

2.7. Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design - FAUED

O quadro abaixo mostra a porcentagem de participação dos segmentos da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design - FAUeD no processo de autoavaliação de 2018.

	Total	%
Participação Discente		
Arquitetura e Urbanismo	256	41,0%
Design	212	28,8%
Mestrado em Arquitetura e Urbanismo	52	63,5%
Participação Docente e Técnico-Administrativa		
Docentes	31	54,8%
Técnicos administrativos	13	23,1%

Na pesquisa de autoavaliação institucional, realizada entre setembro de 2018 e fevereiro de 2019, foram identificadas as fragilidades listadas abaixo dentre os segmentos relacionados à faculdade. Os dados completos podem ser acessados em www.cpa.ufu.br.

Discentes de Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Arquitetura e Urbanismo**

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
Ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	14,3%	24,7%	58,1%	2,9%
A integração com os técnicos administrativos	12,4%	27,6%	45,7%	14,3%
A qualidade do corpo técnico-administrativo	26,0%	24,0%	39,4%	10,6%
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	23,8%	36,2%	39,0%	1,0%
A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional	12,4%	11,4%	56,2%	20,0%
A qualidade das atividades de extensão	23,8%	20,0%	31,4%	24,8%
A integração com os docentes	25,0%	28,8%	46,2%	0,0%
As práticas didático-pedagógicas	27,9%	26,9%	45,2%	0,0%
Eixo 4 - Políticas de Gestão				
A coordenação do seu curso	24,8%	29,5%	45,7%	0,0%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A quantidade de salas de aula	29,5%	37,2%	33,3%	0,0%

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	15,2%	29,6%	40,0%	15,2%
A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso	29,5%	37,2%	33,3%	0,0%

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes do **Curso de Graduação em Design**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	36,1%	27,9%	34,4%	1,6%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A limpeza e conservação das salas de aula	39,3%	24,6%	36,1%	0,0%
A ventilação das salas de aula	45,0%	21,7%	33,3%	0,0%
O mobiliário e equipamentos das salas de aula	45,9%	9,8%	44,3%	0,0%

Discentes de Pós-Graduação

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação do **Curso de Mestrado em Arquitetura**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A prática de distribuição de bolsas	21,2%	18,2%	54,5%	6,1%
Ao apoio para participação em eventos científicos	27,3%	27,3%	33,3%	12,1%
As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos	30,3%	30,3%	30,3%	9,1%
Eixo 5 - Infraestrutura				
A ventilação das salas de aula	30,3%	36,4%	33,3%	0,0%

Docentes

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Docentes da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 5 - Infraestrutura				
A limpeza e conservação das salas de aula	17,6%	35,3%	47,1%	0,0%
A quantidade dos laboratórios na UFU	11,8%	35,3%	52,9%	0,0%

Técnicos Administrativos

Abaixo estão as fragilidades apontadas pelos **Técnicos Administrativos** da **Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e Design**.

Avaliação em relação	Ótimo/Bom	Regular	Fraco/Péssimo	Não conheço
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas				
A ventilação do seu ambiente de trabalho	33,3%	33,4%	33,3%	0,0%

2.7.1. Ações e metas propostas para sanar as fragilidades e acompanhamento, quando houve

Abaixo estão as propostas e metas da unidade para sanar as fragilidades apresentadas na pesquisa de autoavaliação realizada em 2018. Além disso, foram incluídas as atualizações referentes à 2020, caso existam.

Aspectos Gerais da Unidade

Problema: Mobiliário e equipamentos das salas de aulas.

Solução/Meta: Promover o acompanhamento trimestral e reportar à PREFE em forma de relatório na tentativa de conservar melhor o local.

Prazo: 04/2020 e 07/2020

Situação em dezembro de 2019: O mobiliário das salas de aulas do bloco 5OB mais utilizadas pelos estudantes é recente e principalmente as mesas são ótima qualidade. Destaca-se, porém, três problemas: a conservação, pelo uso muito diversificado (cursos de graduação, extensão e outras atividades não relacionadas à FAUED); a falta de cadeiras, insuficientes para o número de alunos; a falta de segurança, tendo já possibilitado o furto de projetores (registrados em B.O.).

Situação em fevereiro de 2021: As ações indicadas à época buscavam solucionar os problemas relacionados a: conservação, uso muito diversificado (cursos de graduação, extensão e outras atividades não relacionadas à FAUED); falta de cadeiras, insuficientes para o número de alunos; e a falta de segurança, tendo já possibilitado o furto de projetores (registrados em B.O.). Em função da pandemia e da suspensão de aulas presenciais, não foi possível executar o previsto.

-

Problema: Limpeza e conservação das salas de aulas.

Solução/Meta: Promover ações de conscientização de estudantes e docentes por um ambiente limpo e organizado (quando o problema for de organização e de resíduos de atividades das disciplinas), em parceria com a PREFE.

Prazo: 06/2020

Situação em dezembro de 2019: Os estudantes são estimulados a manter o local das aulas organizados e limpos após as aulas, mas nem sempre é suficiente. Quanto aos aspectos de manutenção geral e limpeza, estes são de responsabilidade de outros setores da universidade.

Situação em fevereiro de 2021: Em função da pandemia e da suspensão de aulas presenciais, não foi possível executar o previsto. Destaca-se, porém, que aspectos relativos à manutenção geral e limpeza das salas de aulas são de responsabilidade de outros setores da universidade.

-

Problema: Quantidade de salas de aulas

Solução/Meta: Realizar um levantamento das necessidades da FAUED de aulas no bloco 5OB, e encaminhar ao setor de espaço físico da UFU, afim de compatibilizar com as outras demandas da universidade, priorizando as disciplinas de projeto e outras de caráter experimental coletivo para uso das salas do bloco.

Prazo: 07/2020

Situação em dezembro de 2019: A FAUED utiliza essencialmente as salas de aula do bloco 5OB. Essa avaliação pode ser decorrente do uso do bloco por vários cursos da universidade que não têm necessidade de mobiliário específico (mesas grandes para projeto, por ex.) mas reduz a disponibilidade de salas de aulas para o desenvolvimento de trabalhos pelos estudantes, também fora do horário das aulas. A Unidade possui somente uma sala com 3 mesas grandes (no bloco 1i), insuficiente para atender todos os estudantes dos cursos (de arquitetura e design) no desenvolvimento dos trabalhos.

Situação em fevereiro de 2021: Como indicado à época, a FAUED utiliza essencialmente as salas de aula do bloco 5OB. Essa avaliação pode ser decorrente do uso do bloco por vários cursos da universidade que não têm necessidade de mobiliário específico (mesas grandes para projeto, por ex.) mas reduz a disponibilidade de salas de aulas para o desenvolvimento de trabalhos pelos estudantes, também fora do

horário das aulas. Em função da pandemia e da suspensão de aulas presenciais, não foi possível executar o previsto.

-

Problema: Ventilação das salas de aula

Solução/Meta: Solicitar à PREFE a instalação de equipamentos de ar condicionado no LAMOP para promover a ventilação artificial, em função da limitação de abertura de janelas para ventilação natural. Solicitar junto a PROPP e a DIRIE a melhoria das condições de ventilação das salas de aula do PPGAU.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: Aspecto relacionado à infraestrutura do edifício. No bloco 5OB a ventilação é bastante satisfatória. Na sala de aula do LAMOP, a situação é precária visto que está instalada em um galpão, com fechamento por divisórias. Já foi solicitada à PREFE a instalação de equipamentos de ar condicionado para melhor o conforto da sala, demanda ainda não atendida. O PPGAU tem procurado agendar salas de aula bem localizadas e com infraestruturas adequadas as atividades, mas nem sempre isso tem sido possível em função das demandas

Situação em fevereiro de 2021: Em função de reativação de serviços terceirizados no galpão da Marcenaria (Umuarama), cuja estrutura abriga o LAMOP/FAUED, após tratativas e orientações da PREFE, foi aberto processo SEI (dez/2020, pendente de encaminhamentos) para solicitar a readequação do espaço em termos de layout e melhor estrutura física para o funcionamento adequado de todos os setores no local, conforme proposta de projeto definida em comum acordo entre PREFE/FAUED. Para as demais ações, não foi possível executar o previsto, devido à pandemia e da suspensão de aulas e outras atividades presenciais.

-

Problema: Ventilação do seu ambiente de trabalho

Solução/Meta: Solicitar à PREFE a instalação de equipamentos de ar condicionado no LAMOP para promover a ventilação artificial, em função da impossibilidade de abertura de janelas para ventilação natural.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: Os ambientes das secretarias em geral e dos laboratórios, em sua maioria, são bem ventilados. A exceção é a sala de apoio ao técnico do LAMOP, que compartilha sua estrutura com a marcenaria da UFU, no campus Umuarama. Instalada, de forma provisória, em área contígua à sala da coordenação da marcenaria, ela apresenta problemas de iluminação e ventilação natural. Já foi solicitada a instalação de equipamento de ar condicionado, ainda não atendida.

Situação em fevereiro de 2021: Os ambientes das secretarias em geral e dos laboratórios, em sua maioria, são bem ventilados. A exceção é a sala de apoio ao técnico do LAMOP (Campus Umuarama), instalada, de forma provisória, em área contígua à sala da coordenação da marcenaria, que apresenta problemas de iluminação e ventilação natural. Destaca-se que a demanda anterior junto à PREFE, de instalação de equipamento de ar-condicionado no LAMOP ainda não foi atendida.

-

Problema: Quantidade de laboratórios na UFU

Solução/Meta: Buscar, em parceria com a PREFE e PROPLAD, a ampliação das estruturas de laboratório da FAUED.

Prazo: 12/2020 e 12/2021

Situação em dezembro de 2019: Os laboratórios da FAUED carecem de atualização de equipamentos e espaço para a realização de atividades, em consonância com as novas tecnologias. A Unidade teve 4 propostas contempladas no último edital para a melhoria dos Laboratórios de Ensino/PROSSIGA, o que poderia minimizar a carência.

Situação em fevereiro de 2021: As quatro propostas contempladas no último edital de Laboratórios de Ensino/PROSSIGA poderão minimizar a carência. No entanto, em função da pandemia e da suspensão de aulas presenciais, ainda não foi possível instalar todos os equipamentos recebidos pelos laboratórios. Destaca-se que se dois docentes da Unidade foram contemplados com o Edital Universal Fapemig 01/2017 cujos recursos que poderiam ser utilizados na melhoria dos laboratórios, não

foram liberados pela agência de fomento. Com relação a demandas específicas de equipamentos e infraestrutura não atendidas pelos Editais internos e/ou de fomento, entende-se que estas devem ser incluídas em um planejamento maior da universidade.

Especificidades do Curso de Arquitetura e Urbanismo

Problema: Avaliação em relação ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

Solução/Meta: Reforçar ações já em andamento, como por ex., a semana de planejamento realizada no início de cada semestre estipulando tipos e datas das avaliações das diversas disciplinas do período busca a otimização dos trabalhos dos alunos.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: A revisão do projeto pedagógico está em fase final de elaboração e deverá ser consolidado até meados de 2020, para implementação a partir de 2021. As dificuldades relatadas sobre excesso de carga horária nos períodos iniciais estão sendo discutidas pelo NDE para orientar melhor a distribuição dos componentes curriculares nos diversos períodos, conciliando com as necessidades dos conhecimentos específicos em cada período. Experiências que buscam uma maior integração entre disciplinas de um mesmo período vêm contribuindo para alcançar uma maior interdisciplinaridade e síntese dos conteúdos.

Situação em fevereiro de 2021: A finalização do PPC de Arquitetura e Urbanismo sofreu atrasos em função da pandemia e incerteza sobre o cenário à época. Sua conclusão e apresentação à comunidade discente e docente está prevista para ocorrer no primeiro bimestre de 2021, com proposta de implementação ainda este ano. As dificuldades relatadas sobre excesso de carga horária nos períodos iniciais foram discutidas pelo NDE que resultou em uma melhor distribuição dos componentes curriculares nos diversos períodos. Ainda, as experiências que buscam uma maior integração entre disciplinas de um mesmo período vêm contribuindo para alcançar uma maior interdisciplinaridade e síntese dos conteúdos.

-

Problema: A integração com os técnicos administrativos

Solução/Meta: Acompanhar as atividades realizadas pelos técnicos no sentido de identificar dificuldades de comunicação

Prazo: 06/2020

Situação em dezembro de 2019: A comunicação e o relacionamento entre os técnicos administrativos e o corpo discente vem ocorrendo de acordo e atendendo as demandas dos alunos.

Situação em fevereiro de 2021: Mesmo diante desse cenário de pandemia, com o emprego de dispositivos de informação e comunicação, a comunicação e o relacionamento entre os técnicos administrativos e o corpo discente vem ocorrendo de acordo e atendendo as demandas dos alunos. O momento pandêmico tornou necessária a aproximação do corpo técnico-administrativo, coordenação e corpo discente. Embora não tenha sido possível estimular a participação em programas da DICAP, o atual corpo técnico-administrativo tem demonstrado boa qualidade e vem se empenhando no desenvolvimento de suas responsabilidades.

-

Problema: A correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

Solução/Meta: Promover o debate com os estudantes do curso no sentido de esclarecer sobre os resultados do ENADE, as ações do NDE e identificar novas expectativas com relação ao tema

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: O curso de Arquitetura e Urbanismo da UFU tem atingido nota 5 no ENADE nos últimos três exames. Em 2014 éramos o 5º. Curso no Brasil e em 2017 o 3º. classificado. Esses excelentes resultados contradizem o apresentado. Os resultados também são usados como referenciais e parâmetros para a constante autoavaliação (aguardamos o resultado de 2019). A atual matriz curricular atual apresenta um desequilíbrio na carga horária nos primeiros períodos, é o objeto central das discussões no NDE. Entretanto, os conteúdos ministrados são compatíveis

e estão de acordo com a Associação Brasileira de Escolas de Arquitetura e o Conselho de Arquitetura e Urbanismo. Dentre os egressos, vários estão inseridos na pós-graduação em todos os níveis, no país e exterior; em órgãos públicos e/ou associações; na docência e no mercado de trabalho.

Situação em fevereiro de 2021: O curso de Arquitetura e Urbanismo da UFU tem apresentado excelente desempenho nas avaliações do ENADE. Em 2014, o curso ocupava o 5º. lugar no Brasil e em 2017 o 3º. lugar. Esses resultados são usados como referenciais e parâmetros para a constante autoavaliação, como a que está ocorrendo após o resultado do último exame realizado em 2019, no qual o curso obteve nota 4. A atual matriz curricular apresenta um desequilíbrio na carga horária nos primeiros períodos, e foi o objeto central das discussões no NDE. Entretanto, os conteúdos ministrados são compatíveis e estão de acordo com a Associação Brasileira de Escolas de Arquitetura e o Conselho de Arquitetura e Urbanismo. Dentre os egressos, vários estão inseridos na pós-graduação em todos os níveis, no país e exterior; em órgãos públicos e/ou associações; na docência e no mercado de trabalho.

-

Problema: A participação nos Programas de Mobilidade Nacional e Internacional

Solução/Meta: Promover, em conjunto com a PROGRAD, encontros com os estudantes para esclarecer sobre as oportunidades, procedimentos e prazos para a participação em programas de mobilidade.

Prazo: 06/2020

Situação em dezembro de 2019: A participação em programas de mobilidade depende de uma série de variáveis relacionadas aos cursos e universidades envolvidas como, por exemplo: afinidade de projetos pedagógicos para que os estudantes possam fazer o aproveitamento das disciplinas cursadas, afinidade de interesse dos estudantes com os conteúdos ofertados em outras universidades, e principalmente recursos financeiros/econômicos que viabilizem a mobilidade e permanência, garantindo o melhor aproveitamento do período de estudos. Apesar do número reduzido, em

decorrência dos cortes sofridos nos programas de mobilidade, atualmente o Curso de Arquitetura e Urbanismo tem contado com cerca de três a cinco alunos em mobilidade nacional e internacional.

Situação em fevereiro de 2021: A participação em programas de mobilidade depende de uma série de variáveis relacionadas aos cursos e universidades envolvidas como, por exemplo: afinidade de projetos pedagógicos para que os estudantes possam fazer o aproveitamento das disciplinas cursadas, afinidade de interesse dos estudantes com os conteúdos ofertados em outras universidades, e principalmente recursos financeiros/ econômicos que viabilizem a mobilidade e permanência, garantindo o melhor aproveitamento do período de estudos. Com a atual situação de crise e saúde, houve uma paralisação quase completa de solicitações. Apesar do número reduzido, também decorrente dos cortes sofridos nos programas de mobilidade, atualmente o Curso de Arquitetura e Urbanismo tem contado com cerca de três a cinco alunos inscritos no processo da UFU de mobilidade nacional e internacional.

-

Problema: A qualidade das atividades de extensão

Solução/Meta: Realizar um ciclo de debates junto aos estudantes para identificar possíveis atividades de extensão a serem desenvolvidas, que estejam integradas à proposta da revisão do projeto pedagógico e do atendimento da nova resolução que estabelece a incorporação de 10% de atividades de extensão no PPC.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: O Curso de Arquitetura e Urbanismo vem desenvolvendo diversas ações extensionistas. Em 2019, foram realizadas ações voltadas às diversas áreas do conhecimento, abrangendo desde a reflexão da arte e sua contribuição para o projeto da cidade, até ações diretas em processos e técnicas construtivas para a habitação em colaboração com as comunidades. Além disso, o Laboratório de Projetos (que reúne professores, técnicos e discentes) e o Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo (comandado pelos discentes do curso e orientados por professores e técnicos) atuam diretamente com atividades de extensão.

Em 02/2019, foram realizados 2 workshops, com professores, estudantes da pós e profissionais, todos os dois tiveram baixa presença dos estudantes da graduação.

Situação em fevereiro de 2021: O Curso de AU vem desenvolvendo diversas ações extensionistas voltadas às diversas áreas do conhecimento, abrangendo desde a reflexão da arte e sua contribuição para o projeto da cidade, até ações diretas em processos e técnicas construtivas para a habitação em colaboração com as comunidades (2019). Além disso, o Laboratório de Projetos (que reúne professores, técnicos e discentes) e o Escritório Modelo de AU (comandado pelos discentes do curso e orientados por professores e técnicos) atuam diretamente com atividades de extensão. Em 02/2019, foram realizados 2 workshops, com professores, estudantes da pós-grad e profissionais, todos os dois tiveram baixa presença dos estudantes da graduação. Em 2020, apesar da suspensão das atividades presenciais em função da pandemia, foram realizadas várias ações extensionistas utilizando meios de comunicação remota. Foi também definido o desenho da sequência dos componentes curriculares de extensão do curso, que deverão ser incorporados ao PPC.

-

Problema: A integração com os docentes

Solução/Meta: Solicitar aos estudantes sugestões para melhorar a percepção relacionada a esse item, no sentido de fortalecer a relação entre corpo docente e discente no curso de Arquitetura e Urbanismo, sempre pautada pela cordialidade e o atendimento as suas demandas.

Prazo: 07/2020

Situação em dezembro de 2019: Além da sala de aula e ou das atividades relacionadas às disciplinas, os estudantes estão envolvidos com os docentes em projetos de pesquisa, projetos de extensão e organização de eventos. Em 02/2019, ocorreu o seminário Internacional SBQP, aberto à todos os estudantes da FAUeD, e com a participação dos estudantes na organização. Em 02/2018, a FAUED sediou o DOCOMOMO BR. Esses eventos aproximam os estudantes e os professores. O curso também apoia vários eventos promovidos pelo DA da Arquitetura.

Situação em fevereiro de 2021: Mesmo diante da condição de distanciamento social, os estudantes estão envolvidos com os docentes em projetos de pesquisa, projetos de extensão e organização de eventos. Para além das disciplinas ofertadas, atividades de extensão como o Cine Deriva vem ocorrendo de forma remota – o que favorece o constante acompanhamento e troca entre a comunidade do curso.

-

Problema: As práticas didático-pedagógicas

Solução/Meta: Promover o diálogo com os estudantes no sentido de identificar as possíveis fragilidades contidas nesse aspecto e que estejam em consonância com as propostas do novo projeto pedagógico do curso

Prazo: 07/2020

Situação em dezembro de 2019: A prática pedagógica do curso de Arquitetura e Urbanismo, entre outras abordagens, estrutura-se na prática do fazer arquitetura através da concepção e do desenvolvimento de projetos. Traduz-se no aprender fazendo e na reflexão crítica e contextualizada destes projetos com a orientação dos professores, em uma relação que objetiva construir o diálogo, o debate e a troca de experiências aproximando o aluno da prática profissional do arquiteto e realizando a síntese dos conhecimentos necessários ao projeto da arquitetura, da cidade e da paisagem. Nesse contexto, o curso possibilita ao aluno os subsídios e conteúdos necessários para a sua formação. A participação do aluno nesse diálogo, com suas próprias ideias, propostas e habilidades é fundamental para a construção desse processo.

Situação em fevereiro de 2021: A prática pedagógica do curso de Arquitetura e Urbanismo, entre outras abordagens, estrutura-se na prática do fazer arquitetura através da concepção e do desenvolvimento de projetos. Traduz-se no aprender fazendo e na reflexão crítica e contextualizada destes projetos com a orientação dos professores, em uma relação que objetiva construir o diálogo, o debate e a troca de experiências aproximando o aluno da prática profissional do arquiteto e realizando a síntese dos conhecimentos necessários ao projeto da arquitetura, da cidade e da

paisagem. Nesse contexto, o curso possibilita ao aluno os subsídios e conteúdos necessários para a sua formação. A participação do aluno nesse diálogo, com suas próprias ideias, propostas e habilidades é fundamental para a construção desse processo.

-

Problema: A coordenação do seu curso

Solução/Meta: Solicitar aos estudantes sugestões para melhorar a percepção relacionada a esse item, no sentido de fortalecer a relação entre corpo docente e discente no curso de Arquitetura e Urbanismo, sempre pautada pela cordialidade e o atendimento as suas demandas

Prazo: 07/2020

Situação em dezembro de 2019: A Coordenação do Curso de Arquitetura e Urbanismo funciona num caráter eletivo e rotativo a cada dois anos. Desde o ano de 2019 já temos outro coordenador que permanecerá na função até o final de 2020. O corpo discente participa do processo eletivo, e é parte integrante da gestão.

Situação em fevereiro de 2021: A Coordenação do Curso de Arquitetura e Urbanismo funciona num caráter eletivo e rotativo a cada dois anos. Desde o ano de 2019 já temos outro coordenador que permanecerá na função até o final de 2020. O corpo discente participa do processo eletivo, e é parte integrante da gestão. Nesse contexto, o momento excepcional de pandemia foi mais orientado ao atendimento das demandas emergenciais de suporte ao discente, não sendo possível realizar consulta direta sobre sugestões de melhoria ou superação de fragilidades, o que deverá ocorrer em um momento futuro.

-

Problema: A quantidade de livros da bibliografia básica nas bibliotecas em relação ao seu curso

Solução/Meta: Orientar os docentes a preencher a solicitação de novos livros em consonância com o novo projeto pedagógico, quando da abertura de chamadas na UFU

Prazo: 2020/2021

Situação em dezembro de 2019: A aquisição de novos livros depende da disponibilidade de recursos e de chamada da Universidade, sendo que a última ocorreu em 2018. Esse item deverá ser sanado tão logo seja aberta nova chamada, inclusive para atender aos componentes curriculares a serem propostos pelo novo projeto pedagógico do curso.

Situação em fevereiro de 2021: A aquisição de novos livros depende da disponibilidade de recursos e de chamada da Universidade, sendo que a última ocorreu em 2018. Esse item deverá ser sanado tão logo seja concluída a nova proposta do PPC, prevista para o final de 2021, para atender aos componentes curriculares do curso.

Especificidades do Curso de Design

Problema: Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

Solução/Meta: Promover discussões entre estudantes e NDE, no sentido de subsidiar a revisão do projeto pedagógico e adequar componentes curriculares às exigências e desafios do mercado de trabalho projeto pedagógico, que poderá ocorrer a partir de 2021.

Prazo: 12/2020 a 12/2021

Situação em dezembro de 2019: Em 2017 ocorreu a implantação do novo projeto pedagógico do curso de Design da FAUED. Vários componentes curriculares atualizados foram incluídos no conteúdo formativo do curso justamente no sentido de aproximar as discussões promovidas em sala de aula e sua articulação com a profissão

Situação em fevereiro de 2021: Em 2017 ocorreu a implantação do novo projeto pedagógico do curso de Design da FAUED. Vários componentes curriculares atualizados foram incluídos no conteúdo formativo do curso justamente no sentido de aproximar as discussões promovidas em sala de aula e sua articulação com a profissão. No entanto, o momento excepcional de pandemia foi mais orientado ao atendimento

das demandas emergenciais de suporte ao discente, não sendo ainda possível promover as discussões previstas entre discentes e NDE. Tais ações poderão ser incluídas a partir de 2021, conforme segunda etapa prevista no planejamento de 2019.

Comentários gerais: O momento pandêmico vivenciado em 2020 alterou drasticamente a rotina das atividades bem como o cumprimento do planejamento para implementar novas ações. Espera-se que em 2021, a partir do entendimento e domínio sobre as dinâmicas remotas, os cursos possam retomar as discussões sobre as fragilidades e ainda, ampliar as perspectivas de uso das tecnologias didático-pedagógicas no sentido de aprimorar as práticas, aproximar a comunidade acadêmica e superar os desafios dos cursos.

Especificidades do Curso de Mestrado em Arquitetura e Urbanismo

Problema: A prática de distribuição de bolsas

Solução/Meta: Solicitar junto à PROPP/UFU para a devolução e ampliação no número de bolsas para o programa junto à CAPES. Tornar o processo de distribuição de bolsas internas ao programa mais claro, lembrando que os critérios utilizados para o processo seletivo de bolsistas são os recomendados e aprovados pela PROPP/UFU e CAPES

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: Atualmente o PPGAU conta com 4 bolsas CAPES e duas bolsas FAPEMIG. No segundo semestre de 2019, em função dos cortes realizados pela CAPES, o PPGAU perdeu as 4 bolsas CAPES, juntamente a uma bolsa de pós-doutorado PNPd. Apesar desse corte, a coordenação desde então vem solicitando junto a PROPP a devolução e ampliação de suas bolsas. Já o processo de distribuição interna de bolsas vem sendo realizado anualmente segundo editais aprovados pela PROPP/UFU. Todo o processo tem ampla divulgação no site do PPGAU. A fim de tornar o processo mais claro, o edital lançado maio de 2019 foi amplamente reformulado, além de divulgado junto aos alunos por e-mail e pelo site.

Situação em fevereiro de 2021: Em 2020 o PPGAU conseguiu ampliar sua cota de bolsas passando a contar com 5 bolsas CAPES e 2 bolsas FAPEMIG. O Programa segue demandando a ampliação de seu número de bolsas da CAPES para ao menos 10, entretanto, cenário nacional, por hora não permite uma previsão de quando isso possa ser efetivado. Já o processo de distribuição interna de bolsas vem sendo realizado anualmente segundo editais aprovados pela PROPP/UFU. Todo o processo tem ampla divulgação no site do PPGAU. A fim de tornar o processo mais claro, o edital lançado maio de 2020 deu ampla transparência aos critérios de seleção.

-

Problema: Ao apoio para participação em eventos científicos

Solução/Meta: Ampliar a porcentagem do recurso do PROAPP do programa destinado ao pagamento de taxas de inscrições de artigos em eventos relevantes na área aos discentes

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: Durante o ano de 2019, aproximadamente 70% dos recursos PROAPP/CAPES do programa foram destinados ao pagamento de taxas de inscrições de discentes autores de artigos em eventos relevantes na área. Durante o ano de 2020, pretende-se ampliar esse valor, entretanto a CAPES vem sinalizando desde agosto de 2019 a redução drástica desse recurso para o ano de 2020.

Situação em fevereiro de 2021: O Programa destinou em 2019 de 70% dos seus recursos para o custeio de inscrição de discentes em eventos científicos e publicações. Em 2020, dadas as restrições orçamentárias e a diminuição de eventos em função da pandemia de COVID-19, a demanda discente sofreu grande decréscimo e dessa forma, o diminuto orçamento foi utilizado para a melhoria da sala de estudos dos alunos e para a aquisição de equipamentos de videoconferência.

Problema: As ações de incentivo à publicação em periódicos científicos

Solução/Meta: Ampliar a divulgação de periódicos de qualidade na área junto ao site do PPGAU, além de promover discussões sobre a relevância da publicação em periódico ao programa.

Prazo: 12/2020

Situação em dezembro de 2019: A coordenação do PPGAU tem comunicado e divulgado sistematicamente os periódicos mais relevantes da área junto aos discentes e docentes. Pretende-se ampliar tal ação em 2020 assim como inserir mais informações a respeito do assunto no site do programa. A coordenação também tem realizado palestras e workshops sobre o tema “publicações em periódicos” com orientações relevantes para sua obtenção.

Situação em fevereiro de 2021: O PPGAU tem realizado sistematicamente workshops dedicados a mostrar aos discentes as possibilidades, relevância, impacto e como estruturar publicações em periódico. O website do programa está sendo completamente reformulado e estará disponível em maio de 2021. No website se contemplará seção dedicada à divulgação de periódicos.

2.7.2. Acompanhamento das ações e atualizações pertinentes em 2021

Em função do cenário pandêmico do ano de 2021, que implicou em restrições para o estabelecimento de mudanças estruturais, não foram engendradas atualizações pontuais para sanar as fragilidades. Ainda assim, estão sendo acompanhadas e sanadas as necessidades, indagações e problemas que requeiram ações imediatas.