

2.12. Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FAEFI

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
Participação Discente		
Educação Física	471	28,2%
Fisioterapia	371	27,0%
Mestrado em Fisioterapia	17	17,6%
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	36	66,7%
Técnicos administrativos	26	38,5%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em www.cpa.ufu.br.

Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Educação Física**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	21,2%	21,2%	35,6%	22,0%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	37,9%	19,7%	42,4%	0,0%
A ventilação das salas de aula	16,7%	15,9%	67,4%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	39,4%	22,0%	38,6%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de **Curso de Graduação em Fisioterapia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	29,0%	15,0%	37,0%	19,0%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A ventilação das salas de aula	27,0%	23,0%	50,0%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	41,0%	22,0%	37,0%	0,0%

Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação, do curso de **Mestrado em Fisioterapia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A prática de distribuição de bolsas	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A ventilação das salas de aula	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%
A ventilação dos laboratórios na UFU	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
O mobiliário e equipamento dos laboratórios na UFU	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%

Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 5 - Infraestrutura				
A ventilação das salas de aula	20,8%	20,9%	58,3%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	12,5%	33,3%	50,0%	4,2%
A ventilação dos laboratórios na UFU	25,0%	20,8%	50,0%	4,2%
O mobiliário e equipamentos dos laboratórios na UFU	25,0%	37,5%	33,3%	4,2%
O tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica	13,0%	39,2%	30,4%	17,4%

Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A ventilação do seu ambiente de trabalho	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%

2.12.1. Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

Com base nas respostas verificadas no relatório acerca da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia, apresentamos nossas propostas de ações a curto, médio e longo prazo para os temas que apresentaram destaque de avaliações consideradas “fraco/péssimo”.

1. A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

- a crítica a esse item foi comum entre os estudantes do Curso de Educação Física e Fisioterapia. Para essa questão, os coordenadores de curso entendem que pode haver falta de informação entre os estudantes acerca das possibilidades de mobilidade nacional ou internacional. Para mudar esse cenário, os coordenadores de Curso de Graduação passarão a reforçar as informações sobre os Programas de Mobilidade de forma recorrente aos estudantes de todos os períodos. Outra proposta é a de que nosso Técnico em Assuntos Educacionais possa desenvolver um trabalho junto aos estudantes da FAEFI orientando os interessados sobre os documentos a serem reunidos para a participação nesses processos.

2. Quantidade de salas de aula - estudantes de ambos os cursos de graduação, assim como grande parte dos docentes concordaram que o número de salas de aula para as atividades da unidade acadêmica é insuficiente. No atual campus, não há grande possibilidade para aumento no número de salas de aula, assim, a curto prazo haverá um trabalho das coordenações de curso junto aos docentes para que sejam definidos critérios adequados para que sejam agendados por todo o semestre somente aquelas salas que atenderão disciplinas com tal necessidade. Há uma quantidade razoável de disciplinas que fazem uso esporádico de salas por usarem outros espaços (ginásios ou laboratórios) para a realização de atividades práticas. Para essas disciplinas, será proposto um sistema de agendamento compartilhado de salas

de aula, a fim de liberar espaço para outras atividades de ensino, pesquisa e extensão. No longo prazo, o Conselho da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia aprovou um projeto de mudança para o Campus Glória, no qual se propôs um aumento na quantidade de salas de aula e laboratórios de ensino.

3. A Ventilação das salas de aula - Essa é uma reclamação geral entre estudantes e docentes. Para atender a essa demanda, inicialmente, a manutenção de todos os aparelhos de ar-condicionado das salas de aula foram atualizadas. De forma adicional, foi solicitada a instalação de ventiladores de teto em todas as salas de aula, o que deve diminuir a percepção negativa sobre a ventilação nesses espaços.

4. O mobiliário e equipamentos das salas de aula - Nas salas de aula, estamos planejando a substituição das lousas por quadros brancos feitos de vidro temperado. À época da avaliação, havia uma quantidade considerável de projetores multimídia que estavam quebrados, o que já foi sanado quase que por completo. Há uma programação para aquisição de equipamentos de áudio que possam ser utilizados nas salas de aula.

5. Tempo para comprar um livro em relação à sua unidade acadêmica - Nesse aspecto, a unidade acadêmica pouco pode contribuir para que o processo melhore. De qualquer forma, a demanda será encaminhada à Diretoria de Bibliotecas.

6. A ventilação do seu ambiente de trabalho - Essa é uma queixa comum aos servidores da unidade. O ideal seria a instalação de condicionadores de ar em todos os ambientes, porém, como se trata de estruturas antigas as instalações elétricas não suportam tal instalação. De forma a dar uma resposta a essa demanda, estamos adquirindo ventiladores para todos os servidores que apresentam esse pedido.

7. A prática de distribuição de bolsas (estudantes de pós-graduação) - Na prática de distribuição de bolsas tivemos 33.3% de notas distribuídas no conceito fraco ou péssimo, os outros 33,3% estão distribuídos nos conceitos Ótimo/Bom e 33,4% no conceito regular. Com relação a isso, foi criado em 2020 uma Comissão específica para avaliar as distribuições de bolsa, Comissão esta que é composta por três docentes, um técnico administrativo e um discente.

8. As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos (estudantes de pós-graduação) - Com relação as ações de incentivo à publicação em periódicos científicos, tivemos conceito 33,3% distribuídos de forma linear entre os conceitos Ótimo/Bom, Regular e Fraco/Péssimo. No entanto, cabe ressaltar que nosso programa de Mestrado em Fisioterapia teve seu início no segundo semestre de 2016, com isso a primeira turma estava concluindo no segundo semestre de 2018. Desta forma, avaliamos que naquele momento quando foi realizada a avaliação, não tínhamos um panorama fidedigno sobre este aspecto, e o incentivo à publicação dos artigos têm sido implementados tanto pela Coordenação do Curso de Mestrado, assim como pela própria direção da Unidade Acadêmica. Vale ressaltar que por nosso Programa ser novo, nosso PROAP é muito pequeno, no valor de R\$ 6.318,49 no ano de 2019, sendo que em 2020 até o momento recebemos apenas 50% deste valor. Assim, têm sido feito um trabalho em conjunto entre a Coordenação do Curso e a Direção da Unidade para que possamos otimizar o auxílio à publicação, assim como, junto à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPP).

Respostas aos comentários dos discentes do curso de Fisioterapia

- *Melhorar a grade horária do curso de Fisioterapia, aumentar o estágio e adiantar os mesmo para haver mais práticas durante o curso e não deixar tudo para os últimos períodos;*
- *O curso deveria ter mais praticas ao longo da graduação e não somente nos estágios; assim como retirar matérias desnecessárias no início do curso e focar naquilo que realmente é relevante para a profissão. Também deveria ter mais oportunidades de pesquisa nos semestres iniciais do curso.*

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Fisioterapia tem trabalhado sobre as demandas acima mencionadas. Com vistas a atender a Resolução N°13/2019, do Conselho de Graduação, que regulamenta a inserção das atividades de extensão nos Currículos dos Cursos de Graduação da Universidade Federal de Uberlândia e de acordo com o art. 2º da referida Resolução, as atividades curriculares de extensão,

deverão compor, no mínimo, dez por cento da carga horária total do curso e, deverão ser incorporadas até o ano civil de 2021 para início de vigência a partir do ano de 2022 (Cap. II; art. 8º), o NDE já está trabalhando associadamente nas alterações do Projeto Pedagógico do Curso. A ideia de repensar um novo projeto pedagógico tem justamente o objetivo de implementar uma grade curricular do curso de Fisioterapia consoante com as necessidades da graduação, assim como permitir maior sincronicidade às atuais demandas e exigências da profissão e do mercado de trabalho. Dessa forma, a carga horária das disciplinas, assim como seus conteúdos práticos também estão sendo revistos e repensados.

Uma vez findada essa elaboração, o passo seguinte é apresentar e discutir com todo o corpo docente do curso as alterações propostas no Projeto Pedagógico, a fim de primar pela efetiva contribuição e participação de todos os docentes em assuntos decisórios relacionados ao curso, assim como assegurar a plena autonomia de seu exercício.

A coordenação do curso de Fisioterapia tem um projeto de apresentar, a cada início de semestre letivo, esclarecimentos e orientações acerca de conceitos importantes dentro da Graduação, relacionados ao desenvolvimento de pesquisas científicas e trabalhos de conclusão de curso, temáticas essas que sempre são fontes de dúvida por parte de muitos discentes.

Respostas aos comentários dos discentes do curso de Educação Física

- *Sugestão: voltar ao currículo de formação da educação física para bacharelado e licenciatura junto. Para os ingressantes como eu, não foi avisado tal mudança de separação dos dois ramos, nos sentimos enganados ao entrar no curso;*

- *O curso devia atentar aos professores. Existem professores de padrão de excelência elevada, mas também existem professores que podem até ser inteligentes, mas com uma didática muito ruim;*

A Resolução CNE/CES 6/2018, que orienta sobre as Diretrizes Nacionais para a Formação em Educação Física, em seu artigo 5º prevê a possibilidade de formação em Educação Física tanto no bacharelado quanto na licenciatura, com entrada única e duas etapas específicas (licenciatura e bacharelado) e determina no §1º que o graduando realizará, mediante critérios institucionais a escolha pelo bacharelado ou pela licenciatura. Considerando esse exposto, o NDE já está trabalhando para atender a essa demanda, ou seja, haverá modificação no PPC do curso. Em relação à "didática de alguns professores", a Prograd tem promovido cursos de capacitação docente e os/as docentes dessa unidade tem participado dessa formação.

Respostas aos comentários dos Docentes da Faculdade de Educação Física

Tema: Gestão da Unidade Acadêmica

- *O curso de Fisioterapia não conta com laboratórios de graduação adequados ou Clínica de Fisioterapia própria, o que prejudica o ensino aos alunos;*

Essa é uma das principais preocupações da gestão. Os laboratórios já existentes, estão em situação precária e funcionam em locais improvisados, porém, já está aberto um processo para reforma dos mesmos o que vai torná-los adequados. Quanto à Clínica de Fisioterapia, apesar da existência de propostas a médio prazo para melhorar as condições desse trabalho, entende-se que se trata de uma demanda que só será sanada com a mudança para o Campus Glória.

- *No Curso de Fisioterapia enfrentamos uma dificuldade muito grande com o pequeno número de docentes, onde a maioria tem carga horária superior a 20 horas-aula/semana de atividade na graduação, isso sem contar as atividades em Conselhos, Colegiados e Programas de Pós-Graduação, entre outras atividades que cabem ao docente no âmbito de sua atuação.*

Essa demanda tem sido tratada de forma contínua pela gestão da unidade junto à Gestão Superior da UFU, que tem levado essa queixa formalmente ao Ministério da Educação. Porém, diante da falta de perspectiva de que essa demanda se resolva no âmbito do Governo Federal, cremos que iniciativas internas à própria UFU devam ser iniciadas.

Respostas aos comentários dos Técnicos Administrativos da Faculdade de Educação Física

Tema: Gestão da Unidade Acadêmica

- *Há um grande desconhecimento, por parte dos gestores, quanto as diferenças nos/dos cargos de técnico-administrativos, sendo eles englobados como se fosse um único cargo, gerando desvio de função, insatisfações. Mas não vejo possibilidades efetivas de resolução quanto a isso, por desinteresse das gestões superiores e minimização da importância desse servidor.*

Esse assunto tem sido tratado de forma contínua por parte da gestão da unidade. De início, não foi permitido a criação de novas situações de desvio de função, ou seja, todos os novos servidores lotados na unidade foram alocados em funções compatíveis com seus cargos. A partir de remanejamentos de postos, aos poucos, todos os desvios de função estão sendo resolvidos ou, pelo menos, reduzidos.

2.12.2. Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes em 2021

Em função do cenário pandêmico do ano de 2021, que implicou em restrições para o estabelecimento de mudanças estruturais, não foram engendradas atualizações pontuais para sanar as fragilidades. Ainda assim, estão sendo acompanhadas e sanadas as necessidades, indagações e problemas que requeiram ações imediatas.