.
<p><b>Mobilidade acadêmica</b></p> <p>- A UFU deveria ter mais convênios para que os alunos consigam estudar em outros países. Como exemplo deveria participar do Programa</p>	MK1: Divulgar oportunidades de mobilidade acadêmica	06/2020	SK1: Existem inúmeras oportunidades de mobilidade acadêmica, porém essas devem ser melhor divulgadas. A FEELT possui bons

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
Eramus, ou de universidades de Portugal. Mesmo que esse convênio seja pago pelo aluno, mas é uma grande oportunidade para o crescimento			convênios, com participação anual dos estudantes.
<b>Atividades de extensão</b> - Ausência de atividades de extensão	ML1: Promoção de atividades de extensão na FEELT	12/2020	SL1: Alguns cursos já incluíram de forma intensiva a extensão em seus currículos e novas reformas curriculares devem promover a inclusão dos cursos que ainda não possuem de maneira intensiva.
<b>Bolsas</b> - Aumentos dos valores das bolsas de IC, bolsa moradia	MM1: Incentivo a realização de projetos de P&D MM2: Divulgação de	12/2020	SM1: Existem vários projetos de P&D na FEELT. Vários pós-graduandos participam desses projetos.

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>- É fundamental a disponibilização de mais bolsas para mestrado e doutorado</p>	<p>oportunidades de bolsas disponíveis no cenário internacional</p> <p>MM3: Estabelecimento de cooperação com empresas e outras instituições</p> <p>MM4: Gestão continuada junto aos órgãos de fomento públicos e empresas privadas para o aumento de bolsas</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>Há necessidade da ampliação do número de projetos em execução.</p> <p>SM2: As oportunidades são divulgadas em redes sociais.</p> <p>SM3: Há muita restrição e dificuldade em realizar a aproximação com empresas no âmbito da UFU.</p> <p>SM4: Novas bolsas dependentes de recursos novos junto às instituições de fomento.</p> <p>SM5: O estudante deve ser suficientemente informado sobre o desempenho exigido pela faculdade para</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			que ele possa concorrer a uma bolsa nos anos finais da graduação e em um futuro mestrado e doutorado.
<p><b>Apoio ao estudante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de atendimento psicológico</li> <li>- Faltam eventos culturais e de convivência nos campi, temos muito espaço no campus Santa Mônica e não são feitos nenhum tipo de calouradas, CC's, semanas culturais, entre outros eventos para englobar toda a comunidade acadêmica e incitar a troca cultural</li> </ul>	<p>MN1: Desenvolver ações de integração entre os estudantes</p> <p>MN2: Promover o encaminhamento de estudantes que necessitam de apoio psicológico ao setor responsável na UFU</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SN1: Inúmeros eventos são organizados na FEELT. O curso de graduação em Engenharia Biomédica realizou um projeto de extensão com o objetivo de acolher os ingressantes e integrar todos os estudantes e professores, com lives semanais, as quais todos os professores do curso fizeram suas apresentações a cada semana um novo debate era colocado, dando</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>oportunidade a todos os estudantes conhecerem as diversas linhas de pesquisa da área e também ter contato com ex-alunos do curso, que apresentaram aos estudantes, as oportunidades e suas atuações no mercado de trabalho.</p> <p>SN2: Há a necessidade de se estudar maneiras de conseguir maior apoio psicológico para auxiliar os estudantes de engenharia. A Coordenação do Curso de Engenharia Biomédica tem realizado um trabalho com os estudantes assistidos pela PROAE com</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			o objetivo de motivá-los e acompanhá-los, tanto no desempenho acadêmico, quando em suas rotinas, solicitando que procurem os atendimentos psicológicos, os quais foram amplamente divulgados durante a pandemia em 2020.
<b>Apoio a pesquisa</b>	<p>MO1: Esforços para apoio a participação de docentes e discentes em eventos científicos</p> <p>MO2: Oficialização do estágio docência através de registro como disciplina do curso</p>	<p>12/2020</p> <p>06/2020</p>	<p>SO1: Dependente da liberação de recursos pelos programas institucionais.</p> <p>SO2: A oficialização do estágio docência já foi feita no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica.</p>

<b>Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente</b>	<b>Ações que serão implementadas</b>	<b>Prazo (mês/ano)</b>	<b>Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso</b>
	MO3: Promover a divulgação dos resultados de pesquisas realizadas na FEELT	12/2020	SO3: A divulgação dos resultados deve ser ampliada e deve atingir o público leigo e empresarial.  SO4: O estudante deve ser suficientemente informado sobre o conhecimento exigido pela faculdade para ser objeto de programas de apoio à pesquisa
<b>Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente</b>	<b>Ações que serão implementadas</b>	<b>Prazo (mês/ano)</b>	<b>Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso</b>
<b>Restaurante universitário (RU)</b> - Falta de opção de alimentos que atendam aos diversos paladares e	MA1: Informar a gestão do RU sobre a necessidade de modernizar o processo de aquisição de fichas, sobre a	02/2020	SA1: A situação atual é crítica. É possível ver filas imensas todos os dias. Há dificuldade na aquisição de

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>necessidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presença de insetos em refeições servidas no RU</li> <li>- Longas filas no RU</li> <li>- Trocar as fichas do RU por cartão recarregável</li> <li>- Opção para compra de fichas por vias automatizadas ou online, pois se formam filas imensas desnecessárias</li> <li>- A construção do Campus e o RU em Patos de Minas são essenciais</li> <li>-A construção do Campus e o RU em Patos de Minas são essenciais</li> <li>-A falta de um campus específico, no qual nos faz deslocar de um lugar para o outro todos os dias, diversas vezes ao</li> </ul>	<p>necessidade de promover ações que reduzam as filas</p> <p>MA2: Solicitar à reitoria da UFU ações para a implantação de um RU em Patos de Minas de forma a atender os estudantes</p> <p>MA3: No campus Santa Mônica, o RU precisa ser remodelado, será feita uma solicitação de medidas junto a administração da UFU para que os alunos sejam melhor atendidos, sem longas filas que impossibilitem a utilização</p>	<p>02/2020</p>	<p>fichas. Há um enorme tempo gasto com o simples ato de alimentar-se.</p> <p>SA2: Há ausência de restaurante universitário em Patos de Minas</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>dia, se torna cansativo e estressante. Não temos restaurante universitário e a nossa estrutura para estudos, individual e em grupo, disponibilizado no campus Pavonianos, não é das melhores; falta espaço e mobiliário para atender à todos, bem como a participação dos discentes junto à coordenação, principalmente da decisão no qual envolve os horários das disciplinas, onde todos os semestres há choque de horários entre as disciplinas da qual temos de cursar”.</p> <p>- Como Patos de Minas ainda não possui Campus, convivemos com o desgaste de não possuir um RU pelo menos que facilita muito a vida de nós estudantes.</p> <p>- Da próxima vez que ficarmos sem</p>			

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>atendimento psicológico contratar um profissional interino para não deixar de ter o atendimento.</p> <p>- As filas do restaurante universitário são enormes. Melhoria nas opções vegetarianas no Restaurante Universitário.</p>			
<p><b>Ensino</b></p> <p>- Uso de métodos ultrapassados</p> <p>- Falta de auxílio na realização de TCCs</p> <p>- Uso de equipamentos ultrapassados em aulas práticas</p> <p>- Divulgação de plano de ensino e método de avaliação</p>	<p>MB1: Concretizar reformulação dos projetos pedagógicos de cursos</p> <p>MB2: Desenvolver processos de priorização de habilidades dos docentes na distribuição de disciplinas do ciclo básico.</p> <p>MB3: Incentivar e valorizar a participação de</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p> <p>06/2020</p>	<p>SB1: Todos os cursos da FEELT estão passando pelo processo de reforma curricular, sendo esta uma excelente oportunidade para a promoção de mudanças. A reforma dos PCCs tem considerado a participação do corpo docente e discente, além de inúmeros outros atores. Em alguns cursos, já foi feita</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>- Avaliação dos professores pelo corpo discente</p> <p>- Programa de atenção aos estudantes que estão com notas baixas</p> <p>-Horários de aulas das 08h00m às 12h00m e das 14h00m às 18h00m, principalmente pelo fato de que é possível acomodar os componentes curriculares na grade semanal, sendo que normalmente não são alocadas disciplinas nos horários das sextas-feiras</p> <p>- Forma mais flexível de conciliação de programas onde os discentes consigam conciliar o trabalho na área com a formação científica.</p> <p>- “Os professores nos cursos de engenharia deviam ter alguma</p>	<p>professores nos cursos oferecidos pela DICAP</p> <p>MB4: Promover campanhas que incentivem os estudantes a avaliarem os docentes, com o intuito de auxiliar docentes/coordenadores a identificarem possíveis problemas</p> <p>MB5: Desenvolver iniciativas de incentivo à orientação e valorização dos TCCs</p> <p>MB6: Promover ações de apoio a estudantes com baixo desempenho acadêmico</p>	<p>06/2020</p> <p>06/2020</p> <p>06/2020</p>	<p>uma pesquisa com os discentes, em que foram considerados desejos e necessidades dos estudantes para a elaboração do novo PPC, de maneira que este foi remodelado considerando a pesquisa realizada.</p> <p>SB2: A avaliação dos professores pelo corpo discente é analisada todos os semestres. Estão sendo feitas ações de revezamento de professores nas disciplinas em que problemas de insatisfação são identificados, buscando encontrar o professor que</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>capacitação pedagógica, muitos deles têm muita dificuldade em passar o conteúdo de uma forma universalmente inteligível”.</p> <p>- “Professores precisam dar mais aulas e melhorarem fortemente as suas didáticas, alguns nem sequer resolvem exemplos para aprendermos, e o resultado é uma defasagem no aprendizado, entretanto isso não aplica em alguns casos onde na instituição existem professores dedicadíssimos e brilhantes capazes de tirar do seu próprio tempo e se dedicam a sua missão é trabalho que é a de educar e fornece uma base sólida para o aluno”.</p>	<p>MB7: Promover formas de acompanhamento de entrega de planos de ensino pelo corpo docente</p>	<p>03/2020</p>	<p>melhor se identifica com a prática docente daquele conteúdo específico. Nos casos mais evidenciados o Colegiado do Curso tem convocado os docentes para esclarecimentos e apresentação de proposta de melhorias, cujos resultados são avaliados ao final do semestre letivo.</p> <p>SB3: Alguns professores estão fazendo curso de capacitação para proporcionar aulas com conteúdo atualizado e alinhado com as práticas profissionais do Engenheiro Eletricista. Neste semestre (2019/2)</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>todos os professores da área de Engenharia Biomédica realizaram curso de “Formação de Professores Autores e Formadores Para Atuar em Cursos/Disciplinas na Modalidade a Distância”</p> <p>SB4: Os instrumentos de avaliação do corpo docente pelos estudantes estão sendo avaliados em comissões da FEELT e colegiados de cursos de graduação. Este processo tem trazido reflexões e melhorias nos cursos e na forma como os docentes ministram as disciplinas e interagem com os</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>estudantes. Por exemplo, avaliações de desempenho docente negativas de professores do núcleo específico de conhecimento do curso de Engenharia Eletrônica e de Telecomunicações são apresentadas ao colegiado do curso</p> <p>SB5: Hoje os estudantes procuram alguns professores específicos para orientação. Há falta de maior envolvimento de todo o corpo docente no processo de orientação. Os resultados do TCC não são divulgados amplamente.</p> <p>SB6: Tem sido feitas ações</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			<p>para ajudar os alunos com nota baixa como oferta de monitoria nas disciplinas com maior número de reprovação, além de programas em parceria com o PET Engenharia Elétrica, que desenvolvem aulas semanais de reforço nas disciplinas de Cálculo.</p> <p>SB7: Os Planos de Ensino são exigidos no início de cada semestre letivo conforme estabelecido nas Normas de Graduação. Será solicitada a divulgação dos mesmos no site da FEELT para facilitar a divulgação e o acompanhamento.</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p><b>Ética</b></p> <p>- No relatório um estudante diz “Os velhos professores” de forma pejorativa</p> <p>- Tentativa de conscientização LGBT, afro, feminista, indígena extremamente exagerada que gera polarização ao invés de conscientizar sobre a humanização do valor do ser humano</p> <p>Muitos dos professores homens que dão aulas para as turmas de engenharia são homofóbicos, racistas e machistas</p> <p>-” alguns docentes minimizem sua conduta intimidadora e adotem”</p>	<p>MC1: Realizar campanhas que promovam a disseminação da ética e convívio harmônico no ambiente universitário</p> <p>MC2: deve-se criar ações que possibilite a prática de convivência com a diversidade de pessoas, sem enfatizar raça e gênero, através de atividades culturais, contando com a colaboração dos alunos dos diretórios acadêmicos, PET e empresa Jr..</p>	<p>06/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SC1: Em alguns cursos, como o de Engenharia Biomédica, existem projetos de extensão em parceria com grupo de estudo da psicologia para tratar de assuntos de humanização e possíveis incidentes que alunos e docentes possam sofrer no ambiente universitário, tais como assédio moral e sexual, que deverão ser abertos a toda comunidade. Esta é uma ação prevista para acontecer uma vez no semestre.</p> <p>SC2: Existem palestras isoladas sobre a temática. Estão sendo estudadas</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
			formas de realizar um evento no início de cada ano para promover ações de informações sobre o curso, além de conscientização e reflexões quanto a parte psicológica, racial e sexual na universidade.
<p><b>Infraestrutura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muito vandalismo</li> <li>- Salas de aulas ociosas no campus Santa Mônica</li> <li>- Salas do Bloco B estão precárias</li> </ul>	<p>MD1: Promover campanhas de conscientização dos estudantes sobre responsabilidade solidária no sentido de conservação do patrimônio de Universidade</p> <p>MD2: Realizar manutenção de aparelhos de ar</p>	12/2020	<p>SD1: Há ausência de campanhas sobre a conscientização dos estudantes sobre responsabilidade solidária</p> <p>SD2: Salas de aula sem climatização adequada, problemas relacionados a vandalismo, falta de segurança. Não há</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>- Ventilação precária nas salas de aulas</p> <p>- Ausência de computadores para uso geral no bloco 1E</p> <p>- Falta de vagas para estacionamento</p> <p>troca de cabos das salas, troca das lonas para projeção e melhoria das lousas;</p> <p>Aumento da iluminação no campus Santa Mônica, principalmente aos arredores do RU, bloco 1M e biblioteca.</p> <p>Melhora da acessibilidade para cadeirantes. Melhoria da conservação ambiental, principalmente no número de árvores;</p>	<p>condicionado nas dependências da FEELT</p> <p>MD3: Modernizar laboratórios de uso geral na FEELT</p> <p>MD4: Solicitar que o setor responsável pela estrutura e manutenção de rede na UFU melhore a oferta de serviços</p> <p>MD5: Informar setor responsável sobre mobiliários e equipamentos de salas de aulas serem considerados péssimos por 66,7% dos alunos do curso</p>	<p>06/2020</p> <p>12/2020</p> <p>03/2020</p> <p>03/2020</p>	<p>mudanças que têm sido percebidas pela comunidade acadêmica</p> <p>SD3: os laboratórios com computadores de uso geral estão em fase de modernização. Há necessidade de um laboratório geral que atenda aos estudantes de pós-graduação da FEELT. Os laboratórios de informática do Bloco 1E estão passando por uma atualização de hardware dos computadores que trarão melhorias significativas.</p> <p>SD4: O problema da internet é recorrente, e</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>Relacionado à saúde: poderia ter melhorias na academia, tanto no maquinário, como na ventilação e espaço, poderia também haver mais equipamentos nos espaços de exercícios da UFU;</p> <p>péssima internet no campus Santa Mônica prejudica tanto a realização de aulas práticas quanto o estudo no ambiente universitário</p> <p>Banheiros estão muito sujos</p> <p>Melhoria da manutenção, principalmente dos blocos multiuso Ex. CC, 1B, 3Q, etc. Necessária urgente desburocratização das solicitações de manutenção. Qualquer usuário da UFU deveria ser ouvido a respeito das necessidades de manutenção de qualquer bloco ou iluminação externa;</p>			<p>atrapalha o ensino, pesquisa e comunicação. Os dados que são coletados em pesquisas (algo que é muito valioso) não são armazenados adequadamente.</p> <p>SD5: Um convênio da UFU com a CEMIG permitiu uma reforma em toda o sistema de iluminação da UFU, que já mostra melhorias.</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>muitos banheiros com problemas (entupimentos). Há banheiros com vasos interditados há quase um ano. Mostrando total incapacidade de administração da infraestrutura. Não estou falando de onerosas reformas, apenas manutenções de rotina. Não vejo manutenção preventiva da parte elétrica da universidade.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar os laboratórios de informática da FEELT</li> <li>- O mobiliário e equipamentos das salas de aula considerados péssimos por 66,7% dos alunos</li> <li>- Uma deficiência na estrutura da UFU é a ventilação, está muito ruim nas salas, com vários ventiladores estragados ou fracos demais no bloco</li> </ul>			

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
5R e 1B, por exemplo			
<p><b>Biblioteca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de livros mencionados nas fichas das disciplinas</li> <li>- Acesso às tomadas e pontos de internet extremamente limitado. RU: Uso de tíquetes de forma extremamente ineficiente; modelo atual obriga todos os usuários a terem que comprar no primeiro dia útil do mês. Necessidade de modernização do sistema de acesso;</li> <li>- A biblioteca deveria ter mais tomadas perto das mesas, assim como as salas do bloco 1B e 3D</li> <li>- Alguns professores adotam bibliografias indisponíveis na</li> </ul>	<p>ME1: Solicitar que os professores atualizem suas bibliografias e façam solicitações no SIGAMI da biblioteca</p> <p>ME2: Deve-se à diretoria da biblioteca sobre problemas relacionados à infraestrutura</p>	03/2020	SE1: Várias bibliografias foram solicitadas recentemente, mas parte foi negada por falta de recursos

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
biblioteca (ou disponíveis em número ínfimo) e que não se acha na internet, prejudicando muitos alunos;			
<p><b>Segurança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de segurança no Campus</li> <li>Falta iluminação no campus em geral a noite. Fica bem escuro as vias</li> <li>- Horário de funcionamento da biblioteca não é bom, e não existe um espaço seguro para estudar quando a biblioteca está fechada no Campos Santa Monica,</li> <li>- Existem blocos onde alunos têm medo de ir sozinhos pela possibilidade de haver um assalto.</li> <li>- “não existe um espaço seguro para</li> </ul>	<p>MF1: Encaminhar problemas observados ao setor de segurança da UFU para devidas providências</p> <p>MF4: Promover a divulgação de ações de segurança dentro do ambiente universitário</p>	<p>03/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SF1: A falta de segurança no campus é grande. Não existe presença de policiamento. Há vandalismo. Há relatórios de vários eventos relacionados á segurança no campus. Há necessidade de identificação das pessoas que circulam no campus</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
estudar quando a biblioteca está fechada no Campos Santa Monica”			
<p><b>Divulgação de ações, oportunidade, etc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta divulgação mais ampla de oportunidades de bolsas, estágios, etc</li> <li>- Divulgação de projetos de extensão</li> <li>- Editais e resultados da coordenação deveriam ser divulgados em locais mais acessíveis e não só no Facebook. Quero um local (site) acessível onde todos os editais, programas de iniciação científica (PIVIC, PIBIC etc.) e outros sejam divulgados;</li> <li>- Quero um local (site) acessível onde</li> </ul>	<p>MG1: Reforçar as ferramentas e o meios de divulgação para os estudantes.</p>	<p>06/2020</p>	<p>SG1: A divulgação de ações e oportunidade é feita em redes Sociais. O curso de Eng. Eletrônica e de Telecomunicações (Campus Uberlândia) utiliza meios de divulgação (<a href="http://www.feelt.ufu.br/">http://www.feelt.ufu.br/</a>) de editais específicos do curso. Com relação ao PIBIC/PIVIC a divulgação é adequadamente realizada pela UFU</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
<p>todos os editais, programas de iniciação científica (PIVIC, PIBIC etc.) e outros sejam divulgados</p>			
<p><b>Aproximação com empresas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa facilitar a aproximação dos alunos de engenharia com a indústria, com parcerias público-privadas;</li> <li>- Implantar um escritório que atue de maneira eficiente na prospecção de oportunidades para transferência de tecnologia dando suporte e apoio ao pesquisador no estabelecimento de parcerias entre a UFU e as empresas.</li> </ul>	<p>MH1: Estimular o estabelecimento de parcerias com empresas</p>	<p>12/2020</p>	<p>SH1: São promovidos alguns eventos que permitem esta aproximação dos discentes com as empresas, com destaque para a JEEL - Jornada de Engenharia Elétrica, e o Simpósio de Engenharia Biomédica (SEB)</p>
<p><b>Transporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de flexibilidade e volume de ônibus (intercampi)</li> </ul>	<p>MI1: Solicitar flexibilização da oferta de transporte intercampi ao setor</p>	<p>03/2020</p>	<p>SI1: o serviço intercampi é ofertado. Este ano houve redução de horários devido ao contingenciamento de</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
	responsável na UFU		recursos
<p><b>Ações do Diretório Acadêmico</b></p> <p>- O diretório acadêmico tem falhado em atender às demandas dos alunos e a coordenação não faz exatamente nada a respeito</p>	MJ1: Promover maior articulação do DA com as diretorias e coordenações	12/2020	SJ1: A comunicação do DA com as coordenações de curso é inexistente, pelo menos com relação ao curso de graduação e pós-graduação em Engenharia Biomédica
<p><b>Mobilidade acadêmica</b></p> <p>- A UFU deveria ter mais convênios para que os alunos consigam estudar em outros países. Como exemplo deveria participar do Programa Erasmus, ou de universidades de Portugal. Mesmo que esse convênio seja pago pelo aluno, mas é uma grande oportunidade para o</p>	MK1: Divulgar oportunidades de mobilidade acadêmica	06/2020	SK1: Existem inúmeras oportunidades de mobilidade acadêmica, porém essas devem ser melhor divulgadas. A FEELT possui bons convênios, com participação anual dos estudantes



Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
	<p>MM3: Estabelecimento de cooperação com empresas e outras instituições</p> <p>MM4: Gestão continuada junto aos órgãos de fomento públicos e empresas privadas para o aumento de bolsas</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>divulgas em redes sociais</p> <p>SM3: Há muita restrição e dificuldade em realizar a aproximação com empresas no âmbito da UFU</p> <p>SM4: Novas bolsas dependentes de recursos novos junto às instituições de fomento</p>
<p><b>Apoio ao estudante</b></p> <p>- Falta de atendimento psicológico</p> <p>- Faltam eventos culturais e de convivência nos campi, temos muito espaço no campus Santa Mônica e não são feitos nenhum tipo de calouradas, CC's, semanas culturais, entre outros eventos para englobar toda a</p>	<p>MN1: Desenvolver ações de integração entre os estudantes</p> <p>MN2: Promover o encaminhamento de estudantes que necessitam de apoio psicológico ao setor responsável na UFU</p>	<p>12/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SN1: Inúmeros eventos são organizados na FEELT</p> <p>SN2: Há a necessidade de se estudar maneiras de conseguir maior apoio psicológico para auxiliar os estudantes de engenharia</p>

Descrição sucinta da fragilidade apontada e ou comentário pertinente	Ações que serão implementadas	Prazo (mês/ano)	Descrição da situação atual com histórico de ações já tomadas se for o caso
comunidade acadêmica e incitar a troca cultural			
<b>Apoio a pesquisa</b>	<p>MO1: Esforços para apoio a participação de docentes e discentes em eventos científicos</p> <p>MO2: Oficialização do estágio docência através de registro como disciplina do curso</p> <p>MO3: Promover a divulgação dos resultados de pesquisas realizadas na FEELT</p>	<p>12/2020</p> <p>06/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>SO1: Dependente da liberação de recursos pelos programas institucionais.</p> <p>SO2: A oficialização do estágio docência já foi feita no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica</p> <p>SO3: A divulgação dos resultados deve ser ampliada e deve atingir o público leigo e empresarial.</p>

#### **2.14.2. Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes em 2021**

Todas as ações contidas no quadro acima foram mantidas e continuadas. Não obstante, no que tange às ações de responsabilidade da Faculdade de Engenharia Elétrica, sejam remotas ou presenciais, a Unidade Acadêmica está sempre procurando prover ações de melhorias para toda a comunidade.